

8. Жаулыбаев, Ж. К. Научные основы этнопедагогизации образования в Республике Казахстан: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ж. К. Жаулыбаев. – Тула, 2006. – 154 с.

9. Сивцева, И. А. Этнопедагогизация образовательной деятельности сельских школ в современных социокультурных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Сивцева. – Якутск, 2008. – 162 с.

10. Мусханова, И. В. Этнопедагогизация формирования личности в образовательном пространстве Чеченской Республики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. В. Мусханова. – Владикавказ, 2012. – 379 с.

(Дата подачи: 24.02.2022 г.)

Д. О. Донченко

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

D. Donchenko

Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 37.013.42(476)-053.6

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

THEORETICAL MODEL OF FORMING SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE OF TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF A MODERN EDUCATION INSTITUTION

В статье рассматривается теоретическая модель формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в учреждениях общего среднего образования. Структурно-функциональная модель включает взаимосвязанные блоки: целевой, концептуально-содержательный, технологический и оценочно-диагностический, которые обеспечивают эффективное формирование социально-правовой компетентности подростков. Представлены характеристики уровней сформированности социально-правовой компетентности: начального, неустойчивого и устойчивого.

Ключевые слова: социально-правовая компетентность; подростки; противоправное поведение; функции социально-правовой компетентности.

The article deals with a theoretical model of the formation of social and legal competence of adolescent students in institutions of general secondary education. The structural-functional model includes interrelated blocks: target, conceptual-content, technological and evaluative-diagnostic, which ensure the effective formation of social and legal competence of adolescents. The characteristics of the levels of formation of social and legal competence are presented: initial, unstable and stable.

Keywords: social and legal competence; adolescents; illegal behavior; functions of social and legal competence.

Эффективность социально-педагогической практики, включающей в себя воспитательную деятельность по формированию правовой культуры учащихся и профилактику противоправного и виктимного поведения в подростковой среде, зависит от того, в какой мере оно ориентировано на развитие у подростков способности и готовности придерживаться социально-правовых норм при решении жизненных задач. Одним из актуальных направлений теории и практики современного образования является компетентностный подход. Он подразумевает активацию практической составляющей образования, развитие способности у учащихся использовать личный опыт в решении проблем в разных видах деятельности. Поэтому перед педагогами стоит задача сформировать у воспитанников способность применять правовые знания для решения практических задач в социально-правовой сфере, т. е. социально-правовую компетентность. Анализ научной литературы, а также исследований различных аспектов социально-правовой компетентности показал, что различные аспекты формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних изучались М. А. Жуковой (2017), А. Г. Маргановым (2011), А. Х. Хачаровой (2019), А. А. Черемисиной (2000) и др. В ходе анализа научных источников и состояния образовательной практики было установлено, что, несмотря на значительное количество теоретических и практических исследований по изучению проблемы, специальных исследований, посвященных моделированию содержания социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности в условиях современного учреждения общего среднего образования, не проводилось.

Сущность понятия «социально-правовая компетентность» понимается как динамичное интегрированное личностное качество, позволяющее реализовывать правовые возможности и ответственности, регулировать безопасное поведение сообразно с социально-правовыми нормами в качестве субъектов и объектов социально-правового взаимодействия для успешного решения актуальных социально-правовых задач.

Современные специалисты в области организации правового воспитания и профилактики правонарушений в подростковой среде выражают мнение о том, что данный процесс не всегда является системным, не в полной мере применяется ресурсный потенциал современных социально-педагогических форм воспитательной работы. Так, результаты проведенного эмпирического исследования, в котором приняли участие заместители директоров по воспитательной работе, педагоги социальные, педагоги-психологи учреждений образования Республики Беларусь (186 человек), позволили выявить основные причины, по которым современные подростки часто совершают противоправные действия. К ним относятся:

♦ отсутствие знаний об основах административного и уголовного законодательства Республики Беларусь в отношении несовершеннолетних (с этим согласны 44 % от числа опрошенных);

♦ отсутствие представлений о продуктивных способах социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов (84 %);

♦ несформированность умения давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу (84 %);

♦ отсутствие способности к прогнозированию и оценке последствий собственных поступков (95 %);

♦ недостаточное развитие навыков принятия ответственности за собственное поведение (100 %);

♦ импульсивность поведения (84 %).

Кроме того, по мнению опрошенных специалистов, современные подростки часто рискуют либо становятся жертвой противоправных действий из-за:

♦ отсутствия у подростков адекватной оценки факторов криминального риска (с этим согласны 87 % от числа опрошенных);

♦ несформированной способности к прогнозированию и оценке последствий собственных и чужих поступков (87 %);

♦ импульсивности поведения (84 %).

Таким образом, можно констатировать, что причинами противоправного и виктимного поведения подростков является отсутствие сформированной у них социально-правовой компетентности как интегративной характеристики личности.

Содержание и структура социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности (далее – СПК) подростков в условиях учреждения общего среднего образования (далее – УОСО) может быть системно представлена основными блоками, составляющими целостность данного процесса, что предполагает необходимость построения теоретической модели-представления исследуемого педагогического объекта. Под моделью в педагогической науке понимается создаваемая система, которая является обобщенным отражением объекта, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. В нашем исследовании использовано научное обоснование метода моделирования в педагогических исследованиях, рассмотренное рядом авторов: Р. Атахановым, В. И. Загвязинским, В. А. Сластениным, А. И. Уемовым и др. [1; 2; 3].

Разработанная структурно-функциональная модель является теоретической конструкцией, включающей в себя систему существенных компонен-

тов или подструктур и взаимосвязей между ними, а также последовательности операций, дающих представление о целостности и технологии процесса формирования СПК подростков в условиях УОСО.

Совокупность самостоятельных взаимосвязанных блоков социально-педагогического процесса – целевого, концептуально-содержательного, технологического и оценочно-диагностического обеспечивает формирование СПК подростков (таблица 1).

Таблица 1

**Содержание основных компонентов модели формирования
СПК подростков**

Название блока модели формирования СПК	Содержание блока
Целевой	Цели, приоритетные задачи и ожидаемый результат
Концептуально-содержательный	Принципы, сущностные характеристики структурных компонентов СПК (когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-рефлексивный), обусловленные данными структурными компонентами интеграционного направления формирования СПК подростков: информационное, когнитивно-оценочное, мотивационное, деятельностно-регулятивное, рефлексивное и событийно-управленческое
Технологический	1. Этап формирования СПК подростков в условиях моделирования учебных социально-правовых ситуаций. Основное социально-педагогическое средство – программа-интенсив формирования СПК подростков (включает практикоориентированные занятия, имитирующие создание реальных событий социально-правовой действительности). 2. Этап приобретения у учащихся опыта применения социально-правовых компетенций в реальных ситуациях социально-правового взаимодействия. Основное социально-педагогическое средство – создание для подростков ситуаций успеха в социально-правовом взаимодействии
Оценочно-диагностический	Диагностическая методика оценки уровня сформированности СПК подростков (критерии, показатели и уровни СПК)

Целевой блок модели выполняет функцию целеполагания и предопределяет цели, приоритетные задачи и ожидаемый результат формирования СПК подростков. Целевые ориентиры при разработке модели формирования СПК подростков в условиях УОСО определялись с учетом ключевых положений законодательных документов Республики Беларусь, регулирующих сферу защиты детства и семьи, воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними, что позволило определить социальный за-

каз по формированию СПК подростков с учетом требований современного правового общества. Таким образом, целевой блок модели ориентирует на достижение цели – формирование СПК подростков для успешного взаимодействия в сфере современных социально-правовых отношений.

Совокупность основных подходов, закономерностей и принципов составляет **концептуально-содержательный блок** модели. Он определяет содержание процесса формирования СПК подростков, исходит из его цели, задач, принципов и сущностных характеристик структурных компонентов СПК: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-рефлексивного, а также обусловленных данными структурными компонентами интеграционных направлений формирования СПК подростков.

Данным блоком обеспечивается развитие воспитательной среды УОСО, основанное на методологических подходах: системном, деятельностном и компетентностном. Несомненно, педагог занимает ведущую и руководящую позицию в процессе формирования СПК учащихся. Опора на методологические принципы помогает усилить эффективность и оптимизировать данный процесс. К принципам, конкретизирующим методологические подходы и отражающими особенности формирования СПК подростков в условиях УОСО относятся:

- ♦ гуманизм и опора на активную позицию всех участников педагогического процесса (создание условий для формирования комплекса социально-правовых компетенций носителя и исполнителя демократических и гуманистических взаимоотношений в обществе);

- ♦ адекватность воспитания влиянию совокупности личностных и социальных факторов (определение набора формируемых социально-правовых компетенций в соответствии с особенностями совокупности личностных и социальных факторов учащегося);

- ♦ ценностная ориентация (разработка программы формирования СПК, содействующей выработке у подростков собственных критериев оценки и определения безопасного и законопослушного поведения);

- ♦ диалогичность социально-правового воспитания (взаимообмен социально-правовыми ценностями в процессе формированию СПК между педагогами и подростками);

- ♦ природосообразности и учет психофизических особенностей подростков в педагогическом процессе (формирование СПК с учетом потребностей, положительных и сильных сторон учащихся, сензитивных возможностей подросткового периода);

- ♦ создание воспитывающей среды, формирующей социально-правовую компетентность (организация ситуаций успеха для подростков в условиях сотрудничества их со взрослыми в разных видах деятельности);

- ♦ моделирование социально-правового поведения на основе решения жизненных ситуаций (формирование собственной жизненной по-

зиции у подростков по отношению к социально-правовым явлениям и проблемам);

♦ развитие устойчивости подрастающего поколения негативным факторам правовой социализации (формирование у подростков социально-правовых компетенций, усиливающих способность противостоять криминализации и виктимизации).

Концептуально-содержательный блок модели включает в себя интегративные, взаимосвязанные между собой направления организации и конструирования процесса формирования СПК подростков: информационное, когнитивно-оценочное, мотивационное, деятельностно-регулятивное, рефлексивное и событийно-управленческое. Интегративные направления обусловлены функциональным предназначением ее структурных компонентов, служат для создания взаимосвязей между ними, помогают в решении специфических воспитательных задач, что выражается в содействии по формированию определенных социально-правовых компетенций.

1. *Информационное* направление решает задачи формирования у подростков правовых знаний и представлений о праве. Включает в себя информирование учащихся о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь, о субъектах и структурах, регулирующих вопросы социально-правового взаимодействия и их компетенциях, способности к ориентированию в области социально-правового взаимодействия и механизмах правового регулирования отношений субъектов взаимодействия.

2. *Когнитивно-оценочное* направление подразумевает развитие способностей к осуществлению оценки последствий поведения относительно социально-правовых норм. Предусматривает развитие способности разрабатывать стратегии выбора решения с использованием социально-правовых норм в ситуации правового выбора.

3. *Мотивационное* направление предполагает выработку личностного оценочного отношения к фактам исполнения и нарушения социально-правовых норм, которое оказывает влияние на мотивацию подростков. Как следствие, развивается способность к поведенческой оценке субъектов правового взаимодействия с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права, а также развитие способностей к рефлексии личностного отношения к исполнению и нарушению социально-правовых норм. Социально-педагогическая деятельность в рамках данного направления подразумевает повышение у подростков степени уважения к социально-правовым нормам и этическим требованиям, развитие способности и готовности к нравственно-правовой самооценке, чувства ответственности.

4. *Деятельностно-регулятивное* направление содействует процессу развития способностей и готовности применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правового взаимодействия, что предпола-

гает развитие способностей к реализации ответственного поведения в соответствии с социально-правовыми нормами в условиях правового выбора, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций.

5. *Рефлексивное* направление предназначено усиливать способности подростков к саморефлексии поведения. Необходимо развитие у учащихся способностей к осуществлению саморегуляции поведения, интернального контроля, что проявляется в способности и готовности признать возможности исправить ситуацию сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы.

6. *Событийно-управленческое* направление акцентируется на социально-педагогических усилиях по созданию ситуации успеха в усвоении и применении у подростков на практике социально-правовых компетенций, укрепления и расширения просоциальных связей и способов социально-правового взаимодействия.

Интеграционные направления формирования СПК подростков содействуют созданию социально-педагогических условий формирования СПК, которые подразделяются на две группы: идеальные (имитационные) и реальные. Следовательно, *технологический* блок направлен на повышение уровня сформированности СПК учащихся и включает в свой состав два последовательных этапа формирования СПК подростков в условиях учреждения общего среднего образования. *Первый этап* направлен на формирование СПК подростков в условиях моделирования учебных социально-правовых ситуаций. Основными социально-педагогическими средствами представляется программа-интенсив формирования СПК подростков, включающая практико-ориентированные занятия, имитирующие создание реальных событий социально-правовой действительности. Интерактивные формы и методы, составляющие структуру занятий, позволяют организовать обучение по применению подростками правовых знаний в практическом решении социально-правовых проблем, актуальных для учащихся в современном обществе, поиску наилучших вариантов выхода, приобретению навыков принятия решения и ответственности.

Второй этап предусматривает приобретение у учащихся опыта применения социально-правовых компетенций в реальных условиях социально-правового взаимодействия. Осуществляется с помощью социально-педагогических средств, направленных на создание для учащихся ситуаций успеха в социально-правовом взаимодействии. Подростки получают подкрепление практике социально-правового взаимодействия на основе ответственного отношения к собственным правам и вытекающим из них обязанностям.

Социально-педагогические средства каждого этапа опираются на вышеперечисленные методологические принципы и являются оптимальными для формирования СПК подростков в рамках основных интегративных на-

правлений с учетом существующих социально-правовых проблем в современном обществе.

В нашей авторской модели основной акцент сделан на создании условий для приобретения практического опыта применения социально-правовых компетенций учащимися в имитационных и реальных ситуациях социально-правового взаимодействия. Социально-педагогические технологии создания ситуации успеха в социально-правовом взаимодействии обеспечивают личностную мотивацию подростка к повышению уровня СПК.

Оценочно-диагностический блок модели содержит диагностическую методику оценки уровня сформированности СПК подростков и представлен критериями и характеристиками показателей когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-рефлексивного компонентов СПК подростков, проявляющихся на соответствующем уровне сформированности.

На основании теоретико-методологического исследования [4–9] были определены основные уровни, соответствующие различной степени сформированности социально-правовой компетентности: начальный, неустойчивый и устойчивый. Они выражаются через личностные образования, поддающиеся измерению.

Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности всех показателей СПК подростков.

Неустойчивый уровень характеризуется тем, что отдельные показатели СПК подростков сформированы на достаточном уровне, а другие находятся на низком уровне развития. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социально-правовой компетентности.

Устойчивый уровень предполагает высокие показатели развития всех важнейших для подросткового возраста составляющих СПК.

Таким образом, оценочно-диагностический блок модели, исходя из критериев, показателей и уровней СПК подростков показывает прогнозируемый результат. Общим показателем результативности сформированности СПК подростков в условиях УОСО является достижение устойчивого уровня СПК.

В результате получено научное обоснование всех компонентов структурно-функциональной модели формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях учреждения общего среднего образования, которая открыта для дополнений и изменений. Разработанная теоретическая модель представлена совокупностью самостоятельных взаимосвязанных блоков социально-педагогического процесса – целевого, концептуально-содержательного, технологического и оценочно-диагностического.

Разработка модели формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях учреждения общего среднего образования позволяет

разрешить имеющееся противоречие между необходимостью организацией формирования социально-правовой компетентности подростков и недостаточной разработанностью ее научно-теоретических и организационно-методических основ, так как усиливает ресурсный потенциал современных социально-педагогических форм воспитательной работы.

Список использованных источников

1. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 512 с.
3. *Уемов, А. И.* Системный подход и общая теория систем / А. И. Уемов. – М.: Мысль, 1978. – 271 с.
4. *Аникина, А. С.* Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. С. Аникина. – Тюмень, 2011. – 188 л.
5. *Даудов, М. Г.* Формирование правовой компетентности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.08 / М. Г. Даудов. – Махачкала, 2017. – 269 л.
6. *Донченко, Д. О.* Организационные основы формирования социально-правовой компетентности подростков / Д. О. Донченко // Народная асвета. – 2018. – № 10. – С. 7–10.
7. *Калинина, Н. В.* Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н. В. Калинина. – Самара, 2006. – 460 л.
8. *Коротун, А. В.* Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А. В. Коротун. – Екатеринбург: Изд. дом «Ажур», 2014. – 212 с.
9. *Самсонова, Т. И.* Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Т. И. Самсонова. – СПб., 2006. – 193 л.

(Дата подачи: 18.02.2022 г.)