

КРАТКИЙ ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

М. В. Натуркач¹⁾, С. А. Шурко²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, michellinnoff@gmail.com

²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, shurkoia@tut.by

Сегодня в мире наблюдается большой прогресс в области образования, наиболее важной из которых является область использования технологий в образовательном процессе. Современные технологии проникли в самые разные сферы жизни, в том числе образовательной сфере и стали важным элементом успеха любого образовательного учреждения для достижения конкурентного преимущества в быстро обновляемой сфере знаний и науки. Современная эпоха характеризуется большими знаниями и технологическим прогрессом в результате быстрого и непрерывного развития средств связи и информационных технологий. Вместе с тем в образовательном процессе современные технологии находят опосредованное применение, служа целям образования гармоничного развития личности. Умелое использование современных технологий в проблемном поле образования позволяет по-новому структурировать занятия.

Ключевые слова: современные образовательные технологии; обучение с помощью компьютера; онлайн обучение; коммуникация.

A BRIEF REVIEW OF CURRENT ISSUES AND MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND MOBILE LEARNING

M. V. Naturkach^a, S. A. Shurko^b

^a Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, michellinnoff@gmail.com

^b Belarusian State University
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, shurkoia@tut.by

Progress in the field of education most often found in the field of the use of technology in the educational process. Modern technologies penetrate into various spheres of life, including the educational sphere, and have become important achievements of any educational institution to achieve a competitive advantage in the rapidly developing in the field of knowledge and science. The modern era of the masses and technological progress as a result of the rapid and continuous development of communications and information technology. At the same time, in the educational process, modern technologies find indirect application, serve the purpose of educating the harmonious development of the individual. The skillful use of modern technologies in the problematic field of education makes it possible to structure classes in a new way.

Keywords: modern educational technologies; computer-assisted learning; online learning; communication.

Язык не ограничивается только преподаванием и изучением словесности в обучении английскому языку как специальности на английском языке. Этимологический, лингвокультурологический и типологический аспекты приобретают особое значение в контент-ориентированном обучении CLIL [1 p. 3]. Уделение внимания содержанию языкового материала наряду с вычленением и анализом внешней стороны в равной степени важно. В настоящее время используется множество методик преподавания иностранного языка. Использование их оправдывается педагогической необходимостью и часто имеет ситуативный характер. Вместе с тем, несмотря на проблемы и вызовы современного мира, в обучении иностранному языку существуют базовые подходы как общепедагогического, так и частного специального характера. Среди них основным применяемым в условиях обучения в неязыковом вузе, при преподавании второго иностранного языка выделяют *Communicative Language Teaching* (Коммуникативная методика).

Разновидностью групповой работы можно назвать *Community Language Learning* (Метод общины).

Grammar-Translation (Грамматико-переводной метод) хотя и существует давно, не утратил актуальности и является основным методом на некоторых стадиях работы с новым материалом, при освоении учебных тем, особенно в работе с переводами по иностранному языку. *The Lexical Approach* (Лексический подход), хотя и ставший классическим в основе многих дидактических подходов остается актуальным в преподавании. Словарной работа, уделение внимания этимологическому анализу слов, работа с тематическими глоссариями, устойчивыми сочетаниями находит свое выражение на занятиях по иностранному (английскому) языку.

The Structural Approach (Структурный подход) может быть важен особенно на начальных этапах изучения английского, при обучении чтению, изучении грамматики, где преподаватель часто фасилитатор процесса, вносит коррективы. Этот метод близок к методике *Flipped classroom* (перевернутый класс), где студенты выполняют большую часть работы самостоятельно изучая материал и затем отрабатывая и проверяя задания на занятиях с преподавателем в аудитории. Близким к ним во многом является и *The Silent Way* (Молчаливый метод).

Direct Method (Прямой метод) или *Natural Method* (Естественный метод) можно назвать базовым. При его использовании происходит обучение индуктивным образом — студентам даются языковые примеры и ситуации для самостоятельного построения выводов и правил. Предполагается повторение и отработку различных языковых аспектов на занятии.

Audiolingual Method (Аудиолингвальный метод) также является базовым при обучении английскому языку. Постоянные повторения правил и отработка и закрепление навыков для совершенствования языковых компетенций являются характерными признаками аудиолингвального метода.

Среди важных тенденций последнего времени в обучении иностранному языку можно назвать актуальные проблемы, поднимаемые при преподавание английского языка как иностранного (*TEFL — teaching English as a foreign language*) и преподавании английского языка носителями других языков (*TESOL — Teachers of English to Speakers of Other Languages*).

Анализ исследований в этой области позволяет говорить о таких проблемах как использование мобильных телефонов при обучении иностранному языку, вопросы межкультурных реалий и аспектов межкультурных различий при изучении иностранного языка, чтение и письмо как основные языковые компетенции, рейтинговая оценка в системе обучения языку, оценка программ по обучению иностранному языку, онлайн обучение иностранному языку, обучение с помощью компьютера (*computer assisted language learning*). Не утратила важность и актуальность анализа метафоризации языка в обучении английскому языку посредством анализа метафор. Востребованными у преподавателей являются специальные онлайн приложения для отработки языковых навыков и выработки языковых компетенций. Многие университеты в системе профессионального образования используют средства программной оболочки *Moodle*, *Google classroom*, видеочаты в *Zoom*, *Skype*, *Discord* для проведения дистанционных занятий и контроля успеваемости студентов. Некоторые курсы доступны в *Stepic* и на подобных онлайн платформах для самостоятельного обучения по модульному принципу в системе *МООС* курсов (*massive open online course — массовые открытые дистанционные курсы*). Более специализированными программами для тестов, викторин являются *Kahoot*, *Quizlet*, и *quizizz*, ресурсы *Wordart.com* для отработки тематического глоссария. Можно выделить и онлайн ресурсы, выступающие в качестве конструкторов занятий по английскому *Wordwall*, *CoreApp*, Онлайн *Testpad*, *nearpod.com*.

Электронное обучение считается одним из важнейших современных методов обучения, поскольку помогает решить проблему стремительного роста количества знаний, который произошел в связи с коммуникационной революцией и растуще-

го спроса на образование. Именно потому, что электронное обучение реализуется в среде интерактивных мультимедийных технологий, для достижения образовательных целей в условиях образовательного процесса важно предоставление учащимся образовательного контента со звуком, изображением, независимо от временных и пространственных барьеров [2 р. 2]. Большое развитие коммуникационных и информационных технологий и распространение электронные знания среди школьников и студентов привели к появлению новых форм систем образования. В последнее десятилетие средства обучения и обучения, которые в основном зависят от компьютеров и различных методов взаимодействия, получили широкое распространение. появился. В текущем столетии концепция электронного обучения получила развитие, а его инструменты получили широкое распространение благодаря использованию Интернета. Сегодня технологии беспроводной связи и, в частности, мобильные, способствуют появлению новой концепции — мобильных обучающих систем. Увеличение возможностей инфраструктуры и потенциально высокой пропускной способности сетей, достижения в области беспроводных технологий и рост популярности мобильных телефонов оказали наибольшее влияние на быстрый рост технологий этих устройств в последние годы, что привело к их широкому распространению независимо от культурного, экономического или социального уровня обучающихся.

Обучение с помощью мобильных устройств (смартфонов) или портативных устройств позволяет использовать средства разнообразные технологии обучения. Мобильное обучение популярно. Оно определяется как «форма дистанционного обучения, которое осуществляется с использованием небольших и портативных устройств» [3 р. 3], таких как мобильные беспроводные устройства, телефоны, персональные цифровые помощники (КПК), смартфоны и планшетные ПК. Это дает возможность гибкого взаимодействия в процессах преподавания и обучения в любое время и в любом месте.

Дистанционное обучение может проходить в классе при посредстве преподавателя или самостоятельно вне аудитории. Сегодня существуют необходимые технологии, обеспечивающие учащимся базовый объем изучаемой информации, материала, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [4 р. 8].

Несмотря на такие недостатки мобильного обучения, как возможное снижение концентрации внимания и эффективного мышления, слабая инфраструктура учебных заведений, в целом участники *TEFL*, зачастую благодаря собственным инициативам и энтузиазму активно используют мобильное обучение.

Интегрированность культурно-языкового обучения отражается в языковых образовательных стандартах и программах обучения.

Важным является опосредованное использование технологий компьютерного и мобильного обучения, онлайн ресурсов. Многие задания на завершение фразы и замены, выбора слов на соответствие, исключения лишнего, определения верности / ложности утверждения, задания на реферирование, написание эссе, отзыва могут реализовываться и в новой, и в традиционной форме обучения. Групповая и командная работа над проектами, может быть построена на сочетании традиционных форм и методов обучения иностранному языку в условиях *blended learning*.

В условиях поликультурного разнообразия в группах студентов по английскому языку и часто программно и экзаменационно-ориентированного характера курсов английского, что может ограничивать процесс занятий на курсах английского языка, практическая работа может также быть чрезмерно регламентирована. В таких условиях проявляется необходимость владения современными технологиями обучения, где преподаватель должен учитывать как наличие инфраструктуры, так и условия образовательного процесса в группе.

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ball, P. Putting CLIL into Practice / Ph. Ball, K. Kelly, J. Clegg. — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 336 p.
2. Intakhab, A. Kh. Effectiveness of E-learning for the Teaching of English: A Study of Comparative Strategies / A. Kh. Intakhab // *Advances in Language and Literary Studies*. — 2016. — Vol. 7, N 3. — P. 125 —135. DOI: 10.7575/aiac.all.v.7n.3p.125
3. Hind Awad Alamri. The effectiveness of using mobile phone to improve learning comprehension skills during efl classrooms at university of bisha in Saudi Arabia / Hind Awad Alamri, Afifa Bano // *International Journal of Linguistics and Literature*. — 2021. — Vol. 10, N 1. — P. 69—86.
4. Nuray, G. Design of a blended learning environment: Considerations and implementation issues / G. Nuray, K. Ercan, M. Y. Ozden // *Australasian Journal of Educational Technology*. — 2013. — Vol. 29, N 1. <https://doi.org/10.14742/ajet.6>