

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Э. В. Федосова

*Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Республика Беларусь, fedosova@bsu.by*

В условиях цифровой трансформации системы образования актуальным является обучение будущих юристов-международников с использованием инновационных технологий, готовых адаптироваться к различным условиям трудовой деятельности, способных к профессиональной мобильности без ущерба своим профессиональным компетенциям. С учетом требований современных реалий классическое образование сочетается с обновленными образовательными форматами — онлайн и смешанным (гибридным). Когнитивно-педагогическая составляющая завершения процесса формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов-международников сводится к оценочным результатам диагностики ее сформированности и избранию релевантных методов диагностики.

Ключевые слова: цифровая трансформация; смешанное обучение; образовательный формат; диагностика; саморазвитие.

BLENDDED LEARNING AS AN ELEMENT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. V. Fedosova

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, fedosova@bsu.by*

In the context of the digital transformation of the education system, it is relevant to train future international lawyers using innovative technologies, ready to adapt to various working conditions, capable of professional mobility without compromising their professional competencies. Taking into account the requirements of modern realities, classical education is combined with updated educational formats — online and blended (hybrid). The cognitive-pedagogical component of completing the process of forming the professional foreign language competence of future international lawyers comes down to the estimated results of diagnosing its formation and choosing relevant diagnostic methods.

Keywords: digital transformation; blended learning; educational format; diagnostics; self-development.

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292, Главой 4 «Цель и задачи социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе» в качестве одной из основных задач пятилетия предусмотрено: «повысить качество образования и развить новые профессиональные компетенции в соответствии с потребностями экономики» [1]. Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 66 от 2 февраля 2021 г., предусмотрено, что посредством мероприятий данной подпрограммы в числе прочих будет решена следующая задача: «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики» [2].

«Цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению» [2].

В этой связи актуальным является обучение будущих юристов-международников с использованием инновационных технологий, готовых адаптироваться к различным условиям трудовой деятельности, способных к профессиональной мобильности без ущерба своим профессиональным компетенциям.

Карелина Н. А. определила профессиональную мобильность обучающегося как сочетание индивидуально-личностных качеств и профессиональной компетенции, которые отражаются в квалификационных возможностях будущих специалистов при необходимости трансформировать свои квалификационные характеристики в ответ на производственно-экономические нужды рынка труда. Когнитивному, интегра-

тивно-деятельностному и организационно-деятельностному компонентам отводится особая роль в формировании профессиональной мобильности обучающегося: будущий специалист сможет эффективно самореализоваться в цифровой среде.

В качестве когнитивного компонента Н. А. Карелина понимает конгломерат основополагающих профессиональных и общих знаний, универсальных по своей сути и не утрачивающих своей актуальности с течением времени. Под интегративно-деятельностным компонентом рассматривается возможность имплементировать обучающимися приобретенные знания, навыки и умения в аналитические и поисковые цифровые профессиональные решения. Организационно-деятельностный компонент определяет личностные характеристики, включающие способность к самообразованию, самодиагностике, профессиональной адаптации и мотивированность [3, с. 88].

На наш взгляд, к перечисленным компонентам следует причислить и компонент цифровой компетенции как отдельный элемент инновационного подхода к профессиональной цифровой мобильности, определяющий навыки таргетированного поиска информации, умения осуществлять анализ профессиональных данных цифровыми методами, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Согласно Н. В. Жуковой и В. Н. Аристовой [4, с. 148—171] в настоящее время равенство в сфере образования нивелируется возможностями дистанционного образования, способного обеспечить равный доступ к получению качественного образования. С учетом требований современных реалий классическое образование сочетается с обновленными образовательными форматами — онлайн и гибридным. В качестве определений исследователи применяют терминологию оффлайн, онлайн, дистанционное обучение, синхронный, асинхронный и смешанный (гибридный) формат обучения, в качестве образовательных платформ используют (*Smart LMS, MS Teams*). Авторы исследования сошлись во мнении, что к онлайн-обучению следует отнести такие обучающие форматы, как синхронный, асинхронный и смешанный (гибридный). Формат синхронного занятия совпадает по структуре с офлайн-занятием и проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий. Занятия в асинхронном формате основаны на определенном временном периоде, включающем элементы самоподготовки и последующей диагностики преподавателем. В рамках смешанного (гибридного) формата одна часть обучающихся занимается в аудитории, а остальная часть обучающихся одновременно занимается в режиме онлайн. В данной связи особую сложность составляет объективизация диагностики полученных знаний.

В соответствии с О. В. Борщевой, «смешанное обучение (*blended learning*) — это технология, которая сочетает сильные стороны традиционного обучения в аудитории и преимущества дистанционного обучения.

Рассматривая содержание смешанного обучения, важно подчеркнуть, что оно состоит из следующих компонентов: традиционные аудиторные занятия; самостоятельная работа студентов в электронной среде; групповое электронное обучение (онлайн-конференции, вики и так далее).

Существуют различные модели смешанного обучения, так, М. Б. Хорн выделил следующие:

- 1) обучение в аудитории (*Face-to-Face Driver*) — занятия в основном проходят в аудитории при участии преподавателя);
- 2) ротация (*Rotation*) — аудиторные занятия чередуются с занятиями онлайн;
- 3) гибкий график (*Flex*) — студенты и преподаватели находятся в удаленном сетевом взаимодействии, очные контакты возможны при необходимости;
- 4) онлайн-лаборатория (*Online Lab*) — работа в специальных аудиториях при участии инструктора;
- 5) самостоятельное обучение (*Self-Blend*) — студенты самостоятельно выбирают курсы для изучения;
- 6) онлайн-обучение (*Online Driver*) — занятия в электронной среде, редкие взаимодействия лицом к лицу» [см.: 5, с. 72—80]

Цифровая компетенция расширяет возможности формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов-международников, позволяя

преломлять полученные актуализированные знания в спектре изучаемой проблематики.

На наш взгляд, именно межпредметный характер содержания обучения создаст предпосылки для организации эффективного проектного обучения иностранному языку профессиональной деятельности, в равной степени задействуя как традиционное аудиторное обучение, так и различные виды онлайн обучения, не отдавая предпочтения какому-либо отдельному виду обучения, что позволяет в полной мере формировать профессиональную иноязычную компетенцию. Отдельный аспект в формировании профессиональной иноязычной компетенции отводится языковой практике, которая проходит на базе организаций и предприятий, отражая степень готовности к профессиональной иноязычной коммуникации и профессиональному взаимодействию.

Современные образовательные технологии, применяемые при обучении иностранному языку профессиональной деятельности, ориентированы на компетентностный подход, формирование профессиональной иноязычной компетенции, развитие и становление личностей обучающихся и их социализацию. В этой связи особую значимость приобретают самообразовательная и саморефлексивная деятельность обучающихся, что в свою очередь отражается на оценочном подходе к уровню сформированности компетенций и выработке соответствующих критериев. Диагностика в сочетании с самодиагностикой являются важными элементами эффективного усвоения иностранного языка профессиональной деятельности и способствуют выработке правильной стратегии обучения и развития профессионально-ориентированной личности обучающегося.

Когнитивно-педагогическая составляющая измерения процесса формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов-международников заключается в получении оценочных результатов диагностики ее сформированности и избранию релевантных методов диагностики.

Диагностика формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов-международников на кафедре английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета проводится в офлайн, онлайн и смешанном форматах.

Диагностическое тестирование уровня владения иностранным языком может подразделяться на следующие виды.

1. Когнитивные задания на определение семантического значения слова, исходя из контекста его использования.
2. Лексические задания на основе глоссария по изученной теме.
3. Самостоятельное составление глоссария.
4. Аудио-визуальные задания на основе релевантного видеосюжета с целью оценки степени понимания иноязычного материала профессиональной направленности.
5. Грамматические задания на основе пройденного материала с использованием профессиональной лексики.
6. Задание проектного и творческого характера, предполагающее комплексную оценку формирования профессиональной иноязычной компетенции.

При выборе методов диагностики следует руководствоваться внешними и внутренними факторами воздействия на образовательный процесс, что выражается в следующем:

— к внешним факторам можно отнести непрерывную динамическую корреляцию учебно-образовательных программ по формированию навыков профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов-международников с учетом межпредметных связей, а также ее актуализированное контентное наполнение;

— к внутренним факторам можно отнести индивидуальные особенности развития и профессионального становления личности обучающегося, когерентность всех компетенций, формирующихся в процессе обучения.

Таким образом, цифровая диагностика, а также критическое осмысление обучающимся сформированности у него навыков иноязычной профессиональной комму-

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

никации способом цифровой самодиагностики могут наиболее эффективно выявить потребности в концентрации внимания на усвоении отдельных аспектов иноязычного учебного материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021—2025 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&po=P32100292>. — Дата доступа: 26.10.2022.
2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021—2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.02.2021 № 66 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf. — Дата доступа: 26.10.2022.
3. Карелина, Н. А. Подготовка профессионально мобильных кадров для цифровой экономики / Н. А. Карелина // Проблемы педагогики. — 2019. — № 6 (45). — С. 88—89.
4. Жукова, Н. В. Опыт использования трех форматов обучения иностранному языку в вузе (офлайн, онлайн, гибридный): эффективность, проблемы, результаты / Н. В. Жукова, В. Н. Аристова // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 1. — С. 148—171. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-148-171
5. Борщева, О. В. Педагогические условия эффективности смешанного обучения в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Борщева // Педагогика и психология образования. — 2020. — № 4. — С. 72—80. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-4-72-80