

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Материалы VI Международной
научно-методической конференции

Минск, 25 ноября 2022 года

Минск
РИВШ
2022

УДК 378(061.3)
ББК 74.5
С56

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2021 г.)

Рецензенты:
главный научный сотрудник научного центра РИВШ,
доктор физико-математических наук, профессор *В. А. Гайсёнок*;
проректор по учебной работе Академии управления
при Президенте Республики Беларусь,
кандидат исторических наук, доцент *В. Г. Швайко*

Современные тенденции в дополнительном образовании
C56 взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск,
25 нояб. 2022 г. – Минск : РИВШ, 2022. – 358 с.
ISBN 978-985-586-626-9.

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками VI Международной научно-методической конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 25 ноября 2022 года). Рассмотрены теоретико-методологические проблемы обучения взрослых, опыт работы по повышению качества образования и его связь с рынком труда, вопросы международного сотрудничества в системе дополнительного образования взрослых, а также образ будущего ИПК в контексте цифровой трансформации.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

ISBN 978-985-586-626-9

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2022

I СЕКЦИЯ



НОВЕЛЛЫ В НОРМАТИВНОМ, ПРАВОВОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Антоненко А. Н., Пантюк И. В.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Antonenko A., Pantiouk I.

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 37.014.5:614

|| БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: НОВЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

|| SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: NEW LEGAL FRAMEWORK

Проведен анализ содержания правил безопасности организации образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования взрослых. Предлагается закрепить на правовом уровне формирование культуры безопасности жизнедеятельности в качестве одной из приоритетных задач национальной образовательной политики Республики Беларусь.

Ключевые слова: безопасность; образование; образовательная среда; правила.

The analysis of the content of the safety rules for the organization of the educational process in the implementation of educational programs of additional education for adults was carried out. It is proposed to consolidate at the legal level the formation of a culture of life safety as one of the priorities of the national educational policy of the Republic of Belarus.

Keywords: safety; education; educational environment; rules.

Обеспечение безопасности образовательной среды в Республике Беларусь основывается на нормативных правовых актах государственного уровня, предметом регулирования которых является безопасность в той или иной сфере [1]. К основным таким документам относится Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором закреплены требования к организации образовательного процесса, в частности: охрана жизни и здоровья обучающихся, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, создание безопасных условий при организации

образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы [2].

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» от 3 августа 2022 г. № 227 утверждены правила безопасности при организации образовательного процесса на всех уровнях образования: от дошкольного до дополнительного образования взрослых, детей и молодежи (далее – правила) [3]. Настоящие правила разработаны на основании статьи 83 новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании и вступили в силу в сентябре 2022 года. Данный документ появился в Беларуси впервые и относится к новеллам в нормативном правовом обеспечении.

Правила устанавливают требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса в учреждениях образования, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждения), и направлены на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; являются обязательными для выполнения учреждениями независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, осуществляющими деятельность на территории Республики Беларусь.

В структуре правил при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых кроме общих положений также содержатся:

- требования по обеспечению безопасности в помещениях учреждения (в частности, особенности организации пропускного режима в учреждении, обеспечения безопасности обучающихся в самом учреждении и на его территории, руководства обеспечением безопасности в помещениях);
- общие требования к оборудованию помещений учреждения (в частности, пути обеспечения безопасности при эксплуатации оборудования, особенности работы на оборудовании, используемом в образовательном и воспитательном процессах,

на неисправном оборудовании, технического обслуживания и ремонта электрооборудования, организации учебных рабочих мест при эксплуатации оборудования);

- обеспечение безопасности при организации образовательного процесса (в частности, меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, особенности профилактической работы с участниками образовательного процесса по обеспечению их безопасности, определения учебной нагрузки, режима учебных занятий, планирования аудиторных занятий, планирования самостоятельной работы обучающихся, руководства обеспечением безопасностью образовательного процесса);

- обеспечение безопасности при организации воспитательной работы во внеучебное время (в частности, особенности воспитательной работы при проведении культурно-массовых мероприятий и иных мероприятий, руководства обеспечением безопасности воспитательной работы во внеучебное время, порядок определения и назначения лиц, ответственных за проведение данных мероприятий).

Воспитательная работа во внеучебное время в учреждениях при проведении культурно-массовых мероприятий включает следующее:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни, нравственного, безопасного и ответственного поведения;
- соблюдение обучающимися санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- профилактику употребления алкогольных, наркотических психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ;
- проведение постоянной широкой информационно-разъяснительной работы с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма.

Анализ содержания представленных правил показал, что они затрагивают преимущественно организационный контекст обеспечения безопасной образовательной среды, нормируя

организацию пространства, условия и порядок осуществления обучения и воспитания. При этом содержательные аспекты и методология ноксологического и валеологического образования, развития личности, формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающегося не регламентированы.

Таким образом, представляется целесообразным закрепление формирования культуры безопасности жизнедеятельности в качестве одной из приоритетных задач национальной политики в сфере образования, что может найти отражение в разработке новых нормативных документов Республики Беларусь, например программ или концепций в области безопасности образовательной среды.

Список использованных источников

1. *Антоненко, А. Н.* Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования / А. Н. Антоненко, И. В. Пантук, А. А. Деревинская // Высшэйшая школа. – 2021. – № 4. – С. 18–21.
2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 03.11.2022.
3. Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 3 авг. 2022 г. № 227 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238738&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2022.

Богущ Л. И., Бондарь В. В.

Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала Белорусского национального технического университета, Минск, Беларусь

Bogush L., Bondar V.

Inter-branch Institute of Advanced Studies and Retraining of Personnel in Management and Personnel Development of Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ACTUAL ISSUES OF LEGAL SUPPORT OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Рассмотрены основные проблемы правового обеспечения дополнительного образования взрослых, существующие в строительной отрасли Республики Беларусь.

Ключевые слова: правовое обеспечение; дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; переподготовка; строительная отрасль.

The main problems of legal support of additional education for adults that exist in construction industry of the Republic of Belarus are considered.

Keywords: legal support; additional education for adults; advanced training; retraining; construction industry.

Находясь в жилых домах, административных, общественных, производственных зданиях и сооружениях, жители Беларуси не должны беспокоиться о том, обеспечена ли надежность

и долговечность здания, в котором они располагаются, при проектировании и строительстве и в процессе эксплуатации.

Строительная отрасль Беларуси сегодня – это высокотехнологичное и информационно насыщенное комплексное производство. Внедряются BIM-технологии, ведется работа по реформированию, совершенствованию ТНПА, разрабатываются и вводятся в действие новые обязательные строительные нормы и добровольные строительные правила.

Знания, применяемые в системах той или иной сферы профессиональной деятельности Беларуси, в настоящее время быстро устаревают из-за постоянных обновлений и преобразований. В условиях бурного роста объемов научно-технической информации, под грузом ответственности и в условиях дефицита времени строителям некогда, а порой и незачем думать о новшествах и актуализациях, поэтому в процессе начинает преобладать простота суждений и шаблонность действий. В то же время для качественного выполнения должностных обязанностей строителям, проектировщикам и изыскателям необходимо планомерное дополнительное образование, целью которого является приобретение способности решать профессиональные и другие жизненные ситуации, используя новые знания, умения и навыки.

В настоящее время все более возрастает значимость образования взрослых в системе дополнительного образования, задача которого – обеспечить обучающегося комплексом знаний и умений, необходимых для активной профессиональной и творческой жизни в современном обществе.

Не вызывает сомнения, что обучение профессионально ориентированной взрослой категории требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения и контроля.

Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] предусмотрено дополнительное образование взрослых (статья 13), осуществляемое в очной и заочной формах (статья 17), и в дистанционной (вид заочной формы получения образования) форме.

В филиале БНТУ «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала» для обеспечения дополнительного образования взрослых используется комбинированная система обучения, особенностью которой является сочетание очной и дистанционной форм обучения.

Непрерывное образование включает в себя получение не только определенных знаний, но и умений самостоятельно ставить цели, находить новые источники информации, учиться, стремиться к обогащению своих знаний, т. е. заниматься самообразованием. Аудиторное время постоянно сокращается (30–50 %) по отношению к общему количеству часов, выделенных на изучение дисциплины, темы. Резко возрос объем самостоятельной работы, и слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации самим приходится планировать и проводить самообразование без непосредственного общения друг с другом и преподавателем. Взрослого обучающегося характеризуют следующие особенности: он имеет значительный опыт (профессиональный, социальный, бытовой), что является существенным фактором в процессе обучения. В связи с этим взрослые люди ясно осознают свои цели и потребности и стремятся к реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Современное инженерное образование невозможно представить без практического использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, что позволяет получать образование без отрыва от основного места работы, в индивидуальном темпе, в удобное время. Обучающийся имеет доступ ко всем необходимым учебно-методическим материалам в электронном виде через систему дистанционного обучения. Он самостоятельно организывает свою познавательную деятельность, но всегда находится в постоянном взаимодействии с преподавателем, методистом посредством электронной почты.

Дистанционная форма обучения также позволяет принимать участие в онлайн-занятиях, находясь в непосредственном

контакте с преподавателем, реализовать основные педагогические и методические принципы (доступность, последовательность, индивидуализация, автономия, систематичность, наглядность, активность и др.).

Активное внедрение и использование видеолекций в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения. Видеолекция дает обучающемуся ощущение реального присутствия на лекции и возможность просмотреть учебную информацию в удобное время, делая паузы по своему усмотрению.

Обучающемуся взрослому нужны внеучебные контакты, возможность свободного высказывания о полученной информации. Внеучебные контакты являются практико-ориентированными и в наибольшей степени полезны для его работы.

Следует обратить внимание на тот факт, что в соответствии с п. 11 части первой ст. 55 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) наниматель обязан обеспечить повышение квалификации работников. Согласно ст. 220-1 ТК наниматель обеспечивает повышение квалификации работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором.

Руководством страны поставлены задачи по модернизации и дальнейшему развитию строительной отрасли, повышению ее экспортного потенциала, созданию высокоэффективных строительных материалов, снижению энергоемкости технологических процессов. Решение таких чувствительных проблем в строительной отрасли, как цена строительства, качество, сроки, экспорт строительных услуг, требует подготовки высококвалифицированных кадров.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 г. № 572 «О реализации образовательных программ» утверждены «Положение о порядке создания и функционирования центра компетенций», «Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ», «Положение о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям,

профессиям рабочих, должностям служащих», «Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих» и др.

Центр компетенций – структурное подразделение учреждения образования или его обособленного подразделения, созданное в целях освоения обучающимися современного оборудования, производственных и образовательных технологий, передовых приемов и методов труда, создания условий для подготовки рабочих (служащих) и специалистов в соответствии с потребностями организаций – заказчиков кадров.

Основные задачи центра компетенций подробно перечислены в вышеуказанном Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 г. № 572.

Для достижения цели инновационного развития строительной отрасли Республики Беларусь необходимо в приоритетном порядке стимулировать развитие кадрового потенциала, повышать уровень образования и квалификации кадров в строительстве.

В статье [2] было указано, что «совершенствованию образовательных программ будет способствовать начатая в стране работа по разработке профессиональных стандартов. Они дополняют квалификационные справочники по профессиям и должностям. Образовательные стандарты – это сфера системы образования, а профессиональные – сфера работодателя. Здесь многое будет зависеть от того, насколько серьезно к разработке профстандартов отнесутся работодатели. Они смогут формировать компетенции будущих специалистов, а учреждения образования будут вынуждены перестраиваться настолько, чтобы этим компетенциям соответствовать. И тогда будет четкая привязка к тому, что хочет работодатель».

Также следует различать права, обязанности, ответственность в контексте повышения квалификации. Обязанность нанимателя по направлению работника на повышение квалификации законодательством закреплена, обязанность работника проходить повышение квалификации – нет.

В нормативных правовых актах (далее – НПА) установлены обязанности обеспечения нанимателем повышения квали-

фикации работника. А бывают ли нарушения этих обязанностей? Какую ответственность несут наниматели за эти нарушения?

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей наниматели (уполномоченное должностное лицо нанимателя) несут ответственность, предусмотренную действующим ТК и иными законодательными актами (ст. 55 ТК). Однако конкретный состав нарушения и мера ответственности нанимателя и работника в сфере повышения квалификации не установлена в НПА.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.12.2019 г. № 938 внесены изменения в «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 г. № 954. Новые сроки повышения квалификации установлены для архитекторов – не реже одного раза в 2 года, специалистов по таможенному декларированию – не реже одного раза в 3 года и т. д. В разных НПА имеются сроки повышения квалификации для аудиторов, специалистов по охране труда, педагогов, врачей и иных работников.

Следует обратить внимание, что для подтверждения квалификации аудиторы представляют в Министерство финансов заявление с просьбой о подтверждении квалификации с приложением копии документа о повышении квалификации по аудиторской деятельности (п. 10 Положения о порядке проведения аттестации физических лиц, претендующих на право получения квалификационного аттестата аудитора и подтверждения квалификации аудиторами, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.12.2013 г. № 1098, в ред. постановления Совмина от 28.12.2019 г. № 936). Копию документа о повышении квалификации в области оценки транспортных средств или имущества для целей обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в течение трех лет должны предоставлять оценщики в соответствии с п. 29 Положения об аттестации

оценщиков для целей обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утверждено приказом Белорусского бюро по транспортному страхованию от 26.02.2019 № 5-од).

В то же время такое требование, к наличию копии документов повышения квалификации для подтверждения квалификации, не применяется для изыскателей, проектировщиков, строителей, обследователей, которые своей деятельностью обеспечивают надежность зданий и сооружений, а соответственно и безопасное проживание и (или) нахождение большого количества людей в зданиях и сооружениях. Кроме того, ряд строительных специальностей относятся к профессиям с повышенной опасностью для жизни и здоровья, а обязательного требования к наличию повышения квалификации при получении допуска к строительной деятельности при получении квалификационного аттестата не имеется. Это представляется не совсем верным, поскольку ответственность проектировщика, обследователя не сопоставима с последствиями ошибок и ответственностью аудитора, оценщика и т. д.

С учетом вышеизложенного следует заключить, что усилить правовое обеспечение дополнительного образования взрослых в строительной отрасли Республики Беларусь как фактора устойчивого развития и роста эффективности строительной отрасли можно за счет введения мер ответственности и (или) стимулирования, а именно:

- 1) установление в НПА обязанности работника проходить повышение квалификации;
- 2) установление в НПА ответственности, соразмерной нарушению и применяемой в отношении нанимателя и работника в сфере повышения квалификации;
- 3) установление в Налоговом Кодексе Республики Беларусь льготы нанимателю при оплате повышения квалификации своим работникам.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. – Режим

доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. –
Дата доступа: 31.10.2022

2. *Богущ, Л. И.* Повышение квалификации в строительстве: проблемы и решения / Л. И. Богущ, В. В. Бондарь // Проблемы современного строительства: материалы Международной научно-технической конференции / БНТУ. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 7–13.

Бондарь Ю. П.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Bondar Y.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.072

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: 50 ЛЕТ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ**

**NATIONAL INSTITUTE FOR HIGHER
EDUCATION: 50 YEARS IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION**

Рассмотрена информация о трансформации и диверсификации направлений деятельности Республиканского института высшей школы в национальной системе образования.

Ключевые слова: Республиканский институт высшей школы; дополнительное образование взрослых; высшее образование; образовательный стандарт; классификатор.

The information on the transformation and diversification of activities of the National Institute for Higher Education in the national education system is considered.

Keywords: National Institute for Higher Education; additional adult education; higher education; educational standard; classifier.

Основанный в 1973 г. Республиканский институт высшей школы (далее – РИВШ, институт) прошел путь от традиционного в СССР учреждения повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений до современной республиканской учебно-научно-методической организации, осуществляющей значительный и во многом уникальный функционал в национальной системе образования.

Основополагающим предметом деятельности РИВШ как ИПКиП является образовательная деятельность – повышение профессиональной компетентности руководящих работников

и специалистов системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Образовательные мероприятия РИВШ организованы по актуальным тематикам совершенствования национальной системы образования, а сам образовательный процесс основан на уникальных учебных программах и научно-методическом обеспечении, которые разработаны в РИВШ с учетом пожеланий учреждений образования и слушателей. Только в институте обучение проводят непосредственно специалисты, которые осуществляли разработку соответствующего нормативного, правового и методического обеспечения системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Ежегодно в РИВШ обучение проходят более 23,0 тыс. обучающихся, из них около 4,0 тыс. чел. обучаются за счет средств республиканского бюджета на основе утверждаемых Министерством образования контрольных цифр приема. В последней категории, как правило, 83–90 % контингента слушателей РИВШ составляют сотрудники УВО. При этом следует отметить, что РИВШ – единственное учреждение образования, где свою квалификацию по вопросам развития высшей школы и образования в целом может повысить руководящий состав УВО. Этот контингент составляет 13–15 % слушателей, обучаемых за счет средств бюджета.

Республиканский институт высшей школы как организация, осуществляющая научно-методическое обеспечение системы высшего образования и дополнительного образования взрослых, выполняет ряд уникальных функций общереспубликанского уровня по следующим отдельным направлениям деятельности.

Одна из главных функций – участие в реализации направлений государственной политики в сфере воспитания и молодежной политики. В РИВШ сформирована система структурных подразделений, позволяющих комплексно осуществлять концептуальное, методическое, нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательного процесса в учреждениях образования и реализацию молодежной политики государства,

которая включает как кафедры (кафедра молодежной политики и социокультурных коммуникаций и др.), так и методические центры (управление воспитательной работы с молодежью, республиканский волонтерский центр, республиканский молодежный центр и др.).

В целях комплексного обеспечения концептуальной деятельности по воспитательной, идеологической и информационной работе с молодежью РИВШ разработана и поэтапно реализуется Программа патриотического воспитания населения на 2021–2025 гг., организованы и проводятся значимые республиканские мероприятия (например, I республиканский Форум кураторов учебных групп учреждений высшего образования «Мы – кураторы!», «Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодежью» и др.).

В рамках аналитического сопровождения идеологической и воспитательной работы высшей школы РИВШ на постоянной основе проводит ежемесячный мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в УВО, осуществляет тематическое обучение и повышение педагогической компетентности участников воспитательного процесса.

Вторая уникальная функция – развитие национальной профессионально-квалификационной системы непосредственно отнесено нормативными правовыми актами к функционалу РИВШ и реализуется посредством разработки и ведения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022). В текущем году РИВШ завершил разработку и утверждение ОКРБ 011-2022, который устанавливает новую профессионально-квалификационную систему, соответствующую нормам новой редакции Кодекса об образовании.

Следующая функция – развитие и сопровождение международного сотрудничества в сфере образования – реализуется РИВШ по нескольким направлениям. За РИВШ закреплена функция проведения обязательной экспертизы договоров, заключаемых учреждениями образования, в рамках которой за последние 3 года в РИВШ было направлено более 1,5 тыс. про-

ектов договоров и соглашений международного сотрудничества в сфере образования.

Экспертиза документов об образовании иностранных государств с подготовкой сопутствующих документов является административной процедурой, осуществляемой Центром признания документов (Belarus ENIC) РИВШ, который также выполняет функции Национального информационного центра по академическому признанию и мобильности международной сети ENIC/NARIC. За период 2020–2022 гг. РИВШ подготовлено 3921 экспертное заключение по вопросам признания иностранных документов об образовании и выдано 3297 свидетельств о признании иностранных документов об образовании.

Также в структуре РИВШ функционирует Учебная лаборатория языкового тестирования, осуществляющая общереспубликанскую процедуру тестирования по русскому языку как иностранному и по белорусскому языку как иностранному с выдачей соответствующих сертификатов об уровне владения одним из государственных языков.

В рамках нормативного правового обеспечения высшего образования и дополнительного образования взрослых РИВШ участвует в актуализации подзаконных актов, регламентирующих как непосредственно сам образовательный процесс, так и содержание высшего образования и дополнительного образования взрослых.

В целях развития правовых норм новой редакции Кодекса об образовании в текущем году с участием РИВШ разработаны (в том числе переработаны и актуализированы) более 50 нормативных правовых актов, регламентирующих как устоявшиеся образовательные отношения, так и новые элементы, введенные новой редакцией Кодекса об образовании: о статусах учреждений высшего образования и статусе бизнес-школы, о новых документах об образовании и приложении к ним, о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ высшего образования и др.

Также с участием РИВШ в текущем году завершена комплексная работа по формированию и внедрению новой модели

цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в деятельность УВО, включающая как разработку нормативной и учебно-программной документации, так и организацию и проведение диалоговых площадок, организацию грифования и издания учебных пособий по новым СГД и профессиональную подготовку преподавателей высшей школы по методике организации освоения нового содержания цикла СГД.

Традиционной, но не менее актуальной остается деятельность РИВШ по учебно-методическому обеспечению системы высшего образования и дополнительного образования взрослых. Следует отметить, что в условиях перехода к новым видам высшего образования, определенным Кодексом об образовании, и новой профессионально-квалификационной структуре высшего образования, установленной ОКРБ 011-2022, РИВШ организована работа по перепроектированию всех образовательных стандартов и учебно-программной документации по всем специальностям высшего образования и специальностям переподготовки (образовательной программы бакалавриата – 247 специальностей; образовательной программы магистратуры – 166 специальностей; непрерывной образовательной программы высшего образования – 41 специальность).

Еще одной уникальной функцией РИВШ является оценка качества рукописей учебных изданий по всем дисциплинам и для всех специальностей системы высшего, послевузовского образования и дополнительного образования взрослых.

Ежегодно РИВШ не только формирует авторские коллективы для подготовки учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования, но и организует все процедуры экспертизы содержания издания, получения грифа, финансирования (в рамках выполнения мероприятий подпрограммы 5 «Высшее образование» и подпрограммы 8 «Подготовка кадров для ядерной энергетики» госпрограммы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. по финансированию издания учебной литературы согласно утвержденному Министерством плану изданий). При этом наш институт также обеспечивает оперативное издание учебной литературы с грифом Мини-

стерства образования для учреждений высшего образования Республики Беларусь.

В период нашего 50-летнего эволюционного развития и в условиях трансформаций Республиканский институт высшей школы не только сохранил лучшие традиции, организационные и научные связи, высококвалифицированный кадровый состав, но и динамично расширил предметное поле деятельности и закрепил свой статус как надсистемной организации, осуществляющей информационно-аналитическое, научное, нормативно-методическое сопровождение модернизации системы образования, повышение квалификации и переподготовку кадров системы образования Республики Беларусь.

Касперович С. А.

Главное управление профессионального образования
Министерства образования, Минск, Беларусь

Kasperovich S.

Main Department of Vocational Education of the Ministry of
Education, Minsk, Belarus

УДК 37.014.3

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS THROUGH THE PRISM OF LEGISLATION CHANGES

Рассмотрена информация об оптимизации нормативного правового обеспечения системы дополнительного образования взрослых в целях соответствия действующей практике и требованиям рынка труда.

Ключевые слова: Кодекс об образовании; дополнительное образование взрослых; образовательный стандарт; классификатор; правовая новелла.

The information on the optimization of the regulatory legal support of the system of additional adult education in order to comply with current practice and the requirements of the labor market is considered.

Keywords: Education Code; additional adult education; educational standard; classifier; legal norm.

Национальная система дополнительного образования взрослых нашей страны создавалась на базе белорусской советской системы непрерывного профессионального образования, используя ее институциональный, кадровый и научно-методологический потенциал. При этом удалось не только сохранить многое из позитивного, что было накоплено в предыдущий период, но и достигнуть значительных успехов.

Развитие системы дополнительного образования после обретения Республикой Беларусь суверенитета определялось не только адаптацией к меняющимся внешним и внутренним условиям. Главной целью являлось стремление сделать этот сегмент национальной системы образования одним из определяющих факторов устойчивого развития страны на инновационной основе. В этих целях в 1991–2005 гг. были разработаны национальная нормативная правовая база и система научно-методического обеспечения дополнительного образования, которые в дальнейшем были уточнены и зафиксированы в 2011 г. в Кодексе об образовании.

Закрепление в Кодексе об образовании правовых норм системы дополнительного образования взрослых сыграло определяющую роль в систематизации, унификации, регламентации научного и методического обеспечении образовательных программ дополнительного образования взрослых, а также в процессе научно-методического регулирования деятельности соответствующих учреждений образования.

Дальнейшая адаптация нормативного правового обеспечения системы дополнительного образования взрослых к действующей практике и требованиям рынка труда была осуществлена в процессе пересмотра содержания Кодекса об образовании и разработки его новой редакции, вступившей в силу 1 сентября 2022 г.

Следует отметить, что новая редакция Кодекса об образовании устанавливает ряд существенных новелл в нормативном правовом обеспечении системы дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ).

Во-первых, в Кодексе об образовании закреплена достаточная инновационная норма, которая определяет, что система дополнительного образования взрослых своего рода «наследует» подходы по нормативному правовому регламентированию предыдущих уровней образования – среднего специального или высшего образования, а также определяет внедрение на данном уровне образования компетентностной модели выпускника. Такая концепция позволяет унифицировать подходы к органи-

зации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых, делает более понятным организацию образовательного процесса для обучающихся и заказчиков кадров, позволяет учреждениям образования систематизировать организационные вопросы предоставления такого рода образования.

При этом хочу еще раз акцентировать внимание, что ДОВ – это не второе высшее или среднее специальное образование, а система дополнительных образовательных траекторий для оперативного расширения гражданами своих профессиональных возможностей посредством приобретения новых компетенций или новой квалификации. Это важное уточнение сегодня закреплено в Кодексе об образовании и задает целевое назначение всей системы дополнительного образования взрослых.

В связи с переходом в системе ДОВ к компетентностной модели в Кодексе об образовании и ряде подзаконных актов конкретизированы требования к содержанию образовательных стандартов специальностей переподготовки, которые, как и в системе высшего образования, будут устанавливать требования к результатам освоения содержания соответствующих образовательных программ, включающих формируемые компетенции.

Важной правовой новеллой является возвращение к практике допуска к образовательной программе переподготовки студентов старших курсов, что позволяет как расширить профессиональные возможности выпускников, так и сформировать дополнительную траекторию получения междисциплинарных знаний и компетенций. Анализ востребованности у студентов отдельных специальностей переподготовки позволит в дальнейшем разработать самостоятельные междисциплинарные образовательные программы, а также скорректировать содержание образовательных программ по ряду специальностей высшего образования.

Кодексом об образовании расширен перечень видов образовательных программ дополнительного образования взрослых (установлено 16 видов вместо 12). Соответствующие изменения

предусмотрены и в отношении типа учреждения дополнительного образования взрослых – сегодня это колледжи, все виды учреждений высшего образования и непосредственно сами учреждения дополнительного образования, перечень видов которых также расширен (в него включены такие их виды, как институт профессионального образования и институт контроля знаний).

Вводится дистанционная форма реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Предусматривается расширение степени участия заинтересованных органов государственного управления, работодателей, иных организаций в разработке и утверждении образовательных стандартов по специальностям переподготовки, а также нормативно-методического обеспечения образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В новую редакцию Кодекса об образовании включен ряд позиций, предполагающих усовершенствование научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых. Так, примерные учебные планы проектируются с использованием модульного подхода и системы зачетных единиц (кредитов), что в первую очередь будет направлено на обеспечение гибкости образовательных программ. Предполагается включение в научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования взрослых методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ.

Также в новой редакции Кодекса об образовании детализированы и конкретизированы условия создания и функционирования ведущих учреждений дополнительного образования взрослых, а также учебно-методических объединений в системе дополнительного образования взрослых.

Очевидно, что перечисленные меры, с одной стороны, направлены на модернизацию содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых и повышение их эффективности, на обеспечение многообразия, вариативности и гибкости образовательных программ, внедрения современных

образовательных технологий. С другой стороны, они потребуют и повлекут за собой серьезные трансформации действующей нормативной базы, регулирующей систему дополнительного образования взрослых.

К примеру, актуальным является пересмотр методики проектирования специальностей и квалификаций переподготовки руководящих работников и специалистов, которая ориентируется на создание укрупненных специальностей, в рамках которых учреждения образования смогут реализовывать актуальные направления специальностей (профилизации).

Это, в свою очередь, повлечет за собой модернизацию научного и методического обеспечения разработки образовательных стандартов по специальностям переподготовки, а также соответствующей учебно-программной документации. В целях обеспечения гибкости и вариативности образовательных программ потребуются серьезный пересмотр их содержания с учетом компетентностного подхода и модульного принципа построения учебных планов, среди прочего необходим будет пересмотр структуры примерных учебных планов переподготовки с точки зрения увеличения компонента учреждения образования.

Необходимо отметить, что в краткосрочной перспективе в стране будет сформирована оптимизированная система дополнительного образования взрослых, ориентированная на опережающую подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях глобализации и развития новых технологий, что предусматривает приближение непрерывного профессионального образования к требованиям международных стандартов, оптимизацию структуры подготовки и внедрение новых механизмов обеспечения качества, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии, которые позволят выработать оптимальный баланс между универсальностью знаний и их ориентированностью на практику.

Куралович Н. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Kuralovich N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.014

|| КОНЕЦ ЭПОХИ «ОНЛАЙН»: ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

|| THE END OF THE ONLINE AGE: CHANGES IN THE FORMS OF EDUCATION

Рассмотрены понятия, регламентирующие дистанционную форму получения образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании. Показана инертность использования бытовой лексики в период пандемии COVID-19 при описании форм получения образования в противовес очной форме.

Ключевые слова: удаленное обучение; онлайн-обучение; формы получения образования, дистанционная форма получения образования, дистанционные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; дополнительное образование; Кодекс Республики Беларусь об образовании.

The article considers the concepts regulating the distance form of education according to the Code of the Republic of Belarus on education. The article shows the inertia of use of household vocabulary during the COVID-19 pandemic when describing forms of education as a counterweight to face-to-face form.

Keywords: remote learning; online learning; forms of education; distance form of education; distance education technologies; information and communication technologies; additional education; the Code of the Republic of Belarus on education.

Пандемия COVID-19 стала причиной серьезных социально-экономических последствий и бросила вызов системе белорусского образования. Высшее и дополнительное образование переходило частично на удаленное обучение, круглые столы, встречи, конференции проходили в онлайн-форме, повышение

квалификации онлайн стало привычной формой организации образовательного процесса.

При этом возрос спрос на дистанционную форму получения образования, которая уже давно практикуется в белорусских учреждениях образования, пройдя путь от вида заочной формы до отдельной формы получения образования. С одной стороны, мы в русле мировых тенденций обучения взрослых: переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, переход к индивидуализированному обучению, развитие дистанционных моделей образования [1]. Однако необходимо четко разграничивать строго определенные понятия науки и выражения бытовой лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску. Термины в пределах сферы применения Кодекса Республики Беларусь об образовании в новой редакции однозначны и лишены экспрессии – здесь нет ни «удаленки», ни «онлайн», ни «офлайн». Итак, формы получения образования в Республике Беларусь: очная (дневная, вечерняя), заочная, *дистанционная*, соискательство.

Для сравнения в Российской Федерации согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [2, ст. 17] образование может быть получено: 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная форма получения образования); 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (семейное образования и самообразования). Видим, что в Российской Федерации на законодательном уровне нет термина «дистанционная форма получения образования», однако при этом из года в год расширяется практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, ст. 16].

Дистанционная форма в Республике Беларусь предусматривает преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных тех-

нологий [3, ч. 1 п. 4 ст. 16]. Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических [3, ч. 2 п. 4 ст. 16]. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [4]. Всё, понятийный круг замкнулся: дистанционная форма образования – дистанционные образовательные технологии – ИКТ.

При этом есть как расширение этого круга: при реализации образовательных программ в любой форме получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии [3, ч. 2 п. 8 ст. 16], так и ограничение: существует перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в дистанционной форме получения образования [3, ч. 2 п. 7 ст. 16]. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2022 г. № 518 [5], этих специальностей достаточно много – 540, в сравнении: 235 специальностей, по которым не допускается получение образования в заочной форме получения образования, 171 – в вечерней форме получения образования.

Рандомный выбор сайтов ИПК и ПК показывает, что потребуется некоторое время, чтобы перестроиться, не анонсировать «повышение квалификации онлайн по программе...», «онлайн-образование в ИПКиПК», «очная (дневная, в том числе в режиме онлайн форма обучения), «заочная (в том числе дистанционная) форма обучения», а при описании формы получения образования, в том числе дополнительного образования, перейти на терминологию, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Список использованных источников

1. *Клишевич, Н. С.* Дополнительное образование взрослых как идея lifelong learning: международный опыт [Электронный ресурс] / Н. С. Клишевич, О. В. Хацкевич // Современные тенденции в дополнительном обра-

зовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 248–251.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон, 29 дек. 2012, № 273-ФЗ: в ред. Федер. закона от 07.10.2022 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – Дата доступа: 01.11.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

4. О Модельном законе «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования»: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 18 апр. 2014 г. № 40–15 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/302.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2022.

5. О реализации Закона Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 9 авг. 2022 г. № 518 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 5/50559.

Лазарчук Е. А., Бобер О. А.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Беларусь

Lazarchuk E., Bober O.

Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus

УДК 378.046

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**ORGANIZATIONAL AND LEGAL BASES OF
THE NETWORK FORM OF INTERACTION
IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
PROGRAMS OF ADDITIONAL ADULT
EDUCATION**

Рассмотрено понятие и правовое регулирование сетевой формы взаимодействия, и для ее успешной реализации предложено унифицировать учебные планы и программы, применять единые документы о образовании или об обучении, а также ввести обязательное взаимное признание результатов обучения в учреждениях образования – партнерах.

Ключевые слова: сетевая форма взаимодействия; дополнительное образование взрослых; образовательные программы.

The concept and legal regulation of the network form of interaction is considered, and for its successful implementation it is proposed to unify curricula and programs, apply uniform documents on education or training, and also introduce mandatory mutual recognition of learning outcomes in partner educational institutions.

Keywords: network form of interaction; additional adult education; educational programs.

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями имеет широкую практику своего распространения во

всем мировом образовательном пространстве, пользуется популярностью и показывает хорошую результативность при реализации образовательных программ не только основного, но и дополнительного образования взрослых. Так, в европейских странах сетевая форма взаимодействия получила свое развитие в 1980 гг. через кооперацию между университетами и на сегодняшний день осуществляется через открытые университеты, взаимодействующие на уровне высшего и последиplomного образования [1, с. 57–58].

В Российской Федерации также сложилась практика сетевой формы реализации образовательных программ, которая закреплена в ст. 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ РФ от 14 июля 2022 г. № 301-ФЗ) [2]. Именно такая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы (или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, физкультурно-спортивных и т. п.).

В Российской Федерации основанием для применения сетевой формы является договор о сетевой форме реализации образовательных программ, который включает положения об основных характеристиках образовательной программы (либо отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и т. д.), о выдаваемых документах об образовании (обучении) или о квалификации, объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, распределение обязанностей между ними и срок действия этого договора. Непосредственно порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утверждается федеральным органом исполнительной власти, а использование имущества государственных и муницип-

ципальных организаций при сетевой форме осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором.

Проведенные в Республике Беларусь научные исследования по вопросам научно-методического и правового обеспечения сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций) показали, что в нашей стране также наработан опыт развития совместных образовательных программ через сетевую форму взаимодействия [3]. Как правило, это касается совместных образовательных программ в сфере экономики, биоинженерии, менеджмента и некоторых других направлений, реализуемых на второй ступени высшего образования в магистратуре через международные (совместные) образовательные программы национальных учреждений высшего образования с зарубежными партнерами. При этом единого легального определения о сетевой форме взаимодействия до принятия новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании не предлагалось, как и отсутствовала детализация по порядку, условиям реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, а также по вопросам финансирования расходов организаций и направления расходов, связанных с обеспечением обучающихся при реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия. Этим обусловлена объективная необходимость совершенствования законодательства об образовании и разработки нормативных правовых актов, которые урегулировали бы эти отношения, тесно связанные с образовательными правоотношениями.

В соответствии с п. 1.31 ст. 1 Кодекса об образовании сетевая форма взаимодействия – это форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для орга-

низации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися.

Пунктом 12 ст. 15 Кодекса об образовании предусмотрено, что реализация образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия. Порядок и условия обучения, финансирование расходов организаций и иные аспекты реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия устанавливаются Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждаемых Правительством Республики Беларусь [5].

Особо отметим, что использование сетевой формы взаимодействия предусмотрено на всех уровнях как основного, так и дополнительного образования, включая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, научно-ориентированное образование, дополнительное образование детей и молодежи (одаренных детей и молодежи), специальное образование, а также дополнительное образование взрослых. Так, ст. 246, 259 предусмотрено, что организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, являются компонентом дополнительного образования взрослых и они же осуществляют научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых в этом направлении.

Пунктом 15 Положения о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ специально оговорено, что среди прочих обязанностей организации (исполнителя), участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, является обеспечение образовательного процесса и аттестация обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия (кроме образовательных программ научно-ориентированного образования).

Таким образом, можно сделать вывод, что в Республике Беларусь создана нормативно-правовая основа для сетевой формы взаимодействия, в том числе в дополнительном образовании взрослых. Полагаем, что для ее успешной реализации необходимо унифицировать и согласовать единые учебные планы и программы, применять единые документы о образовании или об обучении, а также ввести обязательное взаимное признание результатов обучения в учреждениях образования – партнерах.

Список использованных источников

1. Клишевич, Н. С. Международная и национальная практика организации сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования / Н. С. Клишевич // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 57–61.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: в ред. Федер. закона от 14 июля 2022 г. № 301-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Россия. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Разработать научно-методическое и правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций) [Электронный ресурс] // Отчет о НИР (заключ.) / РИВШ, рук. И. В. Титович. – Минск, 2018. – 220 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 25.11.2022.

5. Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 25.11.2022.

Макаров А. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Makarov A.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.126

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

SYSTEMATIC APPROACH IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

В статье рассматриваются проблемы системного подхода в проектировании и реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников учреждений высшего образования в контексте перехода к образовательным стандартам нового поколения.

Ключевые слова: компетентностный подход; инновационная компетентностная модель обучения; образовательная мегасистема.

The article deals with the problems of a systematic approach in the design and implementation of competency-based training models for higher education institutions graduates in the context of the transition to a new generation of educational standards.

Keywords: competence approach; innovative competence-based training model; educational megasystem.

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается модернизация системы высшего образования. На этот процесс оказывают влияние различные факторы и контексты: современные национальные приоритеты; глобальные и региональные тенденции развития высшего образования, передовой опыт Российской Федерации, международный опыт [1].

Все эти факторы и контексты необходимо учитывать при обновлении учебных программ повышения квалификации

педагогических работников учреждений высшего образования (УВО). В равной степени важен учет и презентация лучших инновационных образовательных практик, апробированных в учреждениях высшего образования нашей страны.

Что касается национальных приоритетов и задач развития системы высшего образования в Республике Беларусь на современном этапе, то следует особо выделить следующие:

- внедрение новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022 г.) и разработанных в связи с ней нормативных правовых актов;
- реализация Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь (2019 г.);
- разработка и реализация новых образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования (2022 г.).

В связи с вступлением в силу новой редакции Кодекса об образовании (2022 г.) и общегосударственного классификатора «Классификации и специальности» (2022 г.) с 1 сентября 2023 г. образовательный процесс в УВО будет организован на основе новых образовательных стандартов высшего образования по всем специальностям. Отличительной особенностью этих стандартов, как и предыдущих стандартов второго (Макет, 2006 г.) и третьего (Макет, 2013 г.) поколений, является их компетентностно-квалификационный формат.

В стандартах второго и третьего поколений выделялись три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. С 2021/2022 учебного года в УВО в формате стандартов нового поколения начинала апробироваться обновленная триада компетенций: универсальные, профессиональные и специализированные группы компетенций. В целом компетентностный подход операционализирован в белорусских стандартах нового поколения в виде системной «компетентностной пирамиды»: терминология компетенций – интегральные компетентностно-ориентированные цели – основные группы компетенций – состав каждой группы компетенций – требования к предметным компетенциям – компетентностные

требования к научно-методическому обеспечению – диагностика компетенций [1, с. 92–101].

Таким образом, на уровне образовательного стандарта в свернутом виде представлена компетентностно-ориентированная нормативно-методическая модель подготовки выпускника УВО.

В прилагаемых к стандартам нового поколения учебных планах специальности представлена матрица кодифицированных компетенций. Матрица компетенций включает интегральные универсальные компетенции, обобщенные базовые и углубленные профессиональные компетенции и обобщенные специализированные компетенции. По аналогии с алгоритмом лучших российских практик, белорусским УМО и УВО предстоит осуществить декомпозицию интегральных универсальных и обобщенных базовых и углубленных профессиональных и специализированных компетенций на группы частных и предметных компетенций [1, с. 106–113]. Макет учебного плана специальности нового поколения также предусматривает его модульное проектирование, что дает возможность видеть, какими модулями «закрываются» вышеуказанные группы компетенций [2, с. 9–13].

Дисциплинарные компетенции в белорусских стандартах нового поколения традиционно будут представлены в госкомпоненте обязательных дисциплин, а также должны быть разработаны самими УВО применительно к дисциплинам профилизации.

Как мы отмечали в предыдущих публикациях, на страницах журнала «Вышэйшая школа», гарантом успешной реализации образовательных стандартов нового поколения может явиться создание в вузах комплексных компетентностно-ориентированных инновационных образовательных моделей [3, с. 15–18; 4, с. 8–13].

Наш опыт компаративных исследований (в том числе в составе международных научно-педагогических коллективов) [3–5] позволил разработать «Инновационную компетентностно-ориентированную модель подготовки выпускника УВО»

(рисунок). Профессорско-преподавательский коллектив кафедры проектирования образовательных систем РИВШ в течение последних пятнадцати лет апробировал эту модель в научно-исследовательских работах, педагогических экспериментах на базе университетов, а также в ходе реализации инновационно-ориентированных образовательных программ повышения квалификации ППС на базе различных УВО.

Ниже приводятся комментарии относительно особенностей функционирования и реализации данной модели.

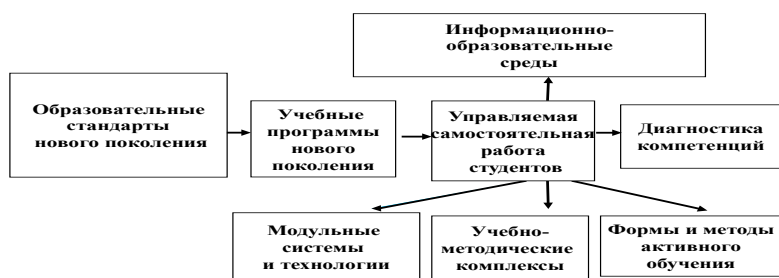


Рис. Инновационная компетентностно-ориентированная модель подготовки выпускников УВО

В представленной на рисунке инновационно-ориентированной модели отражена определенная иерархия и взаимосвязи основных компонентов. Во-первых, данную модель можно определить как мегасистему, включающую в себя линейный ряд взаимосвязанных, относительно самостоятельных базовых систем и подсистем (стандарты, учебные программы, УСРС, диагностика). К этому базисному ряду примыкают поддерживающие, сопутствующие образовательные системы и подсистемы: учебно-методические комплексы нового поколения, модульные системы и технологии, информационно-образовательные среды, формы и методы активного обучения, диагностические средства.

Во-вторых, в данной мегасистеме главным иерархическим звеном являются образовательные стандарты нового поколения. Как отмечалось выше, отличительной особенностью этих стандартов является компетентностный подход.

Важнейшим опосредующим звеном по реализации стандартов нового поколения являются учебные программы нового поколения. Они должны быть компетентностно-ориентированными, т. е. в них должен быть «развернут» алгоритм операционализации компетентностного подхода, представленный в образовательных стандартах нового поколения. Можно обозначить такие учебные программы нового поколения, как программы типа «Навигатор». Они «ведут» преподавателя и студента в русле инновационно-ориентированных образовательных систем и технологий, студентоцентрированности учебного процесса со значительной долей управляемой самостоятельной работы студентов, решением вариативных разноуровневых учебных заданий, усилением междисциплинарности и практикоориентированности и т. п. Опыт проектирования и реализации таких программ представлен в публикациях [1, с. 131–143].

Дальнейшая развертка компетентностно-ориентированного нормативно-методического алгоритма образовательного стандарта осуществляется при проектировании вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) [1, с. 143–155].

Подсистема диагностики компетенций студента/выпускника завершает линейный ряд операционализации требований образовательного стандарта нового поколения. Реализация этого компонента в значительной степени гарантирует достижение требуемого качества подготовки специалиста. Опыт работы в этом направлении и лучшие практики УВО обобщены и представлены в соответствующих изданиях [1, с. 192–204].

Другие компоненты компетентностно-ориентированной модели подготовки специалиста, представленные на рисунке, в последние годы в достаточной степени апробированы и реализуются в практике УВО. Научно-методическое обоснование и лучшие практики реализации этих подсистем представлены в научно-методических изданиях и пособиях РИВШ [1, 3, 4]. Республиканский институт высшей школы имеет многолетний опыт анализа и адаптации зарубежных инновационно-

образовательных практик, а также передового опыта белорусских учреждений высшего образования. Этот опыт представлен в различных учебных пособиях, научно-методических изданиях, сериях и учебных программах повышения квалификации педагогических работников УВО. Приведем некоторые примеры реализации инновационно-педагогической деятельности в высшей школе на опыте кафедры проектирования образовательных систем РИВШ.

Пример 1. В 2005 г. кафедра проектирования образовательных систем основала на базе издательского центра РИВШ серию «Инновационные образовательные системы». К настоящему времени в серии вышло более 20 учебно-методических пособий (три из них с грифом Министерства образования) и научно-методических изданий [1, 4–7]. Во многих научно-методических изданиях отражены результаты НИР, выполненных по заданиям Министерства образования в контексте поставленных приоритетных задач. К таким исследованиям следует в первую очередь отнести проектирование и реализацию компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и учебных программ нового поколения.

Пример 2. За последние десять лет кафедра проектирования образовательных систем РИВШ разработала пятнадцать образовательных программ повышения квалификации педагогических работников УВО по проблемам инновационных компетентностно-ориентированных программ нового поколения. Ежегодно проводится до 25 наборов слушателей (около 600 человек). Таким образом, в белорусских УВО формируется критическая масса профессорско-преподавательского состава и персонала управления, способная воспринимать и реализовывать инновационные подходы в процессе эволюционной модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь с учетом передового отечественного и зарубежного опыта. Этому же способствует и рубрика «Инновации», которую с 2006 г. ведет кафедра в журнале «Вышэйшая школа». Примеры успешной инновационной деятельности российских и белорусских

УВО, факультетов и преподавателей также широко представлены в нашем учебном пособии с грифом Министерства образования: Макаров А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие требования к качеству проектирования и реализации инновационных компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускника УВО:

- необходим **системный подход** к проектированию вузовских моделей; вариативность не отменяет наличие вышерассмотренных компетентностно-ориентированных систем и подсистем обучения;
- **комплексный подход**, который предполагает не выборочное внедрение в учебный процесс отдельных компонентов мегасистемы, а достаточно широкий инновационный комплекс;
- целесообразна **этапность во внедрении инноваций**, что предполагает прохождение «стадий роста» при внедрении тех или иных инноваций, их **мониторинг**;
- необходимо **массовое повышение квалификации ППС, УВП, персонала управления** по вышеуказанной инновационно-ориентированной проблематике (РИВШ и внутри-университетское повышение квалификации);
- **стимулирование** подразделений УВО и персонифицированных достижений **в инновационной деятельности**;
- целесообразны **эксперименты** по внедрению наиболее сложных компонентов инновационной мегасистемы.

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
2. Артемьева, С. М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С. М. Артемьева // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9–13.
3. Макаров, А. В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15–18.

4. *Макаров, А. В.* Гибридизация моделей, содержания и технологий высшего образования: Аналитический обзор / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2021. – № 5. – С. 8–13.

5. *Макаров, А. В.* Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2013. – 318 с.

6. *Макаров А. В.* Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

7. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие / под ред. проф. А. В. Макарова, проф. Ю. С. Перфильева, проф. В. Т. Федина. – Минск: РИВШ, 2015. – 188 с.

Стасевич И. И., Теран А. И.

Центр повышения квалификации руководящих работников
и специалистов Промышленной Безопасности, Барановичи,
Беларусь

Stasevich I., Teran A.

Center for Advanced Training of Executive Officers and Industrial
Safety Specialists, Baranovichi, Belarus

УДК 378.147

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Рассмотрено значение разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам при реализации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих).

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; учебно-методический комплекс; образовательные программы; методическое сопровождение.

The importance of the development of educational and methodological complexes for academic disciplines in the implementation of educational programs of vocational training, retraining and advanced training of workers (employees) is considered.

Keywords: additional adult education; educational and methodical complex; educational programs; methodological support.

Для современной динамически развивающейся Республики Беларусь проблема дополнительного образования взрослых не остается в стороне. С принятием нового Кодекса об образовании перед преподавателями дополнительного образования взрослых встают новые задачи и требования по обеспечению методического сопровождения, изменению форм и методов

обучения слушателей. Это в свою очередь открывает перспективы для совершенствования образовательного процесса при обучении взрослых.

В настоящее время в Республике Беларусь отсутствует положение об учебно-методическом комплексе на уровне дополнительного образования взрослых. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 г. № 167 утверждены только положения об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: дошкольного и общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального образования, высшего образования.

Под учебно-методическим комплексом следует понимать «набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения по предмету или его небольшому разделу. Содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных и (или) электронных носителях, задания, методические указания, контрольно-оценочные материалы» [1].

В рекомендациях «Об общих требованиях к разработке и утверждению учебно-программной документации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих)», утвержденным первым заместителем Министра образования А. И. Жуком 15 мая 2012 г., определены учебные планы, учебно-тематические планы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации рабочих (служащих). В содержательной структуре учебного плана в разделе I. «Профессиональный компонент» определены компоненты, образовательные области (учебные дисциплины). Среди одиннадцати учебных дисциплин есть такие, как «Экономика, организация и управление», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды», «Основы права», «Этика и психология деловых отношений» и «Информационные и коммуникационные технологии», которые являются самостоятельными при получении слушателем различной профессии.

Свою учебно-программную документацию для реализации образовательных программ по профессиональной подготовке,

переподготовке и повышению квалификации рабочих (служащих) создает и утверждает каждое учреждение образования.

В целях обеспечения целостности учебного процесса и интеграционного подхода к его организации необходимо разработать типовой учебно-методический комплекс для каждой учебной дисциплины в зависимости от сроков обучения и выделения (ориентировочного) количества часов.

В учебно-методических комплексах, разработанных на основании учебной программы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих), необходимо предусмотреть пояснительную записку, тематический план, который будет являться рекомендательным, и количество учебных часов для освоения теоретической и практической частей. Содержание программы по учебной дисциплине должно предусматривать цель обучения, содержание темы, результат. Обязательным компонентом должно быть наличие списка рекомендуемой литературы, которая обязательно должна включать нормативные правовые акты.

Создание учебно-методических комплексов позволит систематизировать содержание учебной дисциплины в зависимости от сроков обучения и часов, выделяемых для обучения, обеспечить методическое сопровождение в учебной деятельности слушателей, а также создать единый методический банк обеспечения дополнительного образования взрослых.

При реализации учебно-методических комплексов необходимо анализировать актуальность преподаваемого материала и корректировать по мере необходимости. Это существенно повысит качество учебно-методического комплекса и будет способствовать интересу к нему слушателей.

Учреждения дополнительного образования взрослых должны обеспечивать целостность системы методической работы, которая будет направлена на удовлетворение образовательных потребностей слушателей и совершенствование образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/uchebno-metodicheskii-kompleks.html>. – Дата доступа: 22.10.2022.

Шупляк В. И., Дмитриев Е. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Shuplyak V., Dmitriev E.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

FEATURES OF THE USE OF THE DISTANCE FORM OF EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATION

Рассмотрены перспективы развития дистанционной формы получения образования. Определяются действия учреждения образования по внедрению такой формы в образовательный процесс. Анализируются задачи и проблемы, которые необходимо решить при внедрении и аккредитации дистанционной формы получения образования.

Ключевые слова: профессиональное образование; дистанционное образование; нормативное регулирование образования; аккредитация образовательных программ.

The prospects for the development of distance education are considered. The actions of the educational institution to introduce such a form into the educational process are determined. The tasks and problems that need to be solved during the introduction and accreditation of the distance form of education are analyzed.

Keywords: professional education; distance education; normative regulation of education; accreditation of educational programs.

С вступлением в силу в полном объеме с 1 сентября 2022 г. новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) [1] дистанционное образование получило в Беларуси официальный статус отдельной формы получения образования. Статья 16 Кодекса, которая дает определение

и узаконивает дистанционную форму получения образования (далее – ДФПО), предоставляет также возможность использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации любых других форм получения образования [1]. По существу ДФПО на данном этапе – это новый формат организации образовательного процесса в профессиональном образовании, все преимущества и недостатки которого трудно оценить однозначно из-за недостаточности в Беларуси исследований и статистических данных по ДФПО.

Ясность в практику и порядок реализации ДФПО должно внести введение нормативного правового регулирования в соответствии с новой редакцией Кодекса на основе подзаконных актов. В первую очередь необходимо регламентировать применение ДОТ во всех формах получения образования, предусмотрев границы между различными формами получения образования, прежде всего – между заочной формой и ДФПО. Очевидно, требуются разумные ограничения на масштаб использования ДОТ в разных формах получения образования. Решить эту задачу призван документ под названием «Порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», предусмотренный п. 4 ст. 16 Кодекса [1]. В этом же пункте оговорено создание Положений о ДФПО при реализации соответствующих образовательных программ. Одним из основных вопросов таких Положений являются ограничения, накладываемые нормативными документами на возможность применения дистанционной аттестации (включая все ее виды) обучающихся с применением процедуры прокторинга. Следует подчеркнуть, что сама возможность реализации ДФПО для высшего образования и переподготовки ограничена специальностями, для которых это допускается (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2022 г. № 518).

В практике применения нормативных документов, на наш взгляд, следует, прежде всего, исходить из того, что в информационно-образовательном пространстве дистанционного обучения действуют иные отношения между «виртуаль-

ным» преподавателем и «виртуальным» обучающимся, иные требования к организации и участникам образовательного процесса. Поэтому было бы ошибкой, частично модернизировав традиционную систему профессионального образования за счет изменения некоторых ее принципов и набора технических требований, приспособить ее к системе дистанционного образования, отказавшись при этом от разработки новой дидактики такого образования. Отметим также, что на данный момент в Беларуси пока не разработана эффективная система психолого-педагогического, научно-методического и организационно-методического обеспечения, отсутствует формализованный специализированный контроль качества обучения в системе ДФПО, слабо изучены вопросы применения здоровьесберегающих технологий и обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса.

Еще одной проблемой, требующей решения, является то, что существовавшие ранее лицензионные нормативы, требования, выдвигаемые при государственной аккредитации, разрабатывались для традиционных форм получения образования, а процедуры оценки качества подготовки выпускников в отношении учреждений образования, реализующих ДФПО, не учитывают специфику дистанционного образования и требуют соответствующей адаптации.

Следует понимать, что внедрение ДОТ в повседневную деятельность учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых породит новые социально-экономические и информационно-технологические условия, вопросы, связанные с локальным правовым и методическим обеспечением ДФПО в самих этих учреждениях. Это неизбежно приведет к трансформации организационной структуры учреждений образования, потребует оперативного решения вопросов управления ДФПО, в частности, изменения норм времени и порядка организации труда педагогических и иных работников, а также дальнейшего развития систем электронного обучения (далее – СЭО). Немаловажным является и вопрос финансово-экономической поддержки внедрения и развития ДФПО в пер-

вую очередь со стороны самих учреждений образования, не исключая также и поддержку со стороны государства.

Совершенно очевидно, что стремление применять ДОТ в образовательном процессе и иметь возможность реализовывать ДФПО потребует от учреждения образования тщательной и ответственной подготовки. Учреждения образования должны будут:

- разработать собственные локальные правовые акты, регулирующие применение ДОТ в образовательном процессе, которые устанавливали бы функции, полномочия и ответственность должностных лиц;
- определить порядок реализации всех своих образовательных программ или их частей с применением ДОТ и довести его до участников образовательного процесса;
- обеспечить компетентность своих педагогических и иных работников;
- определить порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся;
- определить и разработать компоненты научно-методического обеспечения, необходимые для применения ДОТ;
- разработать, установить и поддерживать в рабочем состоянии СЭО, серверное и иное компьютерное оборудование, систему хранения данных, каналы связи;
- разработать и поддерживать в рабочем состоянии систему информационной безопасности на основе защиты персональных данных;
- разработать, разместить и поддерживать в актуальном состоянии электронные образовательные ресурсы учреждения образования (далее – ЭОР);
- обеспечить доступ обучающихся к СЭО и ЭОР в установленное время с соблюдением требований информационной безопасности;
- обеспечить мониторинг качества дистанционного обучения в соответствии с внутренней системой обеспечения качества образования.

Зачастую ДФПО является наиболее оптимальной формой профессионального образования, поскольку помогает решить ряд проблем, возникающих у обучающихся. Однако пока острым остается вопрос о дефиците педагогических работников, способных самостоятельно разработать и внедрить дистанционный курс. В то же время, если до пандемии COVID-19 внедрение ДОТ в профессиональном образовании осуществлялось на уровне реализации отдельных инновационных либо экспериментальных образовательных проектов, то сегодня использование СЭО, цифровых образовательных платформ, ЭОР трансформировалось в неотъемлемую и обязательную часть образовательного процесса. Цифровая реформа в системе белорусского профессионального образования стала элементом реальности.

За последние пять лет учреждения образования Беларуси, применявшие ДОТ в образовательном процессе, действовали относительно автономно и к настоящему времени разработали и внедрили у себя достаточно эффективные СЭО, которые значительно отличаются друг от друга по используемым моделям, технологиям и формам организации и использования образовательных материалов. Это значительно затрудняет эффективный информационный обмен между такими системами. В недалеком будущем решение задач унификации различных систем электронного обучения относительно применяемых ДОТ при организации образовательного процесса, моделей и технологий, формирования электронной образовательной среды также будут весьма актуальны.

Следует отметить еще ряд проблем, которые придется решить при развитии ДФПО: вопросы авторского права размещаемых в образовательной среде учебных материалов, организации переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров (как разработчиков ЭОР, так и пользователей), а также тьюторов.

При этом разработка и применение нормативных правовых актов и методических рекомендаций, касающихся создания и внедрения ДФПО, безусловно, требуют широкого обсуждения

с участием представителей академической общественности, представляющей различные подходы в применении образовательных моделей и технологий.

Более эффективному внедрению ДФПО, среди прочего, способствовало бы, на наш взгляд, использование международного стандарта ISO 29994 «Услуги в области образования и обучения. Требования к дистанционному обучению», который предлагает руководство по дистанционному обучению для обеспечения согласованных уровней качества и прозрачности. Данный стандарт предназначен для использования вместе с ISO 29993 «Образовательные услуги в сфере неформального образования. Требования к услугам», так как оба стандарта охватывают образовательные услуги, не предлагаемые традиционными учреждениями образования. В стандарте ISO 29994 предусмотрены критерии, которые могут помочь обучающимся оценивать услуги по дистанционному обучению, а также снабдить регулирующие органы и органы, занимающиеся выдачей сертификатов, международным эталоном.

Таким образом, возможность и потребность (обусловленная социально-экономическим развитием современного общества) реализации образовательных программ в ДФПО влечет за собой необходимость решения целого комплекса задач, многие из которых еще требуют своей классификации и тщательного анализа.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2/2874.



II СЕКЦИЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Белановская О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Белановская М. Л.

Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Belanovskaya O.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

Belanovskaya M.

Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

УДК 374.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATION OF ADULTS

Обсуждаются психологические особенности психического развития взрослых, рассматриваются теоретические позиции подходов к обучению взрослых, анализируется концепция обучения на протяжении жизни.

Ключевые слова: взрослость; психологическое развитие взрослых; образование; обучение на протяжении всей жизни; инновационное обучение.

The psychological features of the mental development of adults are discussed, the theoretical positions of approaches to adult education are considered, and the concept of life long learning is analyzed.

Keywords: adulthood; psychological development of adults; education; life long learning; innovative learning.

За последние 15 лет мир изменился быстрее, чем менялся в предшествующие 100 лет. К 2010 г. человечество за всю свою историю создало 1,5 зеттабайта информации, что равно 34 млрд смартфонов с самым большим объемом памяти. Исходя из данной динамики, к 2025 г. мы создадим 175 зеттабайт информа-

ции, и эту цифру сложно выразить в понятных человеческому мозгу величинах. Скорость создания и накопления информации и ее доступность меняют традиционное отношение к знаниям и обучению: энциклопедическое знание и механистические навыки стремительно теряют свою актуальность, и появляется необходимость в развитии учебных навыков иного порядка – метанавыков, которые помогают синтезировать знания из разных источников, соединяя их со своим опытом и создавая в результате свою уникальную базу знаний.

Основными трендами в образовании называют: прагматизацию и когнитивную революцию, при которой человек начинает рассматриваться как система переработки информации, где на первое место выходит анализ проблематики репрезентации знания; распространение системы ценностей сетевой культуры, цифровизацию, DIY-культуру («do it yourself») как практику распространения знаний и умений; появление новых моделей познания, развитие когнитивных способностей обучаемых. Борьбу за таланты; рост значимости глобальных ценностей, повышение внимания к природе и бережному обхождению с ресурсами; автоматизацию рутинного интеллектуального труда, всевозрастное образование (life long learning – обучение на протяжении всей жизни).

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. Любая страна в мире своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом в той или иной мере обязана именно образованию и свое будущее связывает с его дальнейшим развитием. В текущем столетии психологи, социологи и педагоги отводят образованию взрослых исключительно важную роль.

По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), с учетом развития демографической ситуации к 2050 г. в развитых странах подавляющая часть образовательных практик в формальной системе образования и за ее пределами будет связана со взрослым населением.

Концепция одной профессии на всю жизнь больше не актуальна: ей на смену приходит life long learning – обучение на

протяжении всей жизни. Сегодня во всех странах мира принята концепция непрерывного образования, или образования через всю жизнь. Не является исключением в этом плане и современная Беларусь.

В Международном рейтинге процветания среди 160 стран у Республики Беларусь 32-е место. Уровень грамотности – 99,7 % среди всего взрослого населения. Базовое, среднее, высшее образование занимает первое место по завершенности. Учреждения высшего образования постоянно попадают в мировые рейтинги по качеству учебного процесса. В 2019 г. на образование из белорусского бюджета и внебюджетных источников направлено свыше 7 миллиардов рублей.

Создание системы образования взрослых в Республике Беларусь как составной части непрерывного образования является одной из главных задач государственной политики в области образования на современном этапе. Особое внимание уделяется разработке теоретических, технологических, научно-методических основ образования взрослых, учитывающих их возрастные и социально-психологические особенности.

Тема образования взрослых с каждым годом становится все более актуальной, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования взрослых. Проявляется общая тенденция значительного расширения участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки. В мировом сообществе образование взрослых во всех его формах рассматривается как важный компонент системы непрерывного образования.

Можно отметить возрастной изоморфизм целей обучения. Для возрастной группы 25–35 лет обучение решает проблемы повышения образовательного уровня, стремления научиться чему-то конкретному, расширить круг общения. В возрасте 35–40 лет обучение способно повысить шансы на трудоустройство, продвижения в карьере, повышения уровня жизни. А в возрасте 50–64 лет цели обучения могут быть связаны с попыткой избежать одиночества, научиться поддерживать свое здоровье, а также сохранить независимый образ жизни [5].

Что привносит концепция всевозрастного образования (life long learning – обучения на протяжении всей жизни)? Она стирает границы между периодами человеческой жизни и предлагает постоянно учиться. Обучение и развитие больше не привязывается к определенному образовательному учреждению, включает формальное (процесс обучения проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте, завершается выдачей документа государственного образца), неформальное (включает в себя различное обучение, направленное на точную, но при этом свободно выбранную цель, которая учитывает социальный контекст, имеет многообразие программ, добровольное участие в них, также использование в обучении личностно ориентированных методов) и информальное (включает индивидуальную деятельность человека, направленную на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат, носит спонтанный характер, реализуется путем активации людей в культурно-образовательной среде). Непрерывное обучение способствует не только социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностному развитию, но и финансовой обеспеченности, конкурентоспособности и возможности трудоустройства в любом возрасте.

Китайская поговорка гласит: «человеческая жизнь имеет три фазы: двадцать лет, чтобы учиться, двадцать лет, чтобы бороться, двадцать лет, чтобы становиться мудрым». Г. Крайг и Д. Бокум, описывая взрослое развитие, выделяют три периода: раннюю, среднюю и позднюю взрослость и признаки взрослости, включающие специфический для данного возраста характер развития, способность реагировать на изменения, брать ответственность за себя и других, ориентацию на социальные и культурные ориентиры [2].

В 1920-е гг. швейцарский психолог Э. Клапаред [3] сформулировал господствующий в психологии долгое время взгляд на взрослость как период «психологической окаменелости», т. е. неспособности к позитивным психологическим изменениям. Под руководством Б. Г. Ананьева было организовано

комплексное изучение взрослого человека. В итоге были получены уникальные данные по психофизиологическому, психологическому и социальному развитию взрослых, сломавшие представления о том, что «развитие психологической организации личности направлено на достижение определенного состояния – взрослости, за пределами которого развитие прекращается, замещаясь простым изменением» [1]. Было выявлено, что процесс развития взрослых характеризуется неравномерностью (разный темп развития и созревания функций), а также гетерохронностью (разновременностью созревания и развития). Гетерохронность эволюции и инволюции различных функций позволяет человеку компенсировать недостатки в развитии одной функции (например, памяти) за счет развития другой (например, мышления). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество являются факторами, противостоящими инволюционным процессам. Отличительной чертой психологии взрослых является апперцептивное восприятие: при восприятии нового учебного материала взрослый человек сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями практической деятельности, оценивает, насколько новое нужно и полезно для его социально-профессиональной деятельности, и чувствительность к фактору времени в обучении (если скорость доведения информации, темп и плотность ее подачи на занятиях не соответствуют скорости усвоения, то информация не усваивается, снижается мотивация учения).

Р. Киган показал, что взрослые люди проходят пять стадий развития: импульсивный разум (раннее детство), имперский разум (подростковый возраст и 6 % взрослого населения), социализированный разум (56 % взрослого населения), самоавторствующий разум (35 % взрослого населения) и самотрансформирующийся разум (1 % взрослого населения). Становление взрослости означает переход к более высоким стадиям психического развития, предполагающим развитие независимого самощущения, приобретение черт, ассоциирующихся с мудростью и социальной зрелостью, самоосознанием, большим контролем

над собственным поведением, возрастающей способностью управлять отношениями и социальными факторами [4].

Развитие взрослого, по мнению Р. Кигана, связано с трансформациями, изменением способа познания и понимания мира. Развитие до более высоких этапов взросления требует перехода типа субъект-объект, перемещения от того, где мы знаем (Субъект – «Я есть» – представлений, к которым человек привязан субъективно), к объективному взгляду на мир, людей и себя в нем (Объект – «У меня есть» – концепции, которые возможно отделить от человека, которые можно осмыслить и контролировать).

Для большинства людей социальная зрелость заканчивается на третьей стадии развития – стадии социализированного разума, где внешние источники формируют самоощущение человека и понимание мира. Люди, достигающие четвертой и пятой стадии, самостоятельно решают проблемы, опираются на собственные ориентиры, способны к саморазвитию [4].

Каковы особенности взрослого человека, вступающего в процесс обучения? Исследователи выделяют добровольность и самостоятельность, наличие внутренней мотивации учения, для взрослого человека как субъекта учебной деятельности характерна способность самостоятельно ставить цель, направлять и регулировать свою деятельность. Взрослый человек как субъект процесса обучения осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает запасом жизненного, профессионального и социального опыта, решает свои жизненно важные проблемы и достигает конкретных целей с помощью учебы, стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.

Опираясь на цикл обучения Д. Колба (личный опыт, осмысление опыта, теоретические концепции, применение на практике), исследователи выделяют четыре способа, или стиля, которым обучаются люди: через опыт, через наблюдение и рефлекссию, с помощью абстрактной концептуализации, путем активного экспериментирования. Представители каждого стиля обучения наиболее эффективны в определенной модели обуче-

ния. Знание данных стилей обучения можно использовать для оптимизации обучения взрослых.

Общими требованиями к обучению взрослых могут быть не приказной, не директивный характер обучения; ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем; постановка проблем и создание необходимых знаний; связь с практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучения; постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе; принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы и преподавателем; процесс оценивания результатов обучения с участием всех членов группы; диалог между членами учебной группы.

Таким образом, в современном образовании взрослых необходимо опираться на психологические особенности осознанного отношения к процессу обучения, потребности в самостоятельности, осмысленности обучения, практическую направленность, наличие жизненного опыта как важного источника обучения. В основу обучения взрослых должны быть положены инновационные подходы, которые, в отличие от традиционных, находят свое отражение в использовании интерактивно-коммуникативных методов обучения, основанных на принципе «от деятельности к знанию». Это помогает решать вопросы мотивации учебной деятельности слушателей, способствует стимулированию их личностного роста, овладению новыми знаниями.

Список использованных источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: МПСИ, 2008. – 432 с.
2. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2019. – 944 с.
3. *Сапогова, Е. Е.* Взгляд на взрослость изнутри: психологический дискурс / Е. Е. Сапогова // Психология зрелости и старения. – 2001. – № 1(13). – С. 5–27.
4. *Kegan, R.* The Evolving Self: Problem and Process in Human Development / R. Kegan. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982. – 336 p.
5. *Shuller, T.* Learning Through Life: Inquiry into the Future for Lifelong Learning / T. Shuller, D. Watson. – NIACE, 2009. – 292 p.

Бессмертная Л. В.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Bessmertnaya L.

Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
Belarus

УДК 377.018.48: [37.016:811.111]

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ (1917–1941 ГГ.)**

**DEVELOPMENT OF THE NATIONAL SYSTEM OF
PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE LEVEL OF
ADDITIONAL ADULT EDUCATION (1917–1941)**

Представлена организация развития системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1941 г. Акцентируется внимание на том, что данный вопрос в истории педагогики важен для рассмотрения.

Ключевые слова: переподготовка; педагогические кадры; дополнительное образование взрослых; история педагогики; организация.

The article presents the organization of the development of the system of retraining of pedagogical personnel in the Republic of Belarus from 1917 to 1941. Attention is focused on the fact that this issue in the history of pedagogy is important for consideration.

Keywords: retraining; teaching staff; additional adult education; history of pedagogy; organization.

Становление и развитие системы образования взрослых, широкая и разносторонняя практика в этой области в послереволюционный период стали мощными стимулами для развития сначала теории образования и обучения взрослых, а затем интегральной науки андрагогики.

Интенсивное развитие теории и практики образования взрослых началось после 1917 г. в Советской России в связи с ликвидацией массовой неграмотности народа.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции одной из первоочередных задач являлась организация государственного управления, экономической и культурной жизни, создания условий для развертывания социалистического строительства. Для ее решения требовались знания, опытные, квалифицированные кадры.

В дореволюционной России не существовало государственной системы повышения квалификации и переподготовки учителей.

В 1920-е гг. одной из наиболее распространенных форм переподготовки педагогических кадров были губернские и уездные курсы, которые работали по учебным планам, составленным на основе рекомендаций ИПКП. Учителя овладевали в основном политическими знаниями. В течение ряда лет практически все учителя прошли курсовую переподготовку.

К началу 1930-х гг. значительно выросла школьная сеть, произошли сдвиги в содержании и методах учебно-воспитательной работы. Численность учащихся возросла более чем на 2 млн. Однако промышленность, сельское хозяйство остро нуждались в грамотных, образованных, квалифицированных кадрах. Необходимо было ускорить процесс ликвидации неграмотности, осуществления программы всеобщего начального обучения. Существующая сеть педагогических учебных заведений не могла в сжатые сроки подготовить нужное количество учителей. В школы первой ступени приходилось принимать лиц, не имевших специальной подготовки. Для преодоления острой нехватки учителей открывались краткосрочные педагогические курсы, увеличивались выпуски из общеобразовательных школ с педагогическим уклоном.

Одной из особенностей развития системы повышения квалификации в первой половине 1930-х гг. являлось ее «переплетение» с системой педагогического образования. Предполагалось, что к концу второй пятилетки все учителя, у которых не было

соответствующего образования, закончат педагогические вузы или техникумы. Однако охватить всю массу учителей в сжатые сроки оказалось крайне сложно. Нужна была систематическая работа, чтобы подготовить учителей к поступлению в педагогические учебные заведения [1].

Основной задачей курсов, проводимых местными отделами народного образования и ИПКП, являлось формирование общеобразовательных знаний в объеме семилетки и средней школы. Доля общеобразовательных предметов составляла 80–90 %. Одновременно курсы оказывали и методическую помощь. Основной упор делался на овладение технологией педагогического труда и практическими умениями (как подготовиться к уроку, организовать изучение того или иного раздела программы и т. д.). Учителя, успешно закончившие курсы, получали право сдавать экстерном экзамены в педагогические учебные заведения [2].

Важное значение имело создание на базе республиканских ИПКП институтов усовершенствования учителей, которые имели своей целью всестороннее и систематическое усовершенствование квалификации кадров народного образования.

В сентябре 1939 г. повсеместно началась работа по перестройке системы народного образования, по созданию новой школы. Одной из наиболее острых была проблема педагогических кадров, так как они не соответствовали требованиям к советскому учительству ни по качеству, ни по уровню подготовки. С 25 декабря 1939 г. по 15 января 1940 г. во всех уездах Западной Белоруссии были проведены трехнедельные курсы переподготовки учителей, а летом 1940 г. они были проведены повторно. В программу курсов были включены основы марксизма-ленинизма, Конституция СССР, основы советской педагогики и белорусский язык [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Быстрыми темпами происходило формирование важнейших структурных и функциональных компонентов системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров советской школы. Огромное влияние оказывала поли-

тическая обстановка в стране. Учительство «сплотилось» вокруг Коммунистической партии, встало на позиции Советской власти.

2. В 1920-е гг. большое внимание уделялось определению содержания переподготовки педагогических кадров, приведению его в соответствие с задачами социально-политического, экономического и культурного развития страны, с требованиями общества к единой трудовой школе. Ведущими направлениями переподготовки являлись:

- идейно-теоретическая подготовка;
- совершенствование профессионального мастерства;
- расширение культурного кругозора.

3. Постепенно формировались основные структурные звенья системы повышения квалификации и переподготовки. Возникли учреждения, ведущие работу с педагогическими кадрами, – ИПКП, дома работников просвещения, районные школы и др. К концу 1930-х гг. создание системы не было завершено, но были созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

4. К началу 1940-х гг. были заложены основы системы повышения квалификации педагогических кадров, в Белоруссии важной задачей стало создание такой системы в пределах республики. В 1944 г. открылись Брестский, Могилевский и Гродненский областные институты усовершенствования учителей.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А. И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 284 с.

2. Худоминский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.): монография / П. В. Худоминский. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.

Бируля И. А.

Институт дополнительного образования Белорусского
государственного университета, Минск, Беларусь

Birulya I.

Institute of Additional Education of the Belarusian State University,
Minsk, Belarus

УДК 37.014.6

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CAREER GUIDANCE IN THE SYSTEM OF PRE- UNIVERSITY TRAINING AT THE PRESENT

В статье представлены стратегии развития профориентационной работы в Институте дополнительного образования. Автор акцентирует внимание на основных принципах, формах и методах профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа; стратегия развития; довузовская подготовка.

The article presents strategies for the development of career guidance at the Institute of Additional Education. The author focuses on the basic principles, forms and methods of career guidance.

Keywords: career guidance; development strategy; pre-university training.

Специфика профессиональной ориентации заключается в том, что индивид, выбравший определенную профессию, находит варианты и пути достижения поставленной цели, что не всегда просто. Поэтому задача профориентационной работы в системе довузовской подготовки заключается не только в отборе лучших абитуриентов в число потенциальных студентов, но и в создании адекватных условий для раскрытия творческого потенциала и талантов каждой личности. То есть основополагающим становится не столько соответствие слушателя требо-

ваниям профессиограммы дипломата, экономиста, менеджера, юриста и т. п., сколько его способность к обучению по выбранной им программе и степень заинтересованности в дальнейшей учебе в выбранном вузе. Существенная помощь в решении возникающих у абитуриентов вопросов по профессиональной деятельности оказывается Институтом дополнительного образования БГУ (далее – ИДО БГУ), одним из основных направлений работы которого является разработка и внедрение комплекса мероприятий, способствующих совершенствованию, систематизации, повышению эффективности профориентационной работы с контингентом потенциальных абитуриентов БГУ. Специфика проводимой в ИДО БГУ профориентационной работы состоит в том, что на обучение приходят молодые люди, в общих чертах определившиеся с будущей специальностью, поэтому такая работа зачастую связана с созданием мотивационной среды. Однако есть опасность того, что у слушателя сформируется неверное впечатление о выбранном вузе или специальности. И задача сотрудников ИДО заключается в правильном воздействии на обучающегося и информировании его о профессиях, которые будут востребованы в течение последующих лет на рынке труда с учетом современных тенденций экономического развития.

Следует отметить, что сложившаяся в БГУ система профориентационной работы достаточно гибкая, отвечает насущным требованиям общества, учитывает особенности профессиональной деятельности будущего специалиста, потому что для Белорусского государственного университета важно не только обеспечить высокий уровень реализации профессионально ориентированных программ, но и помочь потенциальному потребителю образовательной услуги в выборе будущей специальности с учетом его индивидуальных способностей и перспектив развития рынка. Проведение такой работы обеспечивает достаточно устойчивый и неуклонно растущий в последние годы конкурс в БГУ.

Конечно же, изменения политического, экономического, демографического и социального характера требуют постоянно-

го совершенствования профориентационной работы. Поэтому проводимая в ИДО в рамках профориентации работа представляет собой системную деятельность, включающую определенные цели, принципы, задачи, формы, методы.

В основе этой работы заложены основные принципы профдеятельности:

- принцип сознательности в выборе профессии (стремление удовлетворить не только личностные потребности, но и общественные запросы);
- принцип гуманистической направленности (ориентация на свободный выбор сферы профессиональной деятельности);
- принцип доступности (создание условий для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, возраста учебы и т. п.);
- принцип развития (ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая обеспечивала удовлетворение материальных и культурных потребностей личности);
- принцип непрерывности (формирование мотивации в системе непрерывного образования);
- принцип интеграции (обеспечение взаимосвязи различных подсистем и компонентов в ходе формирования профессионального самоопределения личности).

А в качестве первостепенных задач профработы выступают:

- создание эффективной системы профориентационной деятельности с абитуриентами за счет совершенствования традиционных форм и методов работы;
- формирование качественного контингента студентов БГУ;
- организация и осуществление взаимосвязи с учреждениями общего и среднего образования, среднего специального образования по профессиональной ориентации учащихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- внедрение в систему дополнительного образования современных информационных технологий.

Не стоит забывать и о том, что успешность реализации поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от использования разнообразных форм работы:

- профессиональное просвещение (включающее в себя профпропаганду, профинформирование и профагитацию);
- профессиональная диагностика (выявление интересов и предрасположенности личности к той или иной профессии);
- профессиональная консультация (оказание индивидуальной помощи в выборе профессии);
- профессиональное воспитание (формирование чувства долга, ответственности, профессиональной направленности).

В практике решения профориентационных задач в ИДО БГУ в основном используются такие информационно-просветительские методы, как организация экскурсий на факультеты БГУ; посещение образовательных выставок профориентационной направленности, кураторство и т. д.

Сотрудниками ИДО накоплен богатый опыт подготовки обучающихся к прохождению вступительных испытаний и оказания необходимой помощи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Профориентационная работа осуществляется по разным направлениям. Уже стали постоянными такие профориентационные акции, как проведение «Дня открытых дверей», участие сотрудников ИДО в районных и областных (выездных) «Днях профориентации», участие в проекте «Студент БГУ на неделю»; подготовка материалов для международной выставки «Образование и карьера» и участие в ней. Работа с учреждениями общего среднего образования связана с организацией профсеминаров и экскурсий на основные факультеты БГУ, проведением встреч абитуриентов с работниками и студентами БГУ. Для обеспечения полноценного и качественного набора студентов БГУ с выпускниками школ Республики Беларусь уже на протяжении многих лет проводятся профориентационные конференции и мероприятия с презентациями факультетов и специальностей, по которым идет подготовка в БГУ, в том числе и информация о системе дополнительного образования в БГУ не только в сто-

лице Республики Беларусь, но и за ее пределами. В ходе этих мероприятий выпускники общеобразовательных учреждений не только получают необходимую учебно-методическую поддержку по вопросам подготовки и поступления в вуз, но и знакомятся с особенностями получения высшего образования. Ежегодно проводятся организационные собрания, в ходе которых родителям предоставляется возможность непосредственно от членов приемной комиссии БГУ узнать о происшедших изменениях предстоящей вступительной кампании.

Осуществляемая в ИДО информационная деятельность связана с постоянным обновлением материалов и подготовкой статей профориентационного характера в СМИ, участием в теле- и радиопередачах, посвященных данной тематике.

Конечно, это далеко не полный перечень мероприятий по формированию профессионально мотивированного абитуриента. Но проводимая профориентационная работа в ИДО БГУ способна обеспечить высокую степень информированности обучающихся о специальностях БГУ и особенностях обучения в высшем учебном заведении, а также обеспечить поступление в БГУ потенциально мотивированного и заинтересованного в получении той или иной специальности абитуриента.

Гардукевич М. Ч.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Hardukevich M.

The Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
Belarus

УДК 372.881.111.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS

В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий при обучении взрослых иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; обучение иностранному языку; дополнительное образование взрослых.

The article deals with the usage of information and communication technologies in teaching adults a foreign language

Keywords: information and communication technologies; teaching a foreign language; additional education for adults.

XXI в. характеризуется активным развитием нового типа общества – информационного, в котором на первое место выходят цифровые технологии, охватывающие все сферы жизни общества: экономику, культуру, образование. Все процессы и изменения, происходящие в современном обществе, влияют и на процесс образования, разрабатываются новые подходы,

внедряются инновационные технологии, формы и методы. Образовательная среда изменяется в связи с новыми реалиями.

Цифровая трансформация процессов в системе образования предполагает не только развитие и модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, но и формирование современного электронного образовательного контента, конечным итогом которого станет создание информационно-образовательной среды.

Создание эффективной виртуальной образовательной среды как части целостной информационной образовательной среды является одной из перспективных задач в образовании. В научно-методической литературе термин «цифровая среда обучения» трактуется исследователями по-разному: обучающее информационное пространство (Н. С. Сидоренко); электронная образовательная среда (Г. А. Воробьев); информационно-образовательная среда вуза (А. Н. Привалов); виртуальная образовательная среда (Т. В. Маликова, Н. В. Козина, М. С. Вайндорф-Сысоева); своеобразная техническая, технологическая, содержательная и организационная «площадка», на которой размещаются различные электронные образовательные, прикладные ресурсы, инструментальные средства (А. Н. Богомолов).

В контексте дополнительного образования взрослых создание виртуальной образовательной среды предполагает создание гибких образовательных программ, востребованных на рынке труда, подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, владеющих компетенциями цифровой грамотности.

В образовательном пространстве активно используются такие сервисы, как OnlineTestPad, Wordwall, LearningsApps, Kahoot, Quizlet, Google и др. В ИПКиП БГПУ имени М. Танка на практических занятиях со слушателями специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» наряду с традиционными формами обучения используются инструменты вышеуказанных сервисов, что помогает активизировать мыслительную деятельность слушателей, усилить визуальное вос-

приятие информации, облегчить усвоение учебного материала, разнообразить интерактивные задания, создавать различные тесты, опросы, учебные диалоги.

По учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика» при помощи инструментов сервисов OnlineTestPad, Wordwall созданы интерактивные упражнения для активизации и контроля усвоения грамматических навыков, которые внедрены в учебные курсы системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle. С помощью сервиса Wordwall, который предлагает широкий выбор инструментов для оформления учебного материала, созданы интерактивные игровые задания для отработки грамматического материала по темам «Времена активного и пассивного залога», «Союзы», «Предлоги» и др. К СДО Moodle также прикреплены задания для совершенствования слушателями лексических и фонетических навыков, разработанные при помощи сервиса Quizlet, который позволяет легко запоминать новую информацию в виде учебных карточек с возможностью прослушать правильное произношение новых слов. Кроме того, в процессе обучения используются инструменты сервиса LearningsApps, который позволяет педагогу создавать разнообразные интерактивные упражнения («Классификация», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и др.) для объяснения нового материала, его закрепления и контроля усвоенных знаний. Среди инструментов сервиса LearningApps, позволяющих готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, а также дистанционно общаться со слушателями, имеется инструмент «Ментальная карта», который можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты на учебном занятии. Разработка интерактивных упражнений на разных сервисах, использование их наряду с традиционными формами обучения позволяет развивать познавательную активность слушателей как на учебных занятиях, так и во внеаудиторное время на межэтапном периоде обучения.

В СДО Moodle разработаны и представлены материалы для самостоятельного изучения. Весь необходимый учебный материал систематизирован в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК), образовательный процесс осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. При использовании в учебном процессе ЭУМК создаются предпосылки интенсификации образовательного процесса, стимулирования познавательной мотивации слушателей, комфортные условия для качественного усвоения материала, предоставляются возможности для работы по индивидуальной траектории в удобном для слушателей темпе и в удобное время.

Однако следует обратить внимание, что информационные ресурсы обучения иностранному языку, современные компьютеры и гаджеты с интерактивными и мультимедийными возможностями не могут заменить живое общение с преподавателем, не способны в полной мере сформировать коммуникативные умения и навыки ввиду специфики предметной области «иностран-ные языки» – практической направленности и коммуникативно-деятельностной основы обучения, когда содержанием обучения является не приобретение комплекса знаний, а формирование целого спектра коммуникативных компетенций, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения [1, с. 58]. С другой стороны, использование различных информационно-образовательных и обучающих электронных ресурсов, а также интерактивных инструментов, предоставляемых интернет-технологиями для погружения в среду изучаемого языка и организации дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, может служить хорошим инструментарием на этапах ознакомления, активизации и тренировки речевых навыков и предречевых умений. Оптимальное сочетание традиционных форм обучения с информационно-коммуникационными технологиями позволяет педагогу создать благоприятные условия для практического овладения иностранным языком, повышает мотивацию слушателей и эффективность образовательного процесса в целом.

Список использованных источников

1. *Богомолов, А. Н.* Модели виртуальной среды обучения иностранному языку / А. Н. Богомолов // *Высшее образование в России.* – 2008. – № 7. – С. 57–61.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утвержденная Министерством образования 15.03.2019. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>.

Гиммельрейх О. В.

Академия МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Himmelreikh A.

Academy of the MIA of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:004.9

О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ON THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES (EUMK) IN THE SYSTEM OF FURTHER EDUCATION OF ADULTS IN TERMS OF IMPROVING THE LEVEL OF THEIR LEGAL REGULATION

Статья посвящена анализу понятия, содержания, роли и правового регулирования электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) в процессе основного образования и дополнительного образования взрослых. Поэтапно рассматриваются признаки и качества ЭУМК как разновидности электронных средств обучения. На основе анализа состояния правовой регламентации содержания, структуры и порядка создания ЭУМК в системе основного образования предлагаются меры по повышению и унификации уровня правового регулирования ЭУМК дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; признаки и функции ЭУМК; правовое регулирование ЭУМК; органы внутренних дел.

The article is devoted to the analysis of the concept, content, role and legal regulation of electronic educational and methodological complexes (EUMK) in the process of basic education and additional education of adults. The features and activities of the EUMK are considered in stages as a variety of electronic means of training. Based on the analysis of the

legal regulation of the content, structure and procedure for creating EUMK in the system of basic education, measures are proposed to increase and unify the level of legal regulation of EUMK for additional adult education.

Keywords: electronic educational and methodological complex; features and functions of EUMK; legal regulation of EUMK; internal affairs bodies.

Разработка и принятие Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., в которой закреплено следование принципам компетентного и личностно ориентированного подходов в образовании, одновременно предполагает активное применение электронных средств обучения при создании адаптивной образовательной среды, что обусловлено возрастанием роли информационных технологий.

С учетом сказанного в системе органов внутренних дел (далее – ОВД) в качестве электронных средств обучения, наряду с дистанционной управленческой подготовкой при работе с резервом руководящих кадров [1, с. 21–24], используются электронные учебно-методические комплексы, в наиболее общем виде представляющие собой программные мультимедиа-продукты учебного назначения, которые могут содержать систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности [2, с. 368], при которой создаются условия для самовыражения и самореализации слушателей в образовательном пространстве, на рефлексивной основе.

При этом усвоение знаний и развитие навыков посредством использования ЭУМК является важным средством обучения, так как, во-первых, обеспечивает экономию сил, времени и средств, а во-вторых, имеет ряд существенных преимуществ для слушателей.

В. Л. Лозицкий, на основе изучения и анализа различных научных подходов, определений и теоретического материала, выделяет следующие базовые признаки ЭУМК:

1) наличие систематизированной совокупности учебных материалов;

2) аккумулирование данной совокупности с помощью компьютерных информационных технологий;

3) определение ряда специальных функций, к ключевым из которых можно отнести:

- организационно-управленческую (ЭУМК как инструмент для управления процессом усвоения учебного материала);
- информационно-обучающую (ЭУМК есть источник предоставления учебного материала и одновременно формирования системных знаний);
- контрольно-оценочную (ЭУМК выступает средством текущего, промежуточного и (или) итогового контроля);
- самообразовательную (ЭУМК проявляется как возможность самостоятельного освоения учебного материала) [3, с. 29].

Отсюда следует, что наиболее характерным отличием ЭУМК от традиционных «бумажных» УМК выступает их интерактивность, т. е. предоставление юзеру возможности самостоятельно строить диалог с обучающей системой. Указанная особенность является базой главных достоинств ЭУМК: адаптивности и дифференциации, которые подразумевают наличную способность системы адаптироваться под индивидуальные потребности пользователя путем предоставления различных траекторий изучения материала [4, с. 11].

А. В. Назарчук, Е. К. Булыго среди достоинств ЭУМК выделяют такие качества, как:

- *визуализация* – возможность включения в состав его содержания элементов мультимедиа (графические материалы, видео-, звуковое сопровождение и т. п.), что позволяет повысить уровень усвоения предложенного учебного материала;
- *мобильность и компактность*. Данные качества обусловлены тем, что чаще всего ЭУМК размещаются в локальной сети, компьютерной сети Интернет либо распространяются на съемных носителях и могут быть использованы слушателями вне стен учебного заведения;
- *упрощенность и экономичность* их обновления – заключаются в необходимости изменения внесенной информации, ее

актуализации, что в целом не требует больших финансовых затрат [5, с. 86].

Таким образом, ЭУМК – обучающая программно-техническая система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту всего дидактического цикла процесса обучения и предоставляющая теоретический материал, контроль уровня знаний и умений, информационно-поисковую деятельность, виды моделирования с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет определить за ЭУМК следующие основные функции:

- создание необходимых условий для усвоения системы знаний, формирования умений, навыков (в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами);
- содействие практике применения знаний, умений и навыков как в стандартных, так и в новых ситуациях;
- служит основой системно-методического обеспечения образовательного процесса, условием и средством его предварительного проектирования;
- аккумулирует в единое целое различные дидактические техники и средства обучения, подчиняя их целям как обучения, так воспитания и собственно развития обучающихся.

О понимании значимости и роли ЭУМК в системе переподготовки сотрудников ОВД свидетельствует разработка и внедрение в образовательный процесс 45 таких учебных комплексов по 8 специальностям переподготовки, преподаваемым в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД).

Требование к структуре и содержанию ЭУМК при его разработке для слушателей переподготовки закреплено в стандарте системы менеджмента качества Академии МВД (СТА СМК 14-16 «Научно-методическая работа»), т. е. на уровне локального правового акта. Министерством образования порядок создания и внедрения в образовательную деятельность ЭУМК для системы дополнительного образования взрослых не урегулирован.

В то же время, как показывает анализ образовательного законодательства Республики Беларусь, в отличие от системы дополнительного образования взрослых, правовое регулирование ЭУМК по видам основного образования имеет более развитый уровень содержательности, насыщенности и детализированности административно-правового регулирования, что, в конечном итоге, сказывается на качестве их практической реализации.

В частности, нормативное закрепление содержания, структуры, порядка создания и внедрения в образовательный процесс ЭУМК содержится в постановлениях Министерства образования Республики Беларусь [6]:

- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования;
- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне среднего специального образования;
- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования.

С учетом изложенного, с учетом образовательного потенциала и функционального назначения ЭУМК в системе дополнительного образования взрослых, повышения его востребованности и значимости следует подготовить проект нормативного правового акта Министерства образования (в форме постановления) «Об утверждении Положения об учебно-методическом комплексе (электронном учебно-методическом комплексе) на уровне дополнительного образования взрослых».

Принятие предлагаемого акта, с одной стороны, позволит унифицировать подходы к правовой регламентации определения содержания и структуры, порядка создания, внедрения ЭУМК на уровнях основного и дополнительного образования взрослых, а с другой, повысить уровень правового регулирования ЭУМС для слушателей переподготовки и повышения квалификации с локальных правовых актов отдельных учреждений высшего образования до республиканского.

Список использованных источников

1. *Гиммельрейх, О. В.* Формирование и развитие системы дистанционной управленческой подготовки сотрудников органов внутренних дел, включенных в резерв руководящих кадров [Электронный ресурс] / О. В. Гиммельрейх // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 21–24.
2. *Татаринцев, А. И.* Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – Том II. – С. 367–370.
3. *Лозицкий, В. Л.* Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.
4. *Шалкина, Т. Н.* Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.
5. *Назарчук, А. В.* Использование ЭУМК в преподавании дисциплин как инновационная форма организации учебного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] / А. В. Назарчук, Е. К. Булыго // VII Междунар. науч.-технич. интернет-конференция «Информационные технологии в образовании, науке и производстве», 16–17 ноября 2019 года, Минск / Белор. нац. тех. ун-т; сост. Е. В. Кондратёнок. – Минск: БНТУ, 2019. – С. 85–89.
6. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

Григорьева О. Н., Гайсёнок В. А.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Grigorieva O., Gaisenok V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:50

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

MODELING THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND RETRAINING

Определены методологические основания моделирования процесса формирования профессиональных компетенций преподавателей. Дана характеристика структурных компонентов модели формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения.

Ключевые слова: моделирование; профессиональные компетенции; естествознание; преподаватели естественнонаучных дисциплин; цифровизация образования.

The methodological grounds for modeling the process of formation of professional competencies of teachers are determined. The structural components of the model for the formation of professional competencies of teachers of natural sciences in the conditions of informatization of education are characterized.

Keywords: modeling; professional competencies; natural sciences; teachers of natural sciences; digitalization of education.

Современная педагогика уделяет значительное внимание моделированию педагогических процессов и явлений, таких как

учебная деятельность, содержание образования, формирование и развитие феноменов обучающейся личности. Моделирование применяется для решения важных задач оптимизации образовательной деятельности, улучшения планирования образовательного процесса, управления познавательной деятельностью обучающихся, проектирования обучения. Вопросам моделирования педагогических процессов посвящены работы С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, Л. Г. Ефремова и др., в которых излагаются общие подходы к моделированию и обосновывается необходимость применения метода моделирования в дидактике. В целом моделирование способствует углубленному познанию сущности педагогических явлений и процессов [1].

Теоретико-методологические основания формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин устанавливаются в соответствии с сущностью профессиональных компетенций современного преподавателя, которая состоит в готовности и способности успешно применять в образовательной практике профессиональные знания и умения, обеспечивающие результативность образовательного процесса [2]. В разработанной структурно-содержательной модели нашли отражение содержательные и методические приоритеты профессиональной подготовки компетентного специалиста в сфере естественнонаучного образования.

Содержание компонентов модели детерминировано ценностными характеристиками педагогической деятельности (А. В. Кирьякова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и др.), отражающими ее гуманистическую ориентацию на развитие личности обучающихся (К. В. Гавриловец, Л. Д. Глазырина, И. И. Казимирская, Е. С. Полякова и др.), а также ведущими направлениями совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста, к которым относятся: фундаментальность и непрерывность образования; гуманизация образовательного процесса, его целенаправленная профессионализация.

Рассмотрим компоненты модели процесса формирования профессиональных компетенций преподавателей естествен-

научных дисциплин в условиях информатизации обучения, которая включает: **концептуально-целевой блок** (цель, методологические подходы), **организационно-методический блок** (дидактические принципы, организационно-педагогические условия), **содержательно-деятельностный блок** (перечень профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин, этапы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин, дидактический инструментарий), **результативный блок** (критерии, результат).

Формирование профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения выступает целью структурно-содержательной модели и конкретизируется в задачах: совершенствование системы профессиональных педагогических знаний и умений, способов самостоятельного овладения ими; накопление и обмен профессиональным опытом с целью развития профессиональных качеств; непрерывное развитие и самосовершенствование, актуализация профессиональных ценностей. Концептуально-целевой блок модели включает компетентностный, системно-синергетический, личностно ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Компетентностный подход рассматривается как методологическая основа систематизации требований к профессиональной деятельности преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения; организации процесса повышения уровня сформированности их профессиональных компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает выполнение системы требований к организации образовательного процесса, способствующих практико-ориентированному характеру подготовки специалистов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [3].

Внедрение компетентностного подхода на уровне образовательного процесса учреждений дополнительного образова-

ния взрослых предполагает его переориентацию на деятельностный тип, разработку ситуаций и задач, моделирующих содержательно-профессиональный контексты профессиональной деятельности и выступающих как средства формирования и диагностики компетенций в соответствии со сформулированными на компетентностной основе целями и результатами образования.

Системно-синергетический подход к формированию профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин предполагает реализацию таких методологических принципов, как принцип системности, означающий рассмотрение совокупности компетенций преподавателей как интегративного комплекса структурных компонентов; принцип человекоразмерности, означающий учет личностной индивидуальности и внутренней самоорганизации формирования целостной системы компетенций; принцип развития, указывающий как на возможность расширения системы при сохранении единой структуры, так и на неизбежность бифуркационной перестройки системы компетенций и их взаимосвязей в результате развития под влиянием внешней среды.

Личностно ориентированный подход как методологическая ориентация педагогической деятельности характеризует значимость субъектной позиции личности в процессе ее деятельности (Л. Г. Арчажникова, Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, И. С. Якиманская и др.). Личностно ориентированный подход дополняется практико-ориентированным подходом, который определяет динамику взаимодействия различных видов деятельности с эффективным развитием профессиональных умений (В. В. Давыдов, И. И. Ильясов, Н. А. Менчинская, Г. П. Щедровицкий, Г. И. Щукина и др.). В основе практико-ориентированного обучения лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки, связь обучения с практикой.

Организационно-методический блок содержит дидактические принципы и организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций преподавателей

естественнонаучных дисциплин, разработанные в контексте андрагогической модели обучения, в которой готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем.

К основным дидактическим принципам формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин относятся принципы: опоры на научно-исторический опыт и знание ключевых экспериментов в изучаемой области, научности, междисциплинарности и синергии, активности и самостоятельности, кооперации и индивидуализации обучения. Выделенные принципы организации процесса формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин соблюдаются путем создания соответствующих организационно-педагогических условий: обеспечение практико-ориентированной направленности обучения, удовлетворение образовательных потребностей преподавателей, использование активных методов обучения и образовательных технологий, стимулирование рефлексии педагогической деятельности и обмена педагогическим опытом.

Содержательно-деятельностный блок модели содержит компоненты, отражающие особенности организованного и управляемого образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин. Блок включает перечень профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин; этапы формирования профессиональных компетенций, предусматривающие реализацию соответствующих направлений учебно-методической деятельности, а также использование форм, методов и технологий обучения.

Результативный блок модели формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения отражает прогнозируемый результат – сформированность конкретных профессиональных компетенций преподавателей. Результативность рассматривается с точки зрения соответствия ряду критериев: умение решать компетентностно-ориентированные

задачи; знания, умения и навыки в области цифровизации образования, мотивационная готовность к педагогической деятельности и профессиональному саморазвитию.

Представленная модель, на наш взгляд, обоснованно представляет основные характеристики и направления формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения.

Список использованных источников

1. *Марихин, С. В.* Методологические основания педагогического проектирования и моделирования в педагогике / С. В. Марихин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 27–31.

2. *Григорьева, О. Н.* Исследование значимости и сформированности профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин / О. Н. Григорьева, В. А. Гайсёнок, В. И. Шупляк // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 2 дек. 2021 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 97–102.

3. *Григорьева, О. Н.* Методологические основы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 4 ч. / ред. колл.: В. А. Гайсёнок и др. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 62–71.

Курбацкий В. Н.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь

Kurbatsky V.

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

37.014.6

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Рассмотрены подходы к разработке систем менеджмента качества и их оценке в дополнительном образовании взрослых. В комплексной оценке деятельности системы дополнительного образования взрослых качество должно представлять собой совокупность внутренних и внешних оценок.

Ключевые слова: качество образования; процессный подход; системы дополнительного образования взрослых; управление качеством; устойчивое развитие.

The approaches to the development of quality management systems and their evaluation in additional adult education are considered. In a comprehensive assessment of the activities of the system of additional adult education, quality should be a combination of internal and external assessments.

Keywords: quality of education; process approach; adult supplementary education systems; quality management; sustainable development.

Ключевая роль обучения на протяжении всей жизни заключается в преодолении разрыва между существующей структурой образования населения и требованиями рынка труда.

Наличие приемлемого качества услуг должно быть главной заботой любой системы дополнительного образования взрослых.

лых, направленной на то, чтобы страна двигалась к устойчивому развитию. Более высокое качество образования в системе дополнительного образования взрослых является необходимой предпосылкой для обеспечения их знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми им для успешной адаптации к требованиям рынка труда. Важным шагом на пути к созданию и совершенствованию системы обеспечения качества в образовании взрослых является разработка функциональной и всесторонней системы управления качеством в образовании взрослых.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании прописано: «Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства» [5]. Оценка качества – это совокупность внутренних или внешних действий, подтверждающих соответствие продукта, услуги или системы установленным требованиям. Понятие качества образования для системы дополнительного образования взрослых имеет два аспекта: первый – соответствие стандартам и спецификации; второй – соответствие запросам потребителя.

В Республике Беларусь прилагается много усилий для достижения высокого уровня образования, поддерживая и совершенствуя оценки качества образования. Однако в настоящее время в республике нет четко структурированной системы, которая систематически контролировала бы качество работы учебных заведений для взрослых и внедряла необходимые меры по развитию и совершенствованию на основе существующих и требуемых компетенций работающего населения. Качество услуг образования должно рассматриваться как стратегический вопрос социально-технологического развития и экономического роста страны. В связи с быстро растущими опасениями по поводу качества образования как в международном, так и в местном контексте необходима оценка стандартов качества, в том числе и дополнительного образования взрослых.

Сейчас стоит задача переосмыслить методы и процессы, используемые для определения качества и совершенства, в том числе те, которые используются для оценки качества образования и оценки качества образовательных программ. Можно выделить три различные концепции разработки и внедрения системы менеджмента качества:

1. Концепция ISO 9000. Стандарт ISO 9000 устанавливает основные понятия и принципы менеджмента качества, которые могут использоваться организациями, стремящимися к устойчивому успеху посредством внедрения системы менеджмента качества. В Республике Беларусь сертификация по ISO 9000 не является обязательной. Концепция ISO 9000 основана на применении требований стандарта ISO 9001 [3] и рекомендации стандарта ISO 9004 [4]. Стандарты подтверждают, что компания соблюдает и выполняет требования, определенные международными стандартами в области системы менеджмента качества.

2. Концепция отраслевого стандарта. Различные отрасли бизнеса создают свои собственные стандарты менеджмента качества (они обычно соответствуют требованиям стандарта ISO 9001). Отраслевой стандарт устанавливается на те виды продукции, нормы, правила, требования, понятия и обозначения, регламентация которых необходима для обеспечения качества продукции данной отрасли.

3. Концепция совершенства организации, основанная на различных моделях совершенствования деятельности предприятий. В настоящее время известны три модели совершенствования деятельности предприятий и организаций: модель Э. Деминга (Япония), модель М. Болдриджа (США) и модель Европейского фонда управления качеством – модель EFQM.

Эти концепции представляют собой подходящее направление для практического применения в системе дополнительного образования взрослых.

Сегодня не существует универсальной унифицированной модели стандарта качества, которая могла бы использоваться

для оценки критериев качества дополнительного образования взрослых. Имеются недостатки в охвате некоторых действующих стандартов качества образования.

Создание системы менеджмента качества влечет за собой необходимость в регулярной оценке и пересмотре того, являются ли принципы и процессы этой системы подходящими, эффективными, адекватными и обоснованными. Так, Стандарт ISO 9001: 2015 требует для этой цели двух основных инструментов: внутреннего аудита и управленческого анализа. Внутренний аудит помогает выявить возможности для улучшения, а также оценить эффективность и результативность всех последующих действий.

Управление качеством (включая процесс оценки качества) постепенно стало признаваться важной частью общей системы управления в учебных заведениях во всем мире. Учебные заведения могут использовать различные подходы и модели в качестве основы для создания и развития систем менеджмента качества. Семейство стандартов ISO 9000 (или их индивидуальные модификации) и различные модели совершенства уже доказали свою эффективность как наиболее удобную и универсальную возможность.

Однако концепция ISO закладывает только фундаментальные основы, и она должна быть в первую очередь использована в учебных заведениях в качестве источника вдохновения для начальной деятельности. В отличие от моделей совершенства, концепция ISO вообще не содержит аспектов устойчивости. Поэтому в отношении базовой устойчивости учебные заведения должны отдавать предпочтение некоторым моделям передового опыта. Они представляют собой комплексные инструменты, которые учитывают все принципы, процессы, продукты и услуги учебного заведения, включают в себя как стратегическую, так и оперативную деятельность и позволяют комплексно оценивать качество учебного заведения.

В комплексной оценке деятельности учебных заведений система обеспечения качества должна оценивать учащихся, учебные заведения для взрослых и образовательные процессы по-

средством самооценки и внешней оценки учебных заведений, оценки образовательных программ посредством аккредитации, внешней оценки результатов обучения участников, инспекции, профессионального надзора и мониторинга работы учебных заведений для взрослых. В то же время необходима разработка показателей, стандартов, процедур и инструментов для самооценки учреждений. Процесс самооценки должен осуществляться высшим руководством каждого учебного заведения и выполняться подготовленными командами сотрудников, внешняя оценка качества должна охватываться признанными и аккредитованными органами (национальные аккредитационные агентства, органы по сертификации и т. д.).

Для характеристики внешнего контроля качества образования учебного заведения для взрослых выделяются обобщенные группы показателей, которые охватывают [6]:

- 1) данные по образовательным системам;
- 2) характеристики качества учебного процесса;
- 3) характеристики качества результатов обучения.

Показатели первой группы включают в себя характеристики качества содержания образования; структуры и содержание образовательных программ; формы организации учебного процесса; реализация целей обучения и воспитания; сбалансированность образовательной системы, ее стабильность, способность к адаптации при взаимодействии с внешней средой; применяемые педагогические технологии; системы подготовки и переподготовки педагогических кадров; работы по повышению мотивации учебной и профессиональной деятельности педагогов и др.

Во вторую группу показателей входят характеристики доступности и индивидуализации обучения; организации образовательного процесса (назначения, принципов, методов, планирования, средств и методов контроля процесса и результата обучения); гуманистической и культурно-познавательной направленности образовательного процесса; стандартизации и вариативности учебных программ, соотношения традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; спо-

собов организации самостоятельной работы во внеаудиторное время и др.

Третью группу составляют показатели, построенные на результатах оценивания качества учебных достижений и требующие для корректной интерпретации развернутой дополнительной информации о данных рубежного контроля и т. д.

Но поддержание качества образования и его гарантии не могут быть основаны на контроле и оценке качества только извне. Качество образования должно быть гарантировано механизмом внутренней системы оценки качества внутреннего самоконтроля. Модель самооценки включает выбор областей качества и критериев качества, имеющих отношение к мониторингу и повышению качества образования взрослых. Это должно быть выражено в постоянном внимании к качеству со стороны системы образования взрослых в формах итоговой и поэтапной аттестации (самоаттестации) обучаемых, систем психодиагностики и социодиагностики в учебных заведениях, а также в системах самооценки и самоаттестации учебных заведений и их подразделений.

После разработки модели самооценки должны быть разработаны инструменты самооценки. Модель самооценки включает поддержку учебных заведений для взрослых в осуществлении процесса самооценки, который содержит в себе разработку программ профессионального развития для учреждений, а также разработку других форм поддержки учреждений.

При проведении внутренней оценки качества можно основываться на принципах и правилах самооценки в соответствии с моделью EFQM [1, 2]. Модель совершенства EFQM обладает важнейшим набором критериев оценки для комплексной оценки качества. Не ограничивая и не предписывая конкретных действий, модель EFQM позволяет организациям «нырнуть» в самопознание на любую глубину и при этом не потерять ориентира на свою цель – смысл своей деятельности и ценность для своих заинтересованных сторон. Модель EFQM Excellence охватывает все три области устойчивого развития: экономическую, социальную и экологическую.

Без глубокого вовлечения руководства учебных заведений для взрослых и их активного участия в этом процессе объективная оценка качества может не состояться. Основной целью любой внутренней оценки качества является выявление областей для улучшения и изменений – каждый топ-менеджер может быть заинтересован в этом. Любая внутренняя оценка качества должна рассматриваться как проект, и именно поэтому руководителем проекта должно быть ответственное лицо из команды высшего руководства учебного заведения. Естественно, все соответствующие обязанности и полномочия, связанные с внутренней оценкой качества, должны быть возложены на руководителя проекта. После этого руководитель проекта должен спланировать все необходимые ресурсы (включая финансовые и людские), сроки проведения оценки, объем внутренней оценки, методы сбора данных и т. д. Утвержденный план действий является ключевым результатом этого этапа.

Поскольку внутренняя оценка должна быть командной деятельностью, необходимо создать компетентную внутреннюю оценочную группу. Это может быть задачей для руководителя проекта или для руководителя учебного заведения. После назначения такой группы ее следует обучить. Содержание и объем такого обучения зависят от опыта членов команды и их знаний в области обеспечения качества и оценки качества, поэтому не существует обязательной учебной программы для их обучения. Первая внутренняя оценка должна рассматриваться как хорошая возможность для обучения в команде и приобретения навыков. Подготовленные внутренние эксперты должны быть в состоянии разработать все материалы и вспомогательные средства (в виде вопросников), необходимые для оценки основной деятельности учебного заведения. Ведущий оценщик должен уведомить все организационные подразделения учебного заведения о целях и процедурах оценки, особенностях критериев оценки, графике оценки и т. д.

Что касается сбора информации или данных, то члены группы по оценке могут извлечь данные только из двух различных источников: а) люди; б) информация, системы или документы

(руководства и записи). Этот шаг может быть довольно длительным (более трех месяцев) и трудоемким, с применением таких методов и инструментов, как анкетирование, индивидуальные интервью с коллегами, интервью фокус-групп, наблюдения или анализ записей. После завершения сбора данных или информации группа оценщиков должна проверить, являются ли собранные данные и информация релевантными с точки зрения объективности и справедливости оценки качества. При обнаружении недостатка определенных данных и свидетельств должен последовать повторный сбор данных. Если такие повторения не приводят к получению новых данных или информации, то такое отсутствие следует рассматривать как область улучшения.

При условии, что члены группы внутренней оценки обладают опытом, они должны быть компетентны в выявлении множества различных сильных и слабых сторон процессов и результатов учебного заведения. Все сильные и слабые стороны должны быть объективно представлены в отчете об оценке. Все убедительные выводы должны быть четко описаны в этом документе. Все описанные этапы должны быть обязательными для каждой внутренней оценки качества. С другой стороны, количественная оценка зрелости учебного заведения является лишь рекомендуемой и добровольной деятельностью. В итоге, ожидается серьезное рассмотрение доклада об оценке со стороны топ-менеджеров учебного заведения. Самая большая забота, с точки зрения руководства состоит в том, чтобы реагировать соответствующим образом, быстро и четко в соответствующее время.

Внедряя процедуры самооценки и внешней оценки, учебные заведения для взрослых получают основанное на фактах представление о сильных и слабых сторонах учебного заведения, на основе которого они смогут планировать меры по повышению качества работы учебного заведения. Для образовательных учреждений согласованная система обеспечения качества гарантирует компетенции, лежащие в основе приобретенных квалификаций, и укрепит доверие к приобретенным навыкам и квалификациям на рынке труда. Комплексная система обе-

спечения качества расширит доступ к высококачественным возможностям для образования взрослых и структурирования, аккредитации и систематической оценки очень разнообразного предложения в образовании взрослых.

Важно создать и внедрить замкнутую систему менеджмента качества как эффективную смесь внутренних, внешних, горизонтальных и вертикальных информационных контуров внутри учебных заведений и по отношению ко всем соответствующим заинтересованным сторонам. Цикл качества подразумевает этап оценки, когда будущие действия по повышению качества основаны на достоверной информации о выявленных недостатках и возможностях для улучшения. Такие циклы способствуют текущему управлению качеством и основаны на передовых информационных системах.

Самым большим препятствием для эффективного внедрения любого подхода к управлению качеством в учебных заведениях является отсутствие реальной готовности к этому менеджеров высшего звена учреждения образования. Достижение успеха в этой области – это не вопрос денег или знаний людей. Это всегда вопрос проактивного лидерства и вовлеченности высшего руководства.

Список использованных источников

1. EFQM Excellence Model 2013, EFQM Representative Office: Brussels, Belgium, 2012.
2. EFQM Model [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.efqm.org/efqm-model>. – Дата доступа: 22.10.2022.
3. ISO 9001:2015 Quality Management System – Requirements; ISO: Geneva, Switzerland, 2015.
4. ISO 9004:2018 Quality Management – Quality of an Organization – Guidance to Achieve Sustained Success; ISO: Geneva, Switzerland, 2018.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.10.2022.
6. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.

Луцевич Л. В.

ООО «ВМЕСТЕ в будущее», Санкт-Петербург, Россия

Рыжковская Т. Л.

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

Lutsevich L.

LLC “TOGETHER for the future”, St. Petersburg, Russia

Ryzhkovskaya T.

Belarusian State University of Economics, Minsk, Belarus

УДК 37.046.4-021.68(476)

|| «ИНДЕКС СЧАСТЬЯ» КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

|| “HAPPINESS INDEX” AS A PROMISING CRITERION FOR THE QUALITY OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Обоснован и предложен «Индекс счастья» в качестве перспективного критерия качества дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: VII социально-гуманитарный уклад; автономное общество; тренд на счастье; ценности культуры устойчивого развития; дополнительное образование взрослых.

The “Happiness Index” is justified and proposed as a promising criterion for the quality of additional adult education.

Keywords: VII socio-humanitarian way of life; autonomous society; trend for happiness; values of culture of sustainable development; additional adult education.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. основополагающими направлениями (стратегиями) развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 г. в области обра-

зования. Так, Цель 4 предусматривает обеспечение всеохватного и справедливого **качественного образования** и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

К одной из основных тенденций развития образования в мире относится и ориентация на личность обучающегося или повышающего квалификацию взрослого, в целях наиболее полного раскрытия их способностей и удовлетворения их не только образовательных потребностей, но и **базовых психологических потребностей**. Именно удовлетворение базовых психологических потребностей является основой их **благополучной/счастливой личной и профессиональной жизни**, влияющей в конечном итоге и на качество дополнительного образования, и на качество выпускаемой продукции, и на качество предоставляемых ими различного рода услуг.

Личность наступающей новой человеческой цивилизации **автономного общества** уже стремится не только к **успешной**, но и к **счастливой комфортной профессиональной жизни**, ростки которой крайне необходимо поддерживать в системах дополнительного образования взрослых, особенно в системе дополнительного педагогического образования, **ориентированного на будущее**.

В этом контексте одной из **задач** дополнительного образования взрослых становится постоянное **повышение его качества**, обусловленное обеспечением **опережающего роста** конкурентоспособности и «счастливости» специалистов на рынке труда.

В последнее десятилетие концептуальные взгляды многих ученых и практиков в области качества образования и создания агентств по обеспечению качества образования и инновационного развития начинают опираться на прогнозную подготовку взрослых к «рывку» в направлении VII Технологического уклада, для которого центром будет ЧЕЛОВЕК как главный объект технологий.

В рамках участия в проведении фундаментального научного исследования «Разработка информационно-образовательного потенциала инновационного развития дополнительного педаго-

гического образования» мы обратили внимание на то, что основы последующего технологического уклада зарождаются, как правило, еще в период господства и расцвета предыдущего или даже предпредыдущего уклада [1, с. 57–60]. Сегодня в нашем обществе господствует пятый уклад. Контуры шестого уклада уже хорошо видны всем. Поэтому интересна в этом отношении ссылка на прогнозное видение Владимира Лепского, доктора психологических наук, главного научного сотрудника РАН, президента Клуба «Инновационного развития», который считает: **«Раз нельзя догнать, надо опередить...»**. Он высказал достаточно **опережающую идею** перехода к VII технологическому укладу (далее – VII TY) следующим образом: «VI уклад подразумевает производство технологий, а VII следует понимать как **производство людей**, способных создавать технологии, организовывать условия жизни и **формы сознания**» [2].

По мнению Кадзума Татеиси, предпринимателя из Японии, главы электронной корпорации «Омрон», изложившего в 1970 г. на международной конференции футурологов в Киото концепцию SINIC (рисунок), предполагается, что 2025 г. даст начало развитию **автономного общества** [3, с. 3–6]. Автономное общество – это общество, в котором в качестве доминирующей науки и двигателя его прогресса выступает **психонетика** с соответствующими **когнитивными** и психологическими **технологиями** как механизмами влияния на **сознание человека**, направленными на **максимизацию позитивных начал** в формировании и развитии личности.

Концепция смены технологических укладов, распространенная сегодня в мире, стала продолжением теории длинных волн. Она была предложена российским экономистом С. Глазьевым, развивающим работы Н. Кондратьева и Й. Шумпетера. По мнению ученых-экономистов (Д. Львова, А. Клайнкнехта, С. Кузнецца, Г. Менша и др.), «технологический уклад» характеризуется совокупностью технологий и производств одного уровня, объединяющихся в устойчивую целостность составляющих его производств, связанных потоками качественно однородных ресурсов, опирающихся на квалифицированную рабочую силу,

общий научно-технический потенциал и зависит от внешних и внутренних условий развития экономики» [4, с. 66]. Считается, что в настоящий момент мир находится на этапе V технологического уклада и готовится к VI [5, с. 77, 161].

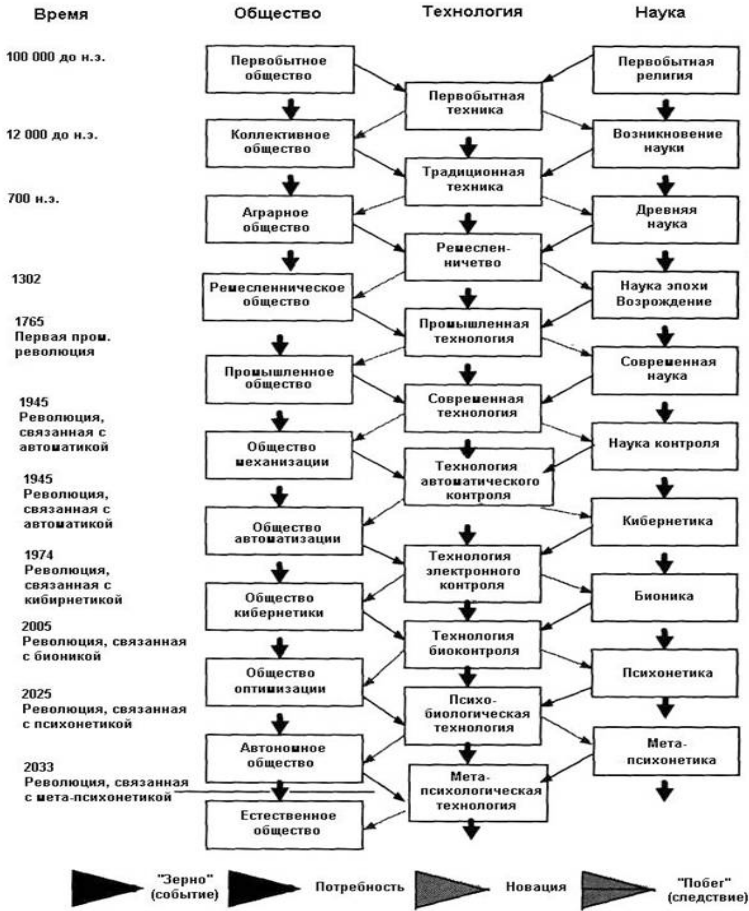


Рис. Диаграмма стадий развития общества, составленная по системе «SINIC»

Руководствуясь логикой развития экономики и цивилизации, российские ученые пытаются также спрогнозировать вре-

менные рамки и характеристики VII технологического уклада. Так, российские исследователи В. Лепский и И. Прохоров развили идею **социально-гуманитарного уклада**. Профессор И. Прохоров предположил, что принципиальным отличием VII технологического уклада от всех предыдущих будет включение в производство **человеческого сознания** – оно станет такой же **производительной силой**, какой в свое время стала наука. Такие технологии И. Прохоров называет **когнитивными**, т. е. основанными на знании [6].

Сегодня перед Республикой Беларусь стоит задача не отстать от темпов мирового развития, присоединиться к числу государств, которые добьются успеха в освоении базисных инноваций VI технологического уклада, и сделать рывок в VII технологический уклад, что позволит в полной мере обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие.

А. Мордашов, владелец российского энергомашиностроительного холдинга «Силловые машины», крупнейший акционер металлургического холдинга «Северсталь», отмечает, что *«...как ни парадоксально это звучит, но для четвертой промышленной революции, совпадающей по времени с VII социально-гуманитарным укладом, важны не роботы, не цифровые технологии, не большие данные, а в первую очередь – люди. Люди, которые будут работать со всем перечисленным. Любые изменения совершаются или блокируются людьми, поэтому важно их вовлечь и заинтересовать»*.

Поэтому не случайно именно в этот социокультурный период в мировом сообществе зарождается **тренд на счастье**, который мы предлагаем рассматривать в качестве перспективного **критерия качества дополнительного образования взрослых**, особенно это касается дополнительного педагогического образования.

В рамках ООН с 2012 г. действует рейтинг «Индекс счастья» как один из критериев ВВП, направленный на достижение устойчивого социально-экономического развития стран.

По многим прогнозам известных футурологов, психологов и экономистов одними из главных трендов VII социально-

гуманитарного уклада станет нарастающая **ценность самореализации и максимизации счастья** для каждого конкретного человека.

Достаточно убедительным фактом реализации таких предположений является, в частности, деятельность российских экспертов Научно-исследовательского института устойчивого развития в строительстве (НИИУРС) по расчету **«индекса счастья»** жилой среды будущего.

Ключевым принципом при создании жилой среды эксперты назвали **«фокус на потребностях человека»**. Это означает, что инфраструктура должна одновременно быть доступной, экологичной и благоприятной для раскрытия человеческого потенциала. Как отметила директор НИИУРС и автор руководства **«Жилая среда будущего. Индекс счастья»**, в течение 30–40 лет именно эти идеи лягут в основу строительства большей части жилья – причем доступного среднестатистическому россиянину.

Поэтому в НИИУРС предлагают застройщикам перед началом строительства оценивать **«индекс счастья»**. По идее экспертов, он должен опираться на семь главных принципов и баллов по ним. Например, РЕКОМЕНДУЕТСЯ: заложить определенные ценности, увеличивать автономность жилого пространства, соблюдать архитектурную гармоничность, развивать экономическую устойчивость, эко-принципы и др.

Проведенный нами анализ источников в контексте используемых «индексов счастья» показывает, что первичное упоминание словосочетания **«индекс счастья»** и его использование в экономике мы находим в крошечном гималайском Королевстве Бутан, которое в 2012 г. предложило провести в ООН круглый стол высокого уровня с темой: **«Благополучие и Счастье как новая экономическая парадигма»**. На круглом столе мировому сообществу была предложена идея успешного претворения в жизнь парадигмы целостного, устойчивого, инклюзивного развития общества.

Бутан – самая загадочная и закрытая страна в мире. Первая страна мира, которая сделала своей главной целью счастье

граждан. Здесь понятие валового внутреннего продукта (ВВП) заменили **«валовым национальным счастьем»**. Именно в Бутане в 2017 г. появилось **первое** на планете **Министерство счастья**, которое призвано отслеживать настрой каждого жителя королевства. Второе Министерство счастья появилось в ОАЭ. За показателем счастья внимательно следят. Дважды в год проводятся опросы, цель которых – понять, хорошо ли чувствуют себя жители Бутана, нравится ли им жить в своей стране, хорошее ли у них настроение.

Особый интерес также вызывают показатели и основа национального счастья для жителей Бутанского королевства. Так, среди показателей названы **ТИШИНА, ЗДОРОВЬЕ, ДОВЕРИЕ к ВЛАСТИ, ГОРДОСТЬ** за свои национальные традиции и повседневные яркие краски.

Удивительно, но именно тишина в душе, тишина в природе, тишина и согласие со своими мыслями приводят жителей Бутана в состояние, когда у них отсутствует злоба и зависть, когда им удастся спокойно, без лишних эмоций принимать верные решения.

В этом аспекте очень уместно привести слова Оксаны Крупновой, одной из студенток факультета журналистики БГУ, которая в свое время написала: «После использования **метода молчания (ТИШИНЫ)** у тебя появляется собственное мнение. Ты начинаешь **уважать себя и других**. В общении с близкими и знакомыми начинаются перемены» [7, с. 11]. Уважение – сильнейшая ценность, без которой сложно достичь состояния «счастливости» и благополучия, как впрочем, и Гармонии, и Достоинства, и Справедливости, и Равновесия, и Идентичности как ценностей культуры устойчивого развития, необходимых для принятия позитивных решений.

В «Википедии» отмечается, что **Первый всемирный Доклад о счастье** был опубликован 1 апреля 2012 г., как основополагающий текст для встречи на глобальном уровне и первое глобальное исследование счастья в мире. В сентябре 2013 г. во **Втором всемирном докладе о счастье** предлагалось первое международное обозрение, и с этого момента доклад публикуется

каждый год. В докладе используются данные опросов института Гэллага. Доклады доступны для просмотра на веб-сайте World Happiness Report.

В период с 2018 по 2022 г. первое место в рейтинге Счастья занимает Финляндия.

Здесь также необходимо отметить, что в настоящий момент понятие «счастье» включено в перечень ценностей культуры устойчивого развития наряду с такими ценностями, как Гармония, Равновесие, Справедливость и Идентичность.

Беларусь по результатам **«Всемирного доклада о счастье 2022 г.»** заняла 65-е место из 146 стран, принимавших участие в этом рейтинге. Этот результат, безусловно, резюмирует, кроме прочих причин, и не достаточно используемые ресурсы дополнительного образования взрослых в аспекте оптимизма, позитивных отношений и достижения слушателями состояния «счастливости» от удовлетворения их психологических потребностей во время повышения квалификации или переподготовки.

Все приведенное выше можно отнести к достаточно убедительным аргументам в пользу выдвигаемого нами перспективного предложения о введении **«Индекса счастья»** как **критерия качества** дополнительного образования взрослых. При этом в качестве его **показателей** могут выступать *удовлетворение психологических потребностей слушателей в деловом и экономическом оптимизме, нетворкинге и коворкинге, обогащении веера компетенций и ощущении счастливости от сотрудничества и сотворчества с коллегами.*

При перечисленных показателях к **методикам изучения** критерия счастья относим: методику М. Аргайла «Оксфордский опросник счастья»; Опросник «Стиль объяснения успехов и неудач» СТОУН-П (в русскоязычной адаптации Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, В. Ю. Шевяховой); Шкалу оптимизма и активности – АОС (Водопьянова, 2009) для выявления типов жизненной позиции: «Активный оптимист», «Пассивный оптимист», «Активный пессимист», «Пассивный пессимист», «Реалист»; Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов»

для измерения индекса ресурсности – уверенности в ресурсообеспеченности (Водопьянова, 2009); Тест жизнестойкости Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой, 2006).

Резюмируя все изложенное, предполагаем, что введение критерия «Индекс счастья» в перечень критериев качества, в частности, дополнительного педагогического образования будет содействовать снижению уровня авторитарного стиля взаимодействия педагогов и повышению уровня доверительно-диалогического стиля взаимодействия, которому свойственен педагогический оптимизм, опора на позитивный потенциал личности учащегося и детского коллектива, сочетание доброжелательной требовательности и доверия к самостоятельности учащихся. А это и есть необходимые условия эффективной организации образовательного процесса в период стремительных цифровых трансформаций и перехода к VII социально-гуманитарному укладу, рассматриваемые нами в качестве результатов повышения качества дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Луцевич, Л. В. Теоретико-методологические доминанты интернетики образовательного дополнительного педагогического образования на основе SMART-образовательного подхода / Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования: коллективная монография / Л. В. Луцевич; под ред. Н. Н. Кошель; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – С. 27–78.
2. Эволюция технологических укладов. – Режим доступа: <http://vnauke.by/schkola/EVOLYuCIYa-TEKNOLOGICHESKIX-UKLADOV>. – Дата доступа: 12.07.2015.
3. Луцевич, Л. В. Smart-философия и Smart-образование: возможен ли новый прорыв в будущее?
4. Василенко, В. Технологические уклады в контексте стремления экономических систем к идеальности [Электронный ресурс] / В. Василенко // Соціально-економічні проблеми і держава. – 2013. – Вип. 1 (8). – С. 65–72. – Режим доступа: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13vvoski.pdf>. – Дата доступа: 18.03.2021.
5. Моделирование и прогнозирование мировой динамики / В. А. Садовничий [и др.]; Науч. совет по Программе фонд. исслед. Президиума

Российской акад. наук «Экономика и социология знания». – М.: ИСПИ РАН, 2012. – 359 с.

6. *Прохоров, И. А.* Начало 7-го технологического уклада [Электронный ресурс] / И. А. Прохоров. – Режим доступа: <http://www.energoinform.org/pointofview/prohorov/7-tech-structure.aspx>. – Дата доступа: 18.03.2016.

7. *Король, А. Д.* Молчание в обучении: методологические и дидактические основы [Электронный ресурс] / А. Д. Король. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/219613>. – Дата доступа: 01.11.2022.

Метлицкая Т. И.

Гимназия-колледж искусств имени И. О. Ахремчика, Минск,
Беларусь

Metlitskaya T.

Gymnasium-College of Arts named after I. O. Akhremchik, Minsk,
Belarus

УДК 37.08

|| АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

|| UPDATING THE COMPETENCE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS

Рассмотрены противоречия в системе дополнительного образования взрослых, предложены пути повышения ее эффективности, используя ресурсы – организационные, мотивационные, контролирующие.

Ключевые слова: повышение квалификации; ожидания; практикоориентированность; диагностика потребностей; генерация запроса.

The contradictions in the system of additional education for adults are considered, ways to improve its effectiveness are proposed, using resources – organizational, motivational, controlling

Keywords: advanced training; expectations; practice orientation; needs diagnostics; request generation.

Рынок труда выставляет серьезные требования к работникам: чтобы оставаться востребованным специалистом, нужно постоянно дополнять свое образование, изучать нюансы профессии и приобретать новые теоретические знания и практические навыки.

Сложившаяся в Республике Беларусь система повышения квалификации, несомненно, имеет множество достоинств:

- повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков;

- возможность обучения без отрыва от производства или с отрывом на небольшой промежуток времени;
- обновление теоретических и практических знаний работников в соответствии с новыми нормативными документами;
- возможность получить актуальные сведения о нововведениях в профессии за счет средств бюджета [1, с. 393].

Для работника прохождение повышения квалификации привлекательно по ряду причин:

- ознакомление с обновлениями в нормативно-правовой базе по профилю профессиональной деятельности;
- выстраивание новых профессиональных коммуникаций;
- возможность переоценки своей профессиональной деятельности и обогащение ее новыми инновационными паттернами;
- в перспективе прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории и, соответственно, улучшение материального положения.

При этом при организации повышения квалификации следует учитывать информационную особенность нашего времени, а именно: работник может легко самостоятельно найти любую информацию, ответ на любой вопрос. Значит, система повышения квалификации устарела и потеряла актуальность?! – Отнюдь! Перед ней возникли новые задачи, которые требуют решения современными методами.

Имея в виду профессиональный рост педагогических работников, можно выделить определенные противоречия и проблемы, препятствующие достижению целевого показателя [2, с. 7].

Основной критерий успешности повышения квалификации – мотивация обучающегося. Зачастую она направлена не на повышение профессиональных компетенций. Потенциальный обучающийся идет на повышение квалификации, так как его «послали», «пришло время», чтобы «отдохнуть от уроков», пройти аттестацию на повышение квалификационной категории...

Можно выделить два подхода к разработке повышения квалификации педагогов.

В первом случае общая схема выглядит так: планирование повышения квалификации – составление методистом учебной программы из предложенных преподавателями факультета тем, подготовка учебного плана – приглашение обучающихся – рефлексия.

Во втором: планирование повышения квалификации – составление методистом учебной программы, подготовка учебного плана – поиск и приглашение специалистов, готовых осветить указанные в программе вопросы – приглашение обучающихся – рефлексия.

Практика показывает, что обучающиеся не всегда удовлетворены содержанием программы. Зачастую их ожидания не оправдываются еще до начала повышения квалификации, исходя из предыдущего негативного собственного опыта либо опыта других педагогов, обсуждаемого в профессиональной среде (ожидалась потеря времени, отсутствие новизны, неуверенность в более высоких компетенциях организаторов повышения квалификации и преподавателей). В неформальной обстановке часто указывают оторванность предлагаемого на повышении квалификации материала от реальной профессиональной среды и связанных с ней проблем.

Таким образом, напрашивается третья схема организации повышения квалификации: генерация запроса – планирование повышения квалификации – подготовка учебного плана, составление методистом учебной программы – поиск и приглашение специалистов, готовых осветить указанные в программе вопросы – приглашение обучающихся – рефлексия. Механизм генерации запроса требует дополнительной проработки. Частично запрос на содержание учебного материала повышения квалификации может быть сформирован при анкетировании потенциальных обучающихся. Такой подход выявит часть проблем.

Другим ресурсом могут стать материалы многочисленных плановых и внеплановых проверок, аудитов, мониторингов. Зачастую перечисленные действия носят статистический, карательный характер при этом представляя собой широкую пер-

спективу для профессионального роста педагогических кадров и повышения качества образования. Глубокое изучение результатов проверок позволяет сформировать содержание учебных программ, подготовить алгоритмы деятельности педагогов различных направлений (предметников, педагогов-психологов, педагогов социальных, педагогов-организаторов, воспитателей, заместителей директора), разработать и предложить образцы необходимых документов (планирования, отчетности, протоколов, приказов и др.) и упростить действия аналитикам, приходящим в учреждение образования для изучения состояния того или иного вопроса.

Повышение квалификации необходимо начинать с комплексной диагностики потребностей и запросов [3, с. 9]. Итоги контроля, как правило, становятся поводом для наказания проверяемых при этом не рассматривается вариант выявленных нарушений – не специальных, а случайных, по незнанию. Результаты всех проверок должны ложиться в основу при подготовке и планировании содержательной части учебной программы.

Сложность организации эффективного повышения квалификации связана с рядом объективных и субъективных проблем, среди которых наиболее значимые – это сложность подбора профессорско-преподавательского состава для проведения занятий по актуальным вопросам образования, которая связана с оторванностью последних от реальной практики, глубокое владение узкими научными вопросами, мало интересными широкой аудитории; требование максимального использования внутренних преподавательских ресурсов и минимальное привлечение сторонних преподавателей; повышение квалификации организует специалист, который не имеет полной информации о потребностях обучающихся.

С другой стороны, с позиции организаторов повышения квалификации есть предположения, что данная тема будет интересна. У них нет достоверных данных об уровне профессиональной подготовки обучающихся. Методист постарается пойти по пути наименьшего сопротивления, пригласить меньше преподавателей, чтобы оформлять меньше документов, вы-

бирать интересные темы, имеющие околопрофессиональный формат, для общего развития, расширения кругозора, уверенности в положительных отзывах по итогу повышения квалификации.

Обязательный нормативно-правовой блок по содержанию не должен быть теоретическим, простым перечислением документов и ознакомлением с их содержанием. Нормативные документы написаны юридическим языком сложным для понимания неспециалисту. Практикам необходимы комментарии к законам, правоприменительный аспект перечисляемых документов.

Таким образом, можно утверждать, что система дополнительного образования взрослых в современных условиях сложившихся взаимосвязей и выстроенных структур имеет значительный потенциал для совершенствования. Более глубокий научный анализ позволит устранить противоречия в системе повышения квалификации и наиболее рационально использовать материальные, научные и производственные ресурсы.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. *Варюшенко, В. И.* Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя [Электронный ресурс] / В. И. Варюшенко, О. В. Гайкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-nepreryvnom-obrazovanii-i-razvitii-lichnosti-uchitelya>. – Дата доступа: 07.11.2022.

3. *Волобуева, Т. Б.* Современная модель повышения квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] // Т. Б. Волобуева, А. И. Чернышев. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26166>. – Дата доступа: 07.11.2022.

Морозевич О. В.

Детский сад № 47 г. Могилева, Могилев, Беларусь

Morozevich O.

Kindergarten № 47 of Mogilev, Mogilev, Belarus

УДК 373.2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODEL OF THE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF TEACHERS IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

В статье ставится задача рассмотреть проблему организации самообразования педагогов дошкольного образования на примере государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева». Особое внимание уделено использованию Google Диска при организации работы по самообразованию и управлению развитием профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: самообразование; профессиональная компетентность; профессиональный рост; методическая работа; воспитатели дошкольного образования; методическое взаимодействие педагогов; образовательный процесс; использование Google Диска; модель организации самообразования.

The article aims to consider the problem of the organization of self-education of teachers of preschool education on the example of the state educational institution “Nursery-garden № 47 of Mogilev”. Special attention is paid to the use of Google Drive in organizing self-education and managing the development of professional competence of preschool educators.

Keywords: self-education; professional competence; professional growth; methodical work; preschool educators; methodical interaction of teachers; educational process; use of Google Drive; self-education organization model.

Профессиональная компетентность кадрового состава учреждений дошкольного образования выступает одним из важнейших условий эффективной реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательных стандартов дошкольного образования, направленных на качественную организацию и реализацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики.

Исследование профессиональной компетентности педагога – ключевое направление деятельности целого ряда ученых (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Т. И. Шамова и др.). Большинство из них отмечают, что значимым показателем профессиональной компетентности педагога является его стремление к самообразовательной деятельности и ее реализация, которые основываются на неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего состояния образовательного процесса и стремлении к профессиональному и личностному самосовершенствованию [1, с. 36].

Одно из направлений работы руководителя учреждения дошкольного образования – непрерывный процесс развития профессиональной компетентности через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Особое внимание в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева» уделяется организации методической работы в направлении развития компетентности педагогических работников через внедрение модели организации самообразования педагогов в учреждении дошкольного образования. С целью создания условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов был разработан методический проект «Самообразование с Google».

Для определения уровня самообразовательной компетентности педагогов проведена диагностика. Сформированность ценностной составляющей потребностного компонента самообразовательной деятельности воспитателей дошкольного образо-

вания диагностировалась с помощью «Шкалы оценки потребности в достижении» Ю. М. Орлова, позволяющей отразить их стремление к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществлять самообразовательную деятельность; наличие ценностных мотивов самообразовательной деятельности.

Были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности к самообразовательной деятельности не проявил ни один воспитатель дошкольного образования, 36 % воспитателей – средний уровень, 64 % – низкий уровень.

С помощью адаптированной методики самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности В. И. Андреева был определен уровень владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности, уровень развития способностей к самообразовательной деятельности и саморазвитию.

Результаты диагностики воспитателей по определению уровня владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности представлены следующим образом: высокий уровень сформированности – 5 % воспитателей, средний уровень сформированности – 44 % воспитателей, низкий уровень сформированности – 51 % воспитателей.

В связи с полученными результатами одной из основных задач методического проекта является активизация самообразовательной деятельности у воспитателей дошкольного образования для их дальнейшего профессионально-педагогического, личностного саморазвития и самосовершенствования, формирование ценностного отношения к самообразовательной деятельности и ее результатам.

Педагогам учреждения дошкольного образования оказана консультационная помощь в определении тем самообразования в рамках реализации методического проекта (на основе данных диагностики и самодиагностики).

Технологичность использования методического проекта «Самообразование с Google» предусматривает использование Google Диска, что позволяет педагогам иметь общий доступ

к файлам для совместной работы с ними. С документами, расположенными на Google Drive, можно работать практически с любого устройства.

Так, на Google Диске создана папка «Самообразование с Google», к которой имеют доступ все педагоги учреждения образования. В данной папке расположена информация о темах самообразования педагогов, а также расположены личные папки по самообразованию всех воспитателей дошкольного образования и специалистов, куда вносятся все материалы педагогов по темам самообразования, а именно: изучение литературы по проблеме; изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности; экспериментальная апробация собственных проектов; разработка методических рекомендаций, представление результатов по самообразованию и т. п.

Для эффективной работы в данном направлении были проведены воркшопы по использованию сервиса Google, в ходе которых педагоги приобрели навыки использования Google-технологий. Данные сервисы позволяют не только разрабатывать и предоставлять доступ к электронным документам педагогов, но и организовать коммуникации и совместную работу педагогов, помогают заместителю заведующего по основной деятельности контролировать и оценивать достижения по самообразованию, дистанционно управлять и создавать индивидуальную стратегию самообразования в соответствии с потребностями всех участников методического взаимодействия.

Использование Google Диска при организации работы по самообразованию позволяет совместно работать заместителю заведующего по основной деятельности и педагогам учреждения образования при создании методических материалов (разработок занятий, обобщения опыта, выступлений на семинарах, конференциях, МО, педсоветах), видеоотчетов о мероприятиях на протяжении всего времени работы над темой по самообразованию.

Доступ к папкам всех педагогов и возможность использования представленного материала также способствует «созданию

успеха», что активизирует педагогов, стимулирует их успех и подчеркивает их достижения.

Таким образом, описанная модель организации работы по самообразованию в учреждении дошкольного образования, включающая методическое взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования, способствует развитию у членов коллектива компетенций и адаптивности, мобильности.

Список использованных источников

1. *Асаева, И. Н.* Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36–42.
2. *Майер, А. А.* Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 8–14.

Петраков В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Petrakov V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION THROUGH A NETWORK FORM OF INTERACTION

В статье рассматриваются основные проблемы качества повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Показаны отдельные возможности технологий сетевой формы взаимодействия и организации образовательного пространства системы дополнительного образования педагогов.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; образовательная программа; качество обучения; технологии активного обучения; сетевая форма взаимодействия; сетевая организация образовательного пространства.

The article deals with the main problems of the quality of professional development and retraining of teaching staff. The separate possibilities of the technologies of the network form of interaction and the organization of the educational space of the system of additional education of teachers are shown.

Keywords: system of additional adult education; educational program; quality of education; active learning technologies; network form of interaction; network organization of educational space.

Постоянно обновляющиеся научные знания требуют от человека умения создавать новые знания и способы деятельности на основе полученной информации. Его адаптация к постоянно

и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе зависит прежде всего от качества системы образования. В новой парадигме и методологии образования качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Анализируя современные тенденции в мировом информационном обществе, мы выделяем следующее – формирование сетевого образовательного пространства.

Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем обусловлено следующими:

- значимостью социальных ситуаций и упорядочиванием связей разнообразных факторов образования людей в современном мире;
- необходимостью обеспечения высокой нравственности феномена образования и др. [4].

Сетевая форма взаимодействия – форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися (п. 1.31 ст. 1 новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь 2022 г.) [2].

Интеграция информационных ресурсов системы образования, предоставление свободного доступа к открытому информационному полю всем субъектам образовательного процесса является перспективным для развития сетевых организаций образовательного пространства системы дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ). Сама жизнь, ее социальные, экономические, информационные стороны диктуют необходимость осуществления сетевого взаимодействия.

Для обеспечения сетевой организации образовательного пространства необходимы организационно-правовые, кадровые, программные, технические, технологические, управленческие, финансовые ресурсы. Одним из путей достижения указанной цели является организация сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях и между ними посредством Интернета.

Сетевая организация обучения – это «материальная» основа для возникновения нового «типа обучающегося» и новой культуры совместной образовательной деятельности, а также это объединение независимых учреждений образования (далее – УО) или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе для достижения согласованных целей образования, имеющих общую корпоративную инфраструктуру и имидж. При помощи сетей осуществляется: внедрение инновационных образовательных программ; обмен опытом; педагогические исследования; самообразование педагогов; систематический контроль за качеством обучения и др.

Модель сетей образовательного пространства состоит из определенных структурных служб, функционирующих в виде объективных и субъективных структур, таких как службы: координации взаимодействий, составления индивидуальных образовательных программ, мониторинга и коррекции процесса обучения и др. Новая форма организации образовательного пространства, как правило, имеет противоречивые оценки. Позитивные – индивидуализация обучения, выход за пределы «классной комнаты» и учебного учреждения, онлайн-мониторинг учебного процесса. Негативные – нивелирование личности обучающегося (унификации субъект-объектных образовательных отношений), отсутствие «живого» взаимодействия участников педагогического процесса.

Опыт работы мировых корпоративных и региональных сетей показывает, что наиболее адекватным способом общения всех участников образовательного процесса является сетевое взаимодействие. Создание сетевого взаимодействия в системе ДОВ возможно, если:

- создать единое информационно-образовательное пространство системы ДОВ на базе информационно-ресурсного центра;

- сделать повышение квалификации свободным (педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень в выборном УО в удобное для них время);

- использовать потенциал всех образовательных учреждений, достигших высоких результатов деятельности;

- сформировать субъектную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории.

Формой организации сетевого взаимодействия выступает «матричная структура». Ее формирование предполагает сеть горизонтальных связей, пересечения которых образуются за счет взаимодействия кураторов и обучающихся в сетевой организации. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность использовать ресурсы сети в удобное для себя время. Матричная структура сетевой организации образовательного пространства системы ДОВ позволит охватить учебный процесс, управление, использование технических и информационных ресурсов для решения образовательных задач и др. [3].

В образовании наиболее перспективны следующие формы:

- сетевые проекты. Являются одной из распространенных форм деятельности образовательной сети (совместная координация держателей однотипных образовательных ресурсов и совместная деятельность для решения конкретных педагогических задач);

- сетевые образовательные программы (содержательное обеспечение обучения в соответствии с индивидуальным или групповым планом обучения);

- сетевые структуры (учреждения образования (организации), объединенные в сеть; сетевые структуры внутри учреждения образования, осуществляющие деятельность посредством сетевой организации образовательного пространства; система

автоматизации электронного информационного документооборота; дистанционное обучение и др.).

Управление обучением в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, осуществляется посредством:

- децентрализации (в сетевой организации предполагается несколько равноправных центров (учреждений образования), отличающихся лишь наличием ресурсов и возможностей);
- дифференциации (удовлетворение запросов обучающихся с их информационными и профессиональными потребностями);
- «организации без границ» (возможность совмещения работ в разных учреждениях (организациях или разных частях одной организации)) [1].

Сетевая организация обеспечивает работу сетей на основе стандартизированных образовательных программ дополнительного образования и осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия и взаимосвязи между всеми субъектами сетевого взаимодействия.

Порядок и условия реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия устанавливаются Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждаемым Правительством Республики Беларусь (п. 12, ст. 15) [2].

Объединение нескольких образовательных учреждений системы ДОВ посредством формирования корпоративной сети позволит: реализовать образовательные программы в системе дополнительного образования взрослых; создать оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров; осуществить, на правах партнерства, сотрудничество учреждений ДОВ (онлайн-конференции, олимпиады, взаимодействие при разработке педагогических моделей и др.); использовать потенциал и опыт учреждений и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности на основе инновационных технологий и т. д.

Список использованных источников

1. *Василевская, Е. В.* Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях / Е. В. Василевская // Методист. – 2004. – № 5. – С. 18–22.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – Минск. – 510 с.

3. *Петраков, В. Н.* Сетевая организация образовательного пространства системы дополнительного образования взрослых / В. Н. Петраков // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты: сбор. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 105-летию БГПУ, г. Минск, 22–23 ноября 2019 г. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 174–179.

4. *Федоров, В. Н.* Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем: материалы / В. Н. Федоров. – Ульяновск, 2012. – 17 с.

Пунчик В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Punchyk V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ

EDUCATIONAL BRANDING AS A TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL POSITIONING

Рассмотрены концептуальные основания технологии педагогического позиционирования на основе образовательного брендинга, которая выступила основой создания новой образовательной программы.

Ключевые слова: образовательный брендинг; педагогическое позиционирование; образовательный менеджмент; образовательная программа.

The conceptual foundations of the pedagogical positioning technology based on educational branding are considered. They served as the basis for the creation of a new educational program.

Keywords: educational branding; pedagogical positioning; educational management; educational program.

В постиндустриальном обществе возрастает роль специалистов, способных самостоятельно генерировать знания и имплементировать их в теорию и практику различных областей деятельности. На сегодняшний день для тех сфер деятельности, которые относятся к публичным, актуальным является создание профессионального бренда таких специалистов. При этом важно отметить, что в настоящее время актуален тренд смещения акцента с брендинга как элемента корпоративной культуры учреждения образования в целом на брендинг педагогов, которые в точках контакта представляют свое образовательное учреждение.

В учреждениях высшего образования текущая работа профессорско-преподавательского состава проводится с многочисленной аудиторией студентов и слушателей, с которой происходит непосредственное коммуникационное взаимодействие. Специальная работа по формированию и моделированию профессионального образа педагога, становление его положительной репутации создают фундамент и пространство для приобретения востребованности и популяризации как конкретного педагога, так и учреждения образования, а также педагогической деятельности в целом. В этом контексте возникает уникальная возможность выхода на новую ступень идентификации преподавателя как персонального или личностно-профессионального бренда. Бренд преподавателя целесообразно рассматривать как сформированный, целостный, узнаваемый и привлекательный, обладающий социальным статусом, признанный образ персоны педагога (личности ученого), складывающийся в окружающей его профессиональной среде.

Все это обусловило необходимость разработки и включения в план повышения квалификации молодежной политики и социокультурных коммуникаций РИВШ профессорско-преподавательского состава высшей школы образовательной программы «Образовательный брендинг современного преподавателя», направленной на формирование профессиональных компетенций в области проектирования, создания и продвижения собственного образовательного бренда.

Механизмом практической реализации образовательной программы выступал рефлексивно-деятельностный трансфер, предполагающий личностное включение педагога в деятельность по созданию и продвижению собственного бренда, организацию обучения на основе действенных знаний, контентно связанных с ревизией собственного педагогического опыта, а также цифрового следа [1]. Рефлексивно-деятельностный трансфер, опираясь на основные принципы профессионально-деятельностного и контекстного подходов, предусматривает личностное включение слушателя в овладение управляемой деятельностью самоменеджмента, связанной с переосмысле-

нием собственного накопленного научного и методического опыта, где сам слушатель занимает позицию аудитора по отношению к своей профессиональной деятельности. При таком подходе знаниевый компонент образовательной программы усваивается в контексте, в связи с ситуациями их профессионального использования и продвижения; они выступают не в качестве предмета, на который направлена активность слушателя, а в качестве средства решения профессионально-педагогических задач.

Среди важнейших задач образовательной программы были выделены следующие, укладывающиеся в логику инновационного цикла И. И. Цыркуна [2]:

- поиск – актуализация знаний слушателей о собственном профессиональном образе и ревизия его составляющих;
- создание – развитие профессиональных компетенций слушателей в области технологии построения образовательного бренда с применением BYOD-технологий;
- реализация – создание собственного образовательного бренда, адекватного образовательному запросу и уровню профессиональных достижений в виде персонального веб-представительства;
- рефлексия – оценка (само-, групповая, экспертная) персонального веб-представительства и освоение технологий продвижения образовательного бренда.

Образовательная программа «Образовательный брендинг современного преподавателя» была впервые реализована на базе факультета физического воспитания Белорусского государственного университета им. Максима Танка. Образовательная деятельность слушателей программы включала различные форматы активностей (лекции-визуализации, пресс-конференции, лабораторные практикумы, деловые игры, асинхронное веб-взаимодействие, рефлексивно-деятельностный трансфер и др.), сопровождавшихся как традиционными, так и инновационными дидактическими средствами и ресурсами, доминирующими из которых являлись BYOD-технологии и интерактивный дашборд веб-представительств образовательных брендов.

В процессе итоговой рефлексии слушатели учебной программы высказали свою положительную оценку, подчеркнули ее несомненную актуальность и востребованность, отметили высокий уровень ее организации и выразили уверенность, что освоенное содержание будет способствовать дальнейшему формированию и продвижению их собственного педагогического бренда, имиджа учреждения высшего образования, а также современной педагогической деятельности в целом.

Список использованных источников

1. *Пунчик, В. Н.* Менеджмент цифровых следов как фактор управления качеством педагогического образования / В. Н. Пунчик // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 18 ноября 2021 г. – Минск: БГУ. – С. 213–219.
2. *Цыркун, И. И.* Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

Пуренок О. Л., Антоненко А. Н.

Национальное агентство по обеспечению качества образования,
Минск, Беларусь

Pourenok O., Antonenko A.

National Quality Assurance Agency, Minsk, Belarus

УДК 37.014.61:378.046.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

MODERN APPROACHES TO THE STATE ACCREDITATION OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS

Выполнен анализ нормативной правовой базы, регламентирующей проведение государственной аккредитации учреждений образования в Беларуси. Представлены новые подходы к внешнему обеспечению качества образования. Сделан акцент на функционировании новой организации – Национального агентства по обеспечению качества образования.

Ключевые слова: государственная аккредитация; учреждение образования; качество образования; Национальное агентство по обеспечению качества образования.

The analysis of the legal framework governing the state accreditation of educational institutions in Belarus has been carried out. New approaches to external quality assurance of education are presented. Emphasis was placed on the functioning of a new organization – the National Quality Assurance Agency.

Keywords: state accreditation; educational institution; quality of education; National Quality Assurance Agency.

В настоящее время национальная система образования Беларуси находится в состоянии правовой трансформации, обусловленной вступлением в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) [1]. С первого

сентября 2022 г. действуют изменения, касающиеся внешнего обеспечения качества образования, в частности проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации в сфере образования.

В определение понятия «государственная аккредитация», закрепленном в п. 1 ст. 28 Кодекса, по сравнению с редакцией 2011 г., добавили слово «организаций», т. е. «государственная аккредитация – деятельность государственных органов (организаций) по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ» (далее – установление соответствия).

К числу таких организаций, имеющих право на установление соответствия, относится государственное учреждение «Национальное агентство по обеспечению качества образования» (далее – Национальное агентство), созданное на основании подп. 1.3 п. 1 ст. 71 Кодекса и функционирующее с 1 февраля 2022 года. Наличие данной организации является мировой практикой, распространенной не только в Европе, но и в странах постсоветского пространства. Основная цель деятельности Национального агентства – содействие Департаменту контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь (далее – Департамент) в осуществлении государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждения образования), и подтверждения их аккредитации (далее – государственная аккредитация учреждений образования) путем организационно-технического, технологического, аналитического, информационно-методического обеспечения установления соответствия. Кроме того, Национальное агентство участвует в разработке нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственной аккредитации

учреждений образования, сопровождение проведения государственной аккредитации учреждений образования, а также оказывает консультативно-методическую помощь учреждениям образования по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса, обеспечения качества образования.

Разработано и вступило в силу новое Положение о порядке проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 (далее – Положение) [2]. Положение соответствует понятийному аппарату и новеллам Кодекса и на законодательном уровне закрепляет выработанный национальной системой образования, положительно зарекомендовавший себя на практике порядок проведения государственной аккредитации (подтверждения государственной аккредитации) в сфере образования.

В соответствии с Положением административную процедуру государственной аккредитации можно структурно разделить на три этапа:

- первый этап – подача заявления и информации о результатах самоконтроля за обеспечением качества образования учреждением образования в Департамент и рассмотрение данных документов Департаментом;
- второй этап – установление соответствия, которое осуществляет Национальное агентство или Департамент в исключительных случаях;
- третий этап – принятие административного решения о государственной аккредитации либо об отказе в государственной аккредитации учреждения образования Департаментом.

Формы заявления учреждения образования о проведении административной процедуры государственной аккредитации и информации о результатах самоконтроля за обеспечением качества образования нормированы постановлением Министерства образования «О внесении изменений в постановление

Министерства образования от 24 января 2022 г. № 10» от 20 сентября 2022 г. № 324 [3]. Эти формы появились впервые и направлены на унификацию проведения и оформления учреждением образования самоконтроля за обеспечением качества образования.

Реализация права Национального агентства на установление соответствия детально регламентирована Положением, согласно которому установление соответствия в учреждениях образования, находящихся в подчинении Следственного комитета, Министерства внутренних дел, Министерства обороны, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Комитета государственной безопасности, Государственного комитета судебных экспертиз, Государственного пограничного комитета, Государственного таможенного комитета, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, учреждений образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, специальных учебно-воспитательных учреждений и специальных лечебно-воспитательных учреждений, а также по закрытым специальностям осуществляет Департамент. В других учреждениях образования и иных организациях установление соответствия проводит Национальное агентство.

Следует отметить, что впервые разработаны критерии оценки соответствия заявленному виду для всех учреждений образования, подлежащих государственной аккредитации. Данные критерии основаны исключительно на требованиях законодательства в сфере образования, в частности Кодекса, и содержатся в приложениях к Положению: для учреждений дополнительного образования взрослых – 18 критериев в приложении 7. Разработанные критерии делают оценку соответствия заявленному виду более конкретной и измеримой. Основанием для принятия решения о государственной аккредитации на соот-

ветствие заявленному виду является выполнение учреждением образования не менее 80 процентов критериев.

Решение по итогам государственной аккредитации учреждения образования принимается после установления соответствия Департаментом в форме приказа. В случае положительного решения учреждению образования выдается сертификат о государственной аккредитации, подписанный директором Департамента и заверенный печатью Департамента с изображением Государственного герба Республики Беларусь.

Анализируя обозначенные подходы к проведению государственной аккредитации учреждений образования, можно заключить, что они опираются на национальные традиции Беларуси, мировую практику в сфере аккредитации образовательных программ и направлены на обеспечение независимой, объективной оценки качества образования. При этом представленные правовые новеллы имеют потенциал актуализации и совершенствования.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 03.11.2022.

2. О вопросах реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-572-2022.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2022.

3. Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2022 г. № 10 [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования от 20 сент. 2022 г. № 324 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238942&p1=1>. – Дата доступа: 11.11.2022.

Снарский А. С.

Филиал Белорусского национального технического университета «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ», Минск, Беларусь

Snarski A.

Brush of Belarusian National Technical University “Intersectoral Institute for advances training and retraining of personnel in management and personnel development of BNTU”, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**ADVANCED TRAINING OF EXECUTIVES
AND SPECIALISTS AS A TOOL FOR ENSURING
INDUSTRIAL SAFETY IN THE REPUBLIC
OF BELARUS**

Повышение квалификации рассмотрено с позиции взаимодействия с системой промышленной безопасности. Предложены эффективные формы организации образовательного процесса.

Ключевые слова: промышленная безопасность; дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; организация образовательного процесса.

Advanced training considered to interact with the industrial safety system. The effective forms of organization of the educational process are proposed.

Keywords: industrial safety; advances adult education; advanced training; organization of the educational process.

Промышленная безопасность, а также эффективность ее функционирования и обеспечения являлись и являются частью

комплексной системы обеспечения стабильного функционирования любого государства, в том числе и Республики Беларусь. При этом важна именно системность и комплексность всех проводимых мероприятий.

Промышленная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от возникновения аварий и инцидентов, обеспеченное комплексом организационных и технических мероприятий, установленных Законом Республики Беларусь «О промышленной безопасности» [1] и иными актами законодательства.

Система промышленной безопасности в Республике Беларусь обеспечивается в том числе четким и слаженным взаимодействием всех субъектов хозяйствования и учреждений дополнительного образования взрослых, включая проведение соответствующих курсов повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

При этом дополнительное образование взрослых, являясь полноправным партнером традиционного вузовского образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее не только профессиональную подготовку, но и непрерывное развитие личности [2].

Филиал БНТУ «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ» (далее – МИПК и ПК БНТУ) является институтом, имеющим более чем 30-летний опыт эффективной работы в области дополнительного образования взрослых, в том числе и в области промышленной безопасности.

МИПК и ПК БНТУ имеет отделения выездного обучения в 15 городах Республики Беларусь (Минск, Молодечно, Витебск, Брест, Гомель, Гродно, Могилев, Барановичи, Пинск, Мозырь, Слоним, Лида, Солигорск, Борисов, Бобруйск), что позволяет организовать эффективное обучение при минимальном отвлечении слушателей из указанных регионов от своих должностных обязанностей, с учетом, как правило, отсутствия необходимости их командирования в столицу – г. Минск.

Обучение проводится не только в специализированных аудиториях и компьютерных классах вышеуказанных отделений МИПК и ПК БНТУ, но и на территории организаций-заказчиков, что минимизирует отвлечение слушателей от выполнения своих должностных обязанностей.

Резонно возникает вопрос об уровне преподавания в региональных отделениях МИПК и ПК БНТУ, с учетом очевидной обязательности наличия соответствующей и максимально высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к образовательному процессу, особенно по образовательным программам, связанным с промышленной безопасностью. Указанная проблема в МИПК и ПК БНТУ эффективно решается не только наличием штатных преподавателей-профессионалов в каждом из региональных отделений, но и использованием онлайн-обучения, информационно-коммуникационных технологий (в частности интернет-площадок meet google, zoom и др.).

Все чаще практикуется организация образовательного процесса по одной и той же образовательной программе в общих группах для нескольких региональных отделений нашего института одновременно. Также практикуется создание так называемых гибридных групп, объединяющихся только по общим разделам. При этом высококвалифицированный преподаватель находится в городе Минске и вещает одновременно для слушателей, находящихся в разных регионах с использованием вышеуказанных интернет-площадок с онлайн-проведением. При этом указанная организация образовательного процесса позволяет повышать как его эффективность, так и рентабельность обучения комплексно сразу по ряду причин:

1) обеспечивается рациональное использование ресурса высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава (следовательно, отсутствует необходимость его командирования), а также повышаются возможности привлечения высококвалифицированных специалистов, специалистов-практиков, кандидатов и докторов наук, работающих по договорам возмездного оказания услуг, сосредоточенных, как правило, в столице;

2) возможно организовать образовательный процесс при минимальном отвлечении слушателей от выполнения своих должностных обязанностей (за счет отсутствия необходимости командирования, вплоть до организации онлайн-проведения занятий на территории организации-заказчика).

Вышеуказанные преимущества используемой в МИПК и ПК БНТУ организации образовательного процесса, как правило, являются определяющими и для заказчика при выборе организации, проводящей соответствующие курсы повышения квалификации.

А главное, что соответствующая квалификация преподавателя совместно с минимальным отвлечением слушателей от выполнения своих должностных обязанностей при работе с различными опасными и потенциально опасными объектами позволяет гарантировать указанными лицами промышленную безопасность на своем рабочем месте даже в период проведения курсов повышения квалификации.

При этом очевидно, что дополнительное образование должно занять видное место как площадка, на которой происходит интеграция ресурсов образования, науки, производства, социальных институтов и других заинтересованных субъектов, а образовательный потенциал учебных заведений и передовых предприятий используется во благо развития слушателей [2], а в рассматриваемом случае задачи стоят значительно шире и ответственность у учреждения дополнительного образования взрослых максимально высокая.

Высокая квалификация привлекаемых преподавателей позволяет слушателям поднять свой уровень знаний и максимально компетентно получить консультацию по ряду вопросов, связанных с конкретным опасным, потенциально опасным объектом и/или техническим устройством. Все вышеуказанное в комплексе позволяет повысить уровень промышленной безопасности как в конкретной организации, так и в Республике Беларусь в целом.

Список использованных источников

1. О промышленной безопасности: Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2016 № 354-З: с изм. и доп. от 28.05.2021 № 114-З.

2. *Данилов, Ю. Д.* Современные технологии в системе повышения квалификации / Ю. Д. Данилов // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сб. науч. статей Республиканского науч.-практ. семинара, Брест, 27–28 сентября 2012 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров; редкол. Н. П. Яловая [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2012. – С. 41–44.

Шестаков Ю. Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
АПК Белорусского государственного аграрного технического
университета, Минск, Беларусь

Shestakov Yu.

Institute of Advanced Training and Retraining of Agricultural
Personnel of the Belarusian State Agrarian Technical University,
Minsk, Belarus

УДК 005.95

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL THROUGH THE FORMATION OF NEW PROFESSIONAL COMPETENCIES

Рассмотрен один из трех процессов, направленных на обеспечение качественного функционирования и развитие человеческого капитала, – процесс формирования у «производственников» новых, соответствующих внедряемым инновациям, профессиональных компетенций. Сформулированы и раскрыты три важных тезиса, учет которых существенным образом повлияет на качество работы системы дополнительного образования взрослых: единый подход при использовании терминов «компетентность» и «компетенции»; опережающая подготовка руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к нововведениям; цифровизация экономики, производства, общества.

Ключевые слова: экономика; производство; совершенствование; функционирование; развитие.

One of the three processes aimed at ensuring the high-quality functioning and development of human capital is considered – the process of forming new professional competencies among “production workers” corresponding to the innovations being introduced. Three important theses are formulated and disclosed, the consideration of

which will significantly affect the quality of the work of the system of additional adult education: a unified approach when using the terms “competence” and “competencies”; advanced training of managers and specialists working in the mode of introducing innovations to innovations; digitalization of the economy, production, society.

Keywords: economy; production; improvement; functioning; development.

В рамках обсуждаемых участниками VI Международной научно-методической конференции проблем в современных сложившихся условиях наиболее острым, на наш взгляд, является вопрос, связанный непосредственно с опережающей подготовкой руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к нововведениям, направленным на обеспечение продовольственной безопасности страны.

Отметим, что в основе решения этого вопроса лежат процессы, направленные на обеспечение качественного функционирования и развитие человеческого капитала, а именно: 1) взаимосвязь и преемственность науки (разработка и обоснование актуальных стратегий, концепций, технологий, техники, оборудования, алгоритмов, приемов – инноваций для экономической, производственной и управленческой деятельности) с отраслями народного хозяйства материальной сферы (производство и переработка продукции) и нематериальной сферы (образование, здравоохранение, культура); 2) оперативное и качественное внедрение научных разработок в сферу производства; 3) формирование у «производственников» (руководителей всех уровней и специалистов всех категорий и разрядов) новых, соответствующих внедряемым инновациям, профессиональных компетенций; др.

Остановимся на третьем из названных выше процессов – процессе формирования у «производственников» новых, соответствующих внедряемым инновациям, профессиональных компетенций, так как, на наш взгляд, именно человеческим потенциалом в конечном итоге определяется качество и окупаемость, финансовая успешность научных разработок в сфере

экономики и производства и, как следствие, стабильность и качество жизни.

Для этого сформулируем и раскроем три тезиса.

Тезис первый. «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений», – говорил Рене Декарт.

В современном мире единого понимания «компетентности» и «компетенции» нет. Так, например, Ю. Шихалева утверждает: «По сути, компетентность и компетенция – схожие термины. Под первым подразумевают совокупность знаний, их наличие у человека. А под вторым – умение использовать эти знания в ходе трудовой деятельности» [1]. Кроме того автор описывает два подхода к формулированию компетенций: американский и европейский: «Американский подход рассматривает компетенции как модель поведения работника. Сотрудник демонстрирует высокие результаты, если у него есть нужные навыки и знания. Европейский подход рассматривает компетенции как описание рабочих задач и ожидаемых результатов работы. То есть способность действовать в соответствии с принятыми стандартами» [1]. Иначе говоря, в основе американской модели лежит личностный подход (способности и иные характеристики личности), а в основе европейской – функциональный подход, согласно которому под профессиональными компетенциями понимается способность действовать в соответствии со стандартами выполнения работы.

В статье «Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании» доктор экономических наук, профессор М. А. Лукашенко дает следующие определения: «Компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность – интегрированная характеристика, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях» [2].

Согласимся с мнением теоретика компетентностного подхода в образовании А. В. Хуторского, утверждавшего: «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений

и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетентность – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области» [3].

В статье «Обучение иностранным языкам в контексте компетентного подхода путем использования инновационных технологий» Н. В. Альбрехт достаточно четко, на наш взгляд, определил такие понятия, как профессиональная, общепрофессиональная и общекультурная компетентности: «Профессиональная компетентность – совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей, каждая из которых состоит в свою очередь из ключевых, базовых и специальных компетенций. Общепрофессиональная компетентность отражает специфику конкретной профессии и включает профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции. Общекультурная компетентность – способность решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в обществе. Она представлена социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями» [4].

Профессор И. А. Зимняя выделяет три основные группы компетенций, которые в дальнейшем закладывают основу для компетентности.

Первая группа компетенций – это компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они являются сутью компетенций здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

Ко второй группе относятся компетенции, непосредственно связанные с деятельностью человека. Сюда входят компетенции познавательной деятельности, компетенции деятельности, компетенции информационных технологий.

К третьей группе относятся компетенции, связанные с социальным взаимодействием человека и социальной сферы.

Они являются сутью компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении. По мнению И. А. Зимней туда входят: «устное и письменное общение, монолог, диалог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала и этикета, кросскультурное общение, деловая переписка, делопроизводство, бизнес – язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [5].

Для простоты будем понимать под «компетенцией» знания в какой-то сфере деятельности, а под «компетентностью» – умения и личностный потенциал работника эти знания использовать в профессиональной деятельности.

Тезис второй. При обсуждении современных тенденций в дополнительном образовании взрослых необходимо, на наш взгляд, учитывать тот факт, что любое нововведение сопровождается введением новых понятий, терминов, способов деятельности и др. Поэтому весьма актуальным является решение вопроса об **опережающей** подготовке руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к нововведениям, направленным на обеспечение продовольственной безопасности страны. Тем более в условиях перехода к новому Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», разработки и внедрения обновленных образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям переподготовки.

А для этого необходимым, на наш взгляд, является четкое планирование мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности разработчиков и исполнителей этих нововведений: научных работников (им необходимо передавать и внедрять новые знания о технологиях, оборудовании и др.); работодателей (им нужны работники, владеющие современным содержанием и способами деятельности для выполнения заданий по стратегическим направлениям); специалистов учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования и дополнительного образования

взрослых – сферы образования (им необходимо решать посредническую функцию между наукой и производством посредством переработки научной информации, ее адаптации для применения в практической деятельности работниками материальной сферы через разработку содержания обучения, организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, грамотное использование методов, методических приемов и средств обучения и др.). То есть для эффективной **опережающей** подготовки руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к нововведениям, направленным на обеспечение продовольственной безопасности страны, все три названные стороны должны четко спланировать свою профессиональную деятельность, как на ближайшее время, так и на среднюю и долгосрочную перспективу.

Однако каждая из заинтересованных сторон сталкивается с проблемами:

- научные работники и производственники – разработчики инноваций в материальной сфере – с слабым умением **структурировать и вербализировать** свои разработки и их результаты для передачи информации и способов деятельности обучающимся для эффективного внедрения в производство;
- работодатели – с неумением сформулировать **компетенции**, которыми должен обладать работник, отправляемый, например, на повышение квалификации, переподготовку, стажировку, и, соответственно, – **запрос** для сферы образования;
- сфера образования – с порой неадекватными запросами работодателей на разработанное содержание обучения [6].

Тезис третий. При разработке содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, стажировки руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к нововведениям, направленным на обеспечение продовольственной безопасности страны, не обойтись без учета цифровой трансформации экономики, производства, общества.

Цифровую трансформацию мы рассматриваем как средство, используемое для совершенствования имеющегося в управле-

нии, экономике, промышленности, здравоохранении, образовании и др. потенциала.

Для работы в условиях цифровизации как у руководителей, так и у специалистов должны быть сформированы и постоянно развиваться наряду с управленческими и профессиональными компетенциями особый вид компетенций – цифровые.

В Концепции развития цифровых компетенций студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утвержденной на заседании ученого совета НИУ ВШЭ от 26.06.2020 № 10, представлено простое и в то же время очень емкое определение: «Цифровые компетенции (далее – ЦК) – это комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий» [7]. Цифровые компетенции разработчики выделяют как «внепрофессиональные», сквозные. Они могут начать формироваться в дошкольном возрасте, развиваться и на том или ином уровне осваиваться руководителями и специалистами в ходе подготовки, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей профессиональной жизни, исходя из условий и специфики работы, а также внутренней мотивации на саморазвитие.

Более подробно мы писали об этом в статье «К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы» [8]. Здесь же была определена «... проблема “отставания” содержания и методов обучения студентов и слушателей в области цифровизации от фактических потребностей и запросов общества и работодателей». Решению этой проблемы будет «способствовать, с одной стороны, целенаправленная подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава учреждений высшего, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых с целью освоения им и использования в практической деятельности современных цифровых образовательных технологий (в том числе с использованием

классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности), а также совершенствования знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятельности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle). С другой стороны, – сокращение сроков разработки, согласования и утверждения учебно-программной документации (далее – УПД) подготовки, повышения квалификации и переподготовки ППС, руководящих работников и специалистов АПК как в области цифровизации сельскохозяйственного производства и переработки продукции, так и в сфере АПК в целом» [8].

При разработке содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых необходимо учитывать, что основной контингент профессорско-преподавательского состава по разным причинам (возраст, неумение, нежелание, др.) в кратчайшие сроки не овладеет в полной мере «современными цифровыми образовательными технологиями (в том числе с использованием классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности)». Очевидно, что параллельно с совершенствованием знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятельности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle), профессорско-преподавательскому составу необходима техническая помощь, которую в полной мере могут оказать ассистенты преподавателя (хотя бы 1 на 2–3 преподавателей) из числа выпускников и сотрудников ИТ-сферы, которых в стране подготовлено и готовится в достаточном количестве.

Таким образом, итогом обсуждения актуальных вопросов инновационного развития системы дополнительного образования взрослых, уверены мы, должен стать документ, в котором, наряду с описанием современных тенденций в дополнительном образовании взрослых, должны быть ответы на вопросы:

«Кому, когда и как обеспечивать совершенствование профессиональной компетентности разработчиков и исполнителей нововведений, работодателей, а также работников системы дополнительного образования взрослых? Кто, как и чему будет учить руководящих работников и специалистов, работающих в режиме внедрения инноваций, к их внедрению?». Это позволит предусмотреть и своевременно обеспечить качественное функционирование и развитие человеческого капитала страны посредством формирования новых профессиональных компетенций. Ибо КАДРЫ решают ...

Список использованных источников

1. *Шихалева, Ю.* Компетенция и компетентность: от теории к практике [Электронный ресурс] / Ю. Шихалева. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/67079-kompetentnost-neobhodimoe-usloviye-effektivnosti-18-m8>. – Дата доступа: 12.09.2022.
2. *Лукашенко, М. А.* Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании / М. А. Лукашенко // Современная конкуренция. – № 6 (18). – 2009. – С. 96–105.
3. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58–64.
4. *Альбрехт, Н. В.* Обучение иностранным языкам в контексте компетентностного подхода путем использования инновационных технологий [Электронный ресурс] / Н. В. Альбрехт. – Режим доступа: elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9871...978...91256.... – Дата доступа: 12.09.2022.
5. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
6. *Шестаков, Ю. Н.* К вопросу об эффективном планировании в системе дополнительного образования взрослых / Ю. Н. Шестаков, В. Л. Сельманович, И. Д. Лукашевич // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сб. науч. статей II Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 9–10 июня 2022 г.) / редкол.: А. В. Миранович [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2022. – С. 485–488.
7. Концепция развития цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2020/07/07/>. – Дата доступа: 10.01.2022.
8. *Шестаков, Ю. Н.* К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы / Ю. Н. Ше-

стаков // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования», 20 января 2022 г. / Под науч. ред. А. В. Корниенко, Н. В. Новичкова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 118–121.



III СЕКЦИЯ



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Борисова А. А.

Республиканский институт профессионального образования,
Минск, Беларусь

Barysava A.

Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:378.16

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕО КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

CREATION OF EDUCATIONAL VIDEO AS A MEANS OF VISUALIZATION OF THE LEARNING PROCESS

В статье рассмотрены возможности применения цифровых технологий на учебных занятиях и показаны их преимущества. Автором описаны разновидности образовательного видео и этапы его создания. Также рассмотрен функционал программы Movavi Video Editor Plus.

Ключевые слова: цифровые технологии; Movavi Video Editor Plus; средство обучения; образовательное видео; визуализация.

The article considers the possibilities of using digital technologies in the classroom and shows their advantages. The author describes the types of educational video and the stages of its creation. The functionality of the Movavi Video Editor Plus program is also considered.

Keywords: digital technology; Movavi Video Editor Plus; learning tool; educational video; visualization.

Современные цифровые технологии предлагают широкий выбор программного обеспечения и онлайн-сервисов для разработки и применения средств обучения. Поколение XXI в. все меньше использует бумажный носитель информации, а все больше – визуализированную информацию. Именно визуальный контент соответствует мобильному формату жизни и в настоящее время широко применяется во всех сферах деятельности. Он структурирует информацию, совмещает эмоцио-

нальную и информационную составляющие и помогает направить внимание в нужное направление.

Цифровые технологии обеспечивают индивидуализацию образовательной траектории, методов, форм и темпа освоения образовательного материала для каждого обучающегося [1]. Визуальные средства подачи информации сегодня занимают одно из первых мест среди остальных инструментов и уже классически считаются ресурсом знаний, средством наглядности, повышения мотивации и интереса к изучаемому материалу, активизации умственной деятельности. Особенностью организации современного образовательного процесса является создание и применение образовательного видео на учебных занятиях.

В «Большом толковом словаре русского языка» под ред. С. А. Кузнецова обозначено, что видеоматериал – это визуальное изображение, являющееся исходным материалом для последующего воспроизведения [2].

Существует несколько разновидностей образовательного видео: скринкаст – запись всего происходящего на экране вашего компьютера со звуковым сопровождением; видеосопровождение – формат для создания лекционных материалов и видеороликов – обучающий ролик на конкретную тему.

Для того чтобы создать обучающее видео, необходимо для начала определить идею и основную мысль подачи материала. Итогом второго этапа должен быть сценарий – специально написанный для видеоролика текст, в котором присутствуют следующие элементы: завязка, развитие, кульминация и развязка. Следующий этап – это непосредственно съемка или отбор готового материала. И непосредственно завершающий этап работы с видеороликом – монтаж – процесс отбора видеоматериалов или звуковых файлов, которые в дальнейшем будут объединены в конечный продукт.

Применять видеоролики на учебных занятиях можно для разных целей и на разных стадиях учебного занятия, например при изучении нового материала, при актуализации знаний, для обобщения материала, проверки знаний и т. д.

В настоящее время существует большой выбор программного обеспечения и онлайн-сервисов для работы с видеоматериалами. Наиболее популярными являются Adobe Premiere Pro, Movavi Video Editor Plus, Vegas Pro, VSDC, Renderforest, 123APS.

Подробнее остановимся на возможностях сервиса Movavi Video Editor Plus.

Movavi Video Editor Plus – это видеоредактор с удобным и простым интерфейсом, который содержит целый ряд возможностей. Программа бесплатная, на русском языке (скачать можно по ссылке <https://movavieditor.ru/?ysclid=I9vjcisnp5791313140>). После того как программа Movavi Video Editor Plus будет установлена на компьютере, можно приступить к ее запуску (рис. 1):

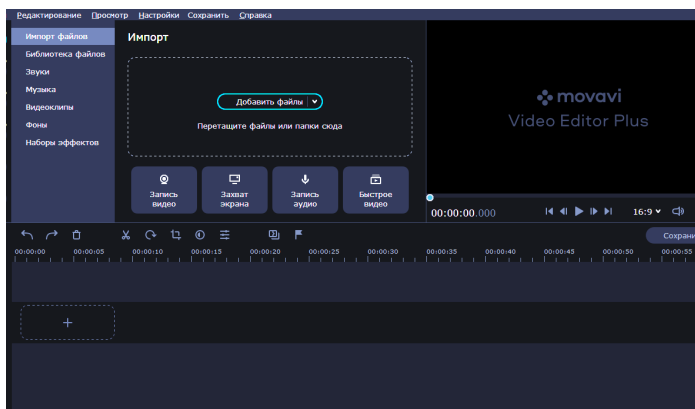


Рис. 1. Запуск программы Movavi Video Editor Plus

Главный экран программы разделен на несколько основных частей: 1) элементы редактора, которые включают в себя импорт файлов, добавление фильтров, переходов, текста и т. д.; 2) окно предпросмотра, 3) временная шкала проекта.

Временная шкала имеет стандартный вид, разделена на три дорожки для текста, медиафайлов, музыки и находится в нижней части экрана. На ней есть возможность перемещать, менять местами, обрезать и дублировать медиаэлементы с помощью инструментов для редактирования, которые расположены над шкалой.

Окно предварительного просмотра позволяет пересмотреть видео с внесенными изменениями.

Программа Movavi Video Editor Plus также дает пользователям возможность записи видео, захвата экрана, записи аудио и быстрого видео.

На главной боковой панели в левой части экрана расположены основные элементы. С помощью функции *Импорт* есть возможность добавить в проект видео, аудио и изображения. *Фильтр* можно выбрать и добавить на фото и видео из коллекции представленных шаблонов (рис. 2).

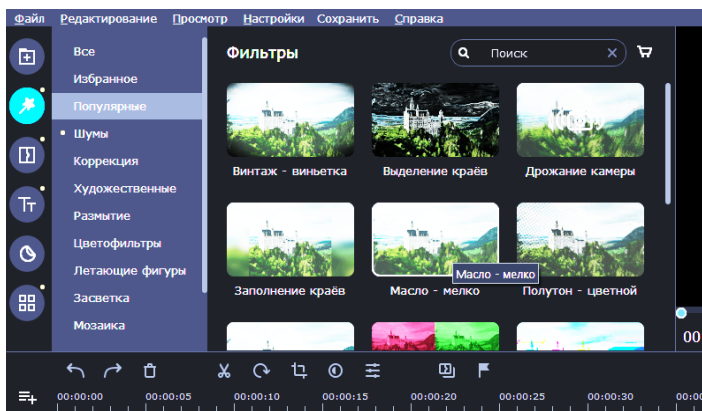


Рис. 2. Коллекция фильтров Movavi Video Editor Plus

Добавить *Переход* на видео и фото возможно, перетащив его на шкалу между элементами, предварительно выбрав из галереи представленных шаблонов.

В разделе *Титры* представлены текстовые шаблоны, которые разделены на заставки, художественные, вступительные, простые, популярные и т. д. Добавить *Титры* можно, перетащив выбранный шаблон на временную шкалу проекта текстовой дорожки. Изменить шаблон можно в окне «Изменение клипа». В меню «Текст» есть возможность редактировать текст: менять цвет заливки, тип шрифта, размер текста, осуществить выравнивание. В меню «Клип» настраивается длительность и скорость анимации текста.

Комиксы, эмоции, наброски, объекты, путешествия и другие *Стикеры* можно выбрать и добавить на видео из встроенной коллекции, которая также поделена на разделы.

В разделе *Дополнительные эффекты* можно улучшить видеоролик и добавить спецэффекты. В изменения видео входят коррекция цвета, поворот и кадрирование, наложение, масштаб и панорама, стабилизация, анимация (простая и продвинутая), выделение и цензура, хромакей и распознавание сцен. В изменения аудио входят синхронизация, эквалайзер, устранение шумов, аудиоэффекты, распознавание битов (рис. 3).

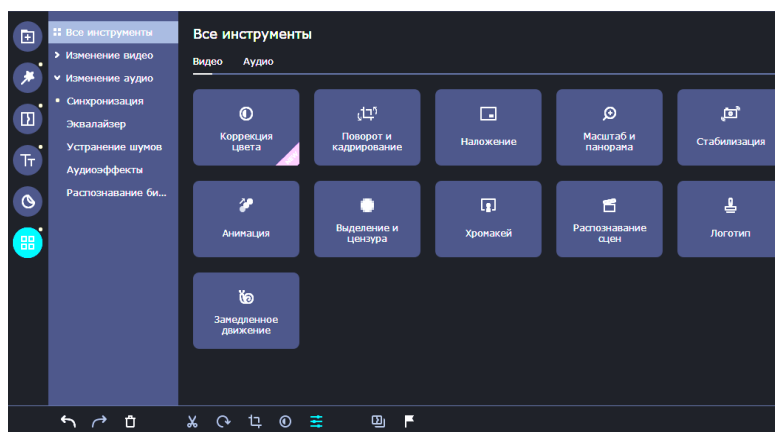


Рис. 3. Дополнительные элементы Movavi Video Editor Plus

Сохранение готового проекта возможно в виде видеофайла в форматах MP4, AVI, MOV, MPEG-1, WMV, MKV, FLV и др., как аудиофайл в форматах MP3, WAV, AAC, FLAC и др., в формате для просмотра на смартфонах, планшетах, телевизорах, загрузить онлайн и разместить в социальных сетях, google диске.

После того как выбран формат сохранения видео, необходимо ему дать название, выбрать путь сохранения, указать качество (хорошее, высокое, лучшее), автоматически программа укажет разрешение, длительность готового видеоролика, размер файла. Дополнительно можно выбрать видеокодек, частоту кадров, канал аудио и частоту сэмплов.

Применение видеороликов на учебных занятиях позволяет быстро, логично, наглядно и доступно изложить информацию в любое время и в любом месте.

Современный подход к визуализации учебного процесса выводит обучение на более высокий уровень, активизирует творческий способ изучения предмета. Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день обладают большими возможностями, использование которых является актуальной задачей при переходе к цифровому формату образования.

Список использованных источников

1. Кузьминов, Я. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и ВШЭ / Я. Кузьминов, И. Фрумин, Л. Овчарова. – 2018. – 106 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.

Войтов И. В., Цыганов А. Р., Сакович А. А., Пищов С. Н.
Белорусский государственный технологический университет,
Минск, Беларусь

Voitau I., Tsyganau A., Sakovitch A., Pishchou S.
Belarusian State Technological University, Minsk, Belarus

УДК 378.016:378.662(476)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ
ХИМИЧЕСКОГО И ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСОВ**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF
ADDITIONAL EDUCATION FOR MANAGERS
AND SPECIALISTS OF CHEMICAL AND FOREST
COMPLEX ENTERPRISES**

Приведен опыт Белорусского государственного технологического университета в организации переподготовки, повышения квалификации и стажировок руководящих работников и специалистов предприятий химического и лесного комплексов, с учетом требований организаций-заказчиков кадров.

Ключевые слова: переподготовка; повышение квалификации; стажировка.

The article dwells upon the experience of the Belarusian State Technological University in the organization of internships, retraining and professional development study programs for managers and specialists of chemical and forestry enterprises with regard to the customers' requirements.

Keywords: retraining; professional development; internship.

Белорусский государственный технологический университет (далее – БГТУ) является ведущим учреждением образования Республики Беларусь, осуществляющим подготовку, переподготовку, повышение квалификации, стажировку руководящих работников и специалистов для организаций химиче-

ского и лесного комплексов Республики Беларусь и зарубежных стран.

В настоящее время в БГТУ по заказу ведущих организаций химического и лесного комплексов открыты специальности переподготовки, охватывающие практически все направления их экономической деятельности.

Для организаций лесного комплекса и деревообрабатывающей промышленности по заказу Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь и концерна «Беллесбумпром» открыты следующие специальности переподготовки (в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»): 9-09-0821-01 «Лесное хозяйство»; 9-09-0821-02 «Охотоведение и охотничье хозяйство»; 9-09-1021-08 «Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины»; 9-09-0722-01 «Производство деревянных строительных изделий и мебели»; 9-09-0212-01 «Дизайн мебели».

Для организаций химического и нефтехимического комплексов открыты специальности переподготовки 9-09-0711-01 «Технология неорганических веществ»; 9-09-0711-04 «Производство и переработка полимерных материалов»; 9-09-0722-02 «Производство строительных материалов на основе вяжущих веществ»; 9-09-0722-03 «Производство изделий из композиционных материалов»; 9-09-0711-08 «Инженерная экология». Основными заказчиками кадров по указанным выше специальностям переподготовки являются организации концерна «Белнефтехим», Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, с которыми БГТУ поддерживает взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки специалистов с высшим, средним специальным образованием и выполнения научно-исследовательских работ.

Типовые учебные планы и образовательные стандарты специальностей переподготовки составлены работниками БГТУ с учетом обеспечения возможности организации образовательного процесса по гуманитарным, социально-экономическим,

общеобразовательным дисциплинам в потоке одновременно для нескольких специальностей, что позволяет снизить учебную нагрузку и материальные затраты БГТУ на проведение аудиторных занятий, а также организовывать образовательный процесс с относительно малочисленными группами слушателей.

Также БГТУ имеет положительный опыт организации образовательного процесса переподготовки на базе организаций заказчиков кадров при формировании групп слушателей. Ярким примером такого сотрудничества является организация переподготовки руководящих работников и специалистов на базе ОАО «Гродно Азот». Особенностью организации образовательного процесса в данном формате является то, что в значительном объеме аудиторные занятия (лекции, практические занятия) проводятся на базе отдела подготовки кадров ОАО «Гродно Азот», который обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. При организации образовательного процесса производится согласование календарного графика обучения с учетом производственной занятости слушателей, также в качестве преподавателей по специальным учебным дисциплинам привлекаются ведущие специалисты-практики ОАО «Гродно Азот» и других организаций химического комплекса, обеспечивается возможность направления на обучение большего количества специалистов и снижение затрат на их командирование в БГТУ. Вместе с тем для проведения лабораторных занятий используется материально-техническая база выпускающих кафедр и других структурных подразделений БГТУ. В настоящее время в данном формате переподготовки проходит вторая группа слушателей из числа руководящих работников и специалистов ОАО «Гродно Азот» и проводится работа по формированию новой группы.

Организация образовательного процесса переподготовки в указанном выше формате позволяет усилить контакты между профессорско-преподавательским составом и научными сотрудниками различных кафедр и структурных подразделений БГТУ со специалистами ведущих организаций, а также опре-

делить новые перспективные направления сотрудничества в различных областях. В настоящее время проводится работа по применению данного положительного опыта для других организаций химического и нефтехимического комплексов (ОАО «Белшина», ОАО «Гомельский химический завод» и др.).

Особенностью организации образовательного процесса переподготовки руководящих работников и специалистов в настоящее время является активное внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также реализация мероприятий по повышению эффективности организации самостоятельной работы слушателей, что получило особую актуальность в связи со складывающейся периодически неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. По ряду учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом БГТУ разработаны и используются слушателями электронные учебно-методические комплексы, которые позволяют на высоком уровне организовать самостоятельное изучение материала. БГТУ имеет положительный опыт проведения лекционных, семинарских и практических занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, также для слушателей обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам в системе управления обучением на основе веб-приложения Moodle, с помощью которой также проводится промежуточная аттестация слушателей по разработанным преподавателями тестовым заданиям.

Следует отметить, что ведущие организации химического и лесного комплексов оказывают поддержку БГТУ в открытии новых специальностей экономического профиля для переподготовки своих руководящих работников и специалистов. Так, в настоящее время в БГТУ открыты такие специальности, как 9-09-0412-02 «Деловое администрирование»; 9-09-0311-01 «Экономика труда»; 9-09-0412-10 «Маркетинг», 9-09-0412-12 «Логистика».

В качестве перспективных направлений развития образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов БГТУ считает более широкое внедрение

информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (проведение учебных занятий с помощью видеоконференцсвязи, вебинаров), а также увеличение количества студентов старших курсов, осваивающих востребованные специальности переподготовки, которые позволят им расширить перспективы трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

В БГТУ реализуются образовательные программы повышения квалификации для руководящих работников и специалистов химического и лесного комплексов. Следует отметить, что данный вид образовательных программ реализуется отраслевыми учреждениями дополнительного образования взрослых (Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Республиканский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства», государственное учреждение образования «Республиканский центр государственной экологической экспертизы и повышения квалификации руководящих работников и специалистов» Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь и др.), в которых проходит повышение квалификации значительная часть руководящих работников и специалистов подведомственных организаций. Вместе с тем в БГТУ разработана учебно-программная документация повышения квалификации по основным направлениям деятельности организаций химического и лесного комплексов, которая на постоянной основе доводится до сведения заказчиков и потенциальных слушателей. Большинство программ повышения квалификации разрабатывается БГТУ по заказу конкретных организаций-заказчиков лесного и химического комплексов и проводятся на их базе или на базе филиала БГТУ «Негорельский учебно-опытный лесхоз».

Следует отметить, что в последнее время растет количество руководящих работников и специалистов организаций лесного и химического комплексов, которые проходят в БГТУ обучение по образовательным программам обучающихся курсов. Одной из наиболее востребованных в настоящее время является программа обучающихся курсов по подготовке операторов беспилотных

летательных аппаратов мультироторного типа, которую за последние годы освоили более 140 слушателей. Обучение по указанной программе прошли также преподаватели БГТУ, которые используют полученные навыки в организации образовательного процесса и при выполнении научно-исследовательских работ в области эффективного использования в лесном и химическом комплексах беспилотных летательных аппаратов для решения актуальных задач.

За последние несколько лет в БГТУ выросло количество организованных стажировок для преподавателей и научных работников учреждений образования Республики Беларусь и зарубежных стран (Российская Федерация, Узбекистан, Казахстан) по актуальным программам, направленным на изучение современных технологий и оборудования организаций лесного и химического комплексов. В рамках программ стажировок зарубежные партнеры изучают опыт БГТУ и других учреждений образования в области организации образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для лесного и химического комплексов, а также посещают ведущие организации соответствующих отраслей экономики Республики Беларусь.

В результате реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых слушателями и стажерами БГТУ отмечены актуальность программ, высокий уровень подготовки преподавателей и руководителей стажировок, возможность обратной связи после окончания обучения.

Ганчар Н. П.

Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно, Гродно, Беларусь

Hanchar N.

Kirichenko Gymnasium № 9 (Grodno), Grodno, Belarus

УДК 378.147:003:664

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «Uu»)

TOOL FOR LEARNING READING IN ENGLISH USING THE QR-COD (Uu) TECHNOLOGY

В статье демонстрируются методические приемы работы с QR-кодом для обучения чтению английских слов и фраз, содержащих букву «Uu».

Ключевые слова: активные методы обучения; QR-код; методическая разработка; буква; английский язык; произношение.

The article demonstrates methodological methods of working with QR-code to learn how to read English words and phrases containing the letter «Uu».

Keywords: active learning methods; QR-code; methodical development; letter; English; pronunciation.

В наших предыдущих статьях было раскрыто значение технологии QR-кода в образовательном процессе и сосредоточено внимание больше на теоретико-методологических аспектах данного метода обучения применительно к изучению иностранных языков [1–3]. Сейчас же нами представлена конкретная методическая разработка по обучению чтению букв английского алфавита (на примере буквы «Uu»), а также слов и словосочетаний, содержащих указанную букву.

В основе учебно-методической разработки положено пособие Н. П. Ганчар «Английский язык. 3–4 классы. Читаем легко и весело», разработанное для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обу-

чения. Приемы и способы работы с QR-кодом могут легко быть применимы в рамках высшей школы, а также в процессе обучения второму и последующим иностранным языкам, практикуемом на некоторых факультетах высших учебных заведений [4].

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткой видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается выполнить небольшие задания по направлениям определенного звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами [5–8].

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвертое задание). И если печатная версия этого задания представляет собой «вводное», подготавливающее к деятельному использованию мобильных приложений в обучении, то интерактивная версия (необходимо открыть QR-код) сочетает аудирование и грамматику.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы

b _ll	c _p	t _be	q _iz	diffic _lt	q _ickly	Проверьте ответ: 
p _rple	j _ice	conq _er	p _rse	_nique	s _ppose	
p _t	_ _p	b _ild	q _ilt	b _sy	q _arter	
m _m	J _ly	_ _s	h _rt	n _t	vogue	
q _ail	p _pil	maxim _m	s _re	J _ne	g _ard	
p _ll	fr _it	b _s	q _ietly	q _een	b _tter	
_ _nit	sq _irrel	d _ty	f _ll	f _rmit _re	q _it	
q _ill	_ _s _al	b _sh	q _estion	st _dent	cr _ise	
n _isance	b _rn	s _n	p _re	c _re	pict _re	
l _nch	f _ry	q _iet	st _dy	s _gar	nat _re	
n _mber	q _ick	s _it	dem _r	fig _re	_ _se	
q _ite	g _est	g _itar				

Второе задание, посредством игровой деятельности, способствует развитию интереса и энергичному запоминанию правил чтения буквы в иностранном языке. Отдельный код для каждого звука представляет собой как видеопрезентацию слов, так и практическое задание, совмещенное с видеорядом.

Задание 2. Соотнесите чтение слова с буквой «Uu» со звуками:

Слова				
tube, difficult, unique, busy, cup, juice, up, July, pupil, picture, nature, June, queen, furniture, nut, conquer, build, us, maximum, bus, duty, bush, sun, bull, purple, put, mum, quail, pull, unit, quill, nuisance, lunch, guard, fruit, squirrel, usual, burn, fury, butter, quit, cruise, number, quite, use, figure, guitar, quiz, purse, quilt, hurt, sure, quietly, full, question, pure, study, demur, quiet, suit, quick, guest, student, cure, sugar, quickly, suppose, quarter, vogue				
 (игра)				
[ju:]	[u:]	[ʌ]	[ɪ]	[w]
usual student use unit duty 	blue true truth June July fruit cruise juice suit nuisance 	lunch study number up butter cup us 	busy build guitar 	quickly quick quiet quietly question quiz quite quit squirrel quail quill quilt quarter queen 
[...]	[ɜ:]	[ʊə]	[ʊ]	[ə]
conquer guard guest vogue 	purple purse burn demur furniture hurt 	sure	full bush put pull sugar bull 	suppose figure maximum picture difficult nature 

[jʊ]	[ju]			
cure pure fury 	unique			

Третье задание наиболее полно отражает возможности QR-кода при обучении чтению на иностранном языке.

Задание 3. Заполните пропуски в транскрипции:

Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция
study	[ˈstʌdi]	difficult	[ˈdɪfɪkəlt]	student	[ˈstju:dnt]
tube	[tju:b]	full	[fʊl]	unique	[juˈni:k]
cure	[kjʊə(r)]	quietly	[ˈkwaɪətlɪ]	guest	[gest]
quarter	[ˈkwɔ:tə(r)]	quickly	[ˈkwɪkli]	quick	[kwɪk]
sugar	[ˈʃʊɡə(r)]	vogue	[vəʊg]	suit	[su:t]
cup	[kʌp]	busy	[ˈbɪzi]	quiet	[ˈkwaɪə]
suppose	[səˈpəʊz]	juice	[dʒu:s]	demur	[dɪˈmɜ:r]
purse	[pɜ:s]	sure	[ʃʊə(r)]	juice	[dʒu:s]
July	[dʒuˈlaɪ]	hurt	[hɜ:t]	up	[ʌp]
pupil	[ˈpjʊ:pl]	quilt	[kwɪlt]	picture	[ˈpɪktʃə(r)]
unit	[ˈju:nɪt]	queen	[kwi:n]	furniture	[ˈfɜ:nɪtʃə(r)]
pure	[pjʊə(r)]	question	[ˈkwɛstʃən]	cruise	[kru:z]
number	[ˈnʌmbə(r)]	usual	[ˈju:ʒuəl]	purple	[ˈpɜ:pl]
lunch	[lʌntʃ]	mum	[mʌm]	figure	[ˈfɪɡə(r)]
butter	[ˈbʌtə(r)]	build	[bɪld]	quill	[kwɪl]
bush	[bʊʃ]	conquer	[ˈkɒŋ.kə]	nuisance	[ˈnju:.səns]
guard	[ɡɑ:d]	guitar	[ɡɪˈta:]	quail	[kweɪl]
nut	[nʌt]	bull	[bʊl]	fury	[ˈfjʊə.ri]
bus	[bʌs]	burn	[bɜ:n]	duty	[ˈdju:ti]
fruit	[fru:t]	pull	[pʊl]	quiz	[kwɪz]

Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция
put	[pʊt]	quit	[kwɪt]	nature	[ˈneɪtʃə(r)]
squirrel	[ˈskwɪr.əl]	sun	[sʌn]		
Про- верьте ответ	Игра	Произношение, картинка, видео, предложения (впишите слово в поисковую строку)			
		1) 	2) 	3) 	

Задание 4. Выделите предложения из строчки и напишите их

Строчка	Подсказка
ItisfunIlikensutsdon'tjump! 1) 2) 3)	

Завершающее задание направлено на чтение текста и отработку навыка письма. Учащемуся в самом задании предоставлена возможность прослушать на английском языке каждую строчку.

Задание 5. Прочитайте предложения и выполните задание

Строчка	Задание
My name is Tom. I am from London. I have got a fox. My fox likes to run and jump. I like my fox.	

Таким образом, применение технологии QR-кода для обучения чтению букв английского алфавита, слов и предложений на английском языке способствует более эффективному процессу обучения, повышению интереса к теме занятия, значительной экономии учебного времени и раздаточных учебных материа-

лов, активному включению в образовательный процесс обучающихся, созданию атмосферы присутствия в среде носителя языка.

Список использованных источников

1. *Ганчар, Н. П.* Использование QR-кодирования в процессе обучения / А. И. Ганчар // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сб. науч. статей по материалам XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – 322 с. – С. 245–247.

2. *Ганчар, Н. П.* Применение технологии QR-кодирования в учебно-методическом тренажере «Английский язык. Учимся читать» / Н. П. Ганчар, А. И. Ганчар // Шестая междунар. науч.-практ. конф. «Философия и культура информационного общества»: тезисы; г. Санкт-Петербург 16–17 ноября 2018 г. / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – СПб.: ГУАП, 2018. – 280 с. – С. 259–261.

3. *Ганчар, Н. П.* Из опыта использования технологии QR-кода при изучении иностранного языка / Н. П. Ганчар // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сб. науч. статей. Вып. 2 [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 360 с. – С. 118–120.

4. *Ганчар, Н. П.* Английский язык. 3–4 классы. Читаем легко и весело: пособие для учащихся учреждений общ. среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с. + 8 с. вкл.: ил.

5. *Ганчар, Н. П.* Английский язык. Еда. Обучающие карточки с QR-кодами (96 карточек, инструкция) / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с.: ил.

6. *Ганчар, Н. П.* Английский язык. Одежда. Погода. Цвет. Обучающие карточки с QR-кодами (96 карточек, инструкция) / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2021. – 96 с.: ил.

7. *Ганчар, Н. П.* Тренажер. Английский язык. 6 класс: пособие для педагогов учреждений общ. среднего образования / Н. П. Ганчар, О. П. Сазанович. – Мозырь: Выснова, 2021. – 82, [2] с.: ил.

8. *Ганчар, Н. П.* Тренажер. Английский язык. 5 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. П. Ганчар, О. П. Сазанович. – Мозырь: Выснова, 2021. – 70, [2] с.: ил.

Дубасова А. В.

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Dubasava A.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 37.091.39

**ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ
ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ ЯЗЫКА
СО СЛОЖНОЙ МОРФОЛОГИЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ЛАТЫШСКОГО ЯЗЫКА)**

**ON INTERACTIVE METHODS OF
TEACHING VOCABULARY AND GRAMMAR
OF A LANGUAGE WITH COMPLEX
MORPHOLOGY (ON THE EXAMPLE
OF THE LATVIAN LANGUAGE)**

Рассматриваются интерактивные методы обучения лексике и грамматике латышского языка (языка с богатой морфологией) в группах взрослых слушателей: упражнения с нарастающей сложностью, интервью, ролевые игры, круглые столы и дискуссии.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; обучение иностранному языку; дополнительное образование взрослых; обучение грамматике; обучение латышскому языку.

Interactive methods of teaching vocabulary and grammar of the Latvian language (a language with rich morphology) in groups of adult listeners are considered: exercises with increasing complexity, interviews, role-playing games, round tables and discussions.

Keywords: interactive teaching methods; foreign language teaching; additional adult education; grammar teaching; Latvian language teaching.

Латышский язык является флективным языком со сложной морфологией (см. перечень основных категорий, включая падеж [1]). При этом, наряду со значительным структурным сход-

ством с русским языком, в нем имеются и необычные способы передачи грамматических значений, например, с помощью долготы гласных. При построении даже небольших предложений приходится следить за большим числом параметров (что, как правило, вызывает трудности у взрослых обучающихся) – выбирать необходимые падежи, вспоминать и правильно произносить окончания, согласовывать друг с другом различные части речи, образовывать и правильно употреблять глагольные формы и т. д.

Современные интерактивные и коммуникативные технологии, в дополнение к традиционным грамматическим упражнениям, помогают взрослым учащимся лучше понять и запомнить грамматику и лексику. Так, в соответствии с современными подходами к обучению, появление новой лексики и грамматики всегда вытекает из конкретных коммуникативных целей и потребностей. Данный подход в целом характерен для всех современных учебников латышского языка [2–4]. Грамматический материал в них иллюстрируется на примере коротких монологов и диалогов, а также сопровождается наглядными таблицами и схемами.

Готовый учебный материал, как правило, помогает учащимся понять смысл того или иного грамматического явления (например, падежа или глагольной формы). Однако его обычно недостаточно для закрепления и автоматизации, и учащиеся со временем начинают теряться в грамматической системе языка. Чтобы этого избежать, можно использовать циклы упражнений с постепенным, но динамичным нарастанием сложности, в том числе в виде презентаций, на базе понятной или знакомой лексики. При этом один и тот же набор слов или слов-картинок может использоваться несколько раз (например, набор для отработки множественного числа существительных может впоследствии использоваться для отработки притяжательных и указательных местоимений, сочетаний с числительными, отдельных падежей).

Пример цикла упражнений с нарастающей сложностью

Учащимся по кругу предъявляются изображения различных объектов (заранее известных или интуитивно понятных). Задание меняется следующим образом:

а) назвать объект: *māja* ‘дом’, *varde* ‘лягушка’, *parks* ‘парк’, *ābols* ‘яблоко’ (всего 20–40 изображений, в зависимости от размера группы);

б) указать на объект: *tā ir māja* ‘это дом’, *tā ir varde* ‘это лягушка’, *tas ir parks* ‘это парк’, *tas ir ābols* ‘это яблоко’;

с) поставить слова во множественное число: *mājas* ‘дома’, *vardes* ‘лягушки’, *parki* ‘парки’, *āboli* ‘яблоки’;

д) указать на объекты (во мн. ч.): *tās ir mājas* ‘это дома’, *tās ir vardes* ‘это лягушки’, *tie ir parki* ‘это парки’, *tie ir āboli* ‘это яблоки’;

е) задать общий вопрос (сосед отвечает): *Vai tas ir parks?* ‘Это парк?’

ф) добавить заданное притяжательное местоимение: *mana māja* ‘мой дом’, *mana varde* ‘моя лягушка’, *mans parks* ‘мой парк’, *mans ābols* ‘мое яблоко’ и т. д.

Количество различных заданий, а также повторений цикла упражнений зависит от сложности темы и от ее новизны. Задания цикла могут иметь одну и ту же либо разную цель (использоваться для первоначального знакомства с грамматикой, для закрепления, для повторения). Аспект – лексический, формообразовательный, синтаксический – также может меняться или оставаться тем же. Так, в примере выше представлены различные аспекты, однако в конкретном упражнении можно сконцентрироваться лишь на одном или двух.

Выполняя подобные циклы упражнений, учащиеся концентрируются на конкретных грамматических темах, что способствует закреплению если не темы целиком, то, по крайней мере, ее основ. Варьирование заданий, а также некоторая возможность свободной интерпретации изображенного позволяют избежать монотонности.

После точечного закрепления отдельных грамматических явлений и закономерностей будут полезны различные инте-

рактивные методы, в том числе методы интервью, ролевых игр, круглых столов и дискуссий. Рассмотрим их возможные реализации.

Метод интервью (беседа на заданную тему)

Тема и задание формулируются таким образом, чтобы обучающиеся использовали целевые грамматические структуры. Участниками беседы могут быть как преподаватель и учащийся, так и учащиеся между собой (во втором случае преподаватель выступает в качестве модератора). При этом возможна как работа в парах, так и в группе. Примеры тем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Грамматика и лексика интервью

Тема	Тренируемая лексика	Тренируемая грамматика
Интервью «Модные тенденции в новом сезоне»	Одежда; обувь; аксессуары	Вопросительные слова; степени сравнения прилагательных; согласование прилагательных с существительными
Интервью «Верите ли Вы в гороскопы»	Знаки зодиака; названия месяцев; даты	Числительные, обозначающие даты; будущее время глагола; повелительное наклонение; конструкции, выражающие причинно-следственные отношения
Интервью работодателя с кандидатом на должность	Условия работы; личные данные	Числительные; прошедшее время глагола; настоящее время глагола; сослагательное наклонение; долженствование; союзы

По сравнению с упражнениями-презентациями, учащиеся концентрируются не на конкретном грамматическом аспекте (который был заранее известен), но на коммуникативном задании, которое так или иначе объединяет много грамматических задач, заранее не всегда известных. Живые контексты позволяют лучше закрепить уже отработанную грамматику за счет того, что учащиеся перестают на ней концентрироваться, у них имеется возможность проявить творчество и шутить, что, на наш взгляд, дополнительно способствует повышению языковой компетенции.

Ролевые (деловые) игры

Данный метод частично пересекается с предыдущим, поскольку участники беседы всегда выполняют какие-то роли (журналист/прохожий, покупатель/продавец, друзья, соседи и т. д.). В таблице 2 представлен обзор ролевых игр по темам для курса латышского языка на базовом уровне.

Таблица 2

Грамматика и лексика ролевых (деловых) игр

Тема	Возможные роли	Тренируемая лексика	Тренируемая грамматика
«Покупки. Магазины»	Покупатель и продавец; члены семьи; семья-покупатель и продавец	Продукты питания; бытовая техника; хозяйственные товары, канцелярские товары	Количественные числительные в сочетании с существительными; согласование прилагательных; структура вопросительного предложения; степени сравнения прилагательных
«Жизнь в современном городе»	Члены семьи; коллеги; арендатор и арендодатель; автовладелец на заправке/СТО/в страховой; пассажиры в транспорте; жильцы дома; горожанин и сотрудник банка/почты/другого учреждения	Городские объекты; транспорт; учреждения	Притяжательные и личные местоимения в различных падежах; предлоги направления; падежи существительных; прилагательные с определенными и неопределенными окончаниями; повелительное наклонение; сослагательное наклонение; долженствование
«Путешествия. Туризм»; «В гостинице»	Семья/друзья; турист и турагент; турист и сотрудник гостиницы/авиакомпания; турист и гид; турист и продавец сувениров/официант	Путешествия; багаж; туристические объекты; музеи; транспорт; услуги в гостинице; способы оплаты	Предлоги направления и места; падежи существительных; повелительное наклонение; сослагательное наклонение; вопросительные слова; сложные глагольные времени
«У врача»	Пациент и врач/медсестра/администратор медцентра	Части тела; болезни и их симптомы; самочувствие; здоровый образ жизни	Притяжательные и указательные местоимения; прилагательные с определенными окончаниями; повелительное наклонение; долженствование

Задачи, стоящие перед учащимися, часто менее регламентированы по сравнению с предыдущим методом. Учащиеся строят диалог, исходя из собственного жизненного опыта, хоть и опираются на некоторые заранее заданные структуры. Чем лучше на данном этапе отработана грамматика, тем успешнее реализуется заданная ролями цель. Однако и в случае грамматических пробелов, подобные задания остаются эффективными, поскольку повышают интерес к обучению, дают простор для творчества, разнообразят учебный процесс.

Дискуссии и круглые столы

Несмотря на то что данные методы нацелены скорее на закрепление лексики и на развитие умений передавать свои мысли (аргументировать свою точку зрения, анализировать, критиковать), их применение, несомненно, способствует закреплению и грамматики, в частности, усвоению принципов построения предложений, запоминанию устойчивых синтаксических конструкций. В таблице 3 представлены примеры использования круглых столов и дискуссий для закрепления лексических и грамматических тем.

Таблица 3

Грамматика и лексика круглых столов и дискуссий

Тема	Возможные подтемы	Тренируемая лексика	Тренируемая грамматика
«Личность человека. Семья» (круглый стол)	«Состав семьи», «характер человека»	Члены семьи; черты характера; внешность человека; профессии	Притяжательные местоимения; посессивные конструкции; согласование прилагательных и существительных
«Квартира» (круглый стол)	«Обустройство квартиры», «квартира или дом?»	Предметы быта; мебель; коммунальные услуги	Предлоги; степени сравнения наречий и прилагательных; сослагательное наклонение
«Профессии» (круглый стол); «Служебное время» (дискуссия)	«Распорядок дня», «работа», «профессия, выбор профессии», «рабочее и свободное время»	Профессии; рутинные действия; хобби	Числительные, обозначающие время; глаголы настоящего времени; возвратные глаголы

В отличие от других упомянутых методов, круглые столы и дискуссии предполагают, что одна и та же тема обсуждается всей группой, а не парами или в мини-группах. Каждый учащийся имеет возможность высказать свою точку зрения, а также задать направление обсуждению. Как и в случае ролевых игр, учащиеся концентрируются на сути коммуникативной задачи, а не на грамматике. И хотя в атмосфере дискуссий внимание к грамматическим структурам уменьшается, сама возможность использовать язык в живом общении, особенно при несовпадении взглядов и необходимости спорить, способствует лучшему усвоению языка, а также повышает интерес, уверенность и мотивацию учащихся.

В результате применения любого вышеупомянутого метода реализуются основные принципы интерактивных и коммуникативных методов обучения [5, с. 35, 39; 6]: максимальная вовлеченность всех участников, воздействие на каждого обучающегося, учет мнения каждого студента, нацеленность на эффективное усвоение материала, активное участие в образовательном процессе. У обучающихся формируются практические умения и интерес к обучению, развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым повышается эффективность процесса обучения. Применение указанных технологий может быть полезно не только при обучении латышскому языку, но и при обучении другим языкам с богатой морфологией.

Список использованных источников

1. Ethnologue: Languages of the World [Electronic resource] / eds. D. M. Eberhard, G. F. Simons, and D. Ch. Fennig. – Dallas, Texas: SIL International. – Mode of access: <https://www.ethnologue.com/language/lvs>. – Date of access: 26.10.2022.
2. *Klēvere-Velhli, I.* Latviešu valoda studentiem: mācību līdzeklis latviešu valodas kā svešvalodas apguvei. Mācību grāmata un CD / I. Klēvere-Velhli, N. Naua; red. I. Auziņa. – Rīga: LVA, 2012. – 280 lpp.
3. e-Laipa: Mācies latviešu valodu internetā [Electronic resource] / Latviešu valodas aģentūra, 2018. – Mode of access: <https://elaipa.lv/Home/A1>. – Date of access: 26.10.2022.

4. *Nau, N. Palīgā!:* komunikatīvā gramatika / N. Nau. – Rīga: LVAVP, 2002. – 143 lpp.

5. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии: результаты экспериментальных и теоретических исследований / Ф. Э. Асейнова [и др.]; под ред. В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 179 с.

6. Интерактивные методы обучения: словарь терминов [Электронный ресурс] / АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». – Режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/937/>. – Дата доступа: 26.10.2022.

Елдашев О. В., Шалесный С. В.

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск,
Беларусь

Eldashev O., Shalesnyj S.

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus, Minsk,
Belarus

УДК 377.4

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СЛУШАТЕЛЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ**

**DEVELOPMENT OF LEGAL LITERACY OF
STUDENTS DURING THE IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL PROGRAMS
FOR ADDITIONAL ADULT EDUCATION**

Рассмотрен процесс формирования правовой грамотности у слушателей посредством деловых игр.

Ключевые слова: образовательный процесс; дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; деловая игра.

The process of formation of legal literacy among students through business games is considered.

Keywords: educational process; additional adult education; advanced training; business game.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, отстает от современных требований общества и рынка труда. Это побуждает учреждения образования пересматривать подход и к подготовке профессиональных кадров, и к повышению их профессиональной компетентности в условиях дополнительного образования взрослых. В современных условиях изменяется тактика обучения. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся,

от которой полностью зависит эффективность процесса познания. Важную роль в становлении активного обучения сыграло развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр.

Чтобы успешно решать будущие профессиональные задачи, слушатель должен уметь достаточно свободно ориентироваться в системе законодательства. Как показывает практика, достижению этой цели способствует внедрение в образовательный процесс при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, различных интерактивных методов обучения, в том числе деловых игр. Участие в деловых играх помогает слушателям приобретать необходимые для их профессиональной деятельности знания, умения и навыки.

Деловая игра воссоздает предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) – и социальный контекст, в котором обучаемый взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре проектируется и в ее процессе усваивается будущими специалистами как предметно технологическое, так и социальное (социально-нравственное) содержание их труда [1, с. 3].

Можно создать деловую игру для выработки навыка любого типа – интервьюирование клиента, судебная адвокатура, нотариат, составление юридических документов; она может быть основана на любой отрасли права – гражданском, жилищном, трудовом, конституционном или уголовном праве.

В зависимости от содержания деловой игры слушатели исполняют роли государственных служащих, работников правоохранительных органов, участников судебного процесса и др. Таким образом, во время такой импровизации у слушателей выявляется неординарность мышления и развивается юридическая языковая лексика. Кроме того, оказавшись в центре конкретной импровизированной правовой ситуации, обучающиеся также оценивают свои профессиональные предпочтения.

Использование такой формы обучения, при которой слушатели входят, например, в роль судьи, адвоката, прокурора,

потерпевшего, свидетеля, приближает теоретизированное обучение к реальной действительности, требуя от слушателей взаимодействия, творчества и инициативы.

Деловая игра в определенной мере служит и средством развития теоретического мышления. В частности, в механизме овладения теоретическими знаниями по нашему мнению, необходимо выделять:

а) содержательный анализ – поиск и отчленение в некотором целом предмете основного и генетически исходного отношения от приходящих, несущественных особенностей предмета;

б) содержательное планирование – поиск и построение системы возможных действий, соответствующих главным условиям решения задачи. Обозначение таких механизмов – это шаг в направлении выявления структурных особенностей теоретического мышления;

в) содержательную рефлексию – поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий [2, с. 121].

Эти три вида деятельности в процессе игропрактики являются обязательными, более того, без анализа, планирования и рефлексии в принципе невозможно проведение деловых игр.

Таким образом, игровое сопровождение изучения материала активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки, позволяет поддерживать постоянно высокий интерес у обучающихся к изучению правовых дисциплин. А это, по нашему мнению, является наиболее рациональным путем формирования их правовой грамотности.

Список использованных источников

1. *Вербицкий, А. А.* Педагогические технологии контекстного обучения: науч.-метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2016. – 55 с.

2. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

Клезович О. В.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Klezovich O.

Institute for Advanced Training and Retraining of Maxim Tank
Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

УДК 371.11

СТАЖИРОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ: ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЗАПРОСА К РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

INTERNSHIP FOR MANAGERS AND SPECIALISTS: FROM PERSONAL REQUEST TO IMPLEMENTATION IN THE CONDITIONS OF ONLINE LEARNING

В статье представлен потенциал и технология организации стажировки руководителей учреждений образования в области кадрового менеджмента. Раскрыто содержание учебной программы стажировки «Кадровый менеджмент в учреждении образования: правовые основы».

Ключевые слова: стажировка руководителей работников и специалистов; дополнительное образование взрослых; кадровый менеджмент.

The article presents the potential and technology of organizing training for heads of educational institutions in the field of personnel management. The content of the training program of the internship "Personnel management in an educational institution: legal foundations" is disclosed.

Keywords: internships for executives and specialists; additional education for adults; personnel management.

Формирование компетенций в области управления у руководителей учреждений образования является одним из значимых направлений повышения их квалификации.

Для успешной работы руководителю учреждения образования необходимо достаточно хорошо ориентироваться как в специальных, так и в общих вопросах, касающихся сферы общего менеджмента, управления финансами, логистики, маркетинга и др. Недостаток у руководителя знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения порученных ему задач, не только приводит к неэффективной работе, но и снижает его удовлетворенность работой. Чем ниже уровень профессиональной подготовленности работника к выполнению своих рабочих функций, тем выше у него уровень энергетических затрат и стрессов, связанных с работой. Однако следует отметить отсутствие системы непрерывной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки по формированию управленческих компетенций в области кадрового менеджмента у будущих и действующих руководителей учреждений образования. Из существующих образовательных программ необходимо отметить образовательную программу переподготовки по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», реализуемую в ИПКиП БГПУ, а также отдельные учебные программы стажировки: «Кадровый менеджмент в учреждении образования: правовые основы», «Кадровое делопроизводство в учреждениях образования».

Стажировка – образовательная программа дополнительного образования взрослых, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной управленческой деятельности. Использование потенциала стажировки позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности учреждений образования. Между квалификацией и компетентностью руководителя прослеживается взаимосвязь. В большинстве своем руководители учреждений образования имеют педагогическое образование, соответствующее профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образова-

ние». Педагогическая квалификация – константа. Она задается типом и уровнем полученного исходного образования и подтверждается соответствующим документом. Уровень квалификации соотносится с профессионально-педагогической компетентностью, которая определяется как готовность и способность выполнять определенные профессионально-педагогические функции, но не профессионально-управленческие. Компетентность – показатель профессиональной зрелости руководителя.

Ступени квалификационного роста менеджера в сфере образования предполагают его готовность успешно решать возрастающие по сложности управленческие задачи, поэтому его квалификация может расти только в том случае, если он самостоятельно или путем специального обучения добивается положительных, заранее спроектированных результатов, которые будут иметь постоянную тенденцию к улучшению. Стажировка же стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального управленческого опыта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории; мотивирует дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в практической деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов.

«Индивидуальная образовательная траектория» по мнению А. В. Хуторского – это «персональный путь реализации личностного потенциала...» [3, с. 254]. «Индивидуальную траекторию профессионального развития» можно выделить как целенаправленную, последовательную и многогранную деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. На сегодняшний день образовательный маршрут реализуется через специально создаваемую индивидуальную образовательную программу стажировки, являющуюся своеобразной моделью достижения персональных целей обучающегося. В такой программе должны быть описаны цели и содержание обучения, технологические параметры, оценочно-диагностические особенности. Индивидуальный

образовательный маршрут – новое понимание образовательной программы стажировки, отражение гибкого вариативного подхода к особенностям и способностям каждого слушателя, с возможностью корректировки и совершенствования.

Образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов включают следующие компоненты: целевой (цель стажировки в соответствии с государственными стандартами, мотивы и потребности); содержательный (образовательные технологии, методики, системы обучения), диагностический (система контроля за приобретением знаний и формированием компетенций). В рамках освоения образовательной программы стажировки слушателю предоставляются возможности для получения знаний, индивидуальной информационной и организационной поддержки для их систематизации и контроля усвоения. Образовательные программы стажировки можно реализовывать в соответствии с образовательными маршрутами разных типов: адаптивный (для адаптации специалиста к современным условиям), развивающий (для развития способностей специалиста, раскрытия его потенциала); созидательный (для получения навыков целенаправленного использования и преобразования имеющегося потенциала, развития карьеры); обобщающий (для получения навыков систематизации, обобщения, апробации и оформления результатов собственного педагогического опыта) [2, с. 191].

Нами была разработана и апробирована учебная программа стажировки руководящих работников и специалистов *«Кадровый менеджмент в учреждениях образования: правовые основы»*.

Цель – повысить уровень профессиональной компетентности руководителей (заместителей) учреждений образования, специалистов отдела кадров в области правовых основ кадрового менеджмента в учреждениях образования.

Задачи:

1. Актуализировать знания нормативных правовых актов Республики Беларусь, регламентирующих квалификационные требования к работникам.

2. Повысить уровень профессиональных компетенций по оформлению трудовых отношений.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности по разработке и оформлению локальных актов (должностных инструкций, положений, правил и др.).

4. Расширить спектр профессиональных компетенций стажеров в области оформления документации в области кадрового менеджмента в процессе практической деятельности.

Содержание:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие квалификационные требования к работникам в сфере образования.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие оформление трудовых отношений с сотрудниками.

3. Разработка проектов заявлений, приказов, должностных инструкций, докладных записок.

Основные требования к результатам:

Слушатели должны знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие квалификационные требования к работникам;
- структуру, алгоритм разработки и требования к оформлению организационно-распорядительной документации в рамках трудового законодательства (заявления, докладные записки, приказы и др.).

Слушатели должны уметь:

- ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих эффективный кадровый менеджмент в учреждениях образования;
- разрабатывать и оформлять организационно-распорядительную документацию в рамках трудового законодательства (заявления, докладные записки, приказы и др.).

Одной из особенностей данной программы стажировки является возможность ее проведения в онлайн-формате. В содержание стажировки включено ознакомление с текстами нормативных правовых документов (Трудовой Кодекс Республики Беларусь; Единый квалификационный справочник должностей

служащих. Выпуск 1. Выпуск 28), ознакомление с унифицированными формами организационно-распорядительной документации и требованиями СТБ 6.38–2016.

Стажировка отличается практикоориентированностью. Это подтверждается содержанием практических заданий для стажеров: разработка проекта приказа о приеме на работу (увольнении, переводе и др.), разработка проекта должностных инструкций педагогическим работникам, разработка правил внутреннего трудового распорядка. Важной содержательной позицией является работа с требованиями по оформлению и ведению трудовых книжек сотрудников и личных дел (<https://ipkip.bspu.by/stazhirovka/uchebnye-programmy-stazhirovki>).

Результаты обратной связи по итогам реализации данной учебной программы стажировки позволяют сделать вывод о ее востребованности в рамках повышения профессиональной управленческой компетентности руководителей учреждений образования, имеющих разный стаж работы на руководящих должностях.

Список использованных источников

1. Клезович, О. В. Формирование правовой компетентности у менеджеров в сфере образования в условиях переподготовки / Клезович О. В., Шеститко И. В. // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». – Минск: АПО. – 2020. – С. 381–386.

Манцурова Н. В.

Институт дополнительного образования Белорусского
государственного университета, Минск, Беларусь

Mantsurova N.

Institute of Additional Education of Belarusian State University,
Minsk, Belarus

УДК 378.147

|| СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

|| MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF STUDENTS AND TEACHERS

Рассмотрены основные тенденции в образовательной сфере. Представлен опыт БГУ в части использования современных методов и технологий в образовательном процессе и дополнительного образования преподавателей.

Ключевые слова: образовательный процесс; обучение преподавателей; методы и технологии обучения.

The main trends in the educational sphere are considered. The experience of BSU in terms of using modern methods and technologies in the educational process and additional education of teachers is presented.

Keywords: educational process; teacher training; teaching methods and technologies.

Важным ресурсом инновационного развития является человек, обладающий современными знаниями и навыками. Цифровизация всех сфер жизни приводит к трансформации рынка труда и формированию новых требований к квалификации и личным качествам работников, появлению новых профессий.

По прогнозам МОТ значительная часть рабочих мест, которые будут созданы в ближайшие два десятилетия, будет обеспечена за счет появления новых профессий, что обуславливает необходимость опережающего переобучения и повышения ква-

лификации сотрудников организаций с учетом новых направлений инновационного развития [1].

Все происходящие тенденции влияют на образовательную среду и ее субъектов. Сегодня в обучении активно используются современные методы и технологии. Образование в университете становится более практико-ориентированным, поскольку фокус студентов смещается на приобретение узких навыков. Расширяются возможности дополнительного образования, в том числе в дистанционной форме, освоения дополнительных дисциплин, внедряется проблемное обучение, что стимулирует самостоятельность студента в постановке цели и ориентации на результат, развивает способность рефлексировать. Как правило, студенты адаптируются к новой среде быстрее. Поэтому преподаватели вынуждены в ускоренном темпе осваивать информационно-коммуникационные технологии и новые способы взаимодействия с обучающимися.

Значительное влияние на рынок труда и сферу образования оказала пандемия COVID-2019. Переход на удаленную форму работы во многих организациях потребовал, прежде всего, расширения использования информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сервисов. Пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс, заставив учреждения образования экстренно менять условия работы. Классический формат преподавания в аудитории сменился частичным и даже полным переходом в дистанционный. Для многих преподавателей процесс адаптации к новым условиям работы сопровождался преодолением технических сложностей, необходимостью пересмотра контента учебного курса.

С началом пандемии в ряде международных источников стал упоминаться термин «Remote Emergency Teaching» – временный переход в альтернативный режим преподавания в связи с кризисными (непредвиденными) обстоятельствами. Этот процесс включает использование удаленного обучения, которое в ином случае было бы организовано индивидуально или в форме смешанного, «перевернутого» обучения, и предполагает возврат к привычному формату после улучшения ситуации

[2]. Правильно спланированное онлайн-обучение предполагает достаточно длительный период (по мнению экспертов, в среднем до полугода) подготовки качественных образовательных ресурсов и имеет существенные отличия от вынужденной организации обучения в дистанционном формате.

В условиях пандемии смешанное обучение стало основным способом получения знаний, поэтому накопленный в учреждениях образования опыт использования современных образовательных технологий оказался полезным, а приобретенные преподавателями навыки – востребованными. Вместе с тем для удовлетворения запросов современного поколения студентов необходимы не только знания информационных технологий и современных способов передачи знаний, но и навыки формирования индивидуальной образовательной траектории студента с учетом его способностей. Индивидуализация образования – еще один тренд в образовании.

В Белорусском государственном университете создана система методической поддержки преподавателей в условиях трансформации образовательного процесса, регулярно проводится внутреннее обучение.

Для преподавателей университета регулярно организуется повышение квалификации в области современных образовательных технологий и ИКТ. С 2019 г. реализуется программа «Использование LMS Moodle в образовательном процессе». Тренинговый формат занятий обеспечивает овладение важными для современного преподавателя умениями: разрабатывать и размещать учебные материалы в LMS Moodle, проводить занятия в дистанционном формате, проектировать тестовые задания для организации контроля учебной деятельности, организовывать эффективную коммуникацию посредством чатов и форумов.

С 2018 г. для преподавателей проводится повышение квалификации в области технологий эвристического диалога. С 2021 г. реализуется программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся в учреждениях высшего образования».

Участие БГУ в международных проектах («Изменения в образовательной среде: продвижение инновационного преподавания и обучения для улучшения образовательной деятельности студентов в странах Восточного партнерства» – PRINTeL, «Повышение качества преподавания и обучения в университетах» – UniTeLe) также способствовало распространению лучших практик в области инновационных методов преподавания и обучения. По сути, основная цель двух проектов состояла в развитии профессиональной компетентности преподавателей и модернизации инфраструктуры для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Поэтапная реализация мероприятий проекта позволила провести цикл обучающих семинаров и тренингов для профессорско-преподавательского состава, программу повышения квалификации «Инновационные технологии активного обучения». В результате сотрудники университета повысили квалификацию в области использования ИКТ и технологий активного обучения.

В 2021 г. мероприятия международных проектов, включая обучение преподавателей, проходили в онлайн-формате. Тематика семинаров затрагивала наиболее актуальные в сложившихся условиях вопросы: проектирование процесса обучения онлайн; разработка интерактивных и групповых занятий; использование видео в удаленном обучении и др. Участники семинаров ознакомились с онлайн-сервисами для визуализации контента, контроля знаний студентов, современными программными средствами для создания и обработки видео. Выбранные формы работы с аудиторией предусматривали отработку инструментов, использование которых возможно в дальнейшем при обучении студентов.

Таким образом, международные проекты внесли существенный вклад в усиление потенциала преподавателей университета и улучшение материально-технической базы. Внедрение инновационных программ подготовки преподавателей позволило не только повысить осведомленность о типах и методах инновационного и технологически продвинутого преподавания

и обучения, но и апробировать современные практики в работе со студентами.

По мнению самих студентов, их учебной активности способствует сочетание преподавателями различных методов и технологий работы: творческих заданий, дискуссий, обмена мнениями, групповой работы, анализа ситуаций из профессиональной деятельности, учебных проектов, самостоятельного изучения учебного материала с последующим обсуждением в аудитории («перевернутое обучение»). Студенты отмечают активное использование в образовательном процессе БГУ современных информационных технологий и делают акцент на необходимости подготовки как индивидуальных, так и групповых проектов, увеличении количества творческих и практических заданий.

Дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в университете в части внедрения современных образовательных технологий и повышения качества преподавания будут способствовать использование:

- методов и технологий, основанных на совместной деятельности и интенсивной коммуникации, электронных средств обучения;
- технологии перевернутого обучения, позволяющей работать с новым учебным материалом вне аудитории, а также организовывать активную совместную деятельность студентов и преподавателя в учебной аудитории по выполнению эвристических заданий, проектов, решению ситуационных задач, критическому анализу самостоятельно освоенного содержания;
- мобильных приложений и элементов геймификации не только как инструмента активизации взаимодействия с аудиторией, но и как способа оценивания и оперативной обратной связи.

Список использованных источников

1. World Employment and Social Outlook: Trends 2022 [Electronic resource]. – Minsk, 2022. – Mode of access: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends2022/WCMS_834081/lang-en/index.htm. – Date of access: 20.10.2022.

2. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning [Electronic resource]. – Minsk, 2022. – Mode of access: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning#:~:text=It%20involves%20the%20use%20of,crisis%20or%20emergency%20has%20abated>. – Date of access: 10.10.2022.

Мороз Е. С.

Республиканская гимназия-колледж при Белорусской государственной академии музыки, Минск, Беларусь

Moroz E.

Republican Gymnasium-college at the Belarusian State Academy of Music, Minsk, Belarus

УДК 78:371

МАСТЕР-КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ ИСКУССТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ

MASTER CLASS AS AN INNOVATIVE FORM OF PROFESSIONAL INTERACTION IN MODERN MUSIC AND PERFORMING ARTS AND EDUCATION

Раскрыта специфика мастер-класса как актуальной инновационной формы организации музыкально-образовательного процесса и, одновременно, как формы повышения профессиональных компетенций педагогов и исполнителей.

Ключевые слова: мастер-класс; инновации в музыкальном образовании; музыкальное исполнительское искусство; профессиональные компетенции музыканта.

The specifics of the master class as an actual innovative form of organizing the musical and educational process and, at the same time, as a form of improving the professional competencies of teachers and performers are revealed.

Keywords: master class; innovations in music education; musical performing arts; professional competencies of a musician.

Современное музыкальное искусство и педагогика развиваются в соответствии с требованиями времени и запросами общества на формирование широко эрудированной, образован-

ной, творческой личности музыканта. Отмечаются тенденции активного поиска новых форм дистанционного образования, ставятся вопросы творческого саморазвития личности, при этом традиционные методики трансформируются в актуальные образовательные программы-практики. *Актуальность* обращения к проблематике продиктована общемировым развитием мастер-класса как инновационной дополнительной формы организации образовательного процесса и, одновременно, формы сотворчества педагогов-мастеров, самих обучающихся и публики в контексте музыкально-исполнительского и педагогического искусства.

Существующая система музыкального образования не рассматривает мастер-класс как программный вид обучения, он находится за рамками учебных планов, но вместе с тем является неотъемлемым условием формирования творческой личности музыканта. Мастер-класс в современной педагогической и исполнительской практике широко представлен по содержательным функциям, форме проведения, целевой аудитории, методам работы [1].

В историческом аспекте генезис мастер-класса восходит к ораторскому искусству, которое включало выступление софиста с демонстрацией собственного мастерства и работу с учениками в присутствии публики. Примечательно, что приближенный к современной форме мастер-класс зародился именно в музыкальном исполнительском искусстве – в творческой деятельности Ф. Листа (с 1850-х гг.). В числе его последователей – пианисты Н. Зверев и А. Зилоти, которые способствовали организации мастер-класса в России и США. В советский период в стенах Московской и Петербургской консерваторий зародилась система обязательных открытых уроков – творческая мастерская педагогов (Л. Николаев, В. Сафонов, Ф. Бузони, Г. Нейгауз и др.). С середины XX в., благодаря творческой деятельности А. Скавронского, Н. Перельмана и В. Горностаевой, возник жанр телевизионных «бесед у рояля» – предшественник современных онлайн-форм мастер-класса. Информационные технологии XXI в. значительно расширили представ-

ление о формах проведения мастер-класса и способствовали охвату мирового пространства, вовлекая все более широкую аудиторию (разных возрастных групп и социальных статусов) в культурно-образовательный процесс [2]. Так, Национальным концертным залом Дублина, Санкт-Петербургским Домом музыки открыты международные онлайн-мастер-курсы, где педагог, исполнитель и публика «объединены» видеотрансляцией и чатом. Мастер-класс в форме онлайн-лекций с возможностью обратной связи от зрителя представлен М. Аркадьевым, И. Соловьевым, адресатами выступают педагоги-коллеги и широкая профессионально-любительская публика, соответственно.

Мастер-класс по определению предусматривает наличие акта коммуникации между такими субъектами мастер-класса, как педагог, ученик-исполнитель и слушатель. Именно коммуникация является важнейшим и предустановленным условием проведения мастер-класса, а особенности реализации коммуникационного действия (речевого взаимодействия) формируют следующие его виды:

- мастер-класс, в котором все участники (педагог, исполнитель-ученик, слушатель) активно вовлечены в творческий диалог (например, концертный, классный или мастер-класс с прямой трансляцией в YouTube);
- мастер-класс, в котором публика является «пассивным» зрителем, непосредственно не влияющим на процесс проведения мастер-класса (особенно – теле-/радиотрансляции);
- мастер-класс «офлайн» с возможностью обратной связи (отзывы, комментарии, дистанционные задания).

Исходя из этого формируются требования к эффективности мастер-класса:

- наличие акта активной творческой коммуникации: от ведущего педагога – к ученику-исполнителю; от педагога – к публике (слушателю, читателю); от ученика-исполнителя – к педагогу; от публики – к педагогу; между учеником-исполнителем и публикой;
- наличие в мастер-классе образовательной составляющей;

- высокая профессиональная компетентность педагога: артистизм (эмоциональное воздействие на аудиторию), уровень образования, эрудированность, применение комплекса методов обучения, индивидуальный и творческий подход, новаторская методика обучения;

- развитие профессиональных качеств исполнителя;
- степень удовлетворенности публики (соответствие ожиданиям);

- выбор вида организации мастер-класса, исходя из входящих факторов: материально-экономических, географическо-климатических, культурно-исторических, социально-политических, психологических и т. д.;

- заинтересованность и мотивированность: педагога, исполнителя, публики.

Согласно суждениям И. В. Богачевой [3] и авторским исследованиям, успешная подготовка и проведение мастер-класса зависит:

- от презентативности, т. е. уровня и культуры представления педагогической идеи, ее актуальности и популярности в музыкальном исполнительском искусстве и педагогике;

- эксклюзивности как ярко-выраженной индивидуальности мастера-педагога, умения «оживить» информацию;

- прогрессивности, которая проявляется в наличии новых перспективных идей, также это способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта;

- оптимальности как достаточности используемых на мастер-классе средств, их сочетание и связь с целью и результатом;

- мотивированности, которая достигается с помощью приемов, включающих каждого участника в активную творческую деятельность, призывающих к сотворчеству;

- технологичности, которая проявляется в наличии оригинальных и актуальных приемов поиска и открытия, удивления, озарения, а также в дальнейшей рефлексии как самого ведущего мастера-педагога, так и обучающихся и публики, что помогает предопределить цели будущей индивидуальной

работы, скорректировать вектор профессионального развития;

- артистичности – педагогической харизмы, эмоциональной выразительности, способности к импровизации, степени воздействия на аудиторию, степени готовности к распространению своего педагогического опыта.

Исходя из вышесказанного:

1. Мастер-класс – это исторически сложившаяся дополнительная форма музыкально-образовательного процесса и одновременно форма повышения профессиональных компетенций педагогов и исполнителей, связанная с обменом уникальным опытом (авторскими методиками) и нашедшая выражение в непосредственном творческом общении с большой аудиторией. Среди преимуществ мастер-класса – рациональность, локализация во времени и объеме информации, открытый, творческий характер проведения.

2. Мастер-класс, как инновационная форма дополнительного музыкального образования, обладает дидактической функцией. Однако, в отличие от уроков в любой системе образования, модель обучения и воспитания направлена не только на ученика, но и на публику, которая может состоять из педагогов, профессиональных музыкантов или любителей. Мастер-класс способствует раскрытию творческого потенциала каждого участника и ориентирован на коллективное взаимодействие, формирующее систему ценностных установок и ориентиров личности.

3. Учебные заведения, концертные залы, телевизионные каналы, онлайн-трансляции на YouTube активно включают в программу творческие встречи с выдающимися мастерами искусства, которые знакомят широкую публику с уникальными педагогическими методиками, новыми исполнительскими интерпретациями, оригинальными философскими концепциями. Телевизионные мастер-классы и онлайн-формы отличаются «включением» работы режиссера, дизайнера и др. – каждый из них способен внести собственный смысл в процессе организации формы мастер-класса.

4. Мастер-класс «хранит» и «накапливает» в себе общемировые педагогические и исполнительские идеи, концепции, коммуникативные категории, ментальные модели, что в историческом срезе в совокупности определяет сам образ музыкального образования и осуществляет принцип преемственности.

На основании авторских исследований можно спрогнозировать дальнейшее развитие музыкально-образовательного процесса как многоуровневой системы с непосредственным включением мастер-класса как актуальной составной его части, как факультатива или дополнительного средства обучения, призванного расширить общемузыкальный кругозор, совершенствовать профессиональное мастерство исполнителей и педагогов в контексте основных традиций и тенденций в сфере музыкального искусства и педагогики.

Список использованных источников

1. *Мороз, Е. С.* К вопросу типологии мастер-классов в фортепианном исполнительском искусстве / Е. С. Мороз, В. Н. Сахарова // Вести Института современных знаний, 2021. – № 1. – С. 42–46.

2. *Мороз, Е. С.* Мастер-класс в истории фортепианного исполнительского искусства / Е. С. Мороз, В. Н. Сахарова // Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2021. – № 2. – С. 40–43.

3. *Богачева, И. В.* Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/Master%20klas.pdf>. – Дата доступа: 05.04.2021.

Наумова Е. Г.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного университета культуры
и искусств, Минск, Беларусь

Naumova E.

Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel,
Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 378

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNIQUES IN ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN ADULT FURTHER EDUCATION

В работе рассматриваются учебно-методические аспекты организации образовательной деятельности на основе применения интерактивных методик обучения слушателей, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: учреждения образования сферы культуры; образовательная деятельность; интерактивные методики обучения.

The article deals with the educational and methodological aspects of organizing educational activities on the basis of using interactive teaching methods for students, which provide the enhancement of efficiency of the educational process in educational institutions.

Keywords: educational institutions of culture; educational activities; interactive teaching methods.

В современных условиях требования к содержанию образовательной деятельности системы дополнительного образования взрослых определяются как запросами работодателей к профес-

сиональным компетенциям работников, так и логикой развития всей системы белорусского профессионального образования. В первом случае речь идет о формировании саморазвивающейся и постоянно усложняющейся системы профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, рассматриваемых в качестве когнитивной основы профессионализма работника. Во втором случае – о механизмах неуклонного повышения качества образовательного процесса и росте продуктивности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Это является обязательным условием постоянного роста конкурентоспособности всех белорусских учреждений образования на мировом рынке образовательных услуг, залогом повышения эффективности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся.

Дополнительное образование взрослых представляет собой самостоятельный вид дополнительного образования, обеспечивающий профессиональное развитие обучающихся (слушателей, стажеров) и предполагающий удовлетворение их познавательных потребностей, постоянно возникающих в сфере профессиональной деятельности. Как отмечает Ю. В. Кравченко, дополнительное образование взрослых «направлено на непрерывное повышение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, совершенствование их деловой квалификации, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, на подготовку к освоению новых видов профессиональной деятельности на базе профессионально-технического, среднего специального и высшего образования» [1, с. 538]. Специфика образовательной практики в системе дополнительного образования взрослых заключается в том, что организации образовательного процесса при освоении содержания соответствующих программ должна учитывать наличие профессионального образования у слушателей и обеспечивать его актуализацию в рамках образовательной деятельности с целью достижения синергетического эффекта.

Одним из важнейших условий достижения данной цели выступает синтез образовательной, воспитательной, идеологической, научно-методической и учебно-методической работы в рамках единого образовательного пространства. В рамках системы дополнительного образования взрослых подобный синтез должен как учитывать современные тенденции развития образовательной практики, так и обеспечивать удовлетворение всего комплекса личностных и профессиональных потребностей слушателей. В контексте современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса это обуславливает обращение к образовательно-технологическому компоненту его организации в учреждении образования, который может быть представлен в формате достаточно востребованных в среде слушателей интерактивных методик. Это такие хорошо апробированные в образовательной практике высшей школы методики, как «Аквариум», «Open Space», case-study, «форум-театр», «мозговой штурм», учебные дебаты и др. Все они объединяют обучающую и рефлексирующую функции интерактивного взаимодействия между всеми акторами образовательной деятельности в рамках дидактически организованного образовательного пространства.

Методика case-study представляет собой искусственно конструируемую ситуацию активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на групповом обучении слушателей путем совместного решения как конкретных, так и стандартных профессиональных ситуаций и проблем. По мнению Л. Ю. Ерохиной, данная методика интегрирует «в себе моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, классификацию, игру и т. д.» [2, с. 77]. Эти ситуации и проблемы формируют дидактическое содержание кейса, который в практике системы дополнительного образования взрослых может быть представлен следующими типами: практические кейсы; учебные кейсы; научно-исследовательские кейсы. При этом они могут быть как продуктом гипотетического развития ситуации, так и примером произошедшего в какой-либо сфере деятельности конкретного события, создающего проблемы для

функционирования организации или деятельности трудового коллектива. Традиционно кейс состоит из следующих частей: описание конкретной ситуации, задания к кейсу и вспомогательная информация. В рамках образовательного процесса кейс может быть представлен как в печатном виде, так и в мультимедийном формате. Содержание кейса является предметом совместного обсуждения и анализа, реализуемого слушателями под руководством преподавателя в виде определенной последовательности действий. Первоначально предполагается ознакомление слушателей с учебной проблемой или обсуждаемой реальной профессиональной ситуацией, а также инициирование процедуры предметного и комплексного анализа представленной в задании информации. Далее начинается поиск и формулировка решения проблемы, которая сопровождается сравнительным анализом конкретных преимуществ и недостатков предложенных в ходе обсуждения вариантов решения этой проблемы. Такая оценка определяет логику представления результатов обсуждения проблемной ситуации. И итоговым действием здесь является оценивание учебной деятельности участников и подведение итогов работы над кейсом. В ходе данного процесса преподаватель выступает в роли модератора, который направляет групповую дискуссию, формулирует вопросы и фиксирует ответы, выступает со вступительным и заключительным словом, оценивает участников и подводит итоги работы. Интерактивная методика case-study является одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций слушателей, так как предполагает обмен их уникальными знаниями и профессиональным опытом.

Интерактивная методика обучения «Аквариум» представляет собой дидактический инструмент, посредством которого преподаватель вносит в образовательный процесс «принципы личностного, субъект-субъектного подхода, доверительных отношений субъектов учебно-воспитательного процесса» [3]. С одной стороны, данная методика позволяет успешно решать сугубо дидактические задачи, нацеленные на освоение сложного учебного материала, формирование профессиональных компе-

тенций, развитие навыков многоаспектного анализа какой-либо проблемы и т. д. С другой стороны, она решает определенные психолого-педагогические задачи (развитие творческого мышления, отработка навыков работы в малых группах, развитие рефлексивных способностей слушателей, формирование их коммуникативной культуры) [4]. В организационном плане методика предполагает разделение учебной группы преподавателем на две неравные по численности подгруппы – внутреннюю ($1/3$ от группы) и внешнюю ($2/3$ от группы), функции и содержание работы которых существенно различаются. После этого слушателям предлагается одно или последовательно несколько учебных заданий для выполнения, а также необходимая для этого справочная информация или указания на то, где оперативно можно подобную информацию найти в Интернете. В рамках ролевых требований, определяемых данной методикой, участники внутренней группы занимают центр учебной аудитории, где образуют свой маленький круг. В качестве основной задачи они должны в формате дискуссии организовать процедуру детального и содержательного обсуждения заданной преподавателем темы или проблемы. По итогам данной дискуссии они обязаны сформулировать свою позицию на основе соответствующей аргументационной базы и представить ее участникам внешней группы и преподавателю. При этом участники внешней группы выступают в роли заинтересованных наблюдателей за происходящим обсуждением учебной проблемы во внутренней группе. Они не только оценивают принятое решение, качество и полноту его аргументации, но и представляют итоговую оценку аналитической работы участников внутренней группы. С научно-методической точки зрения данную методику можно рассматривать в качестве педагогического инструмента «дифференциации обучения взрослых для повышения их профессиональных компетенций с учетом их личностных потребностей и нужд» [5, с. 56].

Интерактивная методика «Open Space» предназначена для создания творческой психологически комфортной атмосферы на занятиях посредством организации управляемого и кон-

тролируемого интерактивного взаимодействия слушателей. Она выступает как «форма работы с группами, члены которых объединены каким-либо общим интересом» [6, с. 51]. В рамках образовательного процесса данная технология реализуется по следующему формату. Вначале модератор, в качестве которого выступает преподаватель, «открывает пространство» и участники совместно формируют список тем для последующего предметного обсуждения в формате дискуссии. После этой процедуры они распределяются по дискуссионным группам, которые работают в учебной аудитории по своему ритму, с учетом интеллектуальных и психологических возможностей участников. Все это позволяет участникам предметно-ориентированной дискуссии комплексно обсудить все актуальные вопросы и разработать план действий по их решению. При этом все участники могут свободно перемещаться между группами, ориентируясь на собственные интересы, ценности или возможности самореализации в рамках мероприятия. Каждая группа записывает основные тезисы своей позиции в открытой дискуссии в таком виде, который понятен участникам и оптимален для последующего распространения. Дискуссия завершается «закрытием пространства», перед которым участники интерактивного взаимодействия снова собираются вместе для того, чтобы систематизировать и объединить все связанные между собой вопросы, расставить все приоритеты по имеющимся проблемам, поделиться своими впечатлениями и выводами. Методика «Open space» конструирует «открытое образовательное пространство, связанное с разработкой и изучением ситуаций, условий, сценариев и объектов, обеспечивающих успешное обучение» [7, с. 116]. В целом она способствует эффективному формированию у слушателей критического мышления, развитию навыков коллективной работы, умению оперативно адаптироваться к вызовам и рискам.

Таким образом, интерактивные методики позволяют преподавателю при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых действительно решать различные дидактические задачи, а слушателям они позволяют

эффективно развивать личностные и профессиональные компетенции. Это способствует существенному повышению уровня конкурентоспособности как учреждения образования, так и его выпускников на рынке труда, что и обеспечивает реальные перспективы развития образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования взрослых на современном этапе.

Список использованных источников

1. *Кравченко, Ю. В.* Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки. – 2019. – № 20. – С. 537–540.
2. *Ерохина, Л. Ю.* Case-study как метод формирования компетенций / Л. Ю. Ерохина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 8–1. – С. 76–80.
3. *Абрамова, Н. Н.* Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе комплексного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN219.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
4. *Поляков, С. Д.* Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С. Д. Поляков – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.
5. *Денисевич-Олешко, М. Н.* Современные тенденции в развитии дополнительного образования взрослых и их обуславливающие факторы в Республике Беларусь / М. Н. Денисевич-Олешко // Вестник науки и образования. – 2021. – № 10 (113). Часть 2. – С. 54–56.
6. *Меньш, Е. А.* Применение технологии Open Space при обучении иностранным языкам в вузе / Е. А. Меньш // Молодой ученый. – 2015. – № 15.2 (95.2). – С. 50–52. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/95/20765/>. – Дата доступа: 10.10.2022.
7. *Шкунова, А. А.* Организация открытого образовательного пространства в вузе / А. А. Шкунова, Т. Е. Лебедева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2 (36). – С. 115–121.

Наумчик В. Н.

Республиканский институт профессионального образования,
Минск, Беларусь

Naumchik V.

Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Belarus

УДК 37.012

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «РЕЗОНАНС» КАК ПРООБРАЗ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

PUBLIC ASSOCIATION “RESONANCE” AS A PROIMAGE OF INFORMAL EDUCATION FOR ADULTS

Рассмотрен феномен неформального образования в сравнении с формальным и неформальным, дана краткая характеристика неформального образования. В качестве примера эффективного неформального образования взрослых приведен опыт общественного объединения «Резонанс».

Ключевые слова: формальное и неформальное образование взрослых; социокультурный проект «Резонанс»; культура; источник гармонизации социальных отношений.

The phenomenon of informal education is considered in comparison with formal and informal, a brief description of informal education is given. As an example of effective informal adult education, the experience of the public association “Resonance” is given.

Keywords: formal and informal adult education; social and cultural project “Resonance”; culture; source of harmonization of social relations.

Конституцией Республики Беларусь гарантируется право на образование (ст. 49). В ст. 51 подчеркивается право на участие в культурной жизни. Это открывает новые возможности для организации дополнительного образования взрослых. Сущность такого образования детально представлена в модельном законе

«Об образовании взрослых» [2]. Цель этих документов – способствовать созданию эффективной системы совершенствования и развития человека на протяжении его жизни. Типология образования взрослых представлена в таблице.

Таблица

Типология образования взрослых согласно ЮНЕСКО

	Образование взрослых		
	формальное	неформальное	информальное
Профили	Повышение квалификации, переподготовка	Непрофессиональное, социокультурное образование	Альтернативное, неинституционализованное образование взрослых
Места обучения	Производственные учреждения, центры компетенций	Государственные и негосударственные учреждения	Центры коммуникации
Содержание	Профессиональное образование взрослых	Общее образование взрослых	Образование через коммуникацию

Формальный и неформальный виды обучения внешне – это два противоположных стиля обучения. Один прагматичен и организован, другой случайный и неструктурированный. Формальное обучение преимущественно императивно, неформальное – демократичное, ненасильственное.

Вместе с тем неформальное обучение довольно трудно поддается количественной оценке. Его эффективность трудно измерить, оно не предназначено для достижения определенного набора навыков в установленные сроки, как это делается в условиях формального образования. Эффективность неформального обучения детерминирована высокой мотивацией участников образовательного процесса, их познавательной активностью и стремлением использовать полученные навыки на практике.

Инновационной формой неформального обучения и воспитания молодежи представляется социокультурный проект «Резонанс», инициатором создания которого выступил выдающийся белорусский инженер и педагог В. А. Болгов [1].

Кризис современного мироощущения вызвал необходимость активного осмысления социокультурных процессов и определения места творческой личности в системе «человек – общество – природа». Чрезмерные эгоистические устремления индивида сильно искажают систему человеческих коммуникаций, повышая степень конфликтности в сфере межличностных отношений. Все это в конечном счете выражается в потребительском отношении к обществу, человеку и природе.

Участники проекта считают, что помимо экономических причин современный энергетический и социальный кризис порожден недостаточным развитием духовно-нравственной сферы человека, отсутствием реального метода воспитания творческой личности, нацеленной на познание жизненных процессов во всей их сложности и противоречивости, а также на активное целенаправленное созидание будущего.

Многообразные экономические, политические и социокультурные взаимоотношения ставят человека перед проблемой выбора пути саморазвития. Естественно, что основой для такого выбора должна быть духовно-нравственная сфера человека, которая является одним из основных факторов строительства гармоничного общества, нацеленного на гуманное созидание. Необходимость концентрации внимания на этой проблеме вызвана и тем, что в современном обществе потребительства утрачиваются социальные идеалы.

Утрата веры в «светлое завтра» вызывает у человека чувство страха перед неопределенным будущим и желание иметь все «здесь и сейчас», не заботясь о том, в какое состояние перейдет природа и социокультурный комплекс к нашим детям.

Основополагающая идея проекта – интегрировать лучшие силы научной и культурной общественности республики с целью совершенствования социокультурной ситуации в Беларуси.

Работа творческого объединения направлена на анализ духовно-нравственной сферы общества для пробуждения творческой активности посредством культуросозидающей деятельности. Культура как специфический способ организации

и развития человеческой жизнедеятельности способствует преобразению внутреннего мира человека. Имеющая духовно-нравственный стержень творческая личность свободна от зомбирования различными негативными программами.

Креативная (творческая) природа культуры предполагает также, что в процессе культуросозидающей деятельности, помимо создания духовных ценностей в виде произведений искусства, научных открытий, нравственных норм и т. д., совершенствуются творческие способности самого человека. Естественные и гуманитарные науки, поэзия, проза, живопись, музыка, физическая культура и спорт, – все это является действенными направлениями для пробуждения природного стремления человека к творчеству.

К активной работе в рамках клуба «Резонанс» привлечены лучшие представители научной и культурной общественности Беларуси и стран СНГ – ученые Национальной академии наук Беларуси, преподаватели Белорусского государственного университета, Белорусского государственного университета культуры и искусств, других вузов республики, известные поэты, прозаики, художники, деятели театра и кино. Деятельность клуба направлена на оказание неформальной методической помощи организаторам культурно-массовой работы в первичных профсоюзных организациях Беларуси (что обусловлено необходимостью активизации и совершенствования подобной работы), а также представителям других социальных групп, занимающихся проблемами творческих форм образования и самообразования.

Целью проекта является формирование всесторонне развитой творческой личности в рамках неформального обучения. Основной метод взаимодействия – интерактивное междисциплинарное (системное) взаимообучение творческой деятельности. Среди задач проекта следует выделить расширение представлений о назначении творчества и творческой деятельности человека в окружающей действительности; выработка целостного научного представления об окружающем мире; изучение процесса интерактивного обучения творчеству.

Основные направления деятельности: исследование креативных процессов и методов формирования творческой личности; интеграция достижений науки и искусства для формирования нового мировоззрения и разработки парадигмы управления сферой социальных отношений; формирование модели сотрудничества людей разных сфер жизнедеятельности в творческом процессе; участие в разработке концепции национальной идеи; оказание помощи молодому поколению в осмыслении жизни; создание условий для реализации творческого потенциала людей; помощь в выявлении индивидуальных творческих способностей; разработка методологии осознания ответственности в условиях свободы выбора; исследование творчества как способа социального целительства – гармонизации социальных отношений; изучение вопросов социальной адаптации творческих групп; постижение накопленных человечеством творческих методов как способов экспертной оценки состояния социокультурной среды.

Формами организации творческого процесса являются: открытая творческая система; публичные лекции специалистов; концерты, выставки; помощь в издании трудов; проведение ежегодной научно-практической конференции «Жизнеутверждающее мировоззрение и здоровье нации» (с участием ученых и общественности стран СНГ); консультации и спецсеминары; свободный микрофон, круглые столы, экскурсии и другие культурно-массовые мероприятия; экскурсии; пропаганда деятельности творческого объединения среди населения Беларуси, в том числе проведение концертов и публичных лекций в городах и районах республики; публикации отчетов деятельности объединения в форме коллективного сборника научных и художественных работ участников проекта.

Практическая (социальная) значимость проекта:

- в научной работе – в практике осуществления исследовательской работы по дисциплинам гуманитарного цикла;
- в творческой деятельности – при создании духовных ценностей (произведений искусства, научных открытий, изобретений и т. д.);

- в методической (профсоюзной) работе – при осуществлении методической помощи организаторам культурно-массовой работы различных организаций Беларуси;
- в педагогической работе – в практике преподавания таких учебных дисциплин, как «Культурология», «Этика», «Эстетика», «Искусствоведение», «История культуры Беларуси» в учебных заведениях республики;
- в воспитательной деятельности – в плане формирования живого эталона этических, творческих взаимоотношений людей (и, как следствие, улучшения общей социокультурной ситуации), а также при оказании помощи талантливой молодежи в выборе действенных путей творческого самосовершенствования.

Внутренний мир человека является основным источником гармонизации социальных отношений. Содействуя становлению духовно-нравственных основ и творческой активности нашего народа, т. е. оказывая посильную помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, направленных на реализацию этой цели, вы помогаете прежде всего самому себе.

Список использованных источников

1. Владимир Болгов: человек, идущий к людям / сост., науч. ред. В. Н. Наумчик. – Минск: Ковчег, 2015. – 220 с.
2. О модельном законе «Об образовании взрослых» [Электронный ресурс]: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, 6 дек. 1997 г. № 10-9. – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=30966. – Дата доступа: 26.10.2022.

Смольникова В. И., Степанова Н. А.

Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж,
Бобруйск, Беларусь

Smolnikova V., Stepanova N.

Bobruisk State Agrarian-economic College, Bobruisk, Belarus

УДК: 378.147:372.881.1

CASE STUDY: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

CASE STUDY: THE METHOD OF LEARNING IN THE SYSTEM ADDITIONAL BUSINESS- EDUCATION FOR THE PROFESSIONALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Кейс-метод придает новое звучание проблемным вопросам, учит искать нестандартные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Особенно ценно в работе с кейсами умение мыслить, анализировать, развивать способности к собственному творчеству, используя богатство устной и письменной речи. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес слушателей к предмету, развивает независимость мышления, что важно и в бизнес-образовании.

Ключевые слова: кейс; технология; интегративность; проблемность; контекстность обучения.

The case method gives a new sound to problematic issues, teaches to look for non-standard approaches, since it does not have the only correct solution. Especially valuable in working with cases is the ability to think, analyze, develop abilities for one's own creativity, using the richness of oral and written speech. Being an interactive teaching method, it allows to increase the interest of students in the subject, develops independence of thinking, which is also important in business education.

Keywords: case; technology; integrity; problematic; contextual learning.

Закономерности мышления и процесса усвоения новых знаний в значительной степени совпадают, а последнее по своим законам представляет процесс решения речемыслительных задач, что доказано экспериментальными исследованиями в области мыслительной деятельности. В этой связи целесообразно в качестве средства организации предметных действий специалистов с лингвистическим материалом отдать предпочтение задачам. Задача усиливает целенаправленность деятельности обучаемых, ее ориентированность на результат и учет условий действия. Это определяет ее более мотивирующие и активизирующие возможности и позволяет выступать в качестве средства активизации речемыслительной деятельности. Задача предполагает наличие проблемной ситуации и тем самым способствует усвоению знания и способа действий в процессе их оперативного поиска с целью решения задачи.

В дидактике в рамках проблемного обучения выделяют познавательные задачи, которые далее делятся на проблемные в зависимости от способа их постановки и содержания. В психологии речевого общения исследователи выделяют как результат ориентировки в проблемной ситуации, имеющей целью воздействовать на партнера общения в желаемом направлении.

В обучении иностранным языкам задачи рассматриваются в коммуникативном и проблемном обучении, и им отводится определяющая роль в формировании иноязычных навыков и умений. Задачи относят к эффективному средству создания проблемных ситуаций, активизирующему познавательную деятельность обучаемых в процессе практического усвоения иностранного языка. В соответствии с доминирующими функциями чтения как вида речевой деятельности выделены следующие типы коммуникативных задач:

- информационно-поисковые;
- информационно-поведенческие;
- эмоционально-оценочные.

Проблемные задачи предлагается также классифицировать исходя из наличия компонентов проблемной ситуации или в зависимости от требований к ним. Поскольку иностранный

язык в современном обществе должен стать одним из средств более глубокой профессиональной подготовки, метод разбора конкретных ситуаций, или «кейс-стади» (case study), может считаться одним из самых эффективных способов обучения иностранному языку для специальных или профессиональных целей. Этот метод позволяет в ходе разбора учебных задач, представляющих конкретные примеры из реальной жизни, формировать навык решения серьезных профессиональных проблем.

Метод **case study** впервые был применен в учебном процессе Гарвардской школы бизнеса в 1924 г. Это один из основных методов обучения на программах MBA во всем мире. Разбору типовых ситуаций в западных школах бизнеса в среднем посвящается 35–40 % учебного времени. Обычный студент Гарвардской школы бизнеса за время учебы разбирает до 700 кейсов.

Выделяют несколько типов кейсов:

- **структурированный (highly structured)**, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. При работе с ним обучающийся должен применить определенную модель или формулу;

- **неструктурированный (long vignettes)**, содержащий 1–10 страниц текста и 1–2 страницы приложений. Они знакомят только с ключевыми понятиями, поэтому при их разборе изучающий тот или иной иностранный язык должен опираться еще и на собственные знания;

- **первооткрывательский (ground breaking)**, в котором требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания или практические навыки, но и предложить нечто новое.

Метод разбора конкретных ситуаций может рассматриваться прежде всего как средство:

- применения теоретических знаний к решению практических задач; развития мышления;
- формирования творческих способностей;
- подготовки к профессиональной деятельности.

К характерным особенностям метода разбора конкретных ситуаций можно отнести интегративность, проблемность и контекстность обучения. Процедура разбора кейса предполагает

его прочтение, обсуждение в группе и презентацию решения, что означает оптимальный синтез сложившихся концепций обучения иностранному языку.

Анализируя кейсы, специалист учится самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участия в коллективном обсуждении различных точек зрения. **Чувство свободы выбора делает деятельность личности осмысленной, сознательной, продуктивной, творческой и более результативной.** Контекстность обучения **case study** проявляется в интеграции учебной, научной и практической деятельности будущих специалистов. С педагогической точки зрения контекстное обучение осуществляет перенос акцентов с процессов восприятия, внимания, памяти на активизацию мышления. Всесторонний, специализированный или беглый анализ кейсов развивает коммуникативные, личностные, социальные, лингвистические способности обучающегося и предполагает реализацию личностно ориентированной парадигмы образования.

Список использованных источников

1. Егенисова, А. К. Использование метода кейс-стади в образовании / А. К. Егенисова, А. Дуйсенбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 129–132.
2. Гаврилова, Т. А. Интеллектуальные технологии в менеджменте: инструменты и системы: учеб. пособие / Т. А. Гаврилова, Д. И. Муромцев. – СПб.: Высш. шк. менеджмента: Изд. дом Санкт-Петерб. гос. ун-та, 2007. – 488 с.
3. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестн. Санкт-Петерб. ун-та. – 2005. – Вып. 2, № 16. – С. 169–194.
4. Икуджиро, Н. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / Н. Икуджиро, Т. Хиротака. – М.: Олимп-Бизнес, 2011. – 384 с.

Тяшкевич Г. В., Нестер И. Р.

Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов, Барановичи, Беларусь

Tiashkevich G., Nestser I.

Baranovichi Center of Improvement of Professional Skill of Executives and Specialists, Baranovichi, Belarus

УДК 378.12:004.9

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**THE PRACTICE OF USING SIMULATION
TECHNOLOGIES IN TEACHING THE
EDUCATIONAL DISCIPLINE “EMERGENCY AID”
(FROM EXPERIENCE)**

В статье отражен опыт применения симуляционных технологий в системе дополнительного образования взрослых как средства повышения эффективности обучения слушателей.

Ключевые слова: симуляционное обучение; манекен; эффективность обучения.

The article reflects the experience of using simulation technologies in the system of additional adult education as a means of increasing the effectiveness of student learning.

Keywords: simulation training; dummy; training efficiency.

Ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Симуляционное обучение сегодня вполне справляется с поставленными задачами, помогает имитировать реальность и является одним из эффективных способов научиться управлять ошибками. Основная цель обучения – «максимальный охват обучением

медицинских работников для предупреждения смертности и инвалидности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека» [4, с. 56].

В нашем Центре функционирует лаборатория по отработке навыков, где слушатели приобретают практические навыки по сердечно-легочной реанимации (далее – СЛР) на различных манекенах: манекене-имитаторе (полноростовой) для отработки СЛР с контролем OMNI, фантоме-имитаторе верхней половины туловища и головы для отработки СЛР с устройством обратной связи Heartisense, укомплектованным планшетом.

На учебных занятиях по теме «Скорая медицинская помощь» активно используется симуляционное оборудование II–IV уровня реалистичности (визуально-вербальный и тактильный): манекены для проведения СЛР, передвижной аппаратный комплекс (далее – телементор), накладки для выполнения инъекций, фантомы для промывания желудка, постановки клизм, имитаторы ранений и поражений и другие.

На этапе изучения учебного материала слушатель получает теоретическое представление о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях, необходимых диагностических и лечебных мероприятиях, рассматривается последовательность действий при выполнении манипуляций.

Проведение лекции по теме «Скорая медицинская помощь» всегда сочетается с обязательным использованием мультимедийной презентации, видеофильмов, демонстрирующих методики выполнения манипуляций. В ходе учебного занятия делается акцент на такие неотложные состояния, которые чаще всего встречаются в практике данного контингента слушателей и требуют углубленного рассмотрения на практических занятиях.

Практическое занятие по теме «Скорая медицинская помощь» с использованием симуляционного оборудования организуется в виде симуляционного тренинга [2, с. 34]. В начале занятия используется телементор для демонстрации эталона

проведения СЛР. В группах, где учебно-тематическим планом не предусмотрены лекции, проводится тестирование с помощью компьютерных программ, слушатели решают ситуационные задачи для контроля исходного уровня знаний по выполнению алгоритма оказания неотложной медицинской помощи и т. д. Тесты отличаются уровнем сложности в рамках профессиональных обязанностей (например, для самостоятельно выезжающего фельдшера и палатной медсестры).

Затем слушатели самостоятельно, до автоматизма, отрабатывают навык проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. После освоения навыка практикуют работу в команде. При выполнении непрямого массажа сердца и экскурсии грудной клетки при искусственном вдохе происходит смещение грудины манекена в ответ на действия специалиста. Специальные датчики позволяют определить правильность положения рук обучающегося, объем вдыхаемого воздуха. Присутствуют элементы обратной связи, поэтому после демонстрации основных действий постоянный контроль преподавателя уже не требуется [5, с. 70]. В процессе тренинга активно практикуется работа в паре, что позволяет уменьшить физическую нагрузку на «спасателя» и, следовательно, улучшить результат оживления.

Подведение итогов учебного занятия проходит в форме дебрифинга, где присутствует и дискуссия, и активное обсуждение, и разбор опыта, приобретенного слушателями в ходе выполнения симуляционного тренинга.

Надо отметить, что особое внимание уделяется опыту и мнению слушателей, которым приходилось оказывать данный вид скорой медицинской помощи в реальных условиях, ведь методы реанимации основаны на тонких особенностях конкретных приемов, действий, которые необходимо учитывать в реальной жизни.

Учебные занятия, проводимые с использованием симуляционного оборудования, активизируют деятельность слушателей, учат работать в команде, взвешивать свои мнения, принимать продуманные решения.

Для оценки удовлетворенности слушателей работой в лаборатории и степени эффективности отработки навыков с использованием симуляционного оборудования было проведено анкетирование. В анкетировании принял участие 331 человек из 34 групп слушателей, осваивающих образовательные программы повышения квалификации. Слушатели изначально оценили уровень своих знаний и навыков до проведения практических занятий в лаборатории (на удовлетворительном уровне оценили 60 % респондентов, требующие дополнительного опыта – 36 %, низкий уровень – 4 %). Анкетирование показало, что уровень практического навыка оказания скорой медицинской помощи у слушателей после занятия в лаборатории значительно улучшился (91 % респондентов).

90 % участвовавших в анкетировании отметили увеличение уверенности на своем рабочем месте после прохождения обучения в лаборатории. 100 % респондентов подтвердили целесообразность использования учебных тренажеров (фантомов, муляжей и манекенов) в процессе обучения с целью повышения профессиональной компетентности. Проведенный анализ анкет показал, что симуляционные формы обучения способствуют быстрому, эффективному и безопасному формированию у слушателей компетентных навыков оказания скорой медицинской помощи. Все слушатели (100 %), участвовавшие в данном исследовании, оценили опыт использования фантомов и муляжей как полезный. По их мнению, использование фантомов, муляжей и манекенов в учебном процессе имеет больший эффект, чем просто лекционный формат обучения.

Опыт проведения учебных занятий по теме «Скорая медицинская помощь» и анкетирование слушателей позволили сделать вывод о практической ценности и личной значимости симуляционного обучения, а также результативности обучения с помощью симуляционных технологий.

Таким образом, симуляционное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал, обеспечивает максимальную активность обучающихся для развития профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. *Богатюк, Е. В.* Симуляционные технологии как неотъемлемая часть учебного процесса в системе среднего медицинского профессионального образования / Е. В. Богатюк // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 81–83.
2. *Горшков, М. Д.* Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков / М. Д. Горшков, А. В. Федоров // Виртуальные технологии в медицине. – 2014. – № 1 (11) – С. 34–39.
3. *Косаговская, И. И.* Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – № 1 – С. 49–61.
4. *Шабунин, А. В.* Симуляционное обучение. Руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.
5. *Щастный, А. Т.* Витебский государственный медицинский университет: новые экзаменационные технологии при аттестации субординаторов по скорой медицинской помощи / А. Т. Щастный // Вестник ВГМУ. – 2018. – № 2. – С. 70–75.

Хриптович В. А.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Khriptovich V.

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147

|| ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОБРАЗУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

|| TECHNOLOGY OF TRANSFORMATIVE LEARNING

В статье рассмотрена технология преобразующего обучения студентов на примере трансформационной модели Дж. Мезирова, актуализирована необходимость реализации технологии в современных условиях развития высшего образования.

Ключевые слова: преобразующее обучение; трансформативное обучение; высшее образование; студенты.

The article considers the technology of transformative education of students on the example of the transformational model of J. Mezirov, actualizes the need to implement the technology in modern conditions of the development of higher education.

Keywords: transformative learning; transformative learning; higher education; students.

Высшее образование переживает кризис во всем мире. Пока не ясно, по какому сценарию будет разворачиваться будущее вузов, какой должна быть миссия современного университета и что именно можно считать качественным высшим образованием.

При всем желании высшее образование не может быть исключительно прикладным, ведь оно сочетает в себе не только практичность, но и фундаментальность. И если прикладные образовательные программы дополнительного образования могут за достаточно короткое время обеспечить обучающегося необходимыми профессиональными компетенциями, то высшее образование позволяет ему создать в своем сознании фундамен-

тальную картину мира, формирует его как личность с широким кругозором, устойчивыми ценностями, высоким уровнем культуры и широким набором универсальных компетенций, т. е. преобразует/трансформирует личность.

Создателем теории преобразующего (трансформативного) обучения является Дж. Мезиров, сформулировавший идею о том, что обучение – не простое накопление знаний, умений и навыков, но последовательное изменение личностной системы координат, т. е. мировоззрения. Автор утверждает, что цели обучения могут быть конкретными, краткосрочными и приземленными, однако долгосрочной целью обучения является развитие самостоятельного мышления [4]. К примеру, для курса обучения по программированию преобразующее обучение не нужно, но для образовательных программ, где требуется изменение установок, убеждений, стереотипов обучающихся, оно необходимо. Иногда люди не применяют на практике новые знания вовсе не потому, что плохо выучили теорию, а потому что они не соответствуют их убеждениям. Люди не изменяют поведение, пока не поменяются их установки. Вот для такой задачи и подходит теория преобразующего обучения.

Объектом преобразований Дж. Мезиров считает мировоззрение, т. е. опыт, накопленный индивидом, представляющий целостную, обладающую внутренней логикой систему концепций, ассоциаций, ценностей, чувств и привычных реакций на события. Мировоззрение становится фильтром для любого переживаемого индивидом опыта, ведь именно оно определяет наши ожидания, восприятие, чувства и образ действий, любые идеи, которые противоречат предубеждениям. Мировоззрение, по Дж. Мезирову, включает в себя мыслительные привычки и точки зрения. Мыслительные привычки – это способы думать, чувствовать и действовать, сформированные множеством факторов, к примеру, воспитанием и образованием. Такие привычки проявляются в форме специфических точек зрения – убеждений, оценочных суждений, стереотипов и чувств, влияющих на интерпретацию фактов и событий окружающего мира. Мыслительные привычки являются гораздо более устой-

чивыми в сравнении с точками зрения, но и те, и другие поддаются изменениям. Очень сложно изменить мировоззрение индивида, сформированное культурной средой и родителями, но именно на изменение мировоззрения, системы личностных ориентиров и направлено трансформативное обучение. Процесс этот должен происходить постепенно.

Объединив этапы трансформационного обучения Дж. Мезирова с гидом по трансформативному обучению финской образовательной компании Valamis, С. Бринсон сформулировал десять стадий преобразующего обучения:

1. Дезориентирующая дилемма. Преобразующее обучение начинается в тот момент, когда индивид сталкивается с информацией, не соответствующей его опыту и бросающей вызов его мировоззрению.

2. Самоанализ. Индивид анализирует процесс соотнесения собственных убеждений и знаний с дезориентирующей дилеммой. Если он понимает, что его взгляд на проблему не единственно возможный, трансформирующее обучение продолжается.

3. Критическая оценка своих предубеждений. Индивид объективно пересматривает свои старые убеждения и знания в свете новой информации. Критически пересматривая их и делая все возможное, чтобы избавиться от предвзятых точек зрения, он должен выделить те из них, которые не выдерживают критики.

4. Осознание, что другие тоже проходили через подобную трансформацию. Индивид понимает, что не он один переживал похожие изменения.

5. Поиск новых способов поведения. Опираясь на новый опыт, он ищет новые роли и отношения, соответствующие этому опыту.

6. Разработка плана действий. На этом этапе индивид обдумывает, что ему нужно сделать, чтобы преобразовать свое мировоззрение.

7. Приобретение знаний и навыков для осуществления планов. Возникновение готовности применять план и приобретать новые навыки и знания, необходимые для трансформации.

8. Экспериментирование с новыми социальными ролями. На этом этапе приобретенные навыки применяются и проверяются на практике.

9. Развитие компетентности и уверенности в новой роли. Ключ к успеху в преобразующем обучении – готовность к расширению своего опыта и внимательность к происходящим изменениям. Так достигаются компетентность и уверенность в себе.

10. Реинтеграция. Индивид привыкает к своему новому «я» и возвращается к обычной жизни с обновленными взглядами [2].

Инструментальное и коммуникативное обучение: зачем взрослым учиться сообща.

В дальнейшем Дж. Мезиров неоднократно дорабатывал свою теорию, смещая акцент на другие ее аспекты, выделив, в том числе, основные формы преобразующего обучения: инструментальное (как сделать что-либо); коммуникативное (как понять, что имеют в виду другие); саморефлексивное (как понять самого себя) [5].

В инструментальном обучении ключевую роль играют гипотезы. Столкнувшись с какой-либо задачей, индивид формулирует варианты действий, пытается предположить их последствия, совершает действия на основе наиболее приемлемой гипотезы, а затем анализирует полученный опыт и оценивает ее правдоподобность. В центре коммуникативного обучения – метафоры. Индивид проверяет достоверность своих и чужих утверждений через достижение консенсуса в диалоге. Дискурс в данном случае – это диалог, направленный на оценку доводов, приведенных в поддержку соревнующихся интерпретаций, через критическое рассмотрение доказательств, аргументов и альтернативных точек зрения. Чем больше интерпретаций некоего убеждения представят участники дискурса, тем выше вероятность, что они найдут наиболее надежную из них или придут к синтезу разных интерпретаций. Саморефлексивное обучение предполагает критические размышления индивида над своими представлениями, на которых строятся интерпретации, убеж-

дения, мыслительные привычки и точки зрения. Человек может прийти к критическим размышлениям и в процессе инструментального, и в процессе коммуникативного обучения.

Задача преподавателя в преобразующем обучении – помогать студентам становиться более осознанными и критичными по отношению к собственным представлениям о мире. Преподаватель должен помогать студентам тренироваться в распознавании своих и чужих мыслительных паттернов, учить смотреть на одну и ту же проблему с разных позиций, а также давать студентам возможность успешно участвовать в дискурсе.

Для этого необходимы условия, в которых студенты: обеспечены максимально полной информацией о проблеме; не подвергаются принуждению; могут выбирать для себя разные роли в обсуждении (отстаивать свои убеждения, ставить под сомнение убеждения других, защищаться, объясняться, оценивать доказательства и аргументы); критически относиться к своим и чужим представлениям о мире; проявляют эмпатию и открытость к другим точкам зрения; готовы слушать других и искать точку зрения, которая будет близка всем участникам, или стремиться к синтезу разных точек зрения; способны вынести предварительные оптимальные суждения, которые послужат руководством к конкретному действию.

В центре преобразующего обучения находятся, конечно же, обучающиеся, а одна из главных применяемых методик – групповая работа, включающая в себя коллективные проекты, ролевые игры, разборы кейсов, составление концептуальных карт, метод репертуарных решеток и др.

Г. Гарднер и В. Фишман изучили цели получения высшего образования американскими студентами, мотивы, особенности восприятия и сложности обучения [3]. Таким образом, были выявлены четыре ментальные модели, описывающие мотивы студентов для получения высшего образования:

- Инерционная. После окончания школы у выпускника нет осознанных целей и понимания, зачем ему поступать в вуз. Университет для него просто следующая ступень, на которую он переходит, потому что «так положено».

- Транзакционная. Для студентов с этой ментальной моделью университет – это способ получить диплом и завести полезные социальные связи, чтобы в будущем построить успешную карьеру.

- Исследовательская. Студента привлекают различные дисциплины и виды деятельности, ему интересно взаимодействие с сокурсниками и преподавателями само по себе.

- Трансформационная. Такие студенты воспринимают обучение в университете как возможность для самопознания. Они ждут новых открытий и вызовов, желают понять что-то важное о себе и мире.

Исследователи обнаружили, что почти половине из всех опрошенных студентов свойственна транзакционная модель. Чуть менее популярна исследовательская, а на третьем месте находится трансформационная. В инерционную модель попадает меньшинство учащихся – менее 5 %.

Чтобы ответить на вопрос, что студенты приобретают во время учебы в университете, исследователи ввели понятие капитала высшего образования. Этим термином Г. Гарднер и В. Фишман обозначают показатель развития мышления студента – умения рассуждать, анализировать, продуктивно общаться. Как и ожидали исследователи, большинство студентов (55 %) получили средний уровень. Еще 24 % респондентов показали результаты, соответствующие высокому, а 21 % – низкому уровню. Однако здесь появились различия между первокурсниками и студентами выпускного курса – низкий уровень определен у 30 % студентов первого курса и только у 12 % выпускников. С высоким уровнем ситуация оказалась обратной.

Кроме того, исследователи обнаружили связь между уровнем капитала высшего образования и разновидностями ментальных моделей. Так, студенты с трансформационной моделью гораздо чаще получали высокий уровень, чем все остальные. Тогда как большинство студентов с низким уровнем проявляли транзакционную ментальную модель. Иными словами, больше всего пользы для развития мышления получают от образования студенты, которые воспринимают обучение в колледже как

возможность для самопознания. Меньше всего – те, кто учится ради карьеры.

В. Фишман считает, что многие вузы теряют из виду истинную цель образования, расплываясь на множество побочных проектов и инициатив. Нынешний кризис, по словам исследовательницы, может стать стимулом для того, чтобы университеты пересмотрели эту позицию и начали ориентироваться на создание среды, которая поощряет в первую очередь познание, самостоятельное мышление и творчество, т. е. соответствует исследовательской и трансформационной моделям. В. Фишман предлагает вузам сформулировать для себя конкретную миссию и четко доносить ее до сотрудников и студентов, чтобы придерживаться верного направления. Это поможет ответить на вопрос «Зачем нужно высшее образование?», а он, утверждает исследовательница, гораздо более важен, чем «Чему учить?» и «Как учить?» [3].

Таким образом, любое научение – это изменение, но не всякое изменение является трансформацией. В преобразующем обучении студент, имея свой уникальный опыт, лучше всего научается через получение нового опыта, исследование, критическое мышление и взаимодействие с другими. Преобразующее обучение предполагает трансформацию мировоззрения обучающегося и способствует зрелости личности.

Список использованных источников

1. Учиться, чтобы меняться: что такое преобразующее обучение взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-preobrazuyushchee-obuchenie-vzroslykh>. – Дата доступа: 30.10.2022.
2. *Brinson, S.* Connecting the Dots: Learning How to Learn for Modern Day Thinkers / S. Brinson. – Create Space Independent Publishing Platform, 2017. – 212 p.
3. *Fischman, W.* The Real World of College. What Higher Education Is and What It Can Be / W. Fischman, H. Gardner. – The MIT Press, 2022. – 408 p.
4. *Mezirow, J.* Transformative Learning: Theory to Practice / J. Mezirow. – New Directions For Adult And Continuing Education. – № 74, 1997. – P. 5–12.
5. *Mezirow, J.* Transformative Dimensions of Adult Learning / J. Mezirow. – San Francisco: Jossey-Bass, 1991. – 247 p.

Хуторова М. Н.

Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Могилев,
Беларусь

Khutorova M.

Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic
of Belarus, Mogilev, Belarus

УДК 378.02

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД

SPECIFICS OF MANAGED SELF-TRAINING ORGANIZATION IN THE UNIVERSITY OF THE INTERIOR

Рассмотрена специфика организации управляемого самообучения в вузе МВД, выделены основные характеристики учебного процесса в учреждениях образования МВД.

Ключевые слова: самообучение; управляемое самообучение; учебный процесс.

The specifics of the organization of managed self-learning in the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs are considered, the main characteristics of the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs are highlighted.

Keywords: self-learning; guided self-learning; educational process.

Учебный процесс в учреждениях образования МВД имеет свою специфику. В основном учебном процессе получения курсантом учреждения образования МВД высшего образования интегрируются три параллельных учебных процесса:

- общеакадемический учебный процесс, предусматривающий усвоение курсантом общих знаний на основе современных достижений науки и образования, прикладных умений приобретать, обрабатывать и реализовывать полезную информацию;

- профессиональный учебный процесс, в рамках которого курсант приобретает компетенции по выбранной специальности (1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности);

- специальный учебный процесс, включающий знания секретного делопроизводства, который наравне с указанными выше профилями составляет фундамент подготовки курсанта, а в будущем и офицера Министерства внутренних дел.

Учебный день курсанта имеет высокую степень насыщенности, требующей его включения в ритм и протекание служебной деятельности. Курсант вуза МВД со времени прибытия в вуз для обучения, как правило, двадцать четыре часа в сутки находится под наблюдением офицеров, старших офицеров и преподавателей. Это определяет интенсификацию учебного процесса, которую дополнительно оптимизирует специфический распорядок организации учебного и внеучебного времени.

В подобных условиях характерным фактором режима как учебного процесса, так и жизнедеятельности курсанта в вузе МВД неизбежно становится их жесткая регламентация. Любой ведомственный вуз представляет собой закрытую для внешних воздействий социально-педагогическую систему. Это определяет:

- отдаленность коллектива курсантов от внешней среды, которая выражается в жизнедеятельности курсантов в некотором относительно изолированном пространстве, до которого не доходят в полном объеме информационные потоки извне, несущие в себе как положительные, так и отрицательные элементы;

- наличие в регламенте дня курсанта построения личного состава, которое проводится перед началом и после завершения учебной и служебной деятельности, а для находящихся на казарменном положении – и перед отбоем.

Существенным параметром характеристики деятельности вуза МВД и организации в нем учебного процесса является фак-

тор совмещения подобным учебным заведением гражданской и военной основ по отношению к повседневной жизни и учебному процессу.

Главной перспективой развития учебного процесса в вузе МВД является постоянная интеграция теории в практику работы реальных подразделений органов охраны правопорядка, что предполагает оптимизацию теоретической подготовки в направлении интенсификации самоподготовки и самообразования.

Следует поддержать позицию, изложенную в исследованиях С. П. Свердлова, В. В. Шпички, Ф. А. Ярмоленко, А. Г. Досычева, М. Б. Притугиной, Б. Г. Романенко, А. О. Шангутова [1–6] и др. Согласно ей в структуре профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов самостоятельная подготовка играет особую роль, способствуя повышению качества обучения с целью формирования личности будущего офицера.

В основной части учебного плана курсантов вузов МВД Республики Беларусь указан такой обязательный вид учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа, которая проводится в специально выделенное время в распорядке дня, обозначенное как самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей является составной частью образовательного процесса по формированию квалифицированных специалистов органов внутренних дел. Она направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способности курсантов к самостоятельному закреплению знаний, приобретенных на лекциях и практических занятиях;
- выработка умений и навыков самостоятельного активного изучения новых и дополнительных сведений, материалов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- закрепление навыков самообучения.

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы служит обязательным условием для качественного овладения учебной программой ведомственного вуза курсантами и после-

дующего успешного исполнения ими служебных обязанностей на местах службы.

Основным инструментом в организации управляемого самообучения являются информационные технологии, которые позволяют достичь глубины и системности самообучения и формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, глобальной компьютерной сети Интернет. Самостоятельная работа курсантов вузов МВД Республики Беларусь служит видом самообучения, при котором курсант должен развивать умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Кроме того, самообучение представляет собой способ достижения целей в своей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, стали толчком к выполнению задач, связанных с подготовкой специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать развитию умений курсантов самостоятельно предлагать и ставить задачи, первоначально учебные, а после и практического характера.

На основе анализа определений обучения, самообучения и управляемого самообучения можно выделить такие важные признаки управляемого самообучения, как наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью курсантов, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является косвенное, или опосредованное, управление обучением преподавателем или обучающей программой, поскольку при его абсолютном отсутствии речь должна идти не об управляемом самостоятельном обучении, а о самостоятельной деятельности, которая не может заменить самостоятельное обучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности. Для качественной организации управляемого самообучения информатике требуется план пер-

сонального управляемого самообучения, которому курсант следует и регулярно фиксирует результаты своей работы. Необходимо осуществлять рефлексию самостоятельного обучения под руководством преподавателя согласно принципу «ослабевающей поддержки», опосредованное руководство следует совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на курсанта, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Для опосредованного влияния управления требуется сочетание его с комплексным обучением, т. е. формирование таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем осуществляется в форме соблюдения инструкций реализации установленной задачи по исполнению управляемого самостоятельного обучения.

Список использованных источников

1. *Егоров, К. А.* Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел: учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М.: Акад. упр. МВД России, 2018. – 92 с.
2. *Мызникова, А. В.* О повышении эффективности самостоятельной работы курсантов в военном вузе / А. В. Мызникова // Научные достижения: теория, методология, практика: сб. науч. тр. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., г.-к. Анапа, 28 янв. 2019 г. / ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (Научно-исслед. центр «Иннова»); редкол.: Бондаренко С. В. (гл. ред.) [и др.]. – Анапа, 2019. – С. 17–23.
3. *Притугина, М. Б.* Модель самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения». – Пенза: ПГПУ, 2006. – С. 121–124.
4. *Притугина, М. Б.* Мотивация самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина, М. А. Родионов, Б. Г. Романенко // Материалы 44 НМК ПАИИ: сб. науч. трудов. – Пенза: ПАИИ, 2005. – С. 24–27.
5. *Шангутов, А. О.* Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. О. Шангутов; Санкт-Петерб. воен. ин-т внутр. войск МВД России. – СПб., 2015. – 170 л.
6. *Шангутов, А. О.* Самостоятельная работа курсантов как культурный процесс / А. О. Шангутов // БЦБ LIBRARY.BY. Пед. образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 106–108.

IV СЕКЦИЯ



КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Викторович Е. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Viktarovich E.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 316.346.32–053.6(476.7)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В БРЕСТСКОМ РЕГИОНЕ: ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ

YOUTH POLICY IN THE BREST REGION: APPLIED ASPECT

Одной из основных задач государства является постоянное повышение эффективности государственной молодежной политики. В статье на примере Брестчины сделана попытка исследования отдельных аспектов молодежной политики и предложены пути ее совершенствования.

Ключевые слова: молодежь; государственная молодежная политика; идеология; работа с молодежью.

One of the main tasks of the state is to continuously improve the effectiveness of the state youth policy. The article uses the example of the Brest Region as an attempt to study certain aspects of youth policy and suggests ways to improve it.

Keywords: youth; state youth policy; ideology; work with youth.

Работа с молодежью – одна из приоритетных задач органов государственной власти. Здоровая, развитая, целеустремленная молодежь является залогом процветания страны и ее экономической безопасности. В 2022 г. этот тезис был закреплён на высшем уровне – обновлённая Конституция Республики Беларусь дополнена статьёй 32¹ о создании государством необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в политической, социальной, экономической и культурной жизни, реализации ее потенциала в интересах всего общества [1].

В настоящий момент избирательным правом в Республике Беларусь обладают около 1,7 миллиона молодых людей. В связи

с этим важным стратегическим направлением развития государственной молодежной политики является целенаправленная работа по политической социализации и активному вовлечению в общественно-политическую жизнь страны как одним из сегментов политического управления.

Как отметил Глава государства А. Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь 28 января 2022 г.: «Мы просто обязаны выиграть борьбу за умы и души людей, прежде всего молодежи. Это не только будущее, но и наше настоящее. С молодежью надо вести разговор на равных, без формализма и фальши. Все институты государства должны работать на это. Потеряем молодежь – потеряем государство и независимость» [2].

Политико-правовую основу государственной молодежной политики составляют:

- Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики». Более того, изменения, принятые 5 октября 2022 г., актуализировали необходимость активного вовлечения молодежи в жизнь общества и государства;

- Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349;

- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57;

- Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773.

Следует отметить, что на современном этапе назрела необходимость пересмотра существующих подходов к работе с молодежью. Несмотря на то что с данной категорией граждан работают все государственные органы, по факту отмечается недостаточный уровень их взаимодействия. На уровне республи-

ки отсутствует единый орган, координирующий работу с молодежью.

Несмотря на воспитательную работу в школах и ВУЗах, деятельность БРСМ и других молодежных структур, часть молодежи по-прежнему предоставлена сама себе, ее мировоззрение, модель поведения в значительной степени формирует Интернет. Авторитет молодежных организаций недостаточно высокий. Работа с молодежью не должна вестись по остаточному принципу. Шаблонный, традиционный подход к организации мероприятий, скорее, приводит к обратному эффекту.

Потому одной из задач в работе с молодежью должен стать креативный, неформальный подход. Сложно найти универсальную формулу, по которой можно достучаться до каждого молодого человека, понять, что его интересует, вовлечь в полезную деятельность и воспитать из него достойного гражданина. Сегодня органы власти должны не только создавать необходимые условия для молодежи, но и координировать эту работу, обеспечивать четкое взаимодействие всех заинтересованных в достижении результата.

Свой подход в части организации работы с молодежью предлагает Брестская область. По данным Национального статистического комитета, на начало 2022 г. в Брестской области насчитывалось 231 052 молодых гражданина в возрасте от 14 до 31 года (17,5 % от общего количества населения). Подавляющее большинство молодежи проживает в городах и поселках городского типа, что объясняется глобальными тенденциями урбанизации населения развитых стран (в городах – 175 794 человека, в сельских населенных пунктах – 55 258 человек).

Необходимо отметить, что проводится большое количество мероприятий, как массовых, так и локальных. Вместе с тем критерии эффективности четко не определены. Органы власти, общественники, трудовые коллективы зачастую дублируют друг друга, отдают предпочтение традиционным, а не новым подходам в работе с молодежью.

На областном уровне реализацию государственной молодежной политики курирует заместитель председателя. Коорди-

натором является главное управление идеологической работы и по делам молодежи с отделом по делам молодежи.

Взаимодействие с заинтересованными структурами проходит в рамках рабочих совещаний. При этом орган, который обеспечивает комплексный подход и координацию работы смежных ведомств, не определен; эффективность проводимых мероприятий на постоянной основе не анализируется.

Вместе с тем координационные Советы по делам молодежи созданы только в 10 регионах. Заседания проходят ежеквартально, а в Жабинковском, Ганцевичском, Малоритском, Пружанском районах – один раз в полугодие. Состав Советов разный, но представительство всех заинтересованных структур недостаточно. В Кобринском и Ляховичском районах действуют рабочие группы по координации деятельности структур, работающих с молодежью.

Предметный подход к тематике можно отметить только у Советов Пинского горисполкома, Дрогичинского, Кобринского, Ляховичского, Пружанского и Столинского райисполкомов. Вместе с тем протоколы заседаний носят обобщающий характер, сроков выполнения и организации контроля не предусмотрено.

В Ганцевичском, Жабинковском, Малоритском райисполкомах рассмотрение двух вопросов в год не оказывает влияния на повышение качества работы с молодежью.

В отдельных административно-территориальных единицах структур, координирующих работу с молодежью, вообще не имеется. Отдельные аспекты молодежной политики рассматриваются в основном на Советах общественных объединений или на Советах отделов.

Таким образом, в Брестской области создано достаточно структур, работающих с молодежью (БРСМ, Советы молодежи на предприятиях, Совет работающей молодежи, Молодежные парламенты и др.). Однако зачастую в них состоят одни и те же люди, мероприятия проводятся для одной и той же категории молодежи, деятельность дублируется, и каждый «тянет одеяло на себя».

Подавляющая часть решений содержит фразы «продолжить, исключить, рассмотреть возможность, активизировать, обеспечить» без определения сроков, организации контроля и ответственных за исполнение. Наблюдаются факты невыполнения в утвержденные сроки или формального выполнения принятых по данной теме решений.

Основные направления работы с молодежью обозначены в Стратегии развития государственной молодежной политики до 2030 г. Их актуальность в регионах подтвердили итоги анкетирования:

- работающая молодежь:
 - 80 % считают себя патриотами;
 - 20 % считают патриотизмом готовность защищать Отечество;
 - 19 % не знают идеолога на предприятии;
 - 27 % ничего не знают о деятельности общественных структур (БРСМ, Белая Русь и т. д.);
 - 42 % считают важным наличие социальной инфраструктуры, мест для отдыха;
 - 78 % планируют остаться на своих рабочих местах;
 - 5,4 % допускают возможность уехать за пределы республики.
 - учащаяся молодежь:
 - 75 % считают себя патриотами;
 - 40 % считают патриотизмом готовность защищать Отечество;
 - 40 % не имеют хобби и увлечений;
 - 17 % считают важным участие в общественных, культурно-массовых мероприятиях;
 - 10 % считают нужным членство в молодежных общественных объединениях;
 - 57 % важна самореализация, развитие своего дела, бизнеса.
- Для комплексного подхода к организации работы с молодежью, на наш взгляд, необходимы:
- создание вертикали работы с молодежью;
 - активизация деятельности БРСМ;

- изучение мнения молодежи;
- организация досуга, основанного на молодежных инициативах;
- выявление социально активных молодых людей;
- военно-патриотическое воспитание;
- реализация региональных проектов, направленных на объединение молодежи;
- работа с молодыми специалистами.

Одним из институтов гражданского общества, сфокусированных на работе с молодежью, является БРСМ. Среди негативных результатов работы стоит отметить:

- текучесть кадров в вертикали. После 2020 г. сменилось 17 первых секретарей из 21;
- низкий охват и отсутствие системной работы в большинстве трудовых коллективов.

В текущем году особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию в учебных заведениях. Одна из мер, направленных на выполнение данной задачи – введение ставок руководителей по военно-патриотическому воспитанию.

Следует констатировать, что необходимо обеспечить максимальное вовлечение молодежи всех возрастов в проводимую по инициативе органов прокуратуры информационную работу по изучению фактов геноцида белорусского народа.

Отмечается острая нехватка кадров – и в идеологии, и в молодежной политике. Недостаточно эффективно ведется работа по поиску лидеров из молодежной среды. Основные причины: недостаточная работа с перспективным кадровым резервом и по выявлению социально активных молодых людей.

Ощущается нехватка масштабных региональных проектов, направленных на объединение молодежи. Распространена практика проведения разовых мероприятий и акций, которые не обладают эффектом объединения большой группы людей общим интересом. Молодежные инициативы в большинстве своем носят локальный характер.

Проблемы молодых специалистов требуют постоянного внимания.

Учитывая вышеизложенное, считаем, что комплексный подход к организации работы с молодежью с конкретными результативными решениями обеспечен не в полной степени.

В качестве первоочередных мер по повышению качества работы с молодежью предлагается сформировать областную рабочую группу по координации работы с молодежью. Основные задачи группы: ежеквартальный анализ реализации государственной молодежной политики в регионах и контроль выполнения решений горрайисполкомов по данному направлению.

В состав рабочей группы должны войти руководители структурных подразделений облисполкома, руководители областных структур БРСМ и Молодежного парламента. Считаем важным также представительство в рабочей группе органов прокуратуры, в первую очередь в плане повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, сегодня молодежная политика – один из приоритетов в работе государственных институтов. Молодежь как особая социальная группа является чутким индикатором происходящих политических процессов и определяет в целом потенциал развития общества.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 79 с.
2. Лукашенко: с молодежью надо вести разговор на равных, без формализма и фальши [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-s-molodezhju-nado-vesti-razgovor-na-ravnyh-bez-formalizma-i-falshi-481749-2022/?ysclid=19r47blwhs208599766>. – Дата доступа: 18.09.2022.

Игнатович Е. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Ignatovich E.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.035.6(476)

**О ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИЕВ
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ON APPROACHES TO THE DEVELOPMENT
OF CRITERIA AND INDICATORS
OF THE EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION
OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE
POPULATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Представлены результаты междисциплинарного исследования оценки эффективности патриотического воспитания населения; обоснована целесообразность сочетания количественных и качественных индикаторов оценки. Выявлены личностные, системные и социальные критерии с учетом отреченности результатов воспитания и уровня характера его организации (микро-, мезо- и макроуровни).

Ключевые слова: критерий, индикатор, патриотическое воспитание, качественное измерение.

The results of the interdisciplinary study of evaluation of the effectiveness of patriotic education of the population have been presented; the expediency of the combination of quantitative and qualitative indicators of assessment has been substantiated. Personal, systemic and social criteria have been identified, taking into account the absenteeism of the results of education and the level nature of its organization (micro, meso and macro levels).

Keywords: criterion, indicator, patriotic education, quality dimension.

Анализ, проводимый исследовательской группой Республиканского института высшей школы, показал целесообразность сочетания количественных и качественных индикаторов оценки эффективности патриотического воспитания населения. Задача количественного и качественного измерения уровня патриотического воспитания населения определила необходимость разработки соответствующих критериев оценки. Анализ опыта разработки и использования критериев оценки уровня патриотического воспитания населения показал, что проблема метричности патриотического воспитания исследована фрагментарно. Вместе с тем в научной теории существует опыт обоснования критериев оценки «патриотической воспитанности» (например, О. А. Ефанова, В. И. Лутовинов) и их практической апробации [1–2].

Полагаем, что разработку критериев и показателей эффективности реализации патриотического воспитания населения Республики Беларусь целесообразно осуществлять по личностным, системным и социальным критериям, учитывая отсроченность результатов воспитания и уровневый характер его организации (микро-, мезо- и макроуровни).

Личностные критерии (микроуровень) отражают уровень сформированности патриотизма населения, который целесообразно диагностировать через сформированность базовых патриотических ценностей и ценностных ориентаций. Соответственно, на микроуровне выделяем мотивационно-потребностный, когнитивный и поведенческий критерии.

Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень проявления интереса субъектов воспитательного процесса к истории родной страны, родного края (малой родины), традициям и культуре своего народа, природе.

Когнитивный критерий включает в себя объем знаний по истории родной страны, родного края, о традициях своего народа, о природе, их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение.

Поведенческий критерий отражает уровень овладения субъектами воспитательного процесса практическими умениями

и навыками (в частности, заботиться о близких людях, оказывать помощь окружающим), участие в мероприятиях патриотической направленности и др.

Инструментарием для оценки патриотического воспитания на этом уровне является патриограмма.

Бланковый тест исследования патриотизма «Патриограмма», разработанный С. И. Кудиновым и А. В. Потемкиным, был составлен на основе концепции многомерно-функциональной организации свойств личности и индивидуальности А. И. Крупнова [3]. В методике содержится восемь основных шкал, которые соответствуют каждому из компонентов патриотизма как системного качества личности и включают в себя по две переменные (гармоническую и агармоническую):

1) шкала ценностных характеристик («социально значимые ценности» – «лично значимые ценности»);

2) шкала динамических характеристик («эргичность» – «аэргичность»);

3) шкала эмоциональных характеристик («стеничность» – «астеничность»);

4) шкала регуляторных характеристик («интернальность» – «экстернальность»);

5) шкала мотивационных характеристик («социоцентризм» – «эгоцентризм»);

6) шкала когнитивных характеристик («осмысленность» – «осведомленность»);

7) шкала продуктивных характеристик («предметно-коммуникативные» – «субъективно-личностные»);

8) шкала характеристик типов затруднений («операциональные» – «личностные»).

Системные критерии (мезоуровень) связаны с выделением показателей и индикаторов, отражающих результаты работы в отдельных организациях, учреждениях, на предприятиях. В качестве одного из системных критериев предлагается рассматривать деятельность Республиканского межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию населения Республики Беларусь, обеспечивающего согласован-

ность работы по патриотическому воспитанию населения на межведомственном уровне. На мезоуровне критериями оценки могут выступать:

- количество опубликованных в печати научных, методических материалов по патриотическому воспитанию детей, молодежи, населения;
- количество выполненных научно-исследовательских работ, разработанного методического обеспечения (учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций, электронных образовательных ресурсов и др.);
- количество экспериментальных и инновационных проектов по патриотическому воспитанию;
- доля профессионалов, прошедших повышение квалификации в области патриотического воспитания;
- доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию;
- количество профессионально подготовленных специалистов патриотического воспитания;
- наличие на сайтах учреждений образования, организаций, общественных объединений, рубрик, посвященных патриотическому воспитанию, позволяющий интегрировать их в информационно-образовательный портал.

Социальные критерии (макроуровень) связаны с отслеживанием динамики формирования и развития патриотических ценностей, направленных на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

На макроуровне в решении проблемы разработки критериев и показателей эффективности реализации патриотического воспитания прослеживаются два подхода. Первый из них связан с поэтапным мониторингом выполнения задач Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь (далее – Программа):

- формирование национальной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-культурное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- формирование научно-методологических, методических, нормативных правовых и организационно-технических основ национально-патриотического воспитания.

Второй подход связан с поэтапным мониторингом динамики достижения ожидаемых результатов, указанных в Программе. Этот подход подразумевает оценку эффективности реализации патриотического воспитания на основании анализа следующих критериев и показателей:

- степень соответствия установленных и достигнутых целевых показателей (индикаторов) программ, описанных в ожидаемых результатах («Оценка достижения показателей (индикаторов) программы»);
- степень реализации основных мероприятий Программы («Оценка эффективности реализации основных мероприятий Плана Программы»);
- степень эффективности деятельности ответственных исполнителей реализации Программы (менеджмент) («Оценка эффективности деятельности исполнителя»);
- доля охвата граждан, вовлеченных в систему патриотического воспитания по отношению к общему количеству граждан (динамика изменения целевого показателя измеряется в %);
- доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях патриотического воспитания (динамика целевого показателя измеряется в %);
- доля граждан, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий патриотической направленности (динамика изменения целевого показателя измеряется в %).

Мониторинг эффективности реализации патриотического воспитания населения Республики Беларусь может проводиться посредством ежегодных социологических, психолого-педагогических исследований, инструментов мониторинга состояния воспитательной и идеологической работы с населением, а также анализа статистических данных.

Список использованных источников

1. *Ефанова, О. А.* Подходы к оценке эффективности мероприятий в сфере патриотического воспитания / О. А. Ефанова, А. М. Базаркулова // Интерактивная наука. – 2018. – № 4. – С. 57–60.
2. *Лутовинов, В. И.* Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа: http://oovkk.ru/?page_id=343. – Дата доступа: 02.04.2022.
3. *Кудинов, С. И.* Психологический анализ проявления патриотичности личности у студентов / С. И. Кудинов, И. Б. Кудинова, С. С. Кудинов // Вестник Российского университета дружбы народов. – М., 2013. – № 2. – С. 5–12.

Лемешевский О. О., Белькевич Д. С.

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Lemeshevski O., Belkevich D.

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 371

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

ON SOME ISSUES OF THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION WAR

Рассмотрены модели угроз информационной безопасности и способы их преодоления, сформулированы способы противостояния деструктивной идеологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационная война; духовно-нравственное развитие; деструктивное информационное воздействие; молодые люди.

The models of threats to information security and ways to overcome them are considered, the ways of countering destructive ideology in the educational process are formulated.

Keywords: information war; spiritual and moral development; destructive informational impact; young people.

На современном этапе развития общества в мире угрожающими масштабами нарастает потенциал конфликтности, источником которых являются геополитические амбиции «коллективного запада». При этом использование информационно-коммуникационных и информационно-психологических методов и технологий в агрессивных целях приобретает опасные масштабы.

Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко во время поздравления работников сферы информации и связи с профессиональными праздниками – Днем печат-

ти и Днем работников радио, телевидения и связи в мае 2022 г. отметил, что специалисты средств массовой информации, обеспечивающие работу коммуникационных систем, по сути, находятся на передовой информационной войны, где идет бескомпромиссная битва за умы и души людей: «Мы никак не можем проиграть тем, кто намерен отменить нашу историю и культуру, а заодно само государство и белорусский народ» [1].

Немецкий публицист Освальд Шпенглер уже в 1920 г. предвидел грандиозное увеличение роли информации в жизни людей. В работе «Сумерки Европы» он писал: «В ближайшем будущем три или четыре мировых газеты будут направлять мысли провинциальных газет и с их помощью – «волю народа». Все будет решаться небольшим количеством людей, контролирующими эти газеты, имена которых возможно даже и не будут известны». Следует отметить, что О. Шпенглер в то время не мог представить такого быстрого скачка технологического прогресса. Анализ совокупности времени, которое современный молодой человек проводит в интернете, позволяет сделать вывод, что символ современного общества – электронные гаджеты [2].

В сложившейся обстановке западные государства, возглавляемые империалистическими амбициями США, в начале 1990-х гг. вплотную приступили к исследованию вопросов, связанных с противоборством в информационной сфере, или так называемой «информационной войной». По утверждению американских специалистов, отдельные положения концепции «информационная война» уже в течение длительного времени реализуются США на политическом уровне в основном в форме деструктивного информационного воздействия. Это внесло свой вклад в развал СССР, Организации Варшавского Договора, события после выборов Президента Республики Беларусь в 2020 г. и на территории Украины после 2014 года [3].

Особую актуальность наше исследование приобрело, когда ведущие западные СМИ, их кураторы из центрального разведывательного управления США и находящиеся в услужении

им оппозиционные издания Прибалтики и Польши пытаются убедить население страны (в особенности молодых людей, студентов и военнослужащих), что законная власть незаконна, подталкивают людей к участию в групповых нарушениях общественного порядка, к так называемой васильковой революции и даже к физическому устранению Президента Республики Беларусь и его семьи. Однако благодаря сплоченности белорусского народа и пониманию им геополитической обстановки в мире, а также высокоэффективным действиям силовых структур все замыслы по разрушению белорусской государственности оказались сорванными.

На современном этапе важным для исследования является положение о том, для эффективной защиты национальных интересов государства в информационной сфере постановлением Совета безопасности Республики Беларусь 18 марта 2019 г. была утверждена «Концепция информационной безопасности Республики Беларусь», в которой раскрыто следующее определение:

«Деструктивное информационное воздействие – осуществление информационного влияния на политические и социально-экономические процессы, деятельность государственных органов, а также на физических и юридических лиц в целях ослабления обороноспособности государства, нарушения общественной безопасности, принятия и заключения заведомо невыгодных решений и международных договоров, ухудшения отношений с другими государствами, создания социально-политической напряженности, формирования угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, разрушения традиционных духовных и нравственных ценностей, создания препятствий для нормальной деятельности государственных органов, причинения иного ущерба национальной безопасности» [4].

Безусловно, Республика Беларусь является основным союзником Российской Федерации и совместно организует такие субъекты международного права, как Союзное государство, Евразийский экономический союз и Организация Договора о коллективной безопасности, которые имеют такой уровень военных возможностей, что прямой конфликт стал невозможен

из-за разрушительных последствий. В связи с этим США формируют новые формы информационных атак с целью нанести максимально ощутимый ущерб и обойти все существующие защитные механизмы [5].

В Республике Беларусь дестабилизирующая деятельность курируется Посольством США в Минске, а также подчиненными фондами, которые достаточно открыто действовали до 2020 г. на территории страны. Сейчас они находятся за границей, но не прекращают своей деятельности.

Невозможность контролировать авторов интернет-публикаций в конечном итоге и сформировало особую среду для ведения пропаганды и информационных войн, массовых компаний по дезинформации и распространению фейков, которые используют следующие методы манипуляции сознанием:

- намеренное искажение отражения действительности в СМИ, подача намеренно противоречивой, недостоверной и заведомо предвзятой информации. Может производиться как в грубой форме, так и в завуалированной;
- использование слухов, домыслов, предвзятых толкований вместо достоверных фактов и мнений, основанных на анализе имеющейся информации;
- перенос частного факта в сферу общего, возведение единичного случая в ранг системы;
- метод фрагментации – подача информации кусками, порционно, стремление помешать индивидууму видеть картину в целом;
- создание лжесобытий, мистификация. Инициирование заказных инфоповодов.

В связи с этим во внутренних войсках МВД Республики Беларусь начали создаваться военно-патриотические клубы, где ребята со школьного возраста воспитываются настоящими патриотами, знающими свою Великую историю. Большое внимание в этих клубах уделено здоровому образу жизни. Проводятся занятия по рукопашному бою и атлетической гимнастике.

Таким образом, в настоящее время Республика Беларусь достаточно сильна, чтобы не стать объектом вооруженной

агрессии, однако попытки навязать «либеральные ценности», безусловно, не прекратятся. В связи с этим предлагается и дальше совершенствовать деятельность военно-патриотических лагерей. В учреждениях образования требует рассмотрения вопрос создания программ духовно-нравственного развития и совершенствования их, масштабирования формата приглашения ученых и должностных лиц государства для информационных встреч с обучающимися. Значительная социокультурная жизнь в образовании взрослых, а также студентов и курсантов военных учебных заведений также должна найти свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах.

Список использованных источников

1. Поздравление работникам сферы информации и связи с профессиональными праздниками [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by>. – Дата доступа: 25.09.2022.
2. Сухомлинова, В. В. Культурфилософское освоение «Заката Европы» О. Шпенглера в китайской мысли первой половины XX века / В. В. Сухомлинова // *Философская мысль*. – 2022. – № 1. – С. 73–84.
3. Современный миропорядок и его влияние на национальную безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: сб. материалов круглого стола (Москва, 27 августа 2020 г.) / ВАГШ ВС РФ. – Московский Политех, 2020.
4. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г. № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Озимко, К. Д. Дискредитация исторического наследия Великой Отечественной войны и Дня Победы в иностранных интернет-СМИ в Беларуси / К. Д. Озимко // *Белорусский исторический обзор*. – 2019. – № 2. – С. 111–124.

Саликов А. Э.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Salikau A.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

THE MAIN APPROACHES TO ASSESS THE EFFICIENCY OF CIVIC AND PATRIOTIC UPBRINGING OF STUDENTS IN FOREIGN COUNTRIES

В представленной статье раскрываются особенности подходов к оценке эффективности гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в странах дальнего зарубежья. В тексте раскрываются особенности компетентностной модели демократической культуры и методики ее оценки в европейских странах как на наднациональном, так и национальном уровнях, а также особенности организации и оценки эффективности программ гражданско-правового воспитания в США. Также автор определяет специфику и ограничения исследования гражданско-патриотического воспитания в странах дальнего зарубежья.

Ключевые слова: работа с учащейся молодежью; гражданско-патриотическое воспитание; компетенции; методика оценки.

The author reveals the main approaches and features of evaluating the effectiveness of civic and patriotic education of students in foreign countries. The author reveals the features of the competence-based model of democratic culture and the methodology for its assessment in European countries both at the European and national levels, as well as the features of organizing and evaluating the effectiveness of civic education programs in the United States. The author determines the

specificity and limitations of the study of civic-patriotic education in foreign countries.

Keywords: youth work; civic and patriotic education; competencies; assessment methodology.

Приступая к анализу подходов к оценке эффективности гражданско-патриотического воспитания в зарубежных странах в качестве центрального компонента, выделим патриотическую составляющую. Фокусируясь на патриотическом воспитании в странах дальнего зарубежья, необходимо принимать во внимание три существенных обстоятельства. Во-первых, единый подход к оценке патриотического воспитания в странах дальнего зарубежья не сложился. Более того, в ряде стран (например, Венгрии) программы патриотического воспитания не предполагают непосредственного мониторинга и оценки их эффективности. Во-вторых, патриотическое воспитание осуществляется в контексте формирования демократической культуры, гражданского и гражданско-правового воспитания, воспитания в духе прав человека, инклюзивного воспитания, формирования культурной идентичности в рамках компетентностного подхода. Каждое из этих направлений имеет свою специфику на национальном уровне, в том числе и с точки зрения подходов оценки эффективности. В-третьих, в большинстве случаев системы мониторинга и оценки эффективности патриотического воспитания не представлены в открытом доступе. В этой связи целесообразно сконцентрироваться на сравнительном анализе опыта гражданско-патриотического воспитания молодежи в рамках европейской и американской моделей.

На европейском уровне наиболее репрезентативным представляется опыт, накопленный в рамках компетентностной модели демократической культуры и методики ее оценки. В рамках этой модели предоставлен набор компетенций, которые призваны помочь молодым гражданам жить в многообразных и межкультурных сообществах. Компетенции разделены на четыре категории: *ценности, поведенческие установки, практические навыки, а также знания и их критическое осмысление*. В качестве *ценностей* выделены: уважение человеческого до-

стоинствам и соблюдение прав человека; поощрение культурного многообразия; утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона. В качестве *поведенческих установок* определены: открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям; уважение; гражданское самосознание; чувство ответственности; чувство собственной значимости; устойчивость перед лицом неопределенности. В качестве *практических навыков* закреплены: способность к самообразованию, способность к аналитическому и критическому мышлению; умение слушать; наблюдательность; сопереживание; гибкость и адаптация; коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках; готовность к сотрудничеству и организаторские способности; способность разрешать конфликты. В области *знаний и их критического осмысления* выделены: самопознание и критическая самооценка; знание и критическое осмысление языковых стилей и общения; познание мира и его критическое осмысление [1, с. 11].

Для оценки уровня сформированности компетенций демократической культуры используются дескрипторы компетенций. Они выступают в качестве позитивно сформулированных утверждений, которые описывают наблюдаемое поведение, указывающее на определенный уровень владения компетенцией. Компетенции демократической культуры включают 447 дескрипторов, из которых 135 считаются ключевыми дескрипторами и соответствуют одному из трех уровней их овладения (базовый, средний и продвинутый) [3, р. 12].

В ряде европейских стран сформировались методические подходы оценки компетенций демократической культуры: оценка на основе диалога (Финляндия, Норвегия), деятельность-самооценка (Ирландия, Германия), наблюдение (Северная Македония), устные доклады (Азербайджан), ролевая игра или стимуляционная оценка (Черногория, Кипр), динамическая оценка (Кипр), письменные ответы на открытые вопросы и эссе (Ирландия, Кипр, Азербайджан, Черногория), сценарное оценивание с использованием вопросов (Литва), рефлексивные

журналы и структурированные рефлексивные автобиографии (Великобритания), портфолио (в том числе и электронные) (Андорра, Норвегия, Болгария, Ирландия) [2, р. 90].

Основой гражданско-патриотического воспитания в США являются Национальные стандарты гражданского общества и государственного управления (National Standards for Civics and Government), которые были разработаны Центром гражданского общества (Center for Civil Society – C4CS) при поддержке Министерства образования США (United States Department of Education). В Национальных стандартах гражданского общества и государственного управления определено, что учащиеся должны знать и уметь в области гражданственности и государственного управления, когда они заканчивают четвертый, восьмой и двенадцатый классы общеобразовательной школы. Стандарты организованы вокруг пяти важных вопросов: Что такое общественная жизнь, политика и правительство? Каковы основы американской политической системы? Как функционирует правительство на основании Конституции и как воплощает в себе цели, ценности и принципы американской демократии? Какие отношения у США со странами и народами на мировой арене? Каковы роли гражданина в американской демократии? Стандарты одобрены общественными и профессиональными сообществами, были утверждены на государственном уровне и используются в системе образования всех штатов и в округе Колумбия.

В дополнение к Национальным стандартам гражданского общества и государственного управления разработаны и реализованы ряд программ и проектов в области гражданского образования. Среди ключевых выделяются программа «Мы, народ» (We the People – WTP) и проект «Наследие Джеймса Мэдисона» (James Madison Legacy Project – JMLP).

Программа «Мы, народ» (We the People) стартовала в 1987 г. С тех пор в ней приняли участие более 30 млн обучающихся и 80 тыс. учителей во всех пятидесяти штатах США и округе Колумбия. Программа знакомит учащихся с конституционно-правовыми основами США и отличается акцентом на конститу-

ционных принципах, Билле о правах и делах Верховного суда, а также их актуальности для текущей социально-политической ситуации. Учащиеся принимают участие в различных учебных мероприятиях, таких как групповые проекты, дебаты и студенческие выступления. Учебник программы доступен как в печатном, так и в электронном виде, что облегчает интерактивное обучение. В рамках данной программы обучающиеся принимают участие в моделировании слушания в Конгрессе, учатся пользоваться первоисточниками, проводят исследования и др. Некоторые учебные классы принимают участие в окружных, государственных и национальных слушаниях в Вашингтоне, округ Колумбия. Финал национального конкурса старших классов проводится в залах слушаний Конгресса.

Учебная программа «Мы, народ» (We the People) и связанная с ней Программа профессионального развития учителей (Professional Development Programme) строятся на шести проблемных разделах (вопросах): 1. Каковы философские и исторические основы американской политической системы? 2. Как разработчики создали Конституцию? 3. Какие изменения были внесены в Конституцию в соответствии с идеалами, содержащимися в Декларации независимости? 4. Как ценности и принципы, воплощенные в Конституции, повлияли на американские институты и практику? 5. Какие права защищает Билль о правах? 6. С какими проблемами может столкнуться американская конституционная демократия в двадцать первом веке? Программа реализуется в контексте Национальных стандартов гражданского общества и государственного управления.

Проект «Наследие Джеймса Мэдисона» (James Madison Legacy Project – JMLP) – это общенациональная инициатива Центра гражданского образования (Center for Civil Society – C4CS), цель которой – расширить доступность и эффективность обучения основам гражданственности и патриотизма в начальных и средних школах путем обеспечения профессионального развития учителей. Проект выполняет функцию увеличения количества учителей для учебной программы «Мы, народ» (We the People) повышения качества преподавания. Данная программа

существенно повышает профессиональный уровень учителей и развивает их педагогические компетенции, что, в свою очередь, призвано повысить успеваемость учащихся в достижении государственных стандартов по основам гражданственности.

Завершающий компонент Программы профессионального развития учителей (Professional Development Programme) посвящен оценке ее эффективности. В небольших группах по 4–6 учителей под руководством учителей-наставников участники готовят письменные работы (эссе), отвечающие на вопросы Конгресса, призванные раскрыть шесть разделов программы «Мы, народ». Участники оцениваются на основе: 1) понимание основных вопросов; 2) знание конституционной истории и принципов Конституции; 3) использование аргументов для поддержки своей позиции; 4) использование исторических или современных знаний и примеров в поддержку своей позиции; 5) полнота ответа на вопрос; 6) степень вклада большинства участников в презентацию группы [4]. В качестве показателей эффективности реализации проекта используются следующие: уровень знаний учителей по гражданско-патриотическому содержанию воспитательного процесса в рамках программы (количество баллов по тестам на гражданские знания); повышение эффективности деятельности гражданского общества на местном уровне благодаря программе (средние баллы теста по гражданской самооценке для учителей); готовность учителей к распространению основного учебного плана по гражданскому образованию в рамках программы (субъективная оценка на основании опроса).

В качестве количественных показателей эффективности проекта «Наследие Джеймса Мэдисона» (James Madison Legacy Project) используются следующие: 1) внедрение учителями интерактивных форм, методов и педагогических приемов, связанных с учебной программой «Мы народ» (We the People); 2) уровень знаний учащихся на уровне среднего образования [5].

Таким образом, сравнительный анализ европейской и американской моделей гражданско-патриотического воспитания показал их выраженный компетентностный характер. На ев-

ропейском уровне патриотическое воспитание осуществляется в рамках компетентностного подхода и в большей степени построено на основе компетенций демократической культуры. Основой гражданско-патриотического воспитания в США являются Национальные стандарты гражданского общества и государственного управления, которые построены на реализации ряда программ и проектов в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся и носят практико-ориентированный, конституционно-правовой характер.

Список использованных источников

1. Компетенции для демократической культуры. Жить вместе на равных в демократических обществах в условиях культурного многообразия / М. Барретт [и др.]. – Страсбург: Изд-во Совета Европы, 2017. – 73 с.
2. Assessing competences for democratic culture. Principles, methods, examples [Electronic resource] // М. Barrett [et al.]. – Council of Europe Publishing, 2021. – 170 p.
3. Reference Framework of Competences for Democratic Culture: Volume 2. Descriptors of competences for democratic culture [Electronic resource] / М. Barrett [et al.] // Council of Europe Publishing. – Strasbourg, April 2018. – 65 p.
4. Owen, D. Evaluation of the We the People Program: Student Knowledge [Electronic resource] / D. Owen // Georgetown University in Washington, D.C. – May, 2018. – Mode of access: https://civiced.org/research/pdfs/DianaOwen_EvaluationOfWethePeopleStudentKnowledge_May2018.pdf.
5. Owen, D. The James Madison Legacy Project. Evaluation report [Electronic resource] / D. Owen, K. Hartzell, Ch. Sanchez // Civic Education Research Lab (CERL). – October 2020. – Mode of access: https://www.academia.edu/44289108/The_James_Madison_Legacy_Project_EVALUATION_REPORT.

Трапейко А. А.

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Trapeyko A. A.

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 355.233

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

PATRIOTISM AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF PROVISION MILITARY SECURITY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Раскрыта актуальность совершенствования гражданско-патриотического воспитания с учетом современного развития общества.

Ключевые слова: патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; Республика Беларусь.

The relevance of improving civil-patriotic education, taking into account the modern development of society, is revealed.

Keywords: patriotism; civic-patriotic education; Republic of Belarus.

Характерной чертой современного этапа общественного развития является кризис духовных ценностей. Массовая техногенная цивилизация обезличивает как формы социальной жизни, так и самого человека. Его жизнь утрачивает подлинное духовное содержание. Он все более отрывается от почвы, как национальной, так и гражданской. Если прежде традиция осознания своей идентичности, национальной и гражданской принадлежности «охраняла» человека, давала ему уверенность и надежду, то нестабильность современной жизни, изменчивость бытия рождает в нем чувство неуверенности, беспокойства и зачастую даже страха.

Патриотизм (от греч. *patriotns* – соотечественник) – чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности

за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов [1].

Сегодня тема патриотизма актуальна не только для нашей страны – это нерв современной эпохи. Не может быть сильным ни государство, ни общество, если народ не объединен чувством любви и преданности своему Отечеству. Мне кажется, что это единственная тема, в обсуждении которой не может быть разных мнений. Патриотизм – это прежде всего внутреннее чувство Родины, это частичка души человека.

Высокий моральный дух всех граждан страны, который начинается именно с понимания всеми гражданами, а не констатации суверенитета и независимости своей страны, является важнейшим фактором обеспечения военной безопасности Республики Беларусь.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Сегодня, в Год исторической памяти как никогда актуальна проблема отношения белорусской молодежи к своей Родине. Это показали события августа-октября 2020 г. Западные «кукловоды» не без успеха вовлекают в протесты студентов и старшеклассников. На несанкционированные акции под влиянием телеграмм-каналов выходят молодые люди, допризывная молодежь. Под символикой, смысл которой не понимают, подав-

шись эффекту толпы, они нарушают общественный порядок, тем самым, не осознавая того, принимают активное участие в раскачивании социально-политической обстановки в Республике Беларусь. Под знаменами коллаборантов, не понимая того, вместе с проплаченными и подготовленными бойцами «демократии» пытались ввергнуть нашу страну в хаос, уничтожить то, что было создано до них, то, ради чего отдал жизнь каждый третий наш земляк в годы Великой Отечественной войны. Как того, кто сегодня под бело-красно-белым полотнищем по призыву «доброжелателей» из соседних республик бросает камни в сотрудников охраны правопорядка, перекрывает движение общественного транспорта, плюет в лицо учителям и открыто угрожает им в чатах, топчет государственную символику, можно завтра поставить в строй и доверить боевое оружие? Будет ли этот молодой человек «преданным своему народу, свято соблюдать Конституцию Республики Беларусь, выполнять требования воинских уставов и приказы командиров и начальников, достойно исполнять воинский долг»?

Объектом идеологической работы в Вооруженных Силах, помимо военнослужащих срочной службы, является допризывная молодежь. Это те, кто завтра станут в строй. Им доверят боевое оружие и технику.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из видов воспитательной работы, оно выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

На VI Всебелорусском народном собрании тема патриотизма в нашем обществе обсуждалась особенно остро.

В своем выступлении первый заместитель государственного секретаря Совета безопасности Республики Беларусь генерал-майор Павел Муравейко отметил, что «события 2020 года проверили на прочность Военную доктрину Беларуси. Заложенные в ее основу подходы по локализации военных угроз, порождаемых цветными революциями, позволили не допустить гражданской войны в стране. Вместе с тем стало очевидно, что

некоторые внутренние факторы в доктринальном документе недооценены. Речь идет о снижении в обществе уровня патриотизма.

Военное ведомство предлагает разработать государственную программу патриотического воспитания населения Беларуси. Она должна охватывать все слои общества, отдавая приоритет детям и молодежи. Цель – не формальное, а принятое сердцем и душой чувство гражданской ответственности каждого за судьбу страны [5].

Актуальность совершенствования гражданско-патриотического воспитания продиктована:

- новыми экономическими, политическими, демографическими, нравственно-психологическими и геополитическими условиями, в которых проводится гражданско-патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил и допризывной молодежи;

- требованиями Президента Республики Беларусь по вопросам повышения уровня патриотизма в обществе;

- Концепцией национальной безопасности (ст. 55 «При подготовке страны к обороне первостепенное внимание будет уделено развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества»).

Тема патриотизма обсуждалась на VI Всебелорусском народном собрании. В ходе своего выступления Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил: «Патриотизм – любовь к Родине, самоотверженность и преданность Отечеству, чувство ответственности за общую судьбу, деятельность во благо Беларуси, бережное отношение к наследию Синеокой, ее природным ресурсам, противодействие любым попыткам нанести вред стране и унижить ее достоинство, готовность защищать свою землю до конца. Мы никогда не выставляли свою любовь напоказ, а просто, как говорят в народе, «рабілі»: строили, вели хозяйство, растили детей. Нашим брендом стала привязанность к своей земле, дому, малой родине, родным и близким. И главное – решимость защищать свой дом, семью, любимую!» [6].

Таким образом, историческое понятие «патриотизм» в каждую эпоху имеет различное содержание, поскольку определяется изменяющимися социально-экономическими условиями развития общества. Но первооснова его всегда остается одной и той же – любовь к Родине.

Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1975. – Т. 19. – 647 с.
2. Единство. Развитие. Независимость. По материалам VI Всебелорусского народного собрания, Минск, 11–12 февраля 2021 г. – Минск: Изд-во «Белорусский Дом печати», 2021. – 111 с.
3. Инструкция о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах, утвержденная приказом министра обороны Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 880.
4. Концепция национальной безопасности Беларуси: утв. Указом Президента Республики Беларусь, 9 нояб. 2010 г. № 575. – 4 с.
5. Материалы выступления участников VI Всебелорусского народного собрания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/27238/4366219/>.
6. О единстве, развитии и независимости. Доклад Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/27238/4366219/>.

Han Mengjie

Graduate School of Education, Dalian University of Technology;
Research Centre for Commonwealth of Independent States,
Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, China

Хань Мэнцзе

Высшая школа образования, Даляньский технологический
университет; Исследовательский центр для Содружества
Независимых Государств, Даляньский технологический
университет, Далянь, Ляонин, Китай

УДК 37.017(510)

|| THE INSTITUTIONALIZATION OF THE IDEAL AND BELIEF EDUCATION IN CHINA

|| ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИДЕАЛОВ И УБЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КНР

The ideal and belief education has gone through with the inoculation, birth and development of the Communist Party of China. Therefore, the institutionalization of the ideal and belief education can be divided into four stages: institutional choice, institutional exploration, institutional reestablishment, and institutional innovation.

Keywords: institutionalization; ideal and belief education; Communist Party of China.

Идеалы и убеждения в образовании неразрывно связаны с созданием и развитием Коммунистической партии Китая. Институционализация просвещения по вопросам идеалов и убеждений может быть разделена на четыре этапа: институциональный выбор, институциональное исследование, институциональное восстановление и институциональные инновации.

Ключевые слова: институционализация; воспитание идеалов и убеждений; Коммунистическая партия Китая.

As General Secretary Xi Jinping said, firm ideals and beliefs must be based on a deep understanding of Marxism and a deep grasp of

the laws of history. (Xi, 2021) A Marxist political party is not a party formed out of interests, but a party organized with common ideals and beliefs. (Xi, 2021) As the Report of the 19th CPC National Congress said, we will build a socialist ideology with strong cohesion and guiding power, so that all the people will be closely united in their ideals, beliefs, values and moral values. And, in the Fourth Plenary Session of the 19th Central Committee, the central government proposed that we would normalize and institutionalize education in ideals and beliefs. From the historical analytical analysis, the paper will systematically investigate the historical institutionalized progress of ideal belief education system as well as some new characteristics in the new era of Xi Jinping.

The new cultural movement stimulated the development of Marxism in China. In 1915, the Youth magazine was founded by Chen Duxiu, who is one of the Communist pioneers in China. The magazine became an important carrier to propagate new ideas and new thoughts by advanced intellectuals who advocated the new cultural movement to change Old China. The intellectual elite was searching for a feasible path for Old China. Just in 1917, the October Revolution broke out and won victory in Russia, which is the most meaningful event for the cause of communism. The victory inspired Chinese advanced activists and promoted the enlightenment and rapid spread of Marxist thought. Li Dazhao took the lead in introducing Marxism and predicted with firm belief that “if we look at the global world in the future, it will be a red flag world”. (Li, 1919) In 1919, the young university students and workers launched the May Fourth Movement. With its influence, Marxist study groups, the Socialist Youth League, and other organizations were organized and Marxism was gradually accepted by more and more intellectuals and young students.

Marxism thought like a spark ignited Chinese people's desire for independence and freedom in the New cultural movement, sowed the seeds of ideals and beliefs in various learning and research groups, and evolved into a massive collective action in the May 4th Movement. Thanks for these activities, the Communist Party of China was founded in 1921, which marked the beginning of the institutionalized construction of ideal and faith education in China. “Those who

helped the whole world also helped the advanced elements in China, who used the cosmological view of the proletariat as a tool to observe the fate of the country and reconsider their own problems". (Mao, 1991) At the beginning of its birth, the Party set the goal to realize the socialism and communism, tried to unit all revolutionary parties, established the principle of democratic centralism, stipulated strict disciplines and codes. All of these rules laid the institutional foundation for the education of ideals and beliefs.

After the founding of the People's Republic of China, active exploration was made in improving the Party's organizational system and operating mechanism. The institutional framework for the Party to lead various undertakings in the country was initially formed, laying a political foundation for the all-round development of education in ideals and beliefs. In order to consolidate the ruling position for people as masters of the country, the CPC Central Committee attaches great importance to the education of ideals and beliefs. The party formulated policy documents such as the Instructions on Developing and Consolidating Party Organizations, the Instructions on Carrying out Rectification Campaigns in the Whole Party and the Armed Forces. On one hand, workers and other advanced elements were actively encouraged to join the Party; on the other hand, the Party proposed "higher conditions for Communist Party membership" and emphasized the examination, training and education of party and government cadres. Especially, the Party attaches much more importance to the study of Marxist theory and strengthens the construction of Marxist theoretical team. The government actively educated five million intellectuals and cadres, and tried to set off a nationwide political study movement to improve their dialectical materialism.

However, due to the lack of experience, the exploration stage of ideal and belief education system in China has been bumpy. For example, the heavy lesson of ideal and belief education in the "Cultural Revolution" not only misled the ideal and belief of a large number of young people, but also made a bad influence on the shaping of their values, morals and ethics. Despite setbacks, it is fortunate that the Party successfully reversed the direction and then made great pro-

gress in its educational system of ideals and beliefs. With the great enthusiasm, Chinese people worked hard and made great achievements in economic and social development. The faith in Marxism, love for the Party and country, and expectation for a prosperous future have become the spiritual driving force for the people to actively devote themselves to socialist construction.

After the reform and opening up, the system of ideal and belief education has gone through the reconstruction process on the basis of new political and social foundation. It is noticeable that the reconstruction has been an improvement of original ideal and belief education system, still a good continuation and inheritance of Chinese Marxism, not a totally new creation. The Third Plenary Session of the 11th Central Committee re-established the Party's ideological line, organizational line and political line. The 12th National Congress put forward a new program for building socialism with Chinese characteristics, laying the political foundation for the reconstruction of the educational system of ideals and beliefs. Large-scale efforts have been made to correct those unjust, false and wrongful cases, laying a social foundation for the reconstruction of the system of ideal and faith education. The Party and the government have attached great importance to the development of education, culture and science, implemented policies that give preferential treatment to intellectuals, and laid a talent foundation for the reconstruction of the ideal and belief education system. Also, the government has deepened institutional reforms of various undertakings, made great achievements in economic and social development, and laid a realistic foundation for the reconstruction of the ideal and belief education system.

Through a series of efforts, the institutional construction of ideal and belief education in China has made great progress both in theory and in practice. The people are keenly aware of the superiority of the socialist system and personally know the benefits brought by economic development, social progress and improvement of their lives. At this time, the system reconstruction of ideal and faith education fully reflects the successful experience of the Party – it always represents the development requirements of China's advanced productive

forces, the direction of China's advanced culture, and the fundamental interests of the vast majority of Chinese people.

Since the 18th Communist Party of China National Congress, China adhere to combine the basic principle of Marxism with Chinese concrete practice, and with Chinese excellent traditional culture, developing a rich, scientific system of Chinese characteristics socialism. This laid theoretical basis for the ideal faith education system innovation. China has made remarkable achievements in socialist modernization, which lays the realistic foundation for ideal and belief education. Under the guidance of the Thought on Socialism with Chinese Characteristics, the development of the ideal and belief education system has entered a stage of deepening innovation for a New Era, which is mainly reflected in the following aspects:

Firstly, a regular collective learning mechanism is established for the Party members, to promote the normalization and institutionalization of ideal and belief education. For example, the Party history learning activity, some theme educational activities on ethical behavior and basic rules of conduct have been carried out.

Second, to promote the institutional innovation of the ideal and belief education of intellectuals and young students. Colleges and universities have carried out comprehensive reform programs to strengthen moral education and introduced the Party's innovative theories into textbooks, classrooms and students' minds.

Third, to promote the innovation of the ideal and belief education system of the whole society. The Party attaches great importance to positive guidance in the education of ideals and beliefs, guiding cultural development with core socialist values, and educating socialism with Chinese characteristics and the Chinese Dream. In recent years, Substantive progress has been made in the institutional innovation of ideal and belief education for the Party members, college students and citizens.

First, the institutionalization exploration of ideal and belief education have always adheres to the Party's overall leadership. The leadership of the Party is the foundation and lifeblood of the Party and the country, and the interests and destiny of the people of all ethnic groups in China are closely related. (Xi, 2021) The social-

ism achievements with Chinese characteristics could not have been achieved without the overall leadership of the CPC and her adherence to ideal and belief education.

Second, the institutionalization value of ideal and belief education have been people-centered. The Chinese people have chosen the Communist Party of China because it represents the fundamental interests of the people. The greatest political advantage of the Party is its close ties with the people; the greatest danger for the Party after it takes power is its separation from the people. (Xi, 2021)

Thirdly, the institutionalization practices of ideal and belief education has always been a socialist guarantee based on economy. After the reform and opening up, the Party proposed to “take economic construction as the center” and led the people to create the two great miracles of rapid economic development and long-term social stability. This makes Chinese people fully realize the great advantages of socialism.

Reference

1. *Xi Jinping*. Firm ideals and beliefs complement the spirit of calcium / Jinping Xi. – Qiushi, 2021. – 21. – 3–7.
2. *Mao Zedong*. Mao Zedong's Selected Works (Volume 4) / Zedong Mao. – Beijing: People's Publishing House, 1991. – 201 p.
3. Resolution of the Central Committee of the Communist Party of China on Major Achievements and Historical Experience in the Party's Centennial Struggle. – Xinhua News Agency, 2021-11-16.

Цыркун И. И.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного университета культуры
и искусств, Минск, Беларусь

Tsyrkun I.

Institute of Advanced Training and Retraining of Personnel of the
Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 159.9: 316.6

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DYNAMICS OF IDEAS ABOUT THE PERSONALITY OF A PROFESSIONAL IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS PSYCHOLOGICAL EDUCATION

Осознание собственного опыта – это фундамент для усвоения научных понятий и методов. Жизненный опыт фиксируется в социальных представлениях. В основе предлагаемой нами процедуры исследования и развития социальных представлений личности – концепция С. Московичи [2]. Для этого используется метод свободных ассоциаций, с помощью которого проводится эксперимент по выявлению содержания социальных представлений индивида, входящего в профессиональную группу.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент; психологические профессиональные представления; триада качеств руководителя.

Awareness of one's own experience is the foundation for mastering scientific concepts and methods. Life experience is fixed in social representations. The basis of the proposed procedure for the study and development of social representations of personality is the concept of S. Moscovici [2]. For this purpose, the method of free associations is used, with the help of which an experiment is conducted to identify the content of social representations of an individual who is part of a professional group.

Keywords: associative experiment; psychological professional ideas; triad of leadership qualities.

Непрерывное психологическое образование руководителей и специалистов учреждений сферы культуры является актуальной задачей, решаемой в условиях повышения квалификации и переподготовки кадров.

Методологической основой разработки образовательных программ по психологическим аспектам профессиональной деятельности в сфере культуры является реализация рефлексивно-личностного подхода, что позволяет развивать психологическую компетентность слушателей с учетом их профессионального и жизненного опыта, субъективных представлений о себе как личности, как специалисте, как руководителе.

В эксперименте участвовало 687 человек, работающих в сфере культуры и имеющих профессии, связанные с культурой и искусством (музыкант, артист, художник, библиотекарь и др.). Испытуемые получали бланки, на которых были напечатаны стимулы для ассоциирования. Давалась инструкция записать на бланке 10 слов-ассоциаций к каждому стимулу. Были предложены следующие стимулы: 1. Я как личность. 2. Я как руководитель в сфере культуры. 3. Я как специалист в сфере культуры. Каждый стимул – это концепт, имеющий содержание, которое раскрывается через ассоциаты (словесные отклики-ассоциации). Выявлена качественная и количественная динамика профессиональных представлений (применялся критерий Манна – Уитни), содержащихся в ядре ассоциативного поля. Себя как личность испытуемые описывают в порядке убывания следующими концептами: самосознание, креативность/творчество, профессионализм, мама/жена, доброта, ответственность, коммуникабельность/общение, переживание. Себя как специалиста: профессионализм, креативность/творчество, деятельность, коммуникабельность/общение, самосознание, мышление, ответственность, любовь, доброта. Себя как руководителя: профессионализм, мышление, деятельность, креативность/творчество, строгость/требовательность, коммуникабельность/общение, самосознание, справедливость. Можно сделать вывод

о том, что у испытуемых есть три различающихся образа себя. Нами было выявлено наличие в представлениях об управленческой деловой коммуникации таких ассоциатов, как строгость/требовательность, доброта, которые уравниваются справедливостью. В обсуждаемом исследовании доброта входит в ядро представлений о себе как личности, о себе как специалисте в сфере культуры. В то же время строгость/требовательность и справедливость входят только в представления о себе как руководителе в сфере культуры.

Список использованных источников

1. *Цыркун, И. И.* Динамика профессиональных представлений будущих педагогов начального образования [Текст] / И. И. Цыркун // *Весті БДПУ. Серыя 1. Педагогіка, псіхалогія, філалогія.* – 2017. – № 4. – С. 56–60.
2. *Цыркун, И. И.* Представление о личности у субъектов образовательного процесса как элемент профессиональной культуры / И. И. Цыркун // *Культура Беларусі: рэаліі сучаснасці: трансфармацыя традыцыйных каштоўнасцей у інфармацыйным грамадстве: матэрыялы V Міжнар. за-воч. навук.-практ. канф., Мінск, 27 верас. 2016 г. / уклад.: І. Б. Лапценак, І. Р. Голубева, А. А. Галкін; рэдкал.: І. Б. Лапценак (гал. рэд.) [і інш.].* – Мінск: Ін-т культуры Беларусі, 2016. – С. 152–155.
3. *Цыркун, И. И.* Методика и результаты исследования представлений интеллигенции как социальной группы о личности / И. И. Цыркун // *Вестник БарГУ.* – Выпуск 1 (9). – 2021. – С. 22–27.
4. *Цыркун, И. И.* Рефлексивный метод развития личности в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы культуры и искусства / И. И. Цыркун // *Дзяржава і творчая асоба. Матэрыялы XI Міжнар. навук.-практ. канф., 22 мая 2020 г.* – Мінск: БДАМ, 2020. – С. 318–323.

Цыркун Н. А.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного университета культуры
и искусств, Минск, Беларусь

Tsyrkun N.

Institute of Advanced Training and Retraining of Personnel of the
Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 159.9: 316.6

|| **АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИПК_иПК СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

|| **ART TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES AND RETRAINING IN THE SPHERE OF CULTURE**

Психологический пасьянс – это предложенная нами методика, в которой в качестве дидактического материала используются открытки репродукций живописи («карты»). Процедура раскладывания проходит как игра по правилам. Правила зафиксированы в теоретической схеме или модели изучаемого психологического явления (психологическая компетентность руководителя и специалиста сферы культуры).

Ключевые слова: психологическая компетентность; методика «психологический пасьянс»; метафорические ассоциативные карты.

Psychological solitaire is a technique proposed by us, in which postcards of reproductions of paintings ("cards") are used as didactic material. The unfolding procedure is like a game by the rules. The rules are fixed in the theoretical scheme or model of the studied psychological phenomenon (psychological competence of the head and specialist in the field of culture).

Keywords: psychological competence; psychological solitaire technique; metaphorical associative cards.

В основе арт-технологий – проективное восприятие объектов визуального искусства, наглядных материалов (метафори-

ческих ассоциативных карт). Нами разработана проективная методика «психологический пасьянс», позволяющая на занятиях при изучении учебного материала определить направления развития психологической компетентности руководителя и специалиста сферы культуры [1–3].

Испытуемому предлагается рассмотреть метафорические ассоциативные карты и провести их ранжированный выбор по критерию «с кем бы ты хотел работать в одном коллективе?». Предлагается рассмотреть все репродукции и затем, например, составить из карточек свой трудовой коллектив. Использоваться могут не только портретные изображения, но и пейзажи, натюрморты и др. Слушателям предоставляется возможность сделать свободное описание выбранных картинок как индивидуально, так и по подгруппам. Подгруппа обсуждает, насколько продуктивно будет функционировать коллектив, могут ли возникнуть трудности в общении, какой способ взаимодействия используют члены коллектива, является ли представленная композиция идеальной для авторов? После презентации каждой подгруппой своих предложений по созданию коллектива проводится контент-анализ их выступлений (полученных текстов). Значимыми единицами являются основные понятия темы «Психологическая компетентность»: «социально-перцептивная компетентность», «социально-психологическая компетентность», «ауто-психологическая компетентность», «коммуникативная компетентность», «психолого-педагогическая компетентность», «конфликтологическая компетентность».

С помощью выбора картинок и устного описания их характеристик слушатели проговаривают и осознают требования, предъявляемые к членам коллектива, особенности их общения и деятельности. Таким образом, арт-технологии позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны, выбрать направления самовоспитания и развития своей профессиональной психологической компетентности.

Список использованных источников

1. *Цыркун, Н. А.* Арт-терапевтический практикум развития конфликтологической компетенции руководителя и специалиста учреждений культуры / Н. А. Цыркун // Культура. Наука. Творчество: XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Культура. Наука. Творчество», посвященная 75-летию Великой Победы и 45-летию Белорусского государственного университета культуры и искусств (Минск, 14 мая 2020 г.): сб. науч. статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Минск, 2020. – Вып. 14. – С. 429–432.

2. *Цыркун, Н. А.* Проективные методы арт-терапии и творческого самовыражения как средство интеграции научных понятий и личного опыта в обучении специалистов и руководителей сферы культуры / Н. А. Цыркун // Проблемы и перспективы развития высшего образования в сфере культуры: материалы науч.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава, посвященной 45-летию учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, 4 февраля 2020 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. – Минск, 2021. – С. 509–511.

3. *Цыркун, Н. А.* Арт-технологии в развитии профессиональной психологической компетентности личности / Н. А. Цыркун // Научный поиск в сфере современной культуры и искусства: материалы науч. конф. профессорско-преподавательского состава Белорусского государственного университета культуры и искусств (Минск, 26 ноября 2020 г.) / Белорусский государственный университет культуры и искусств. – Минск, 2021. – С. 192–195.

Шульдова Л. И.

Детский сад № 7 г. Шклова, Шклов, Беларусь

Shuldova L.

Kindergarten № 7 of Shklov, Shklov, Belarus

УДК 372

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**EDUCATIONAL SPACE OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A FACTOR
OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CIVIL-
PATRIOTIC FORMATION OF PERSONALITY**

В данной статье раскрыты вопросы использования мини-музея в учреждении дошкольного образования для гражданско-патриотического становления личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; мини-музей; родная страна; патриотические чувства; народное творчество.

This article reveals the issues of using a mini-museum in a preschool education institution for the civil and patriotic formation of the personality of preschool children.

Keywords: patriotic education; mini-museum; native country; patriotic feelings; folk art.

Одним из направлений реализации учебной программы дошкольного образования в Республике Беларусь является воспитание у детей любви к родному краю и гордости за него.

В связи с этим данное направление требует постоянного развития в учреждении дошкольного образования системы идеологической и воспитательной работы, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются и формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребенку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным символам страны.

С поступлением в учреждение дошкольного образования дети дошкольного возраста начинают получать значимые знания о своей Родине. В каждой группе учреждения образования есть белорусские уголки, в них располагаются атрибуты государственной символики Республики Беларусь, информация о родной стране, карта Беларуси, подборки стихотворений, познавательной детской литературы про Беларусь и ее природу, подборка народных игрушек, альбомы с узорами народного художественного творчества. Дети самостоятельно могут рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти свою страну, город на карте, познакомиться с различными городами Беларуси, их символами и т. д. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-развивающую среду, каждый день воспитанникам прививаются патриотические чувства и знания о Родине.

Создан мини-музей «Белорусская хатка», где выставлены предметы быта наших предков: железный утюг, кросны, прялки, вышиванки, покрывала, полотенца, старинная посуда, национальные костюмы мужчины и женщины, маленьких детей. Все предметы мини-музея выполняют информативную функцию.

В доме всегда существовали свои, установленные прадедами, законы. И законов этих человек всегда держался. Одним из таких законов был красный угол-место в углу над окном, где всегда висела икона, обязательно покрытая красивым само-тканым полотенцем. Красный угол у наших предков считался самым священным местом в доме. В нашей «белорусской хатке» также дети имеют возможность познакомиться со святыми иконами.

Воспитанникам разрешается померить лапти, рассмотреть вблизи вышитые полотенца, салфетки. В обычном музее ребенок – только пассивный созерцатель, а здесь – активный участник.

У воспитанников от 2 до 3 лет формируется интерес к народной игрушке и желание играть с ней, развивается умение совместно со взрослым рассматривать народные игрушки и эмоционально откликаться на их художественные особенности. В этом возрасте детей знакомят с белорусскими народными игрушками: глиняными свистульками (З. Жилинский, И. Данилевич, С. Глебо) и деревянными расписными игрушками (образными).

Одно из древнейших промыслов белорусов – ткачество. В народном ткачестве сохранилась история белорусского народа и его мастерство.

На базе нашего учреждения дошкольного образования функционирует услуга на платной основе «Детское ручное ткачество». В мини-музее находятся некоторые орудия ткачества: мелица, прялка, мотовила.

В музейном уголке проводятся тематические занятия, на которых дети знакомятся с предметами крестьянского быта, одеждой, музыкальными принадлежностями; декоративно-прикладным искусством Беларуси; традициями белорусского народа. При организации занятий педагоги используют различные художественные средства: загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, помогающие донести до детей материал доступно.

Экспонаты используются на занятиях по ознакомлению с обычаями и традициями белорусского народа, на занятиях по изобразительному искусству, при проведении белорусских игр, а также народных праздников: Масленица, Купалье, Колядки, Осенняя ярмарка и др.

Со второй младшей группы воспитатель дошкольного образования начинает знакомить воспитанников с декоративно-прикладным искусством: ткаными и вышитыми изделиями (скатертями, полотенцами, одеждой); керамикой (мисками, вазами, традиционной белорусской посудой, игрушками); изделиями из соломы, льна, лозы; изделиями из дерева (шкатулками, панно).

В работе с детьми широко используются следующие формы:

- рассказы, беседы по ознакомлению с народным творчеством;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов;
- проведение мини-спектаклей с участием народных игрушек (яркие, сказочные образы декоративно-прикладного искусства побуждают дошкольника воплощать чувства и мысли в собственных изделиях);
- продуктивная деятельность (после рассказа и показа воспитатель дает детям возможность заняться плодотворной деятельностью: украсить бумажные игрушки, чашки, ложки, костюмы в соответствии с особенностями какого-либо промысла).

Основными формами и методами приобщения детей к белорусскому наследию в учреждении дошкольного образования являются:

- специально организованные занятия по развитию речи, по ознакомлению с народным искусством (например народные мастера Беларуси, знакомство с работой гончара и др.);
- создание музейных экспозиций;
- виртуальные экскурсии в музеи, на выставки;
- чтение произведений и инсценировки;
- встречи с народными умельцами;
- праздники и развлечения;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры («украсим кукле дом и праздник»);
- рассматривание иллюстраций к белорусским народным сказкам, изделиям декоративно-прикладного искусства, ремесленным изделиям;
- прослушивание белорусских мелодий, исполнение песен, народных танцев и др.

Работа воспитателей дошкольного образования направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Созданное педагогами воспитательное пространство позволяет растить поколение достойных будущих граждан Республики Беларусь, патриотов своего Отечества.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 416 с.

2. *Воронецкая, Л. Н.* Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронежская // Пралеска. – 2014. – С. 13–20.



V СЕКЦИЯ



СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ СТРАНЫ

Беляцкая Т. Н.

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Кашиникова И. В.

Институт информационных технологий Белорусского
государственного университета информатики
и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Belitskaya T.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Belarus

Kashnikava I.

Institute of Information Technologies of the Belarusian State
University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

УДК 378.048.2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭЛЕКТРОННАЯ ЭКОНОМИКА»**

**ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE
CONTEXT OF DEVELOPMENT OF EDUCATION
“ELECTRONIC ECONOMY”**

Рассмотрена актуальность открытия новой специальности «Электронный бизнес», описана структура учебного процесса и особенности учебного плана.

Ключевые слова: электронный бизнес; учебный план; проектный подход.

The relevance of opening a new specialty "Electronic Business" is considered, the structure of the educational process and the features of the curriculum are described.

Keywords: e-business; curriculum; project approach.

Цифровые компетенции востребованы практически во всех сферах бизнеса. В настоящий момент наиболее перспективны-

ми являются проекты в сфере финансовых сервисов, информационной безопасности, облачных технологий, технологий дополненной реальности и др.

Все это обуславливает спрос на специалистов, которые на одинаковом уровне владеют знаниями в области цифровой экономики, информационных технологий, бизнес-анализа, а также нюансами организации и управления бизнесом в среде Интернет.

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66, обеспечение доступности образования в ИТ-сфере и повышения навыков работы в условиях цифровой экономики является одной из ключевых задач цифровизации республики.

В 2022 г. в Институте информационных технологий БГУ-ИР был открыт набор на новую специальность переподготовки 1-28 01 71 «Электронный бизнес» с присвоением квалификации «Бизнес-аналитик – программист». Подготовка такого рода специалистов полностью соответствует стратегическому развитию Беларуси и требованиям времени.

В классическом понимании бизнес-аналитик – специалист, разбирающийся в бизнес-процессах компании, экономике, финансах. Он способен проанализировать текущее состояние компании, оптимизировать бизнес-процессы, разработать стратегию развития. В сфере информационных технологий бизнес-аналитики помогают ставить задачи разработчикам, донося до них знания о том, как должен работать новый функционал, новый бизнес-процесс.

Таким образом, целью обучения на специальности переподготовки «Электронный бизнес» является подготовка специалистов в области разработки и применения информационных систем для решения задач электронного бизнеса и бизнес-аналитики.

Целью обучения является подготовка специалистов в области разработки и применения информационных систем для решения задач электронного бизнеса и бизнес-аналитики.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- бизнес-процессы;
- базы данных;
- процессы системного анализа, бизнес-анализа, экономического анализа и обоснования бизнес-планов стартап-проектов;
- инновации и инновационные процессы в цифровой экономике;
- методы и инструменты создания и развития электронных компаний (организаций) и их компонентов;
- электронные сервисы;
- процессы продвижения информационных ресурсов и сервисов, товаров, услуг, организаций, идей в глобальной компьютерной сети Интернет;
- электронные платежные системы;
- методы и инструменты управления жизненным циклом электронных продуктов и электронных компаний (организаций).

По окончании обучения слушателям присваивается квалификация «Бизнес-аналитик – программист».

Профессионально-ориентированные учебные дисциплины, составляющие базу подготовки специалистов в области электронного бизнеса, можно объединить в три группы.

Первая группа дисциплин – экономические. Блок экономических дисциплин позволяет выработать навыки к определению экономической сущности поставленных задач, формированию системы экономических показателей, разработки стратегии продвижения на рынки. Полученные знания позволяют:

- проектировать электронный бизнес и (или) электронные бизнес-процессы;
- разрабатывать и оценивать эффективность бизнес-модели;
- проводить исследования электронных рынков;
- продвигать бизнес в глобальной компьютерной сети Интернет;
- организовывать рекламную деятельность в глобальной компьютерной сети Интернет;

- продвигать сайт компании в глобальной компьютерной сети Интернет;
- разрабатывать план маркетинговой стратегии продвижения товаров и услуг в сети Интернет.

Второй блок включает дисциплины в области информационных технологий. Изучение данных дисциплин позволит слушателям овладеть основами создания программных продуктов, управления базами данных, разработки и оптимизации сайтов. На основе приобретенных навыков формируется умение грамотно применять современные информационные технологии для решения ряда задач, в частности:

- разрабатывать веб-ресурсы с учетом современных тенденций и требований;
- создавать соответствующую модели базу данных в используемой системе управления базами данных;
- строить информационную модель предметной области;
- модернизировать и сопровождать веб-продукты.

Третий блок включает в себя ряд дисциплин бизнес-аналитики, которые позволят сформировать гибкое и конструктивное мышление, развить способности многомерного восприятия и целостного видения проблемы. Ключевые знания и умения, приобретаемые слушателями в результате изучения дисциплин этого блока:

- выявлять информационные потребности заказчика;
- оказывать помощь специалистам на различных стадиях разработки программного обеспечения при сборе и документировании требований пользователя, в разработке спецификаций;
- проводить предпроектное обследование и формировать требования к разрабатываемой автоматизированной информационной системе и соответствующему программному продукту;
- проводить экспертизу существующих информационных систем, моделей и применяемых технологий;
- формировать проектные планы работ и контролировать их исполнение.

Общая схема учебного плана приведена на рисунке.

экономи- ческий блок	экономика цифрового общества	экономика электронного бизнеса		организационное развитие
	электрон- ный бизнес	правовое регулирование информа- ционных отношений		маркетинг электронного бизнеса
				интернет- реклама
информа- ционный блок	верстка веб-страниц	языки разработки высокого уровня	системы управления база- ми данных	разработка веб- приложений для электронного бизнеса
	компьютер- ные сети		разработка веб-приложений для электронного бизнеса	
	основы юзабилити интернет- проектов			
аналитиче- ский блок	управление проектами	моделирование бизнес- процессов	системы и ин- струменты веб- аналитики	компьютерный анализ данных
			бизнес-анализ и управление требованиями	
	этап 1	этап 2	этап 3	этап 4

Рис. Схема учебного плана специальности «Электронный бизнес»

Ключевым отличием специальности «Электронный бизнес» выступает прежде всего междисциплинарность, т. е. совмещение знаний экономических основ электронного бизнеса, бизнес-анализа с техническими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, знаниями программного обеспечения приобретаемых в том числе за счет углубленного изучения основ и методологии проектирования и разработки программных средств, сетевых приложений, баз данных, веб-приложений и т. п. Кроме того, в обучающем процессе применяется проектный подход, когда в начале обучения слушатель формулирует гипотезу для будущей дипломной работы и в процессе обучения последовательно ее уточняет и реализует.

Дадим краткую характеристику процессу обучения.

На первом этапе обучения основной акцент делается на получение слушателями представления об электронном бизнесе и приобретение навыков верстки веб-страниц. На дисциплинах «Экономика цифрового общества» и «Электронный бизнес» слушатели получают представление о тенденциях развития современной экономики на макро- и микроуровне, учатся анализировать рынки цифровых продуктов и на основе полученных знаний выбирают объект своей будущей разработки. Слушатели изучают язык разметки HTML, каскадные таблицы стилей CSS и проектируют веб-сайт для своего проекта. Параллельно слушатели формулируют концепцию проекта, анализируют внешние и внутренние условия его реализации, изучают элементы веб-дизайна и результат представляют в виде устава проекта.

На втором этапе слушатели изучают язык программирования Python. Выбор данного языка обусловлен тем, что он является самым популярным и востребованным в 2022 г. Его применяют в самых различных сферах, в том числе в аналитике данных, тестировании, разработке веб-приложений. Кроме этого, при изучении дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» слушатели приобретают знания стандартов моделирования и навыки выделения бизнес-процессов в деятельности организаций и их визуализации с помощью программных продуктов. Особое внимание на данном этапе уделяется дисциплине «Экономика электронного бизнеса», по которой выполняется курсовая работа. Содержание курсовой работы составляет создание бизнес-плана проекта, устав которого был разработан на первом этапе. Слушатели подробно изучают структуру бизнес-плана, рассчитывают и анализируют показатели его эффективности, учитывая специфику разработки ИТ-проектов. Отдельно отметим дисциплину «Правовое регулирование информационных отношений», которая знакомит с основными правовыми документами Республики Беларусь в области охраны интеллектуальной собственности и информационной безопасности.

На третьем этапе слушатели продолжают изучать основы программирования и бизнес-анализа. В рамках дисциплины «Разработка веб-проектов для электронного бизнеса» они познакомятся с основами фронтенд и бэкенд разработки, а также изучат элементы языка программирования Javascript. Язык Javascript позволяет создавать динамически обновляемый контент, управляет мультимедиа, анимирует изображения, т. е. совершенствует разрабатываемый веб-продукт. Кроме этого, в рамках дисциплины «Бизнес-анализ и управление требованиями» будет изучен язык моделирования UML, а также весь процесс формирования требований к программному продукту, их уточнения и сопровождения на всем жизненном цикле разработки. Дисциплина «Системы и инструменты веб-аналитики» позволит слушателям получить представление о методах аналитики и программных продуктах, позволяющих получать данные для анализа эффективности.

Четвертый этап является логическим продолжением предыдущих этапов – слушатели продолжат изучать инструменты разработки веб-приложения, инструменты компьютерного анализа данных. Кроме того, они получают знания в области маркетинга электронного бизнеса и интернет-рекламы. Результатом обучения на этом этапе станет разработанный цифровой продукт и маркетинговый план его продвижения.

В рамках итоговой аттестации выпускники выполняют дипломные работы, в которых представляют результат своей проектной работы, проведенной в течение всего процесса обучения.

Таким образом, учебный план специальности переподготовки «Электронный бизнес» позволяет подготовить специалистов широкого профиля, которые будут владеть большим набором востребованных цифровых компетенций:

- современными представлениями о развитии цифрового общества;
- навыками программирования;
- инструментами аналитики.

Выпускники специальности переподготовки «Электронный бизнес» с квалификацией «бизнес-аналитик – программист»

будут способны решать вопросы цифровизации бизнеса в различных сферах экономики. Наличие таких специалистов способствует более эффективной работе организаций промышленности и развитию цифрового общества и цифровой экономики в нашей стране.

Список использованных источников

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 фев. 2021 № 66 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. *Беляцкая, Т. Н.* Электронная экономика: теория, методология, системный анализ / Т. Н. Беляцкая. – Минск: Право и экономика, 2017. – 284 с.
3. *Беляцкая, Т. Н.* Диффузия цифровых технологий / Т. Н. Беляцкая // Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы / А. А. Алетдинова [и др.]; под ред. А. В. Бабкина. – СПб., 2017. – С. 158–178.
4. *Беляцкая, Т. Н.* О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники [Электронный ресурс] / И. В. Кашникова, Т. Н. Беляцкая // Материалы интернет-конф. «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», 2014. – Режим доступа: [conference.bsu.by>pluginfile.php...forum/attachment](http://conference.bsu.by/pluginfile.php...forum/attachment).

Романчик Н. В., Шарапа Е. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Romanchik N., Sharapa E.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.014.24

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Экспорт образовательных услуг является не только важнейшим источником развития экономики страны, но и важнейшим индикатором ее конкурентоспособности, степени интеграции страны в мировое сообщество. В статье раскрываются роль и значение экспорта образовательных услуг для экономического развития страны. Особое внимание авторами уделяется направлениям развития экспорта образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь.

Ключевые слова: экспорт образовательных услуг; система высшего образования; дополнительное образование взрослых.

The export of educational services is not only the most important source of development of the country's economy, but also the most important indicator of its competitiveness, the degree of integration of the country into the world community. The article reveals the role and importance of the export of educational services for the economic development of the country. The authors pay special attention to the directions of development of the export of educational services in the system of additional adult education in the Republic of Belarus.

Keywords: export of educational services; system of higher education; additional education of adults.

На современном этапе экономического развития Республики Беларусь все более актуальной становится тема наращивания

экспорта образовательных услуг. В первую очередь это обусловлено тем, что одним из важнейших конкурентных преимуществ страны является ее значительный интеллектуальный потенциал.

Важность наращивания экспорта образовательных услуг обусловлена возможностью увеличения платежного баланса страны, получением дополнительной прибыли от личных расходов потребителей образовательных услуг в стране пребывания.

С целью увеличения экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь реализуется «Концепция развития экспорта услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2021–2025 гг.», важнейшими направлениями которой являются:

- проведение государственной политики по развитию двустороннего сотрудничества с учреждениями и организациями иностранных государств;
- совершенствование нормативного правового регулирования международного сотрудничества в сфере образования с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- освоение новых рынков, диверсификация рынка образовательных услуг;
- активизация деятельности на внешних рынках и использование современных средств и методов для привлечения иностранных граждан в Республику Беларусь;
- рекламно-информационное обеспечение международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг, распространение достижений в сфере образования и науки;
- организационное сопровождение экспорта образовательных услуг, направленное на популяризацию системы белорусского образования и продвижение образовательных услуг учреждений образования на зарубежные рынки [1].

Проводимая в Республике Беларусь работа по наращиванию экспорта образовательных услуг дает положительный результат. Так, например, в системе высшего образования в период 2016–2021 гг. численность студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего об-

разования Республики Беларусь, увеличилась на 4965 человек, или на 31 % (таблица).

Таблица

Численность студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь (на начало учебного года, человек)

Страна	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Всего	15 971	15 570	16 654	19 745	20 936
их них из:					
Азербайджана	480	408	344	313	284
Индии	227	343	459	656	734
Ирана, Исламской Республики	804	957	809	539	416
Ирака	226	237	284	271	232
Казахстана	316	272	225	231	170
Китая	1270	1389	1705	2112	3 634
Ливана	289	347	453	531	659
Нигерии	533	469	387	322	259
Российской Федерации	1633	1546	1444	1489	1 517
Таджикистана	432	461	449	425	323
Туркменистана	7982	7219	7965	10 056	8 738
Узбекистана	61	72	115	418	1 045
Украины	294	230	257	259	199
Шри-Ланки	295	392	581	819	1 016

Примечание: Источник: [2].

Актуальность рассматриваемого вопроса не менее важна и для системы дополнительного образования взрослых. Так, в соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. одним из ожидаемых результатов развития системы дополнительного образования взрослых является расширение экспорта образовательных услуг [3].

Примером успешной внешнеэкономической деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых, может служить филиал «Институт переподготовки и повышения квали-

фикации» Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, который с 2003 г. функционирует как Международный центр подготовки спасателей. Данный центр осуществляет повышение квалификации и переподготовку граждан иностранных государств на основе международных, в том числе межведомственных договоров Республики Беларусь, а также на основе индивидуальных контрактов с иностранными гражданами. Институт является базовой организацией государств – участников СНГ по обучению кадров в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. С 2003 г. на базе Международного центра подготовки спасателей-пожарных прошли обучение более 6500 иностранных специалистов из 71 государства [4].

Однако успехи иных учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых, значительно скромнее, что обусловлено рядом факторов. По мнению авторов, данные факторы можно разделить на внешние (не зависящие от учреждения образования) и внутренние (зависящие от учреждений образования). К внешним факторам можно отнести:

- отсутствие подписанных межгосударственных соглашений о взаимном признании документов об образовании;
- значительное количество отказов Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь в согласовании приглашений на обучение в учреждениях образования потенциальным обучающимся из стран «повышенной миграционной активности» (страны Южной Азии и Африканского региона);
- противоречие в действиях органов МВД и управления по вопросам въезда иностранцев главного консульского управления Министерства иностранных дел Республики Беларусь по вопросам приема иностранных граждан на обучение (наличие приглашения не гарантирует иностранному гражданину возможность прибытия в Республику Беларусь);
- ограничения на приобретение валюты, а также на перевод денежных средств из ряда стран [5].

Внутренними факторами являются:

- низкий уровень взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых с зарубежными учреждениями образования в сфере проведения совместных международных исследований, реализации совместных образовательных программ, научно-технических проектов;
- отсутствие площадок для обмена передовым опытом осуществления лучших практик реализации экспорта образовательных услуг учреждениями дополнительного образования взрослых;
- незначительный спектр образовательных программ, реализуемых в дистанционной форме получения образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- низкая публикационная активность профессорско-преподавательского состава и других сотрудников дополнительного образования взрослых в международных изданиях с высоким научным рейтингом;
- незначительное участие учреждений дополнительного образования взрослых в рекламно-информационном обеспечении международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг.

По мнению авторов, для повышения экспорта образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых, целесообразно проведение следующих *мероприятий*:

- 1) развитие прямых контактов путем заключения двусторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными учреждениями образования;
- 2) реализация совместных образовательных программ;
- 3) проведение совместных международных исследований, реализация совместных научно-технических проектов;
- 4) обмен опытом реализации лучших практик экспорта образовательных услуг в рамках проведения информационно-методических семинаров, круглых столов и иных мероприятий;
- 5) расширение перечня образовательных программ, реализуемых в дистанционной форме получения образования,

в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках данного мероприятия актуально размещение образовательных программ на открытых онлайн-платформах (например, Coursera, Лекториум и др.);

6) повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава и других сотрудников дополнительного образования взрослых в международных изданиях с высоким научным рейтингом (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.);

7) задействование учреждениями дополнительного образования взрослых всех имеющихся каналов связи: отражение информации об образовательных возможностях учреждений дополнительного образования взрослых на сайтах «Профессиональное образование в Беларуси» (profedu.by), Study in Belarus (studyinby.com), сайте Министерства образования Республики Беларусь в разделе «Education in Belarus», на страницах в сети интернет (Facebook, Instagram, Youtube, Weibo и др.);

8) модернизация и развитие мультязычных версий сайтов учреждений дополнительного образования взрослых.

Реализация предложенных мероприятий позволит учреждениям дополнительного образования взрослых повысить экспорт образовательных услуг, что положительным образом скажется на конкурентоспособности экономики Республики Беларусь, степени интеграции страны в мировое сообщество.

Список использованных источников

1. Концепция развития экспорта услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: приказ первого заместителя Министра образования Респ. Беларусь, 25 янв. 2022 г., № 28 // Министерство образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva/Концепция+План%202022–2025.pdf>. – Дата доступа: 31.10.2022.

2. Образование в Республике Беларусь: буклет / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2021. – 40 с.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 13 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой

Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=C21400137&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 31.10.2022.

4. Официальный сайт филиала «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://rescuetraining.ucp.by/features-of-templates/module-overview/international-cooperation/113-foreign-citizens-training>. – Дата доступа: 31.10.2022.

5. *Акимова, Е. А.* Особенности экспорта образовательных услуг учреждений образования Республики Беларусь / Е. А. Акимова // 71-я науч.-технич. конф. учащихся, студентов и магистрантов: тезисы докладов, 20–25 апреля 2019 г., Минск: в 4 ч. Ч. 3. – Минск: БГТУ, 2020. – С. 391–393.

Семашко О. В.

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Semashko O.

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

УДК 37.018.43

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**THE USE OF DISTANCE LEARNING
TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF HEADS OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS: EXPERIENCE
AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

Обобщается опыт и рассматриваются перспективы использования дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации руководителей учреждений общего среднего, дополнительного и специального образования.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; повышение квалификации; дополнительное образование взрослых; образовательные программы.

The experience is summarized and the prospects of using distance learning technologies in the professional development of heads of institutions of general secondary, additional and special education are considered.

Keywords: distance learning technologies; training; additional adult education; educational programs.

Новая редакция Кодекса об образовании Республики Беларусь [1], утвержденная Законом от 14.01.2022 № 154-З и вступившая в силу 1 сентября 2022 г., направлена на совершенствование

имеющихся норм с учетом практики применения в современных условиях развития образования.

В ст. 16 Кодекса об образовании Республики Беларусь прописано, что «образование в Беларуси может быть получено в дистанционной форме наряду с очной (дневной, вечерней), заочной и формой соискательства» [1, с. 15]. Под дистанционной формой, в соответствии с п. 4 ст. 16 Кодекса, понимается «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий» [1, с. 15–16]. Наиболее ожидаемым для системы дополнительного образования взрослых является утверждение положения о дистанционной форме получения образования, так как благодаря новой редакции Кодекса эта форма получения образования была официально легализована. В соответствии с чем ее правовая регламентация должна получить дальнейшее развитие и в других законодательных актах. Ожидается, что Министерством образования Республики Беларусь в положении о дистанционной форме получения образования будет регламентирован порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий при реализации соответствующих образовательных программ.

Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» более десяти лет реализуются программы повышения квалификации руководящих работников учреждений общего среднего, дополнительного и специального образования в дистанционной форме. Преподавателями академии на протяжении этого времени был пройден большой путь и наработан опыт реализации таких программ. Однако по-прежнему вопросы регламентации порядка и условий образовательного процесса остаются актуальными как для организаторов и реализаторов, так и для слушателей повышения квалификации.

В статье представлена рефлексия преподавательского опыта, сфокусированная на такой категории слушателей кафедры

педагогики и менеджмента образования академии, как руководящие работники учреждений общего среднего, дополнительного и специального образования (директора и заместители директоров), которая имеет как «плюсы», так и «минусы» с точки зрения использования дистанционных технологий обучения.

Так как основным субъектом образования академии являются взрослые люди, формирующие и развивающие профессиональные компетенции, то основополагающими в обучении являются принципы андрагогического и компетентностного подходов.

Реализация повышения квалификации на основе таких андрагогических принципов, как учет предыдущего профессионального опыта обучающегося и возможность соотнести его с опытом других участников; совместного поиска способов решения актуальных задач функционирования и развития учреждения образования во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; обеспечение в качестве результата обучения практико-ориентированных образовательных продуктов; опережающий характер обучения, способствует достижению целей и повышению уровня удовлетворенности слушателей качеством обучения.

При всем многообразии моделей, связанных с профессиональными компетенциями и компетентностями на различных этапах личностно-профессионального и карьерного развития руководителей, при разработке учебно-методических комплексов, в том числе и электронных, актуальным остается удержание трех составляющих:

- руководитель в системе своей управленческой деятельности;
- руководитель в системе профессионального общения;
- руководитель в системе личностного развития.

Научно-методологические основы организации образовательного процесса в академии не ограничиваются представленной выше информацией, однако в рамках заявленной темы было бы неправильно не упомянуть о них. Перейдем непосредствен-

но к рефлексии опыта, связанного с дистанционной (заочной) формой повышения квалификации.

Эволюционное развитие дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых начиналось в условиях споров и сопротивления профессорско-преподавательского состава этой форме. На первом этапе данная ситуация была связана с недостаточными компетенциями преподавателей и слушателей. Несмотря на противоречия этого этапа, важным было то, что преподаватели и слушатели узнали о наличии дистанционных технологий, был получен первый опыт обучения с использованием дистанционных технологий, который можно было предварительно оценить с точки зрения возможности его дальнейшего использования. Методом проб и ошибок «колесо дистанционной формы обучения» сначала сдвинулось с места, а потом потихоньку начало свое движение, набирая обороты.

Следующий этап развития дистанционного обучения был связан с активным поиском эффективных форм смешанного обучения, в качестве примера можно рассмотреть опыт очно-заочного повышения квалификации, предполагающего как сроки очного присутствия, так и сопровождение самостоятельной работы слушателей в системе дистанционного обучения Moodle. В зависимости от категории слушателей, цели повышения квалификации и формы итоговой оценки предлагались следующие варианты:

- очное присутствие на начальном этапе в то время было особенно актуально для тех, кто повышает квалификацию в такой форме впервые, в качестве установочной;
- очное присутствие в середине срока повышения квалификации, когда требовалось определить достигнутый уровень усвоения информации по теме в процессе самостоятельной работы, чтобы обеспечить качество образовательного продукта (разработанного индивидуально каждым слушателем) к завершению повышения квалификации (разработка проекта, проектного решения, положения, управленческой модели и т. п.);
- очное присутствие на завершающем этапе, связано с закреплением необходимых навыков в процессе коллегиальной

работы по поиску решений актуальных проблем управленческой деятельности (учебные деловые игры, тренинги, круглые столы, конференции по обмену опытом, семинары и др.), защитой групповых проектов.

Характерным для данного периода было определение баланса и связей между материалами в дистанционной электронной среде, разработка и сопровождение выполнения самостоятельных заданий, контрольных работ, которые обеспечивали подготовку к очному присутствию, как условие погружения в проблемную тему посредством изучения подготовленных материалов. Это позволяло продуктивно использовать время очного присутствия для взаимодействия слушателей в процессе практической групповой работы, с преподавателями, как в академии, так и во время выездных занятий в учреждения образования столицы. При этом значимую, с точки зрения практической деятельности руководителя, информацию они могли получить и осмыслить в период заочного обучения.

Развитие дистанционного обучения пробудило интерес преподавателей к педагогическому дизайну, особенно в ситуации полного перехода повышения квалификации на дистанционную форму (противоэпидемические меры), когда возникла необходимость перевода активных и интерактивных форм занятий в дистанционную образовательную среду.

Преподаватели и слушатели осваивали ресурсы онлайн-трансляций (на первом этапе Mirapolis virtual room, затем Zoom Meeting), возможности использования облачных сервисов. Для проведения учебной деловой игры предлагали групповую работу с Google-документом в сопровождении преподавателей. Со временем слушателям стали предлагаться задания, кейсы, которые требовали создания своего аккаунта, разработки опросника, теста, документа для того, чтобы можно было его использовать в управленческой деятельности в условиях удаленного доступа.

Наряду с этим преподаватели старались не забывать, что для эффективного и продуктивного повышения квалификации в дистанционной форме будет достаточным использование тех

ресурсов, которые предлагает система Moodle. Это связано как с дизайном электронного курса, так и с контролем знаний слушателей, оценкой их активности в изучении материала, успешности выполнения предлагаемых заданий.

Следует отметить, что пройденные этапы позволили не только многому научиться, но и оценить эффективность использования различных электронных ресурсов, сервисов как для дистанционного обучения, так и для очного повышения квалификации.

Работники факультетов всегда отмечали, что очная форма повышения квалификации является более предпочтительной с точки зрения выбора у такой категории слушателей, как руководители учреждений образования. Этому есть объяснение. Работа в онлайн-пространстве предполагает большую самостоятельную работу и индивидуализацию процесса, которые основываются на компетенциях самоменеджмента. Обучение реализуется без отрыва от основной деятельности и требует от слушателя дополнительных временных затрат и волевых усилий.

В связи с вступлением в силу новой редакции Кодекса об образовании ведется большая работа по разработке новых нормативных правовых документов, в этой ситуации руководители учреждений предпочитают онлайн-общению живое участие в обсуждении и уточнении перемен в системе образования.

Сегодня возлагаются большие надежды на то, что ожидаемое положение о дистанционной форме получения образования регламентирует порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий, что позволит повысить интерес слушателей повышения квалификации к данной форме обучения, обеспечив при этом соблюдение здоровьесберегающих принципов для всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2022/january/68437/>. – Дата доступа: 14.10.2022.

Тимошков В. Ф.

Институт профессионального образования Университета
гражданской защиты, Гомель, Беларусь

Timoshkov V.

Institute of Professional Education of the University of Civil
Protection, Gomel, Belarus

УДК 377.018.48

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ**

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM
OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF THE ORGANIZATION
OF THEMATIC SEMINARS**

Рассмотрен вариант организации и проведения тематического семинара «Организация действий персонала при тушении пожаров в административных зданиях» в аспекте дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; тематический семинар; компетенции практической направленности; первичные средства пожаротушения.

The option of organizing and holding a thematic seminar “Organization of personnel actions in extinguishing fires in administrative buildings”, in the aspect of additional adult education, is considered.

Keywords: additional adult education; thematic seminar; practical competencies; primary fire extinguishing means.

Решение проблемы противопожарной защиты на современном этапе развития различных сфер деятельности общественно-экономической формации государства усложняется, что во многом обусловлено высокой эффективностью строительного комплекса. В настоящее время продолжается возведение новых,

современных зданий и сооружений, а также в ускоренном темпе осуществляется перевооружение и модернизация действующих предприятий и организаций. В связи с этой тенденцией увеличивается потенциал пожарной опасности вновь строящихся, реконструируемых и действующих объектов. Данная ситуация значительно усложняет условия обстановки для выполнения боевой задачи работниками МЧС по спасению людей, ликвидации пожаров и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ. Во многом успешная ликвидация пожаров в тех размерах, которые они принимают к прибытию спасателей, обеспечивается техническим оснащением подразделений гарнизона МЧС. Развивая и совершенствуя пожарную аварийно-спасательную технику, пожарно-техническое оборудование, аварийно-спасательный инструмент, нельзя забывать о роли знаний, умений и навыков персонала объекта, которые обеспечивают использование первичных средств пожаротушения до прибытия работников спасательного ведомства, в условиях кризисных и экстремальных ситуаций. Для этого необходимо формировать у персонала различных объектов народно-хозяйственного комплекса активную жизненную позицию, готовность в минимальное время организовать эвакуацию людей и применять первичные средства пожаротушения в начальной стадии возможного возгорания в зданиях и сооружениях.

Для решения данной задачи на базе Института профессионального образования Университета гражданской защиты МЧС Беларуси проводятся практические семинары с рассмотрением алгоритма действий персонала при тушении пожаров в административных зданиях. Участниками данного мероприятия являются работники структурных подразделений Гомельского облисполкома, ответственные за охрану труда и пожарную безопасность. В ходе мероприятия участникам демонстрируются первичные средства пожаротушения, их назначение и порядок применения, а также практически отрабатываются способы их использования. Особое внимание на семинаре уделяется первоначальным действиям персонала объекта при возникновении

пожаров и чрезвычайных ситуаций, а также оказанию пострадавшим первой помощи. Кроме того, участники семинара знакомятся с материально-технической базой учебного пожарного аварийно-спасательного подразделения филиала [1].

Можно отметить следующие отличительные особенности подготовки к таким практическим семинарам:

- участие в семинаре работников с различной степенью компетентности практической направленности в противопожарной безопасности;
- ограниченные временные рамки для проведения теоретической и практической составляющих мероприятия;
- достаточно большой объем информации специального предназначения для ознакомления и изучения в рамках проводимого семинара;
- достижение максимального результата по приобретению участниками семинара знания, умений и навыков безопасности жизнедеятельности.

Учитывая данные обстоятельства, изложение теоретической составляющей семинара базируется на основе разработанного буклета (рисунок). Такой прием позволяет участникам семинара за короткое время усвоить необходимый учебный материал.

Затем на практической части данного мероприятия каждый участник выполняет несложные вводные по использованию первичных средств пожаротушения, проведению эвакуации людей из здания и оказанию первой помощи «условным» пострадавшим от пожара. За этот период участникам семинара удастся приобрести умения и выработать навыки по рассматриваемой тематике. Практическая составляющая по применению первичных средств пожаротушения организовывается на оперативно-тактической площадке учебной части с элементом тушения локального возгорания [2; 3].

Таким образом, практические семинары зарекомендовали себя с положительной стороны. Участники данного мероприятия приобретают знания, умения и навыки, которые позволят им обеспечивать безопасность жизнедеятельности на своих рабочих местах. В случае реального пожара, другой чрезвычай-

ной ситуации они будут способны выполнить первоначальные необходимые мероприятия по защите себя и своих коллег. В целом необходимо отметить, что организация и проведение практических семинаров позволяет на достойном уровне развивать и совершенствовать систему непрерывного профессионального образования для обеспечения устойчивого развития регионов страны.



Рис. Фрагмент буклета об основах противопожарной защиты объекта

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
2. Тимошков, В. Ф. Интеграция педагогических технологий в профессиональной подготовке руководителя тушения пожара / В. Ф. Тимошков // Рецензируемый научно-практический журнал «Заметки ученого». – Ростов на/Д., Южный университет «Институт управления бизнеса и права». – № 4. – 2022. – С. 166–171.

3. *Тимошков, В. Ф.* Менеджмент безопасности жизнедеятельности – метод экономического обоснования предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций / В. Ф. Тимошков // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Всемирному дню гражданской обороны. – (01 марта 2022 г.). – М.: ФГБОУ ВО «Академия МЧС России». – С. 315–319.

Тогулева Е. Д.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Витебского государственного университета имени
П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

Кухтова Н. В.

Витебский государственный университет имени
П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

Toguleva E.

Institute of Advanced Training and Retraining of the Vitebsk State
University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Kukhtova N.

Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Belarus

УДК 374.7.09–027.541

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

THE DEMAND FOR ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE MODERN CONDITIONS OF THE REGION

Рассмотрены особенности дополнительного образования взрослых и проанализированы наиболее востребованные специальности переподготовки в период с 2010 по 2022 г. в условиях региона.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; непрерывное профессиональное образование; образование взрослых; образование на протяжении всей жизни; регион.

The features of additional education for adults and the analysis of the most popular specialties for retraining in the period from 2010 to 2022 in the region are considered.

Keywords: additional adult education; continuing vocational education and training; adult education; life-long learning education; region.

Развитие общества, увеличение поступающей, обрабатываемой и обновляемой информации, появление и использование инновационных форм и методов работы при осуществлении профессиональной деятельности, отвечающих достигнутым на сегодняшний день результатам в области науки и практики, и появление социально-экономических вызовов, в том числе конкуренции в различных сферах труда, выдвигают особые требования к современному специалисту. До недавнего времени профессиональное образование было стабильным, что являлось элементом социальной защищенности и гарантом. Как правило, человек получал единожды профессию и не задумывался о своей переподготовке. В современных условиях раскрытие своего потенциала и востребованности на рынке труда требует иных подходов: непрерывного развития профессионального уровня, качеств, умений и навыков реализовывать свои возможности и выполнять профессиональную деятельность мобильно и эффективно. Фактически профессиональное образование должно осуществляться через всю жизнь, что носит непрерывный характер и является залогом успешного развития личности и общества в целом (В. И. Силенков, М. И. Тарасова, И. И. Соколова, Л. Н. Ильина) [4, 5].

В последние годы появились работы отечественных авторов, в которых рассматриваются теоретические основы андрагогики и технологии обучения взрослых (С. Г. Вершловский, А. И. Жилина, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, А. А. Макареня, А. Е. Марон, Е. Н. Огарев, В. Г. Онушкин, Е. П. Тонконогая и др.) [2]. Несмотря на особое внимание специалистов к дополнительному образованию и его содержанию обсуждение данного феномена до сих пор является актуальным (В. И. Силенков, М. И. Тарасова) [4].

Как отмечает, Е. И. Дмитриев, дополнительное образование взрослых является частью системы образования и связующим компонентом системы профессионального образования на внутриреспубликанском и региональном рынке труда, обеспечивая необходимую мобильность специалистов в различных трудовых сферах [1].

Одним из вызовов современности является цифровизация образования. Так, онлайн-обучение взрослых становится развивающейся практикой, обладая определенным потенциалом для повышения уровня индивидуального и группового участия через новые возможности для обучения: расширение образовательной среды, увеличение аудитории, свободу тайм-менеджмента и удовлетворение образовательных запросов (И. И. Соколова, Л. Н. Ильина) [4].

В исследованиях выделяются следующие особенности дополнительного образования взрослых (В. И. Силенков, М. И. Тарасова) [4]:

1) является элементом непрерывного образования, обеспечивающего самореализацию и развитие личности, овладение новыми видами деятельности, профессиональными компетенциями, квалификацией, что в итоге формирует так называемую профессиональную мобильность;

2) выступает средством повышения уровня образованности, общей культуры, профессионально-личностной самореализации и карьеры;

3) является средством реализации государственной политики в области непрерывного образования, где оно выступает одним из ключевых компонентов социально-экономического становления государства, а также обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала.

Дополнительное образование реализует принцип непрерывности развития человека в течение всей его жизни (А. Н. Черных) [8]. В свою очередь, профессиональная деятельность специалиста может быть представлена как процесс решения различных профессиональных задач, обусловленных социально-экономическими особенностями, политическими факторами и требованиями определенной деятельности. Так, дополнительное образование призвано выполнять социальный заказ на высококвалифицированных специалистов в своей профессиональной деятельности, в том числе для подготовки специалистов (Л. А. Тригубова) [6].

Учитывая особенности каждой категории взрослых процесс их дополнительного образования должен выстраиваться на основе:

- современного научного понимания принципов образования взрослых;
- актуальных для субъектов образования проблем;
- возможностей и потребностей участников образовательной деятельности, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития, определять пути разрешения индивидуальных образовательных дефицитов;
- современного научно-методического сопровождения процесса обучения;
- использования современных технических ресурсов (М. В. Кускова) [2].

Значительный рост доли взрослого населения, участвующего в различных формах обучения в рамках системы дополнительного образования, подтверждает востребованность усилий по развитию образования взрослых. В связи с этим был проведен анализ статистических данных по численности слушателей по специальностям переподготовки на уровне высшего образования ежегодно (с 2010 по 2022 г.) на базе ИПК и ПК ВГУ имени П. М. Машерова (рисунок).

Так, с 2012 г. стала популярной специальность «Менеджмент туристской организации» и «Дошкольное образование». При этом невостребованными стали специальности «Бухгалтерский учет и контроль в банках» с 2013 г. и «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности» с 2015 г. В 2017 г. интерес начали проявлять к специальностям: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Педагогическая деятельность» и в 2020 г. – «Тренерская деятельность». Следует отметить, что с 2012 г. являлась актуальной специальность переподготовки «Дошкольное образование», своего пика она достигла в 2017 и 2018 гг.

Анализ рисунка показал, что динамика востребованности специальностей переподготовки связана:

- с изменениями в законодательстве;

- [illegible]

Таким образом, дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие человека в профессии, обеспечение соответ-

ствия его квалификации меняющимся условиям деятельности и социальной среды. Дополнительное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки (Ю. Г. Хомич) [7].

Одним из возможных направлений совершенствования дополнительного образования взрослых как элемента непрерывного образования может быть нормативно-правовое обоснование требований к структуре и содержанию учебных программ, их унификация, применение инновационных подходов и технологий. Именно в этом контексте возможно усиление роли образовательных механизмов, расширение его значимости как необходимого элемента и как целесообразного этапа непрерывного образования кадрового состава.

Список использованных источников

1. *Дмитриев, Е. И.* Дополнительное образование взрослых как ресурс модернизации системы образования / Е. И. Дмитриев // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых. – 2015. – С. 170–173.
2. *Кускова, М. В.* Актуальные проблемы образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования / М. В. Кускова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 69–70.
3. *Логвинова, О. Н.* Показатели оценки качества системы дополнительного профессионального образования как ведущего компонента непрерывного образования взрослых / О. Н. Логвинова // Профессиональное образование и общество. – 2016. – № 1 (17). – С. 59–66.
4. *Силенков, В. И.* Дополнительное профессиональное образование взрослых как элемент непрерывного образования / В. И. Силенков, М. И. Тарасова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2021. – Т. 20. – № 1 (158). – С. 113–121.
5. *Соколова, И. И.* Новые дискурсы образования взрослых: от дополнительного профессионального образования к обучению через всю жизнь / И. И. Соколова, Л. Н. Ильина // Непрерывное образование. – 2018. – № 4 (26). – С. 10–12.
6. *Тригубова, Л. А.* Дополнительное образование взрослых и высшее образование: пути взаимодействия / Л. А. Тригубова // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1 (111). – С. 20–22.
7. *Хомич, Ю. Г.* Специфика понимания дополнительного образования взрослых в современных условиях развития отечественного обра-

зования / Ю. Г. Хомич // Наука, технологии и инновации в современном мире. – 2015. – № 1 (2). – С. 34–36.

8. *Черных, А. Н.* Сущность и особенности образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования / А. Н. Черных // Академия профессионального образования. – 2016. – № 1. – С. 66–74.



VI СЕКЦИЯ



«ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК» СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Благуш И. С.

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Blagoush I.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCE OF SPECIALISTS AS A FACTOR OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Рассмотрена взаимосвязь процессов цифровизации экономики и информационно-аналитической компетентности специалистов, предложены направления адаптации программ дополнительного образования к потребностям цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая экономика; информационно-аналитическая компетентность; информационно-аналитическая деятельность; дополнительное образование взрослых.

The interrelation of the processes of digitalization of the economy and the information and analytical competence of specialists is considered, the directions of adaptation of additional education programs to the needs of digital transformation are proposed.

Keywords: digitalization; digital economy; information and analytical competence; information and analytical activity; additional adult education.

Цифровизация экономики признается сегодня важнейшим условием долгосрочного экономического роста и системной модернизации национальных хозяйственных систем. Под цифровизацией в узком смысле слова подразумевается процесс преобразования информации в цифровую форму (digitalisation), в широком – качественные структурные изменения в эконо-

мике, основанные на широком внедрении и распространении цифровых технологий (digital economy). Неоднозначность трактовок явления и подходов к количественным измерениям приводит к необходимости использования целого ряда понятий. Под цифровой экономикой иногда подразумевают цифровой сектор (digital sector), который формируется внутри традиционной экономики. Нередко термин используется по отношению к той части производства, в которой продукты и услуги создаются исключительно или главным образом за счет цифровых технологий с использованием бизнес-моделей, основанных на цифровых товарах или услугах. Наиболее аргументированным принято считать подход, трактующий цифровую экономику как «сферу применения информационно-коммуникационных технологий во всех областях» экономической деятельности [1].

В качестве ядра цифровой экономики рассматривается информационно-коммуникационный сектор, охватывающий группу отраслей, обеспечивающих создание основополагающих цифровых товаров и услуг. ИТ-индустрия относится к одному из наиболее динамичных и масштабных сегментов мировой экономики: объем продаж на глобальном рынке информационно-коммуникационных технологий, достигший в 2021 г. 4,24 трлн долл., продемонстрировал 9%-й годовой прирост; к концу 2022 г. ожидается дальнейшее его расширение: по оптимистичным оценкам – до 4,5 трлн долл., т. е. на 5,1 %, пессимистичным – на 4,1 % (это превышает ожидаемый прирост мирового ВВП в 3 %) [2]. Тенденция сохранится и в 2023 г. с достижением прогнозным показателем глобальных продаж уровня в 6 трлн долл. [3]. Собственно цифровая экономика в широкой трактовке составляет около 5 % мирового ВВП и 3 % глобальной занятости [1].

Темпы и масштабы цифровизации в странах и регионах существенно различаются: на США приходится 36 % продаж мирового ИТ-рынка, на втором месте глобального рейтинга – страны ЕС и Китай с паритетными долями в 11 % [4]. При этом эксперты отмечают усиливающуюся дифференциацию стран

по уровню развития цифровых технологий. Санкционные шоки 2022 г., помимо потерь в объемах продаж почти во всех сегментах мирового ICT-рынка и разрыва сложившихся глобальных цепочек создания добавленной стоимости, усилили риски формирования устойчивых региональных диспропорций с долгосрочными последствиями, обостряя проблемы достижения и поддержания цифрового суверенитета и кибербезопасности. Наиболее значительным, по прогнозным оценкам, может быть замедление роста ICT-расходов в странах Центральной и Восточной Европы: в 2022 г. значение индикатора, по прогнозным оценкам, составит 2 % (в Западной Европе – возрастут на 3,4 %, а на остальных региональных сегментах мирового ICT-рынка расширятся на 4,8 %) при 10%-м сокращении абсолютного показателя расходов на информационно-коммуникационные технологии в регионе, что еще больше усилит региональную дифференциацию [4].

Стратегически значимым фактором, формирующим долгосрочные риски, является то, что именно на основе цифровизации формируется кластер так называемых фронтальных (прорывных передовых) технологий, которые определяют возможности технологической трансформации национальных хозяйственных систем в условиях перехода к новому техно-технологическому укладу, закладывая основу для долгосрочного экономического роста. В долгосрочной перспективе на основе выраженных тенденций к локализации и импортозамещению в ICT-сфере, критичной для системной цифровой трансформации национальных хозяйственных систем и формирования кластера прорывных технологий, возможна фрагментация западной и восточной технологических экосистем с обострением конкуренции между ними.

Таким образом, значимость и интенсивность процессов цифровизации в мировой экономике возрастает, но при этом формируются существенные стратегические риски, требующие ускоренной системной цифровой трансформации национальной экономики. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. в качестве одной из приоритетных

задач рассматривает «развитие инструментов цифровой экономики в различных отраслях национальной экономики, предусматривающих применение передовых производственных технологий в производстве и процессах ведения внешнеэкономической деятельности, формирование необходимых условий для сохранения и повышения конкурентоспособности белорусских предприятий на мировом рынке», указывая в качестве значимого фактора «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий, как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики» [5].

Особенностями цифровой экономики являются: концентрация экономической деятельности на цифровых платформах; формирование персонифицированных сервисных моделей, распределение прав собственности с фактическим переходом к экономике совместного пользования, непосредственное взаимодействие производителей и потребителей с сокращением цепочек посредников.

Интенсивность и сама возможность развития процессов цифровизации определяется сформированностью цифровых и информационно-коммуникационных компетенций специалистов. Цифровые компетенции, отнесенные к группе ключевых для системы непрерывного обучения в Евросоюзе в 2006 г., предполагают «уверенное и критическое использование технологий информационного общества во всех сферах жизни» [6]. В их основе лежат навыки использования информационно-коммуникационных технологий: использование компьютеров и интернета для поиска, хранения и обмена информацией, коммуникация посредством электронных средств и др. В 2010 г. научным центром Евросоюза была предложена модель цифровых компетенций населения DigComp, определившая цифровую компетентность как «уверенное, критическое и творческое использование информационно-коммуникационных технологий для достижения целей, связанных с работой, обучением, досугом, участием в жизни общества» [7].

Тем не менее цифровые технологии являются лишь инструментом, позволяющим расширить и повысить эффективность использования информации – ключевого фактора устойчивого развития и конкурентоспособности в экономике знаний. Продукты, предлагаемые ИТ-сектором в сегменте Business Intelligence (интеллектуальной обработки данных), представляют собой комплекс инструментальных средств анализа больших массивов данных с целью поддержки принятия эффективных решений в любой сфере деятельности. Интеллектуальная обработка данных предполагает использование средств построения аналитических отчетов, оперативно-аналитической обработки данных и их глубинного анализа, предметно-ориентированных информационно-аналитических систем и систем поддержки принятия решений. Такой инструментарий позволяет добиваться сокращения сроков получения необходимой информации в самых разных областях и необходимом для принятия решений аспекте, осуществляя постоянный мониторинг изменений в сфере профессиональной деятельности с целью оперативного реагирования, расширяя возможности для упреждающих решений на основе прогнозов. По оценкам, к 2023 г. 90 % крупнейших 500 компаний мира существенно расширят свои программы по работе с данными, а к 2025 г. 80 % потребительских и промышленных товаров, содержащих электронные компоненты, будут иметь встроенные средства аналитики [8]. При этом разрыв между уровнем разработок в области ИТ-инструментария и компетенциями пользователей будет возрастать: только 10 % пользователей, по оценкам экспертов Gartner, к 2022 г. смогут освоить и широко использовать технологии дополненной аналитики, основанной на применении искусственного интеллекта, реализуя весь заложенный в них потенциал [9]. Не случайно среди наиболее востребованных работодателями в 2020 г. жестких компетенций (hard skills) оказались информационно-аналитические, в течение года продвинувшиеся в рейтинге LinkedIn Learning сразу на десять позиций [10].

Цифровизация экономики требует, таким образом, формирования информационно-аналитической компетентности

специалистов и руководителей во всех сферах профессиональной деятельности, включая занятых в традиционных секторах экономики, а также подготовки специализированных групп профессиональных аналитиков (аналитика данных, финансовая, системная, продуктовая, веб-аналитика, BI-, SMM-, UX-аналитика и другие специализации). Профессиональная аналитика опирается как на естественный интеллект, так и на компьютерные технологии работы с большими массивами данных и моделирование процессов. Объектами профессиональной деятельности специалиста-аналитика являются процессы, методы, способы, системы и средства осуществления деятельности по созданию и использованию информационно-аналитических ресурсов организации, формирование нового системного знания. Он обеспечивает информационное обслуживание субъектов экономики, государственных институтов, выполняя функции поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения данных, информации, знаний. Потребность в таких специалистах растет, при этом рынок труда в сегменте аналитики хронически дефицитен и слабо диверсифицирован.

В государственных вузах Беларуси (БГУИР, БНТУ, БГЭУ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь) реализуются образовательные программы специальностей «Информационно-коммуникационные технологии в экономике», «Обработка больших объемов информации», подготовка специалистов в области бизнес-аналитики для ИСТ-компаний сосредоточена в центрах корпоративного обучения (учебный центр ITMINE; образовательный центр ПВТ; ИТ-академия «Белхард», курсы EPAM Systems).

Информационно-аналитическая работа, подразумевающая целенаправленную деятельность по сбору, обработке и анализу информации о сложных экономических, социальных и других системных объектах, является составной частью профессиональной деятельности любого специалиста. Сформированность информационно-аналитической компетентности в соединении с фундаментальной подготовкой профессионала позволяет эффективно выполнять научно-исследовательскую,

организационно-управленческую, методическую и собственно информационно-аналитическую деятельность в избранной сфере деятельности. Введение в образовательные программы первой и второй ступеней высшего образования дисциплин «Методология и методика информационно-аналитической деятельности» (входит в учебный план лингвистической специальности по профилю «Информационно-аналитическое обеспечение межкультурной коммуникации» магистратуры МГЛУ), «Основы информационно-аналитической деятельности», «Технологии и инструменты информационно-аналитической деятельности» (с указанием профессиональной сферы деятельности)» представляется необходимым и востребованным с учетом потребностей ускоренной системной цифровизации национальной экономики.

Система дополнительного образования взрослых может сыграть важную роль в повышении цифровой и информационно-аналитической компетентности специалистов, реализуя следующие направления: инициирование и мониторинг проектирования специальностей первой и второй ступеней высшего образования Республики Беларусь с учетом потребностей рынка труда в профессиональных аналитиках; разработка программ дополнительного образования с учетом необходимости формирования и повышения уровня информационно-аналитической деятельности специалистов, овладения современным инструментарием информационно-аналитической работы; создание информационно-аналитической службы, осуществляющей мониторинг, анализ, обобщение и распространение зарубежного опыта повышения уровня информационно-аналитической компетентности специалистов и подготовки кадров в сфере аналитики.

Список использованных источников

1. *Bukht, R.* Defining, Conceptualising and Measuring the Digital Economy [Electronic resource] / R. Bukht, R. Heeks. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/327356904_defining_conceptualising_and_measuring_the_digital_economy. – Date of access: 16.09.2022.

2. Global IT Market / Tadviser, 2021 [Electronic resource]. – Mode of access: [https://tadviser.com/index.php/Article: IT_\(Global_Market\)](https://tadviser.com/index.php/Article: IT_(Global_Market)). – Date of access: 29.09.2022.
3. Information technology (IT) worldwide spending from 2005 to 2023 / Statista, 2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.statista.com/statistics/203935/overall-it-spending-worldwide/>. – Date of access: 12.10.2022.
4. Global ICT market share 2013–2022, by selected country / Statista, 2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.statista.com/statistics/263801/global-market-share-held-by-selected-countries-in-the-ict-market/>. – Date of access: 16.10.2022.
5. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody>. – Дата доступа: 01.11.2022.
6. Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning / Official site of EUR-Lex [Electronic resource]. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32006H0962>. – Date of access: 26.10.2022.
7. Digital globalization: The new era of global flows. Official site of McKinsey&Company [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.mckinsey.com/business-functions/digital-mckinsey/our-insights/digital-globalization-the-new-era-of-global-flows>. – Date of access: 26.10.2022.
8. Product Analytics Market: Global Forecast to 2024 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/product-analytics-market-194329984.html>. – Date of access: 13.10.2022.
9. Hype Cycle for Analytics and Business Intelligence: Gartner Research 2019 / Gartner Inc., 2019 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.gartner.com/en/documents/3949365/hype-cycle-for-analytics-and-business-intelligence-2019>. – Date of access: 23.10.2022.
10. Hess, A. The 25 most in-demand technical skills of 2019, according to LinkedIn [Electronic resource] / A. Hess. – Mode of access: <https://www.cnbc.com/2019/01/08/the-25-most-in-demand-technical-skills-of-2019-according-to-linkedin.html>. – Date of access: 21.10.2022.

Клишевич Н. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.14

|| ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

|| DESIGN OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PRODUCT

Рассмотрена структура и показаны этапы проектирования образовательного продукта как эффективного инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя.

Ключевые слова: педагогический дизайн; образовательный продукт; дополнительное образование взрослых.

The structure is considered and the stages of designing an educational product as an effective tool for managing the educational activities of a teacher are shown.

Keywords: pedagogical design; educational product; additional adult education.

Проектирование представляет относительно самостоятельную область творческой деятельности. В функциональном и содержательном отношении оно выступает как средство перевода преобразуемой системы в новое качественное состояние в соответствии с целью. Поскольку проектирование предполагает направленное изменение системы, то оно рассматривается как творческий культуросообразный процесс. Отсюда исключительно актуальным представляется формирование у субъекта – педагога, руководителя – системного представления о проектировании и, что принципиально важно, культуры постановки цели и оптимальных способов ее достижения. В условиях совершенствования инновационной политики в области образования в Республике Беларусь возникла необходимость разработать программу повышения квалификации, которая бы раскрывала

интересы и потребности в подготовке управленческих кадров нового поколения.

Педагогический дизайн (instructional design) связан с применением методов, которые приводят к эффективному, результативному и приятному учебному опыту. Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют собой модели, которые ориентированы на дизайн практико-ориентированных курсов. Одной из них является четырехкомпонентная педагогическая модель (4C ID – Four Components, Instructional Design; J. J. G. van Merriënboer, P. A. Kirschner). В данной модели процесс проектирования образовательного продукта рассматривается в логике решения реальных профессиональных проблем, с которыми сталкивается специалист в своей деятельности, поэтому необходимые знания и навыки формируются комплексно за счет решения проблем, которые трансформируются в обучающие задания.

В соответствии с данной моделью проектирование начинается с анализа профессиональной деятельности и фокусировки на отсутствии необходимых компетенций. В данном случае при проектировании инновационной программы повышения квалификации «Менеджмент в высшем образовании: международные особенности и инновационные подходы» этот элемент решался с помощью фокус-группы управленческих кадров различного уровня, которая позволила сформулировать следующий ряд недостающих компетенций, таких как индивидуальная эффективность, способность стратегически мыслить, умение организовать работу в команде, амбициозность, стремление к самореализации, стремление быть на «гребне волны», новейших практик и технологий эффективного управления.

Затем с помощью выявленных недостающих компетенций формулируются аутентичные проблемы, которые потом ставятся рядом заданий, решение которых строит логику курса. Примером проблемы может быть сложность в умении прогнозировать условия реализации профессиональной деятельности; решение управленческих задач в условиях неопределенности; ускорение темпов цифровизации в образовательном процессе.

В данном курсе примером задания, исходя из выбранной модели проектирования, является решение готового кейса, полуструктурированное задание (когда условия и цель частично заданы, но необходимо найти решение), задание-имитация, задание на завершение начатого и т. д.

Второй компонент модели проектирования в виде поддерживающей информации включает материалы и ресурсы для формирования определенных навыков при решении управленческих задач: это литература, существующие инновационные онлайн-продукты, алгоритмы принятия управленческих решений для аутентичных проблем. Третий компонент модели, «оперативная информация», та информация, которая дает готовые схемы в виде подсказок для решения новых проблем, чаще всего управленцы используют «мозговой штурм» как наиболее легкий и доступный. И последний компонент – «частичная практика», включает решение заданий, в процессе которых тренируется профессиональный навык управленца. В данном случае это итоговый инновационный коллективный проект, который персонифицируется самостоятельной работой вне учебной аудитории.

Необходимость формирования культуры проектирования в существенной мере обусловлена также инновационными процессами в стране. Это получает неизбежное выражение в переориентации системы повышения квалификации кадров на овладение специалистами основами проектной деятельности и перехода к созданию интеллектуальных продуктов, а также в назревшей потребности в том, чтобы помочь специалисту сформировать в себе особое качество – разрабатывать проекты и программы профессиональной деятельности и собственного развития. Совершенно новым для системы дополнительного образования взрослых стало понятие «продуктовых фирм» и разрабатываемых в них «продуктов» как проекта в обучении [1], использованное при разработке учебно-тематического плана.

Таким образом, спроектированный курс «Менеджмент в высшем образовании: международные особенности и инновационные подходы» поможет «прокачать» у слушателей компе-

тенции для умения анализировать управленческую ситуацию с опорой на разные источники информации, навыки групповой работы в эффективном руководстве вузами, выработки стратегического видения проблем в управлении.

Список использованных источников

1. *Зиньковский, К. В.* Магистерская образовательная программа «Управление в высшем образовании» как реализация обучения, ориентированного на создание интеллектуальных продуктов: учеб.-метод. пособие / К. В. Зиньковский; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 52 с. – 100 экз. – (Серия учебно-методических пособий «Подготовка профессионалов для нового образования». Выпуск 2).

Краснова Т. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Krasnova T.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК: 004.9

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ, ДОПОЛНЕННОЙ И СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGIES OF VIRTUAL, AUGMENTED AND MIXED REALITY IN HIGHER EDUCATION

В тексте рассмотрены различия виртуальной, дополненной и смешанной реальностей, обозначены основные направления их использования в образовательном процессе в высшей школе.

Ключевые слова: иммерсивный подход; виртуальная реальность; дополненная реальность; смешанная реальность; гарнитура.

The text discusses the differences between virtual, augmented and mixed realities, outlines the main directions of their use in the educational process in higher education.

Keywords: immersive approach; virtual reality; augmented reality; mixed reality; headset.

Основанием организации образовательного процесса с использованием виртуальной реальности является иммерсивный подход (immersive – присутствие, погружение) [1]. Его специфика состоит в том, что создается ощущение погруженности в искусственно сконструированную среду. В качестве таких сред может рассматриваться кино, театрализованное действие и, безусловно, коммуникация в социальных сетях, компьютерные игры и т. п. Иммерсивный подход в виртуальном пространстве имеет несколько преимуществ: наглядность (возможность детального рассмотрения объектов); сосредоточенность (отсут-

ствие внешних раздражителей в виртуальной среде); вовлеченность (обучающиеся могут сами манипулировать с объектами); безопасность (возможность без рисков производить сложные действия) [2].

Иммерсивный подход реализуется в виртуальном пространстве в разных форматах. Различают несколько вариантов виртуальной реальности, прежде всего классическую (VR), в которой пользователь погружается и взаимодействует с генерируемой компьютером реальностью с помощью специализированных устройств (наушников, микрофона, компьютерных очков, специализированных перчаток, костюмов для передачи тактильного взаимодействия) и которая не связана с реальной реальностью (RR) [3]. Последнее означает то, что виртуальная среда, полностью имитируя реальный мир, замещает его. При этом пользователь воздействует на виртуальную реальность (например, в видеоигре), но не воздействует на реальную реальность. Это полное погружение в искусственную реальность является одновременно и преимуществом, и главным недостатком VR.

Дополненная реальность (AR) добавляет виртуальные элементы в мир реальный. То есть реальность, создаваемая компьютером, как бы накладывается на изображение реального мира в виде нового слоя. (Наиболее известный пример дополненной реальности представляет собой игра «Покемоны идут».) То есть субъект продолжает взаимодействовать с реальной реальностью (RR) (и в этом состоит отличие AR от VR), но получает еще и дополнительную информацию посредством устройств (приложений) дополненной реальности, которые позволяют проецировать виртуальные объекты на реальные. Таким образом, в отличие от VR AR: не погружает субъекта полностью в виртуальную реальность, а лишь накладывает на реально существующие объекты виртуальные образы; объединяет объекты реального и виртуального миров; не столь сильно зависит от специального оборудования [4].

Смешанная реальность (MR) представляет собой включение виртуального мира в реальный, сочетая в себе характеристики

виртуальной и дополненной реальностей. Но в отличие от AR, виртуальные объекты в MR не просто накладываются друг на друга, а с ними сохраняется возможность взаимодействовать в полной мере. А в отличие от VR в MR пользователь остается в реальной среде. То есть субъект, оставаясь в реальном мире погружается и действует в виртуальном.

Сегодня можно привести много примеров использования виртуальной реальности. Так, первые системы VR использовались для тренажеров при подготовке пилотов, далее стали широко применяться в компьютерных играх, сегодня они активно используются в медицине, строительстве, образовании и других сферах. При изучении естественно-научных дисциплин VR дает возможность обучающимся оказаться в научных лабораториях, наблюдать и проводить реалистичные виртуальные эксперименты, в том числе те, которые невозможны в реальных условиях, представляют угрозу или предполагают использование дорогих реактивов, оборудования; взаимодействовать с макро- и микрообъектами; знакомиться со сложными математическими объектами и др. Сегодня очень активно развивается практика виртуальных лабораторий по разным естественно-научным дисциплинам (например, <https://vr-labs.ru>; https://www.vrnlab.ru/catalog_section/virtualnye-laboratorii/). В практике изучения гуманитарных дисциплин посредством виртуальной реальности обучаемые получают возможность посетить музеи и места исторических событий; общаться с виртуальными моделями исторических личностей; реконструировать события прошлого и т. д.

Примерами использования в образовательном процессе дополненной реальности (AR) являются: проекция мультимедийного содержания на экране смартфона, на изображение в обычном бумажном учебнике; взаимодействие с виртуальными объектами на фоне реального пространства (диалог с героями литературных произведений) и др. Использование технологии дополненной реальности позволяет выводить на экран смартфона трехмерные движущиеся модели торнадо, извержения вулкана и др., дает возможность рассматривать объекты с раз-

ных сторон, приближать и удалять, чтобы лучше понять изучаемое явление.

Наиболее активно технологии смешанной реальности (MR) применяются в области медицинского образования. Примером технологии MR является использование шлемов, позволяющих проводить более реалистичные веб-конференции, которые создают для участников ощущение пребывания рядом. Еще в качестве примеров можно привести продукцию компании Holo Group, разработавшую MR Guide, позволяющий создавать голографические экскурсии в музеях, на выставочных стендах и т. п.; приложение Holo Study, включающее MR-уроки, в которых изучаемые объекты представлены в виде 3D-голограмм в пространстве рядом с обучающимися.

Обобщая сказанное выше, отметим, что возможности использования виртуальной реальности в образовательном процессе в настоящее время не применяются в полной мере, за исключением отдельных случаев, но представляются очень перспективными.

Список использованных источников

1. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Корнилов // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyuy-podhod-v-obrazovanii>
2. Краюшкин, Н. Виртуальная реальность в образовании [Электронный ресурс] / Н. Краюшкин. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
4. Разница между дополненной, виртуальной и смешанной реальностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://senior.ua/articles/raznica-mezhdu-dopolnennoy-virtualnoy-i-smeshannoy-realnostyu>.

Примак Ю. Д.

Межотраслевой институт повышения квалификации
и переподготовки кадров по менеджменту и развитию
персонала БНТУ, Минск, Беларусь

Primak Yu.

Inter-branch Institute of Advanced Training and Retraining
of Personnel on Management and Development of Personnel
of BNTU, Minsk, Belarus

УДК 378.12:004.9

|| ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

|| IMAGE OF THE FUTURE OF IPK: PROBLEM ASPECTS

Рассмотрена эволюция развития системы дополнительного образования взрослых в Беларуси на базе институтов повышения квалификации, проблемы, требующие решения в контексте цифровой трансформации экономики и потребностей ее отраслей.

Ключевые слова: институт повышения квалификации; ИПК; дополнительное образование взрослых.

The evolution of the development of the system of additional education for adults in Belarus on the basis of advanced training institutions, the problems that need to be addressed in the context of the digital transformation of the economy and the needs of its industries are considered.

Keywords: advanced training institute; IPK; additional adult education.

Прежде чем говорить про институт повышения квалификации (далее – ИПК) будущего, необходимо установить связь с прошлым и настоящим. Когда мы говорим о будущем чего-то, что уже создано, что было и есть, принято сопоставлять или сравнивать модели: «как было», «как есть» и «как будет» или «как может быть».

Исторически, ИПК – это высшие и организационно-методические учебные заведения в СССР и Российской Феде-

рации, созданные в 1930 г., на базе которых в 1967 г. начали создаваться первые Институты повышения квалификации руководящих работников и специалистов (далее – ИПК РРиС).

Основной учебный процесс в ИПК РРиС был связан с прочтением лекций, выполнением лабораторных и практических работ, проведением консультаций, семинаров и выездных занятий на основных предприятиях и НИИ. Кроме штатных преподавателей к проведению занятий в ИПК РРиС привлекались известные ученые и специалисты отраслей народного хозяйства. На 1972 г. в системе министерств и ведомств было около сорока ИПК РРиС и семьдесят филиалов этих институтов, около семи тысяч педагогов этих институтов имели ученые степени кандидатов и докторов наук. Кроме ИПК РРиС повышение квалификации специалистов осуществлял на факультетах повышения квалификации при высших учебных заведениях и курсах повышения квалификации на предприятиях и учебных заведениях различного профиля. Каждый год в ИПК РРиС проходило обучение свыше 250 тыс. специалистов в плановом порядке по отраслевым и ведомственным планам.

С принятием Кодекса законов о труде в 1971 г. и закреплении в нем требований обязательности повышения квалификации были установлены следующие основные виды повышения квалификации руководящих работников и специалистов: систематическое самостоятельное обучение работников (самообразование); обучение в производственно-экономических семинарах и университетах технико-экономических знаний; краткосрочное обучение; длительное периодическое обучение; стажировка на передовых предприятиях, в ведущих научных организациях и учебных заведениях; обучение в целевой аспирантуре, докторантуре.

Ответственность за выполнение планов непрерывного обучения работников возлагалась на руководителей предприятий и их подразделений.

Подводя итог историческому анализу, можно сделать вывод, что суверенной Беларуси в 1991 г. в наследство досталась сбалансированная система непрерывного дополнительного образо-

вания ИПК РРиС, полностью удовлетворяющая потребностям в непрерывном образовании всех отраслей экономики.

Будущее ИПК. Переходя от реалий сегодняшнего дня к рассуждениям о будущем ИПК, уместно предположить, что оно зависит не от системы ДОВ и не от Минобразования, а также не от качества менеджмента учреждений образования, их материальной и технологической, интеллектуальной базы. Оно зависит от концепции государственного управления и регулирования ДОВ в масштабах страны, от тех приоритетов, которые государство поставит. Вопрос о концепции ДОВ Беларуси не звучал ни с одной из трибун. Но, думается, что время для этого пришло.

Цифровая трансформация требует радикального перепроектирования и реинжиниринга неэффективных процессов и решения организационных, управленческих проблем. Ведь кроме главной насущной проблемы для любого ИПК сегодня – достаточности контингента слушателей, существует еще одна проблема – отсутствие восполнения педагогических кадров, непривлекательность системы для молодежи. И поскольку знания и навыки передаются преподавателями, а в ДОВ – это преподаватели-практики, то если ее не решить, то вместо повышения квалификации в ИПК оно будет просто на предприятиях, мы вернется к наставничеству, а система ДОВ деградирует.

Оплата труда преподавателей учреждений ДОВ почему-то регулируется нормами оплаты труда преподавателей бюджетных учреждений образования, работающих за счет средств бюджета. Стоимость часа оплаты труда профессора ниже стоимости часа рабочего самой низкой квалификации почти в два раза. Это нонсенс и анахронизм, принижение роли и статуса преподавателя, демотиватор для молодежи. Возможно, регулятор должен сделать «коридор», установить нижний уровень (назовем его минимальным социальным стандартом педагога) и верхний допустимый уровень в зависимости от квалификации, как это сделано с иностранными специалистами, привлекаемыми для проведения занятий. Вопрос простой, и почему он не решен так много лет – непонятно. Ведь все учреждения

образования ДОВ в 99 % случаев работают с внебюджетными средствами предприятий и организаций.

Важно вернуть традиционное советское участие Министерства труда и соцзащиты, его заинтересованность в развитии ИПК и ДОВ в целом. Не случайно, что в нынешних нормативных документах (ЕТКС и ЕКСД, в принимаемых сегодня и разрабатываемых профстандартах) разработчиками игнорируются какие-либо требования о краткосрочных, тем более долгосрочных курсах повышения квалификации, о переподготовке, выстраивании траектории карьерного роста в иерархии уровней квалификации в системе ДОВ и ИПК.

Поскольку в рамках полномочий Минобразования и сферы его ответственности проблемы ДОВ не столь существенны, разумно было бы предложить создать национальное объединение учреждений образования системы ДОВ в виде некоммерческой организации в соответствии с принципами, изложенными в проекте закона о саморегулировании. Данный институт, работая под контролем Минобразования, самостоятельно бы разрабатывал и стандарты деятельности (и контролировал их выполнение), и стандарты на процессы выполняемых работ и услуг в сфере образования в ДОВ.

Подводя итоги, хочется сказать, что прежде чем рассматривать ИПК будущего, нужно это будущее обеспечить. Обеспечить востребованность услуг ИПК, заинтересованность в них. Как это сделать – есть прекрасный опыт наших советских предшественников по созданию благоприятной экосистемы ДОВ в СССР [2].

Среди достижений сегодняшней системы в сравнении с советской можно выделить наличие рыночных отношений в системе ДОВ. Институтами повышения квалификации у нас могут быть не только государственные учреждения, но и коммерческие.

Институт повышения квалификации как проект становится все более интересным с точки зрения инвестирования в связи с развитием цифровой трансформации экономики, цифровизации общества: интернет вещей, большие данные, облачные

вычисления, роботы, искусственный интеллект, аддитивные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение становятся основными источниками и ресурсами обеспечения образовательного процесса системы ДОВ.

Как уже отмечалось, чтобы обеспечить ее развитие, нужен ментальный прорыв и в государственном регулировании. В том числе в минимизации императивов и максимальной диспозитивности регуляторных норм.

Сказать сегодня, каким будет институт повышения квалификации, например, унифицированным, и нужно ли это, достаточно сложно, но то, что нужно для будущего ИПК, уместно перечислить.

С точки зрения структурной, организационной, стоит подумать о восстановлении практики прошлого – создании базовых ресурсных центров дополнительного образования взрослых республиканского, регионального межотраслевого масштаба или отраслевых ИПК. Другой подход – рыночный. Предполагает преобразование всех структурных подразделений вузов и сузов Республики Беларусь в коммерческие организации, слияние и масштабирование которых с целью обеспеченности ресурсами даст импульс развитию учреждений образования системы ДОВ на основе равной регулируемой конкуренции.

Преподаватель как носитель знаний в системе ДОВ должен быть не только преподавателем, а действующим специалистом определенной отрасли и сферы экономической деятельности. В государстве, в системе ДОВ должны быть разработаны и приняты профессиональные стандарты преподавателя, тьютора, методиста учреждения ДОВ. Должны быть выделены уровни квалификаций, на соответствие которым наши преподаватели должны сдавать экзамен и получать сертификат соответствия. В зависимости от уровня должна устанавливаться ставка оплаты труда.

Технологии и техническое обеспечение образовательного процесса. Мы должны вписаться в мировую систему понятий в области технологии дистанционного обучения, разобравшись с иностранными инновационными технологиями, дать заказ

IT-отрасли на обеспечение соответствующими системами и платформами.

С точки зрения организации занятий будущий ИПК видится рыночной структурой, которая способна адаптироваться под запросы производства бизнеса и организовывать занятия в том количестве, в том объеме, по тем направлениям, которые действительно необходимы отраслям экономики. То есть первый критерий качества ИПК – это гибкость и подстраиваемость под потребности заказчика.

Для этой цели необходимо, чтобы регулятор снял какие-либо ограничения, которые установлены при аккредитации учреждений образования с точки зрения форм и методов организации занятий. Это означает, что если заказчик хочет, чтобы его учебно-тематический план выглядел каким-то определенным образом, на это никак не должно влиять требование нормативного документа, которое устанавливает проценты и соотношения самостоятельных занятий, учебных занятий, очных, заочных, дистанционных. Эти требования должен устанавливать заказчик.

Какие формы обучения использовать в современном ИПК и в ИПК будущего? Думается что-то здесь менять нет смысла. У нас есть основные формы обучения. Единственное, что не записано в КО, это то, что должно быть и может быть смешанное по форме обучение, т. е. заочное и дистанционное, очное и дистанционное – на самом деле так четко разграничивать их нет смысла и никакой необходимости. И на самом деле, сегодня каждое обучение проводится в смешанной форме.

Сидорчук И. П., Охрименко А. А.

Институт информационных технологий Белорусского
государственного университета информатики
и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Sidorchuk I., Okhrimenko A.

Institute of Information Technologies of the Belarusian State
University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

УДК [002:316(1–87)]:37.09

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

FOREIGN EXPERIENCE AS A BASIS FOR EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Проведен анализ состояния информационного общества и информационной инфраструктуры в зарубежных странах. Обоснован вывод о том, что успешное развитие информационной инфраструктуры обеспечивает устойчивость процессов цифровизации системы образования.

Ключевые слова: информационное общество; информационная инфраструктура; зарубежный опыт; цифровизация; цифровые компетенции; обучение.

The analysis of the state of the information society and information infrastructure in foreign countries is carried out. The conclusion is substantiated that the successful development of the information infrastructure ensures the sustainability of the digitalization processes of the education system.

Keywords: information society; information infrastructure; foreign experience; digitalization; digital competencies; training.

В Беларуси, как и в других странах, ведется работа по развитию информационной инфраструктуры, на основе которой

можно полностью изменить образ жизни людей, переформатировать вопросы их обучения, медицинского обеспечения, предоставления жилищно-коммунальных услуг и т. д. Вопросы, связанные с формированием инфраструктуры, непосредственно увязываются с подходами к информационному обществу и выбором той или иной модели его построения. Выделяют, в частности, западную и восточную модели развития информационного общества.

В западной модели предлагается рассматривать европейскую модель и американскую. В рамках восточной модели развития информационного общества особое место занимают «азиатские тигры» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг).

Суть западной модели состоит в необходимости достижения баланса между рыночной и социальной ориентациями. Рынку нельзя позволить взять контроль над стратегией разработки инфомагистралей, однако эта стратегия должна учитывать возможности рыночных сил [1].

Американская модель ориентирована на полную либерализацию рынка информационно-телекоммуникационных технологий. Это в целом соответствует глобальным тенденциям, которые определяются передовыми странами и состоят в интенсификации партисипативности и прозрачности управленческих процессов [2, с. 68]. Правительство четко осознает ведущую роль информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в развитии экономики и проводит целенаправленную политику по поддержке науки, образования и высоких технологий.

Восточная модель развития информационного общества основана на сотрудничестве государства и рынка, связи между культурными ценностями, свойственными конфуцианству, и происходящими социальными изменениями. В рамках восточной модели выделяются Япония, «азиатские тигры», значимые успехи наблюдаются в Китае, Индии.

Достижения «азиатских тигров» базируются на активном участии государства в создании национальной информационной инфраструктуры. Интересен пример Сингапура, который

реализовал комплексный подход в развитии ИТ-сферы: обучение школьников, повышение ИТ-грамотности среди населения, внедрение цифровых решений для так называемых жизненных моментов, использование умных технологий, инвестиции в исследования, поддержка стартапов, а также предприятий на стадиях экспансии (программы поддержки выхода на международные рынки), объединение их в отраслевые кластеры и другие меры [3]. Однако инновационная модель Сингапура отличается преобладанием государственного сектора. Правительство Сингапура активно формирует имидж государства, готового и способного выступить как сервисный и инфраструктурный «хаб» ИКТ не только регионального, но и глобального уровня [4, 5].

В целях дальнейшего совершенствования работы электронного правительства Сингапура подготовлен Генеральный план развития ИКТ в стране до 2025 г. (Infocomm Media Masterplan). В документе записано, что цель данного плана – сделать граждан Сингапура «умной нацией» (smart nation), которая станет мировым лидером в области ИКТ. Реализация этого плана должна способствовать раскрытию талантов людей и вдохновлять их на инновационные идеи [6].

Активная позиция государства в построении информационного общества обуславливает аналогичный подход, как это отмечено выше, и в формировании его инфраструктуры. Инфраструктура – это основа для развития какой-либо системы. По признаку сферы действия можно выделить следующие виды инфраструктуры: производственную, социальную, транспортную, информационную и т. д.

Согласно позиции одних авторов, информационная инфраструктура – техническая структура организационной формы, аналитической перспективы или семантической сети [7]. По мнению Т. Ф. Шарифьянова, «Информационная инфраструктура – это институты и технологическая среда, формирующие информационное пространство национальной экономики. Информационная инфраструктура создает возможность информационного взаимодействия социальных сообществ, обращения

потребителя к информационным ресурсам, цифровым платформам» [8].

Согласно мнению других российских ученых, информационная инфраструктура представляет собой комплекс взаимосвязанных видов деятельности как в информационном, так и не информационных секторах. К основным элементам информационной инфраструктуры относятся: интернет, дистанционное образование, сетевые СМИ, реклама, пиар, связь [9, с. 2].

Состояние инфраструктуры является одним из важных показателей-индексов, включенных во Всемирный доклад о конкурентоспособности. Оценка осуществляется по шкале от 1 до 7. Семерка – максимальная оценка. В частности, рассмотрим позиции и оценки некоторых стран. Например, Австралия занимает 21-ю позицию (5,6 балла), а Сингапур 2-ю позицию (6,5 балла). Государство максимально сосредоточено на установлении прочных коммуникаций и способствовании простоте бизнеса. В свою очередь Гонконг занимает 1-ю позицию (6,7 балла). Страна имеет самую лучшую инфраструктуру в мире, включая беспроводные транспортные сети. Это одно из самых подходящих мест для ведения бизнеса благодаря современной логистике, телекоммуникационным сетям и процветающему порту [10].

Огромное количество волоконно-оптических кабелей на душу населения имеет Исландия. Умение исландцев обращаться с компьютером на продвинутом уровне, включая навыки программирования, – самое высокое в Европе. 59 % исландцев подписаны на Netflix, 92 % сидят в Facebook, и еще 62 % регулярно выкладывают фотографии в Snapchat [11].

Согласно данным 2020 г., высокий исходный уровень цифровизации и мощный темп развития цифровой сферы имеют три страны: Южная Корея, Сингапур и Гонконг. Наряду с еще несколькими экономиками, например Эстонией, Тайванем и ОАЭ, они стабильно попадают в число лидеров по развитию информационной инфраструктуры [12]. Интересно, что США занимает второе место по цифровой эволюции после Сингапура.

Несмотря на различный достигнутый уровень развития, наиболее успешные страны отличаются единством подходов

в определении приоритетов. К ним, в частности, относятся следующие направления: привлечение, обучение и удержание ИТ-кадров; развитие цифровых стартапов; координированный инновационный процесс: университеты, бизнес и ответственные за цифровое развитие министерства [12].

Анализ вышеуказанных позиций показывает, что образовательный компонент (обучение) является одним из ключевых. Поэтому при цифровизации системы образования в республике этот зарубежный опыт может быть полезен для интенсификации работ по переводу образовательной деятельности в цифру. В Беларуси для цифровизации образования предприняты реальные усилия, работа ведется в соответствии с Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., утвержденной Министром образования 15 марта 2019 г. [13]. Одной из целей цифровой трансформации процессов в указанной сфере являются ее подготовка к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ.

Продолжаются работы по созданию Республиканской информационно-образовательной среды (далее – РИОС). Она позволит сформировать новую цифровую реальность системы образования, включающую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, регламенты, нормативное правовое обеспечение, доверенные образовательные сервисы и платформы, информационные системы и ресурсы, обеспечивающие требуемый уровень информационной безопасности. Кроме того, РИОС планируется выстраивать таким образом, чтобы задействовать доступные в стране инфраструктурные и программно-технические решения (ОАИС, РЦОД, Единая республиканская сеть передачи данных и др.). Планируется, что ее создание завершится к 2025 г. [14].

Таким образом, анализ зарубежного опыта по вопросам развития информационного общества и формирования информационной инфраструктуры показывает, что ИКТ играют ключевую роль в этих процессах. Причем активная позиция государства

позволяет организовывать массовое обучение руководителей и специалистов, всего населения. Кроме того, упор на цифровое образование начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. *Вершинская, О. Н.* Существующие модели построения информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/1f41ce7df933b2dfc32568c50027cde3>. – Дата доступа: 26.10.2022.

2. Экономические и социальные проблемы России: сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. отд. экономики; ред. кол.: Н. А. Макашева, гл. ред. [и др.]. – М., 2015. – № 2: Государственное управление в информационном обществе / Ред.-сост. вып. М. А. Положихина. – 168 с.

3. *Кирилина, Е. Р.* Особенности инновационной модели Сингапура [Электронный ресурс] / Е. Р. Кирилина // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, выпуск XX. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-innovatsionnoy-modeli-singapura?> – Дата доступа: 26.10.2022.

4. *Попова, М.* Сингапур строит «Электронное правительство 2.0» на iPhone и Android [Электронный ресурс] / М. Попова // CNews. Новости. – М., 20.06.2011. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru/news/top/index.shtml?2011/06/20/444561>. – Дата доступа: 26.10.2022.

5. *Садовская, К.* Как Сингапуру удалось создать электронное правительство и выбиться в ИТ-лидеры? [Электронный ресурс] / К. Садовская // МФЦ РФ. Статьи. Обзор статей. Мировой опыт. – М., 10.11.2011. – Режим доступа: <http://мфц.рф/articles/672>. – Дата доступа: 26.10.2022.

6. *Пехтерева, Е. А.* Электронное правительство Сингапура / Е. А. Пехтерева // Экономические и социальные проблемы России: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. отд. экономики; ред. кол.: Н. А. Макашева, гл. ред. [и др.]. – М., 2015. – № 2: Государственное управление в информационном обществе / Ред.-сост. вып. М. А. Положихина. – 158 с.

7. Информационная инфраструктура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.58b5b0bc-628e2634-fb2a823c-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Information_infrastructure. – Дата доступа: 26.10.2022.

8. *Шарифьянов, Т. Ф.* Институциональный механизм развития информационной инфраструктуры периферийных территорий региона. Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика: дис.

... канд. эконом. наук: 08.00.05 [Электронный ресурс] / Т. Ф. Шарифьянов. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/institutsionalnyi-mekhanizm-razvitiya-informatsionnoi-infrastruktury-periferiinykh-territori?ysclid=I9pe8ecoe5272733614>. – Дата доступа: 26.10.2022.

9. Горбунова, Ю. И. Информационная инфраструктура: современная сущность, подотрасли ее составляющие / Ю. И. Горбунова, О. Н. Горбунова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 2. Том 60. – С. 14–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-infrastruktura-sovremennaya-suschnost-podotrasli-ee-sostavlyayushchie>. – Дата доступа: 26.10.2022.

10. Страны с лучшей инфраструктурой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gidnenuzen.ru/strany-s-luchshey-infrastrukturoy/?file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/2-%D0%B9%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%202022%D0%93%D0%9F%D0%9D%D0%98/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20110_%D0%94%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf. – Дата доступа: 26.10.2022.

11. Рейтинг стран по уровню развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://basetop.ru/rejting-stran-po-urovnyu-informatsionnyih-tehnologiy-2/>. – Дата доступа: 26.10.2022.

12. Самые цифровые страны мира: рейтинг 2020 год [Электронный ресурс] / Бхалла А. [и др.]. – Режим доступа: <https://hbr-russia.ru/innovatsii/trendy/853688/>. – Дата доступа: 26. 10.2022.

13. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [Электронный ресурс]: утв. Министром образования 15 марта 2019 г. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY/view. – Дата доступа: 26.10.2022.

14. Создание республиканской информационно-образовательной среды завершится к 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mir.pravo.by/news/different/sozдание-respublikanskoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-zavershitsya-k-2025-godu/?sphrase_id=1584298&ysclid=l6z0zp9df9290210516. – Дата доступа: 26.10.2022.



СОДЕРЖАНИЕ



I Секция

НОВЕЛЛЫ В НОРМАТИВНОМ, ПРАВОВОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 3

Антоненко А. Н., Пантюк И. В. БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: НОВЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ 5

Богущ Л. И., Бондарь В. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 9

Бондарь Ю. П. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ: 50 ЛЕТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ..... 17

Касперович С. А. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА..... 23

Куралович Н. С. КОНЕЦ ЭПОХИ «ОНЛАЙН»:
ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 28

Лазарчук Е. А., Бобер О. А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ОСНОВЫ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 32

Макаров А. В. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 37

Стасевич И. И., Теран А. И. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ..... 45

Шупляк В. И., Дмитриев Е. И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 49

II Секция

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 55

Белановская О. В., Белановская М. Л. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ . 57

Бессмертная Л. В. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (1917–1941 гг.) 64

Бирюля И. А. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 68

Гардукевич М. Ч. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ..... 73

Гиммельрейх О. В. О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ИХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 78

Григорьева О. Н., Гайсёнок В. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ 84

Курбацкий В. Н. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ..... 90

Луцевич Л. В., Рыжковская Т. Л. «ИНДЕКС СЧАСТЬЯ» КАК
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 99

Метлицкая Т. И. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОЛЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ..... 109

Морозевич О. В. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...114

<i>Петраков В. Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	119
---	-----

<i>Пунчик В. Н.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ	125
---	-----

<i>Пуренок О. Л., Антоненко А. Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	129
---	-----

<i>Снарский А. С.</i> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	134
---	-----

<i>Шестаков Ю. Н.</i> РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	139
--	-----

III Секция

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	149
---	------------

<i>Борисова А. А.</i> СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕО КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	151
---	-----

<i>Войтов И. В., Цыганов А. Р., Сакович А. А., Пищов С. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОГО И ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСОВ.....	157
--	-----

<i>Ганчар Н. П.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «Uu»)	163
--	-----

<i>Дубасова А. В.</i> ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ ЯЗЫКА СО СЛОЖНОЙ МОРФОЛОГИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ЛАТЫШСКОГО ЯЗЫКА)	169
---	-----

<i>Елдашев О. В., Шалесный С. В.</i> РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	177
<i>Клезович О. В.</i> СТАЖИРОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ: ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЗАПРОСА К РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....	180
<i>Манцурова Н. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	186
<i>Мороз Е. С.</i> МАСТЕР-КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ ИСКУССТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ.....	192
<i>Наумова Е. Г.</i> РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ....	198
<i>Наумчик В. Н.</i> ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «РЕЗОНАНС» КАК ПРООБРАЗ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	205
<i>Смольникова В. И., Степанова Н. А.</i> CASE STUDY: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	211
<i>Тяшкевич Г. В., Нестер И. Р.</i> ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	215
<i>Хриптович В. А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОБРАЗУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ...	220
<i>Хуторова М. Н.</i> СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД.....	227

IV Секция

КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 233

Викторович Е. С. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В БРЕСТСКОМ РЕГИОНЕ: ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ 235

Игнатович Е. С. О ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 242

Лемешевский О. О., Белькевич Д. С. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ 248

Саликов А. Э. ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ 253

Трапейко А. А. ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 260

Han Mengjie. THE INSTITUTIONALIZATION OF THE IDEAL AND BELIEF EDUCATION IN CHINA 265

Цыркун И. И. ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 271

Цыркун Н. А. АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИПКиПК СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ 274

Шульдова Л. И. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ 277

V Секция

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ СТРАНЫ 283

Беляцкая Т. Н., Кашиникова И. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЛЕКТРОННАЯ ЭКОНОМИКА» 285

Романчик Н. В., Шарапа Е. В. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ 293

Семашко О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 300

Тимошков В. Ф. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ 307

Тогутева Е. Д., Кухтова Н. В. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕГИОНА 312

VI Секция

«ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК» СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 319

Благуш И. С. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР
ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 321

Клишевич Н. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА 329

Краснова Т. И. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ, ДОПОЛНЕННОЙ
И СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 333

<i>Примак Ю. Д.</i> ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ	337
---	-----

<i>Сидорчук И. П., Охрименко А. А.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	343
--	-----

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Материалы VI Международной
научно-методической конференции

Минск, 25 ноября 2022 г.

Ответственный за выпуск *Н. С. Клишевич*
Компьютерная верстка *К. А. Капустиной*
Корректор *А. И. Кизик*

Подписано в печать 25.11.2022. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 20,8. Уч.-изд. л. 18,1. Тираж 64 экз. Заказ 118.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/174 от 12.02.2014.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.