

В. И. Козел

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Минск

V. Kozel

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk

УДК 378.1

АНАЛИЗ ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ANALYSIS OF THE OPERATIONS AND ACTIVITY COMPONENT OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

Одним из важнейших компонентов готовности будущего педагога к воспитательной деятельности является операционно-деятельностный компонент. Данный компонент описывается с позиции педагогических ценностей, определяющих его содержательное наполнение. Это ценности, ориентирующие на личностное и профессиональное саморазвитие, связанные с позитивным отношением к воспитаннику, определяющие партнерские отношения с семьей воспитанника, лежащие в основе социального партнерства. Подробно дан количественный и качественный анализ полученных данных, отражающий уровень сформированности исследуемого компонента у будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Ключевые слова: ценности воспитательной деятельности; готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности; операционно-деятельностный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

One of the most important components of the future teacher's readiness for educational activities is the operations and activity component. This component is described from the standpoint of pedagogical values that determine its content. These are values oriented towards personal and professional self-development; associated with a positive attitude towards the pupil; determining partnerships with the family of the pupil; underlying social partnership. A detailed quantitative and qualitative analysis of the obtained data is given that reflects the level of formation of the studied component among future teachers at the ascertaining and control stages of the experiment.

Keywords: values of educational activities; the readiness of future teachers for educational activities; the operations and activity component of the readiness of future teachers for educational activities.

Антропологически безупречным воспитанием считается воспитание, где ставятся осознанные гуманистические цели, присутствуют антропологическая ориентированность, целостность и продуманность всех компонентов воспитательной системы; высокие нравственные ориентиры и природосо-

образные, ненасильственные методы воспитания. Немаловажным в процессе воспитательной деятельности становится удовлетворение потребностей воспитанников в признании и уважении, в целостном чувстве собственного достоинства, что требует их обязательного включения в социально-значимую деятельность. Приобретение опыта социального взаимодействия воспитанниками происходит в социально-образовательном пространстве за счет социального партнерства, где одними из важных партнеров выступают их родители. Значимым для будущего педагога является владение методами саморазвития. Умение переводить антропологические знания на язык соответствующих технологий в управлении воспитательной деятельностью способствует эффективному постижению основ создания целостного воспитательного пространства [1].

Поэтому в структуре *готовности будущего педагога к воспитательной деятельности* [2] одно из основных мест занимает операционно-деятельностный компонент (далее – ОДК).

Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности велась на протяжении 2015–2020 гг. В ней участвовали 582 респондента (302 человека составила экспериментальная группа, 280 человек – контрольная группа) – студенты педагогических специальностей учреждений высшего образования Республики Беларусь.

При определении уровня сформированности ОДК готовности будущего педагога к воспитательной деятельности на констатирующем и контрольном этапах мы использовали авторскую методику для самооценки будущими педагогами ОДК готовности к воспитательной деятельности, и на контрольном этапе эта методика была дополнена авторской критериально-оценочной базой для экспертизы основных результатов (продуктов) решения профессиональных задач (эссе, рекомендации, проекты и т. п.) [3].

Сформированность ОДК определялась по следующим критериям и показателям:

♦ *умение осуществлять дифференцированный подход* (умение определять присущие каждому воспитаннику стратегии самоутверждения и составлять программы педагогической поддержки воспитанников; взаимодействовать с воспитанниками различных стратегий самоутверждения, трансформировать их отрицательные стратегии в конструктивную стратегию самоутверждения; поддерживать целостное чувство собственного достоинства воспитанника в коллективе обучающихся);

♦ *умение обогащать воспитательное пространство* (умение осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса; вовлекать воспитанников в социально-значимую деятельность; осуществлять социальное партнерство и организовывать социальное проектирование);

♦ *умение обеспечивать собственный личностный и профессиональный рост* (умение планировать личностный и профессиональный рост; определять ресурсы личностного и профессионального роста; осуществлять деятельность по саморазвитию).

Остановимся подробнее на полученных результатах на всех этапах педагогического эксперимента с помощью авторской методики для самооценки будущими педагогами ОДК готовности к воспитательной деятельности. Авторская методика включала 40 утверждений (по 10 утверждений на каждую из 4 позиций, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к обучающемуся, самому себе, родителям воспитанников, социальным партнерам). При этом утверждения отражают содержание ОДК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности, которое включает социальные потребности и комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Методика диагностики уровня сформированности ОДК была подвергнута процедуре экспертной оценки, которая установила ее соответствие требованиям.

Ниже представлены результаты исследования ОДК по четырем позициям.

Сформированные компетенции ОДК, выражающие ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что большинство опрошенных обучающихся на первом курсе еще не умеют самостоятельно планировать воспитательную деятельность. Им не знаком алгоритм осуществления дифференцированного подхода к воспитанникам с различными стратегиями самоутверждения в межличностном общении. Они не владеют навыками межличностного взаимодействия с различными категориями воспитанников. Первокурсники не способны продуктивно решать конфликтные ситуации, основываясь на понимании ментальных, этнических, культурных особенностей различных социальных групп. Они не умеют проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников (таблица 1).

Таблица 1

Уровни сформированности компетенций ОДК, выражающих ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся (в %)

Уровни	Ценностное отношение к обучающимся		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
Высокий	11	37,4	60,0
Средний	12,1	32,1	17,9
Низкий	76,9	30,5	22,1

К завершению обучения низкий уровень сформированности ОДК снижается в контрольных группах на 46,4 %, а высокий уровень увеличивается на 26,4 %. У выпускников с высоким уровнем ОДК формируются умения самостоятельного планирования воспитательной деятельности. Они способны анализировать систему взаимоотношений ребенка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений, определять эмоциональное благополучие воспитанников. Однако по-прежнему остаются невысокими показатели сформированности умений проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. За период обучения будущие педагоги приобрели некоторый опыт социального проектирования с воспитанниками, участия в реализации социально-образовательных проектов. Высокий уровень сформированности компетенций ОДК, выражающих ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся, составляет у обучающихся контрольных групп всего лишь 37,4 %.

Сформированные компетенции ОДК, выражающие ценностное отношение будущих педагогов к себе.

Меньше трети обучающихся первого курса владеют способами развития эмоциональной устойчивости и представляют, как составлять программу саморазвития. Большинству обучающихся не приходилось составлять такие программы, разрабатывать инновационные проекты в команде. Они не владеют навыками здоровьесбережения и самосохранительного поведения. У них пока не сформирован образ идеального учителя. Им трудно определять собственные внутренние ресурсы для личностного роста, они не владеют навыками самопознания и не видят ценность участия в социально-значимой деятельности для собственного развития (таблица 2).

Таблица 2

**Уровни сформированности компетенций ОДК,
выражающих ценностное отношение будущих педагогов к себе (в %)**

Уровни	Ценностное отношение к себе		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
Высокий	28,7	27,4	52,4
Средний	17,4	32,1	27,8
Низкий	53,9	40,5	19,8

На четвертом курсе (контрольная группа) происходит даже незначительное снижение высокого уровня сформированности ОДК по сравнению с первым курсом. Это может быть вызвано более реалистичным подходом к оценке своей личности, чем в период обучения на первом курсе. По-прежнему остаются невысокими показатели сформированности компетен-

ций ОДК, выражающих ценностное отношение будущих педагогов к себе (40,5 % составляет низкий уровень). Появилось много респондентов с неустойчивой позицией (32,1 %). Это говорит о том, что большинство будущих педагогов за период обучения в учреждении высшего образования не посетили ни одного тренинга по личностному росту. Участие в различных общественных мероприятиях они считают пустой тратой времени (отсутствует понимание социальной значимости профессии педагога). Они никак не связывают идеального учителя с человеком, который умеет планировать собственное саморазвитие. Самыми низкими у будущих педагогов оказались показатели по умениям составлять программы по саморазвитию, разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в команде.

Сформированные компетенции ОДК, выражающие ценностное отношение будущих педагогов к родителям воспитанников. Как видим из таблицы, показатели высокого уровня сформированности компетенций ОДК, выражающих в воспитательной деятельности ценностное отношение к родителям воспитанников, у будущих педагогов в контрольных группах на первом курсе обучения очень низкие (1,7 %) (таблица 3). Они не обладают умением проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование развития и воспитания несовершеннолетнего в семье. Опрошенные не умеют составлять методические рекомендации по организации системы профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, не владеют методами профилактики девиантного родительства. Они не представляют, как надо оказывать педагогическую поддержку семьям, воспитывающим приемных, с особенностями психофизического развития, одаренных несовершеннолетних.

Таблица 3

Уровни сформированности компетенций ОДК, выражающих ценностное отношение будущих педагогов к родителям воспитанников (в %)

Уровни	Ценностное отношение к родителям воспитанников		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
Высокий	1,7	15,3	41,7
Средний	6,9	43,7	34,5
Низкий	91,4	41	24,2

И хотя на четвертом курсе обучения в контрольных группах происходит снижение низкого уровня сформированности компетенций ОДК (на 50 %), имеющих высокий уровень респондентов остается по-прежнему немного (15,3 %). У 43,7 % вызывают сомнения их умения владения диагностикой причин конфликтных ситуаций в семье воспитанника, оказывать педагогическую поддержку неполной семье. 41 % респондентов отметили свою неспособность преодолевать психологические барьеры в общении с роди-

телями воспитанников. И это свидетельствует об отсутствии возможности получения опыта воспитательной деятельности с семьями воспитанников в период обучения в вузе.

Сформированные компетенции ОДК, выражающие ценностное отношение будущих педагогов к социальным партнерам. Уровень сформированности компетенций ОДК, выражающих ценностное отношение к расширению образовательного пространства за счет социальных партнеров у обучающихся первого курса невысокий (25,1 %) (таблица 4). Большинство из них не владеют методами и приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье, механизмами выстраивания партнёрских отношений со СМИ, способностью работать в больших и малых группах, согласовывать свои действия, следуя морально-этическим принципам. Они не умеют находить заинтересованных людей в воспитании растущей личности. На первом курсе обучения они не готовы еще создать междисциплинарную команду по решению проблем воспитанника, попавшего в трудную жизненную ситуацию, организовывать проектную и волонтерскую деятельность.

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций ОДК, выражающих ценностное отношение будущих педагогов к социальным партнерам (в %)

Уровни	Ценностное отношение к социальным партнерам		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
Высокий	25,1	20,1	50,1
Средний	18,8	27,9	28,6
низкий	56,1	52	21,3

На четвертом курсе обучения в контрольных группах показатель низкого уровня сформированности компетенций ОДК в контрольных группах практически не снижается. Всего лишь 20,1 % обучающихся умеют создавать междисциплинарную команду по решению проблемы воспитанника, попавшего в трудную жизненную ситуацию, устанавливать партнерские взаимоотношения с представителями других государственных учреждений и общественных организаций и продуктивно взаимодействовать с ними. Они готовы и знают, как сотрудничать с людьми старшего поколения, организовывать проектную и волонтерскую деятельность. У них хорошо получается использовать Интернет-технологии при организации социального взаимодействия и популяризации воспитательной деятельности. При этом большинство сомневается в своих способностях работать в больших и малых группах, согласовывать свои действия, следуя морально-этическим принципам.

ОДК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности у четвертого выпускного курса в контрольных группах оказался на кон-

трольном этапе незначительно выше, чем у первокурсников (25,1 %) (таблица 5). К четвертому курсу обучения произошло уменьшение респондентов с низким уровнем сформированности ОДК, но появилось больше обучающихся, сомневающих в полученных знаниях и умениях в воспитательной деятельности.

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций ОДК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности (в %)

Уровни	Операционно-деятельностный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
Высокий	16,6	25,1	51,1
Средний	13,8	34,0	27,2
Низкий	69,6	41	21,9

После формирующего эксперимента на контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности ОДК в экспериментальных группах четвертого курса, которое показало значительное увеличение уровня сформированности компетенций ОДК. Проведенная экспертиза основных «продуктов» решения профессиональных задач обучающимися четвертого курса (экспериментальная группа) также подтвердила полученный результат.

У более чем половины обучающихся четвертого курса экспериментальной группы сформирован образ идеального учителя. Они готовы демонстрировать методы и приемы дифференцированного подхода к воспитанникам, владеют способами взаимодействия с семьей обучающегося, используют различные механизмы выстраивания партнёрских отношений. Им свойственно прогнозировать результаты собственной воспитательной деятельности и составлять программы саморазвития. Они умеют привлекать различные воспитательные ресурсы для решения проблем воспитанника, взаимодействовать с позицией другого. Им неприемлемо насилие над несовершеннолетними, они умеют организовать систему его профилактики, владеют способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Сущность готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в логике потребностного и компетентностного подходов / В. И. Козел // Вестник ПГУ. – 2017. – Серия Е. – С. 18–26.
2. Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности: структурные компоненты и их содержание / В. И. Козел // Вестник БарГУ. – 2018. – Вып. 6. – С. 32–39.

3. Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя: прак. рук. / В. И. Козел; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2019. – 118 с.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

М. А. Краснова

Институт истории Национальной академии наук Беларуси,
Минск

M. Krasnova

The Institute of History of the National Academy of Sciences of Belarus,
Minsk

УДК 372.893:930

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

THE DEVELOPMENT OF A SCIENTIFIC CONCEPT IN THE PROCESS OF STUDYING HISTORY IN SCHOOL

В статье показана возможность в старших классах в рамках проблемно-теоретического курса выйти на теоретический уровень познания истории. Автором представлена система освоения понятий учащимися в процессе школьного обучения истории на разных концентрсах. Особое внимание уделено освоению учащимися таких операций с понятиями, как обобщение, ограничение, деление и определение, что создает основу для формирования и развития понятийного мышления, которое позволяет не только усваивать «готовые» знания, но и самостоятельно познавать предметы и объекты со стороны их сущности и в целом выступает как способ познания и получения нового знания.

Ключевые слова: эмпирический уровень познания; теоретический уровень познания; понятие; понятийное мышление; обобщение; ограничение; подведение под понятие; деление понятий; систематизация; классификация; определение.

The article shows the possibility in high school within the framework of the problem-theoretical course to reach the theoretical level of historical knowledge. The author presents a system of mastering concepts by students in the process of school teaching history at different spirals. Particular attention is paid to the mastering by students of such operations with concepts as generalization, restriction, division and definition, which creates the basis for the formation and development of conceptual thinking, which allows not only to assimilate «ready-made» knowledge, but also to independently learn objects from the side of their essence and in general acts as a way of cognition and obtaining new knowledge.

Keywords: empirical level of cognition; theoretical level of cognition; concept; conceptual thinking; generalization; restriction; summing up the concept; division of concepts; systematization; classification; definition.