

3. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч [і інш.] // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.
4. Біч, М. В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
5. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. История / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НМЦ учеб. книги и средств обучения, 1999. – С. 237–320.
6. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 4. – С. 3–16.
7. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Настаўніцкая газета. – 2019. – 12 лют. – С. 10.
8. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь // СБ Беларусь сегодня. Спецвыпуск. – 2019. – 21 мар. – С. I–V.
9. Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя [и др.] // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4. – С. 3–12.
10. К вопросу об исторической политике / А. А. Коваленя [и др.] // Беларуская думка. – 2019. – № 8. – С. 3–11.
11. Школьный учебник истории и государственная политика / В. Э. Багдасарян [и др.]; под общ. ред. В. И. Якунина. – М.: Научный эксперт, 2009. – 376 с.
12. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–9.

(Дата подачы: 17.02.2022 г.)

И. В. Пантюк

Белорусский государственный университет, Минск

I. Pantiouk

Belarusian State University, Minsk

УДК 613.4-053.81:[504.75:378]

ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ – СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

READINESS FOR RISK AS A MEANINGFUL CHARACTERISTIC OF THE CULTURE OF LIFE SAFETY AND HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS OF THE HUMANITIES

Представлены результаты исследования готовности к риску студентов гуманитарного профиля. Установлено, что студенты 1 курса специальности «современные иностранные языки» и 5 курса специальности «коммуникативный дизайн» обладают средними значениями степени готовности к риску, способны совершать поступки для

достижения положительного результата и обладают риск-ориентированным мировоззрением.

Ключевые слова: культура; безопасность жизнедеятельности; здоровый образ жизни молодежи; образование; студенты; готовность к риску; чрезвычайные ситуации.

The results of the study of risk preparedness of students of the humanities profile are presented. It is established that students of the 1st year of the specialty «modern foreign languages» and the 5th year of the specialty «communicative design» have average values of the degree of readiness for risk, are able to perform actions to achieve a positive result and have a risk-oriented worldview.

Keywords: culture; life safety; healthy lifestyle of young people; education, students; risk preparedness, emergencies.

В последние десятилетия отмечается рост числа опасных природных явлений, стихийных бедствий, эпидемий. Происходит увеличение количества гибели людей при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. По данным официальной статистики в 2020 г. в Республике Беларусь произошло 6094 чрезвычайные ситуации, что на 0,5 % меньше по сравнению с 2019 г. (6127), но количество погибших на них людей увеличилось на 29,2 % (2019 г. – 490, 2020 г. – 633). В результате ЧС травмировано 408 человек; прямой материальный ущерб составил 38 153,5 тыс. руб. [1].

Сложная обстановка в стране с пожарами. В 2020 г. зарегистрирован 6071 пожар (-0,7 %; 2019 г. – 6112); погибло 633 человека (29,2 %; 490), в том числе 1 ребенок (-50,0 %; 2); получили травмы 378 человек (-15,2 %; 446); прямой материальный ущерб составил 36 095,3 тыс. руб. (-10,2 %; 40 197,5). Из 633 погибших – 386 (61,0 %) погибло на пожарах, источником загорания которых явилась непотушенная сигарета, 388 погибших (61,3 %) находились в состоянии алкогольного опьянения. По вине лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, произошло 753 пожара, 305 из которых с гибелью людей. 331 человек погиб от пожаров, возникших по вине лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения [1]. Большинство экспертов считают, что 80–94 % аварий и катастроф происходит по вине ошибок человека, что количество безвозвратных людских и материальных потерь при ЧС, пожарах можно сократить за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности [2 с. 249].

Термин «культура безопасности» впервые был использован Международной консультационной группой по ядерной безопасности в 1986 г. при анализе причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В частности, было признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. В конце XX в. – начале XXI в. сложилось понимание того, что культура безопасности должна относиться не только к персоналу потенциально опасных объектов и сводиться к подготовленно-

сти должностных лиц, но и применяться по отношению к каждому человеку в отдельности и обществу в целом [3].

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» традиционно понимают способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Понятие это охватывает все виды деятельности, оказывающие влияние на безопасность, включая законодательную и исполнительную сферы [4].

В Республике Беларусь в Концепции непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи одним из приоритетных направлений воспитания в учреждениях образования определено формирование культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает освоение норм и правил поведения в социальной и природной среде [5].

Кардинальным способом повышения безопасности является формирование КБЖ, риск-ориентированного мировоззрения и приобретение человеком соответствующих компетенций [6]. При чрезвычайных ситуациях важно проявление таких качеств, как способность прийти на помощь, рискуя своей жизнью и здоровьем. Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с риском для своей жизни важная процессуальная содержательная характеристика личности.

В психологии различают три значения термина риска: 1) риск как мера ожидаемого неблагоприятия при неуспехе в деятельности; 2) риск как действии, грозящее субъекту потерей; 3) риск как ситуация выбора между двумя альтернативами – менее привлекательной, но более надежной и более привлекательной, но менее надежной [6].

В психологии термин «готовность к риску» стал широко использоваться в работах европейских ученых 60-х гг. XX в., западная культура рассматривает способность рисковать как социальнозначимое и полезное качество. Понятие «индивидуальная готовность к риску» авторы стали использовать для обозначения качеств, необходимых для выполнения определенных видов деятельности, или качеств, описывающих рискованное поведение в сфере здоровья [7; 8]. Склонность к риску или рискованность рассматривается как устойчивое системное интегральное свойство личности, поликомпонентное по своей структуре, включающее формально-динамические, качественные, содержательные, социально-императивные характеристики [7].

Многочисленные исследования также показали, что готовность к риску может проявляться как в действиях, поведении человека, так и в его переживаниях и суждениях. Часто в литературе рискованность/нерискованность

рассматривается как характеристика поведения, сплав личностно-ситуационных и социальных факторов. Некоторые авторы выделяют особый набор, комплекс черт личности, который влияет на рискованность/нерискованность поведения человека, также как и ситуации, провоцирующие рискованное поведение. Так установлено, что люди агрессивные, с сильной потребностью в доминировании и самоутверждении более рискованны. В некоторых работах установлено, что склонность к риску связана со многими качествами личности, такими как тревожность, конфликтность, агрессивность, стремление к острым ощущениям [7].

Установлено, что с возрастом готовность к риску падает; у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных; у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин; у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов; с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску; в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий [9].

Одним из приоритетных направлений воспитания в учреждениях образования является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает освоение норм и правил безопасного поведения в социальной и природной среде, ведение здорового образа жизни. При чрезвычайных ситуациях важно проявление таких качеств как способность прийти на помощь, рискуя своей жизнью и здоровьем.

Цель настоящего исследования – определить степень готовности к риску у студентов гуманитарного профиля.

Методы. Исследование проводилось на базе факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. В ходе изучения применялись методы анализа, тестирование, интерпретации и обработки данных методами описательной статистики.

Для определения степени готовности к риску мы применили адаптированную методику К. Шуберга «Готовность к риску», которая позволяет оценить степень готовности рисковать своим здоровьем при оказании необходимой медицинской помощи пострадавшему человеку [9]. Опросник состоит из 25 вопросов. Для обработки результатов нами выбрана 4-балльная система оценивания: «полностью согласен», «полное да» = +2 балла; «больше да, чем нет» = +1 балл; «ни да, ни нет», «нечто среднее» = 0 баллов; «больше нет, чем да» = -1 балл; «полное нет» = -2 балла.

Выборка составила 93 человека. Средний возраст испытуемых 18+/-2 года. Нами протестированы 48 студентов 1-го курса специальности «современные иностранные языки» и 45 студентов 5-го курса специальности «ди-

зайн коммуникативный» факультета социокультурных коммуникаций БГУ.

Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности. Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок [9].

На рисунке 1 представлены результаты тестирования студентов 1-го курса специальности «современные иностранные языки».

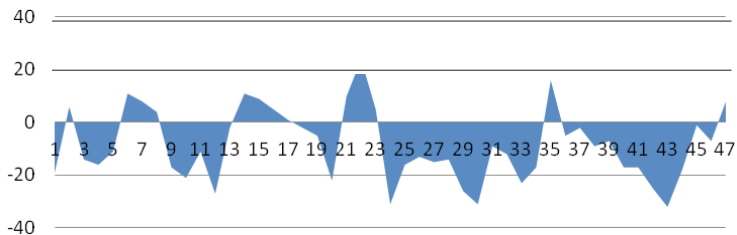


Рис. 1. Степень готовности к риску студентов 1-го курса специальности «современные иностранные языки»

Из рисунка 1 видно, что среднее значение равно « $-8,35$ »; минимальное значение « -32 »; максимальное – « $+24$ »; медиана « -4 »; стандартное отклонение составило $13,39$. Студенты 1 курса специальности «современные иностранные языки» обладают средними значениями степени готовности к риску.

На рисунке 2 представлены результаты тестирования студентов 5-го курса специальности «дизайн коммуникативный».

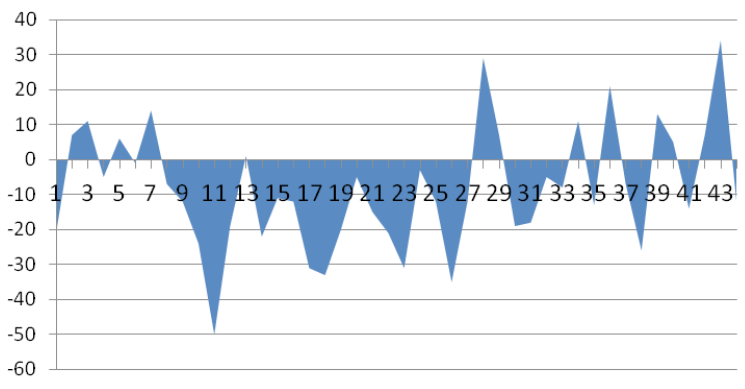


Рис. 2. Степень готовности к риску студентов 5-го курса специальности «дизайн коммуникативный»

Из рисунка № 2 видно, что среднее значение равно «-8,02»; минимальное значение «-50»; максимально – «+34»; медиана «-8»; стандартное отклонение равно 17,08. Для студентов 5-го курса специальности «дизайн коммуникативный» та же характерны средние значения степени готовности к риску.

На рисунке 3 представлены сравнения полученных результатов тестирования студентов 1-го курса специальности «современные иностранные языки» и 5-го курса специальности «дизайн коммуникативный».

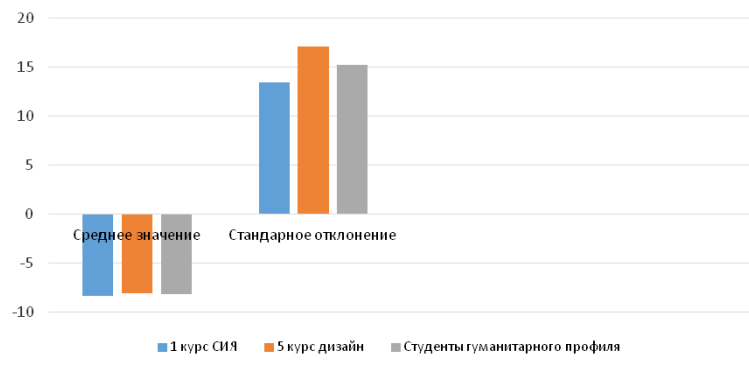


Рис. 3. Сравнение степени готовности к риску студентов гуманитарного профиля

Из рисунка 3 видно, что нет существенных различий между показателями в обеих студенческих группах: среднее значение – «-8,19»; максимальное – «+34»; минимальное – «-50»; медиана – «-8». В обеих группах только 8,3 % студентов проявляют излишнюю осторожность; весьма осторожны – 41,0 %; среднее значение имеют 44,4 %; склонность к риску чуть выше среднего значения проявляют 8,3 % и никто не склонен к рискованному поведению. При этом на вопрос «Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелообольному человеку?» 84,4 % студентов ответили положительно.

Установлено, что не зависимо от специализации и курса обучения студенты гуманитарного профиля обладают средней степенью готовности к риску. В обеих группах среднее значение показателя равно «-8,19», стандартное отклонение равно 15,21. Различий между группами не выявлено. Полученные результаты свидетельствуют, что данные респонденты в целом не проявляют высокую степень готовности к риску, но при определенных чрезвычайных ситуациях они способны совершить поступки с риском для

здоровья для достижения положительного результата и обладают риск-ориентированным мировоззрением.

Впервые в 1956 г. в американской статье упомянуто о риск-ориентированном мышлении, имевшем развитие за рубежом во второй половине XX в., когда появились специалисты в сфере оценки рисков на предприятиях [10]. Эта «концепция управления рисками» отмечена в международном стандарте ISO 9001:2015 и в настоящее время применяется повсеместно, в том числе в системе менеджмента качества в образовании. Согласно этому стандарту, «риск-ориентированное мышление – это планирование и внедрение мероприятий и методов, применяемых организациями для управления рисками, влияющими на ее способность достигать запланированных целей» [9].

На наш взгляд, студенты, обладающие риск-ориентированным мышлением, способны при чрезвычайных ситуациях и при ведении здорового образа жизни осуществлять действия, направленные на приобретение требуемой компетенции и оценить их результативность. Например, что может случиться при нарушении пожарной безопасности, сколько людей может пострадать, какие действия при этом необходимо предпринять, чтобы сохранить здоровье, снизить риск гибели людей и уменьшить материальные и экономические потери. Студенты способны предвидеть последствия злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, вредных привычек и несоблюдения здорового образа жизни.

Полученные результаты нами рассматривается как возможность для эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Кроме знаний, правил и норм поведения в социальной, производственной, природной среде, важно иметь необходимые компетенции для безопасности жизнедеятельности и навыки преодоления чрезвычайной жизненной ситуации. Необходимо развивать у студентов уверенность в себе, своих силах и положительном исходе при любой жизненной ситуации, в том числе и чрезвычайной, связанной с техногенной или стихийной катастрофой. Для этого необходимо проведение практических занятий не только аудиторных, но и на базах службы спасения и пожарной безопасности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Для приобретения навыков оказания первой доврачебной помощи приглашать специалистов и проводить занятия в учреждениях здравоохранения.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи во многом определяется эффективной учебно-воспитательной работой, проводимой в учреждении высшего образования и за его пределами. Это выражается в организации вузами Беларуси мероприятий различного содержания и уровня, посвященных вопро-

сам защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, охраны труда, обеспечения здоровья, безопасности и здорового образа жизни, оказания первой доврачебной помощи и т. д., проводимых в форме семинара, обучающего курса, круглого стола, экскурсии, конкурса и выставки студенческих работ, в форме встреч-бесед со специалистами, кураторами учебных групп и др.

Таким образом, что при преподавании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» у студентов в процессе обучения необходимо развивать такие качества, как способность рисковать, прийти на помощь, совершать поступки для достижения положительного результата. В рамках курса студентам важно научиться определять степень риска, прогнозировать воздействие негативных факторов на жизнедеятельность человека, уметь оценивать их последствия, разрабатывать и реализовывать меры по защите человека и среды обитания от негативных воздействий, принимать решения по управлению деятельностью объекта в чрезвычайной ситуации и при ликвидации ее последствий, оказывать первую медицинскую помощь.

Список использованных источников

1. *Проровский, В. М.* Обстановка с чрезвычайными ситуациями в Республике Беларусь в 2020 году / В. М. Проровский, М. В. Ходин // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2021. – № 1(49). – С. 36–42.

2. *Воробьев, Ю. Л.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

3. *Куприянова, И. А.* Культура безопасности ядерных объектов / И. А. Куприянова // Ядерный контроль. – 2004. – № 2(72). – С. 45–56.

4. *Вязьмитинов, С. Н.* Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Оренбургском ПКУ / С. Н. Вязьмитинов // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1(91.1). – С. 135–137. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/91/19331/>. – Дата доступа: 10.01.2022.

5. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by/downloads/otdeli/vospitanie/2016/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2022.

6. Понятие склонности к риску в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/28_27645_ponyatie-sklonnosti-k-risku-v-psihologii.html. – Дата доступа: 19.01.2022.

7. *Быкова, С. В.* Готовность к риску как устойчивое свойство личности [Электронный ресурс] / С. В. Быкова. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/01206548_0.html. – Дата доступа: 13.01.2022.

8. *Шаболтас, А. В.* Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований / А. В. Шаболтас // Вестник С.-Петербург. ун-та. – 2014. – Серия 12. – Вып. 3. – С. 5–16. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-i-riskovannoe-povedenie-kak-predmet-psihologicheskikh-issledovaniy>. – Дата доступа: 19.01.2022.

9. *Пугачев, В. П.* Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 187–191.

10. Риск-ориентированное мышление в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/369810/risk-orientirovannoe-myishlenie-v-sovremennom-mire>. – Дата доступа: 15.01.2022.

(Дата доступа: 09.02.2022 г.)

Н. В. Пролыгина

Минский городской педагогический колледж,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

N. V. Prolygina

Minsk City Pedagogical College, Maxim Tank Belarusian State
Pedagogical University, Minsk

УДК 377.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PREPARATION OF FUTURE EDUCATIONERS FOR THE FORMATION OF THE BASIS OF ENGINEERING THINKING IN CHILDREN ON THE BASIS OF INSTITUTIONS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

В статье описана организация образовательного процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования на основе разработанного программно-методического обеспечения, обоснована значимость применения программ по учебной дисциплине, факультативных занятий, занятий объединений по интересам в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на базе учреждений среднего специального образования.

Ключевые слова: процесс подготовки будущих воспитателей дошкольного образования; программно-методическое обеспечение; критерии и показатели готовности; программа по учебной дисциплине; программа факультативных занятий; объединение по интересам.