

4. Козин, Д. В. Влияние образовательного процесса на формирование важных личностно-профессиональных качеств студентов вузов гуманитарных специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д. В. Козин. – Ярославль, 2008. – 22 с.

5. Король, А. Д. Математика. Физика. Информационные технологии. Эвристические (открытые) задания участников оргдеятельностного семинара «Методика обучения через открытые: как обучать всех по-разному, но одинаково» / А. Д. Король; под ред. А. Д. Король. – Минск: БГУ, 2018. – (Межвузовская серия «Креативное образование»).

6. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. – Минск: Выш. шк., 2020. – 189 с.

7. Скафа, Е. И. Эвристическое конструирование в обучении математике [Электронный ресурс] / Е. И. Скафа // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – № 43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskoe-konstruirovanie-v-sistemeuchebnoy-deyatelnosti/viewer>.

8. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е. А. Соколов. – М.: Университетская книга, 2009. – 489 с.

(Дата подачи: 22.02.2022 г.)

*А. Р. Борисевич*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

*A. R. Barysevich*

Belarussian State Pedagogical University  
of the name Maksim Tank, Minsk

УДК 37.013

## **ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА КАК ОСНОВА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ECOCENTRIC PARADIGM AS THE BASIS OF ADVANCED ENVIRONMENTAL EDUCATION**

*В статье представлены концептуальные основы экоцентрической парадигмы, базирующейся на новой экоцентрической парадигме. Тип мировоззрения – экоцентрический – представляется как система понимания об окружающем нас мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразную деятельность, отсутствие противоречивости между человеком и природой, понимание окружающих объектов как полноценных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, равнозначный баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.*

*Ключевые слова: экологическая парадигма; экологическое образование и воспитание; принципы экологизации; направления экологического образования.*

*The article presents the conceptual foundations of the ecocentric paradigm. Based on the new ecocentric paradigm, the type of ecological consciousness – ecocentric – is understood as*

*a system of ideas about the world, which is characterized by a focus on ecological expediency, the absence of opposition between man and nature, the perception of natural objects as full subjects and partners in interaction with man, the balance of pragmatic and non-pragmatic interaction with nature.*

*Keywords: ecological paradigm; ecological education and upbringing; principles of ecologization; directions of ecological education.*

Современный мир на данном историческом этапе развития подвержен огромному влиянию высокотехнологичных производств на окружающую среду. Несмотря на то, что технологическая схема работы производств соблюдена, существуют и побочные эффекты деятельности, которые, в свою очередь, оказывают огромное негативное влияние на окружающую природную среду. Складывается общественное впечатление, что отходы и прочие вредные продукты для окружающей среды «растворяются», «исчезают» и в результате «ничего не происходит», «все улетучилось», «все растворилось в воздухе», «впиталось в землю», «все высохло», «следов деятельности не видно». Такое понимание свойственно антропоцентрическому подходу не только к деятельности, но и ответственности за воздействие на природные объекты.

В научных исследованиях российских ученых С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина определено, что в сознании большинства людей, в том числе и педагогов, слово «экология» связано с такими понятиями, как «тревожность», «охрана», «меры сохранения». Сравнительно недавно, примерно в последнем десятилетии XX века, ученому сообществу приходит осмысление всех фактов, что экологический кризис – это в своем большинстве кризис мировоззрения, сознания человека в частности и человеческого общества в целом. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведенческие характеристики общества по отношению к окружающим природным объектам, к себе как ценности и другим людям в обществе. На смену антропоцентрической парадигме приходит экоцентрическая парадигма. Экоцентрический тип сознания вытесняет антропоцентрический тип [3, с. 124].

На протяжении многих столетий, вплоть до конца третьей четверти XX в., антропоцентрический тип сознания как система понимания о планете Земля, о мировых тенденциях, для которого были тождественны противопоставление личности человека, который в антропоцентрической парадигме понимается как высшая ценность, природе, которая в антропоцентрической парадигме представляется «собственностью» человека, восприятие природы лишь как объекта одностороннего, причем зачастую грубого, воздействия человека, прагматический характер мотивации и целевых установок взаимодействия с природными объектами, пронизывающих все сферы деятельности человека, в том числе и образовательную, входит в противоречие с новым типом экологического мировоззрения и новым ви-

дением мира, которые адекватно необходимы для преодоления экологического кризиса в различных его проявлениях, наступающего особенно явно в первой четверти XXI в.: природные катаклизмы, не особенно характерные для данного региона, аномально теплые зимы, что является следствием климатических изменений и результатом огромного объема выбросов в атмосферу. Со стороны может сложиться впечатление, что к образованию и воспитанию эти экологические аномалии имеют самое отдаленное отношение, однако, это в корне неверное суждение большинства людей. Именно экологическое образование и воспитание имеют первостепенное значение в современном мире, в том числе в образовательном пространстве.

Базирующийся на новой экоцентрической парадигме тип экологического мировоззрения – экоцентрический – представлен как система понимания об окружающем нас мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразную деятельность, отсутствие противоречивости между человеком и природой, понимание окружающих объектов как полноценных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, равнозначный баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [3, с. 186].

Основу новой экоцентрической парадигмы образования составляют принципы гуманизации и экологизации содержания образования и организации образовательного процесса на основе целесообразной эколого-педагогической деятельности.

Смысл основных положений принципов гуманизации и экологизации в образовании заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений и процессов и, прежде всего, человека, его потребностей, интересов, к анализу явлений как системы, включенной в более крупную систему – в триаду «природа – общество – человек» – к изучению системы педагогических процессов в их взаимосвязанности, взаимозависимости и взаимопроникновении.

Феномен «экологического контекста» выступает в экоцентрической парадигме как «дидактический феномен» через поиск и «включение» информации экологического характера в учебные дисциплины, акцентируя внимание на проблемах окружающей среды, качественного инновационного изменения интерактивной организации работы с обучающимися, экодеятельности, позиции субъекта в образовательном процессе, ставит вопрос о необходимости формирования личности педагога как экологичной личности, в которой эколого-педагогическая направленность является составным стержневым компонентом общей направленности, предполагающей наличие системы целей, мотивации, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к окружающей природной среде и обществу. Только педагог, представляющий собой экологичную личность, способен воспитать поколение учащейся и студенческой молодежи с экоцентриче-

ским мировоззрением, что будет способствовать хотя бы незначительному улучшению состояния окружающей среды.

По сути экологическое образование и воспитание в системе всестороннего и гармоничного развития личности должно носить так называемый опережающий характер, быть на несколько шагов и действий впереди. Это означает, что прежде чем сделать какое-то действие по отношению к природе, окружающей природной среде необходимо сообразить, как это действие или поступок повлияет на природу. А такое развитие сценария возможно только при сформировавшемся эгоцентрическом типе мышления, которое, в свою очередь формирует педагог в ходе воспитательных бесед по экологическому образованию и воспитанию.

Опережающее экологическое образование, по нашему мнению, включает в себя ориентацию содержания образования на формирование у обучающегося определенного объема знаний, отражающих самые современные направления в области охраны окружающей среды и устойчивого активного отношения к владению имеющимися знаниями в целях их постоянного прироста, деятельной реализации, стремление к инновационному прогнозированию, эколого-ориентированному образу мышления и действий.

Методологической основой формирования опережающего экологического образования и воспитания является именно осознание у учащейся и студенческой молодежи более «глубинного» понимания сущности и значимости окружающей среды, природных объектов в процессе получения образования, а также в ходе предполагаемой будущей трудовой деятельности. Необходимо развивать так называемую экологическую ответственность личности перед окружающей средой, включающую целесообразное пользование и восполнение ресурсов природы.

Видение экологического образования для второй четверти XXI в., по нашему мнению, должно основываться на понимании интегративной роли личности педагога в современном обществе. Для этого педагогу необходимо владеть современной информацией в области охраны окружающей среды, что отражено нами в структуре опережающего экологического образования будущего педагога в целях устойчивого развития (таблица 1).

Мы считаем, что выпускник учреждения высшего образования в своей дальнейшей профессиональной деятельности должен быть компетентным в области эколого-педагогической деятельности и ориентироваться на законы экологии, сформулированные американским экологом, кандидатом в президенты США (1980) Б. Коммонером: «Все связано со всем» (или «Все влияет на все»), «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром» [4, с. 46].

Как утверждает А. Бергсон, тайна устойчивого развития выражена в понятии «жизненный порыв человека к духовному абсолюту» [1, с. 116].

**Структура опережающего экологического образования будущего педагога  
в целях устойчивого развития**

<b>Компоненты опережающего образования</b>	<b>Характеристики учебной и будущей профессиональной деятельности</b>
Ценности и миссия	Учение и научение для самореализации в профессиональной деятельности, понимание и осмысление природы как самоценности для проявления ответственного и бережного, охранного отношения к окружающей среде
Мотивация	Мотивы личного и профессионального развития для организации педагогически целесообразной деятельности в области охраны и защиты окружающей среды: эко-деятельность, эко-проекты и др.
Целевые ориентации	Овладение технологиями инновационной деятельности, формирование универсальных (общепрофессиональных), специальных компетенций и метапрофессиональных качеств инноватора – учителя экологичной личности, способного организовать проектную деятельность по экологическому образованию в целях устойчивого развития общества
Ведущая деятельность	Квазипрофессиональная инновационная деятельность, предполагающая не только участие в эколого-педагогической деятельности, но и ее задумка, организация, воплощение, реализация, рефлексия, постановка новых целей, установление новой миссии, на уровень или круг, расширяя задачи эко-содержания
Содержание образования	Общепрофессиональные и специальные учебные дисциплины, факультативы и дисциплины по выбору. Все виды учебных и производственных практик, курсовые и дипломные проекты, НИРС, СНИЛ, СНО, магистерские диссертации, внедрение инновационных проектов и разработок в работу учреждений и др.
Технологии обучения	Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний, информационные и коммуникационные технологии, технологии контекстного и личностно развивающего обучения, технологии эколого-педагогической деятельности, основанные на экоцентрической парадигме
Контроль и оценка деятельности	Рефлексия групповой и индивидуальной экологической деятельности, самоконтроль и самооценка результатов проектов в области экологического образования в целях устойчивого развития
Функции преподавателя	Эко-тьютор (эко-консультант, эко-организатор), фасилитатор опережающего экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития

Экологическое образование и воспитание должны опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним выстраивать ценностную позицию.

Из этого следует, что в экоцентрической парадигме и свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей независимостью в своих мнениях, поступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания

ее целостности, обладающей опережающим экологическим мышлением, ноосферным интеллектом.

Важная роль в подготовке экологичной личности отводится педагогу.

Человечество, как считал Н. Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [6, с. 173].

Ученый отмечает, что у нас нет опыта перехода к новой, нам еще мало понятной цивилизации. Значит, в целом университеты должны готовить специалистов, не просто владеющих экстрактом опыта предыдущих поколений, но готовых ко встрече с неизвестным, к непрерывной учебе и поиску во всех сферах деятельности [7, с. 16].

Лидером XXI в. станет не то государство, где сегодня самый высокий уровень жизни и самые совершенные информационные и интернет-технологии, а то общество, которое сумеет обеспечить «передачу эстафеты знаний и культуры» и который сумеет найти то взаимоотношение с природой, которое отвечает современным потребностям.

Таким образом, при переходе к устойчивому развитию наука и образование должны стать единым научно-образовательным процессом, цель которого – созидание сферы разума. Начало этому процессу, как свидетельствуют решения всемирных форумов ООН, посвященным проблемам устойчивого развития, уже положено. Так, на климатическом саммите в Глазго (Шотландия) в 2021 г. был принят так называемый Glasgow Climate Pact. В этом документе многим государствам рекомендовано «прекратить» использование угля для уменьшения вредных выбросов в атмосферу, однако государствами было предложено «сократить использование». В этом мы видим, с одной стороны, «послабление» для деятельности производств, а с другой стороны государства «рубят дерево, на котором живут», потому что не учитывают потребности природной среды, которая не может восстановиться в полной мере и самоочиститься.

Так, с будущими специалистами мы решаем на основе компетентного подхода различные кейсы, ситуации, связанные с решением проблем по уменьшению экологического долга перед Землей.

Приведем пример. «Всемирный день экологического долга в 2021 г. приходился на 29 июля. Это тот день, когда объем потребляемых возобновляемых человеком ресурсов планеты за год начинает превышать скорость восстановления Землей этих ресурсов. Это значит, что с сегодняшнего дня мы начинаем потреблять сверх нормы. Ежегодно этот день наступает все раньше». Далее будущим педагогам предлагается ответить на несколько вопросов:

♦ Дайте аргументированный ответ, почему пандемия COVID-19 оказала влияние на так называемую «отсрочку» экодолга.

♦ Попробуйте в ходе «мозгового штурма» предложить рациональные идеи по потреблению и природопользованию. Проблема перепотребления

касается в большей степени не производств, а именно домохозяйств, поэтому каждый человек может внести свой положительный вклад по уменьшению экологического долга перед планетой Земля.

Экс-президент Российской академии космонавтики имени К. Э. Циолковского А. Д. Урсул считал, что следует «рационализировать, экологизировать и футуризовать сознание, трансформировав его в перспективе в эколого-ноосферное» [8, с. 4]. А это означает, что образование для устойчивого развития должно носить опережающий характер, оно должно включать информацию не только о прошлом, но и о том будущем, которое нас ожидает, представлять экологические проблемы и пути их решения.

Рассматривая с позиций эгоцентрической парадигмы опережающего образования понятие «экологическое образование и воспитание», следует обратить внимание на его качественное изменение. Оно стало столь многовекторно, что может быть охарактеризовано с различных направлений, способствующих в будущем принимать эколого-целесообразные решения в педагогической деятельности [5; 9; 10].

Эгоцентрическая парадигма является основой для экологического образования и воспитания учащейся и студенческой молодежи и способствует достижению Целей устойчивого развития общества на пороге второй четверти XXI в.

#### **Список использованных источников**

1. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – Минск, 2015. – С.116.
2. Жук, А. И. Развитие терминологии педагогики при смене образовательной парадигмы / А. И. Жук // Образование и наука в XXI веке: сб. науч. трудов. – Минск, 2018. – С. 4–11.
3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 480 с.
4. Коммонер, Б. Замыкающийся круг / Б. Коммонер. – М.: Гидрометеоздат, 1974. – 280 с.
5. Маслова, Н. В. Ноосферное образование: монография / Н. В. Маслова. – М.: Инст. Холодинамики, 2002. – 338 с.
6. Моисеев, Н. Н. Время определять национальные цели / Н. Н. Моисеев. – М., 1997. – Т. 3. – С. 172–173.
7. Моисеев, Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование / Н. Н. Моисеев. – М.: МНЭПУ, 1995. – 242 с.
8. Урсул, А. Д. Российское образование для устойчивого развития: первые шаги в будущее / А. Д. Урсул // Альма Матер. – 2008. – № 8. – С. 4.
9. Циолковский, К. Э. Космическая философия: сб. трудов / К. Э. Циолковский. – М.: ИДЛи, 2004.
10. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

(Дата подачи: 24.02.2022 г.)