И. В. Гордеева, И. А. Царик
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

I. Hardzejeva, I. Tsaryk
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 370.153.1

**ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

**INNOVATIVE PREPARATION OF A FUTURE TEACHER
FOR EDUCATIONAL WORK: THEORETICAL AND
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS**

Статья посвящена проблеме инновационной подготовки будущего учителя к воспитательной работе. Обосновывается необходимость разработки теоретико-методологических оснований процесса подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности с учетом глобальных вызовов и современных образовательных тенденций. Выделены приоритетные направления инновационной подготовки будущего учителя к воспитательной работе и механизмы их реализации в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; будущий учитель; воспитательная работа; образовательные тенденции; антропологический кризис.

The article is devoted to the problem of innovative preparation of the future teacher for educational work. The necessity of developing theoretical and methodological foundations for the process of preparing a future teacher for educational activities is substantiated, taking into account global challenges and modern educational trends. The priority areas of innovative training of the future teacher for educational work and the mechanisms for their implementation in the educational process of higher education institutions are identified.

Keywords: professional training; future teacher; educational work; educational trends; anthropological crisis.

На современном этапе цивилизационного развития одним из наиболее опасных глобальных вызовов наряду с экологическим и цифровым является антропологический. По мнению психологов, социологов, философов, культурологов, антропологический кризис ведет к утрате человеком основополагающих смыслов и ценностей жизни, к изменению приоритетов молодежи, уходу в сторону потребительского существования [1]. Преодоление этого кризиса связано с поиском путей и механизмов обеспечения устойчивости и стабильности жизнедеятельности человека, заботе о человеческом капитале как главном ресурсе развития любой страны [2]. В этой связи из

17 целей Международной стратегии устойчивого развития реализация четвертой, связанной с образованием, приобретает особое стратегическое значение в развитии и воспроизводстве человеческого капитала посредством создания условий для качественной профессиональной подготовки, личностно-профессионального роста и самореализации человека, формирования и развития компетенций, востребованных цифровым обществом и креативной экономикой.

Ключевой фигурой в обществе знаний становится учитель, который организует процессы обучения и воспитания молодежи. Современный учитель конструирует свою деятельность, сочетая традиционные и инновационные методы и подходы, учитывая современные образовательные тренды: цифровизацию, виртуализацию и геймификацию. Усиливается роль педагога в воспитании подрастающего поколения. Деятельность педагога направлена на формирование у обучающихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, метапредметных компетенций, обеспечивающих гибкость и адаптивность обучающихся к быстро изменяющемуся миру, способность к саморазвитию и самореализации, осознание значимости социально ответственного поведения.

В связи с этим правомерно будет обозначить, что сегодня на первый план выходит готовность будущего педагога к воспитательной работе с учетом глобальных вызовов и образовательных тенденций. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема подготовки не просто учителя-предметника, деятельность которого направлена на формирование знаний, умений и навыков, а педагога-воспитателя, способного в образовательном процессе видеть воспитательные проблемы и целенаправленно и компетентно решать их. Таким образом, требуется разработка теоретико-методологических оснований инновационной общепедагогической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности.

В педагогических исследованиях последних лет обращается внимание на важность формирования позиции воспитателя в процессе профессионального становления педагога в работах Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, Л. И. Новиковой, В. А. Сластенина и др. Проблему содержания подготовки педагога к воспитательной работе с учетом нового видения феномена воспитания затрагивали И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, Н. Л. Селиванова, Н. Л. Щуркова, Н. М. Яковлева и др. Анализ состояния проблемы в теории и практике позволяет говорить, что многие вопросы подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности нуждаются в дальнейшей разработке с позиций новых теоретико-методологических оснований в контексте модели современного университета.

В ходе исследования было установлено, что ученые в качестве современных методологических ориентиров инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности выделяют различные подходы.

Среди них компетентностный подход, обуславливающий практико-ориентированный характер образовательного процесса в учреждении высшего образования (В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Л. Жук); междисциплинарный, предполагающий отбор содержания образования на основе междисциплинарных связей (В. С. Безрукова, М. Н. Борулава, А. Я. Данилюк, С. Н. Сиренко и др.); личностно-деятельностный, обеспечивающий контекстность обучения (В. А. Болотов, В. И. Слободчиков и др.); системный подход, предполагающий построение целостного образовательного процесса в учреждении высшего образования (И. А. Зимняя, А. С. Рыков, Э. Г. Юдин); полисубъектный (И. В. Вачков, Л. Е. Дмитриева и др.), определяющий диалогический характер образовательного процесса.

Преобладающий в современном профессиональном образовании компетентностный подход задает ключевые векторы подготовки будущих учителей к воспитательной работе и находит отражение:

- ♦ в цели (формирование у будущих учителей компетенций, составляющих основу их готовности к воспитательной деятельности);
- ♦ в содержании (включение в содержание учебных дисциплин психолого-педагогического модуля тем, касающихся актуальных проблем воспитания обучающихся, а также ситуаций воспитательного характера);
- ♦ в методах и технологиях обучения (кейс-метод, проблемно-исследовательские методы, метод проектов, работа в группах, обратная связь, формирующее оценивание).

Личностно-деятельностный подход обеспечивает накопление будущими учителями профессиональных знаний и практических умений в области воспитательной работы, их углубление посредством моделирования в образовательном процессе реальных условий профессиональной деятельности, приобретения практического опыта воспитательной работы в период обучения в учреждении высшего образования.

Междисциплинарный подход направлен на установление связей между дисциплинами психолого-педагогического, социально-гуманитарного модулей и др. Такой подход позволяет будущим учителям интегрировать знания из различных научных областей в решении профессиональных задач в области воспитания обучающихся, переносить их в новые ситуации и применять в практической деятельности.

Полисубъектный подход как один из методологических ориентиров образовательного процесса, направленного на формирование готовности будущего учителя к воспитательной работе, основывается на том, что личность развивается не только в деятельности, но и в процессе общения с окружающими людьми. Соответственно, изменение сущности субъектов образовательного процесса осуществляется при их взаимодействии и сотрудничестве [3].

Вместе с тем, обозначим, что в исследованиях и научных публикациях последних лет ученые все чаще обращаются к антропологическому подходу и проблеме реализации его идей в процессе профессиональной подготовки будущих учителей (Е. А. Андреева, Б. М. Бим-Бад, М. Я. Виленский, И. В. Ирхина, Л. Л. Редько, А. В. Торхова, А. Е. Фирсова и др.).

Идеи антропологического подхода о целостном понимании ребенка в единстве его физического, психологического и нравственного здоровья, о взаимосвязи его телесного и душевного здоровья находят отражение еще в педагогическом наследии русских педагогов П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова и др. Однако в контексте гуманитарной парадигмы образования эти идеи не утратили своей актуальности. В современной педагогической науке антропологический подход рассматривается как способ познания человека и проблемы воспитания человека как комплексной проблемы [4]. В исследованиях Б. М. Бим-Бада, Е. И. Исаева, В. И. Максаковой, В. И. Слободчикова и других ученых сущность антропологического подхода определяется в ориентации образовательного процесса на обучающегося как главную цель и ценность [4; 5].

В контексте антропологического подхода воспитательная работа педагога ориентирована на индивидуальность обучающегося, его самореализацию и саморазвитие в процессе обучения. Важным и значимым в воспитательной работе становится обращение к духовному миру обучающегося, к его личностным ценностям, жизненному опыту. Принятие каждого ребенка таким, какой он есть, вера в него, в его потенциал, стремление понять его переживания и оказать помощь в трудной ситуации, создание условий для личностного роста и развития – ключевые ценностные составляющие воспитательной работы современного педагога.

Антропологический подход как методологическая основа инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности обуславливает усиление воспитательной и развивающей функций образовательного процесса учреждения высшего образования, направленного на повышение уровня социальной и культурной грамотности, развитие профессиональных личностных качеств, активной гражданской позиции будущего учителя [6; 7].

Опираясь на результаты исследования, обозначим, что цель инновационной подготовки к воспитательной деятельности заключается в формировании у будущих учителей готовности к созданию условий для развития у обучающихся компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в различных жизненных контекстах: образовании, профессиональной деятельности, общении. Достижение цели обуславливает решение следующих задач:

- 1) осознание будущими учителями своей миссии по воспитанию личности обучающегося в современных условиях развития общества и образования;

2) овладение будущими педагогами инновационными воспитательными практиками и антропоориентированными технологиями;

3) развитие способности к целостному пониманию ребенка и проблем его воспитания с учетом современных реалий.

Анализ научной литературы и воспитательной практики позволил выделить приоритетные направления инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной работе. Рассмотрим их более подробно.

В первую очередь, это *усиление субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса*, основанное на взаимном уважении, понимании и партнерстве. Современный преподаватель – это наставник, тьютор, который разъясняет, руководит, консультирует, дает обратную связь, осуществляет формирующее оценивание. Студент – субъект, заинтересованный в саморазвитии и самореализации в процессе профессиональной подготовки. Субъектная позиция студента предполагает понимание ценности образования, осознание себя гражданином и патриотом своей страны, стремление и желание принимать участие в молодежных социально-значимых инициативах, проектах, волонтерской деятельности.

Другим, не менее важным направлением инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной работе выступает *совершенствование образовательного процесса посредством оптимального сочетания традиционных методов и форм обучения с инновационными*. Реализация этого направления предполагает опору на методы контекстного обучения: погружение в ситуацию, ситуационный анализ, метод кейсов, педагогические мастерские, методы свободы творческого самовыражения, портфолио, мозговой штурм, ролевые игры, интерактивные и дискуссионные методы, методы рефлексии и др.

Одним из важных направлений инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной работе является *усиление ее практико-ориентированного характера*. Механизм реализации данного направления предполагает создание образовательной среды, позволяющей будущим учителям приобрести опыт организации и проведения различных форм воспитательной работы (мероприятия, дела, игры), социально-значимой деятельности посредством активного сотрудничества с представителями различных молодежных объединений, развивающих центров, клубов, функционирующих как на базе педагогического университета, так и за его пределами, а также тесного взаимодействия с педагогами-инноваторами с целью ознакомления с эффективными воспитательными практиками и особенностями работы с современным поколением детей.

Особое значение имеет такое направление инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной работе, как *актуализация воспитательного потенциала общепедагогических дисциплин*. Механизмом реали-

зации данного направления выступает включение в содержание лекционных и практических занятий ситуаций воспитательного характера в контексте будущей специальности студентов. Возможно включение в содержание общепедагогических дисциплин междисциплинарных тем и вопросов, касающихся проблем гражданско-патриотического и духовного воспитания, экологии, здоровья человека, целей устойчивого развития.

Таким образом, необходимо отметить, что основу инновационной подготовки будущего учителя к воспитательной работе составляют современные методологические подходы, обуславливающие цели, содержание, методы подготовки, характер образовательного процесса в соответствии с современными социокультурными условиями и запросами общества. Реализация выделенных направлений будет способствовать модернизации содержания образовательного процесса учреждения высшего образования в сторону усиления его воспитательной функции.

Список использованных источников

1. *Сугрובה, Ю. Ю.* Параметры антропологического кризиса и современного глобального поколения / Ю. Ю. Сугрובה, И. Д. Карпова, Ю. О. Дорофей // Человек и культура. – 2020. – № 6. – С. 22–34.

2. *Жук, О. Л.* Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.

3. *Гордеева, И. В.* Формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. В. Гордеева. – Минск, 2020. – 229 л.

4. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология: учеб. практикум / Б. М. Бим-Бад. – М.: Юрайт, 2016. – 222 с.

5. *Слободчиков, В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Информ.-издат. отд. Екатеринбург. епархии, 2009. – 261 с.

6. *Андреева, Е. В.* Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Андреева. – Бийск, 2002. – 188 л.

7. *Торхова, А. В.* Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Вес. БДПУ. – 2021. – № 1. – Сер. 1: Педагогіка, псіхалогія, філалогія. – С. 24–28.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)