

ОТЧЕТЫ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ НАЧАЛА XX В.

С. И. Бусько

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, buskosiarhei@gmail.com*

Статья посвящена изучению отчетов Виленского учебного округа в начале XX в., анализу содержащихся там материалов. Автор выделяет несколько информационных блоков в этих источниках: общий обзор учебного округа, статистические данные, подготовка преподавателей гимнастики, состояние физкультурно-спортивной инфраструктуры, материальное обеспечение и субсидии, экскурсии как форма внеклассной работы, взаимодействие с общественными организациями. Внутренние отчеты для руководства Министерства народного просвещения позволяют оценить реальную ситуацию, мотивацию принятия решений, роль попечителя округа и его аппарата в разработке новых форм обучения.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; Виленский учебный округ; гимнастика; Министерство народного просвещения; экскурсия.

REPORTS OF THE VILNA EDUCATIONAL DISTRICT AS A SOURCE ON THE HISTORY OF PHYSICAL CULTURE OF BELARUS IN THE EARLY XX CENTURY

S. Busko

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, buskosiarhei@gmail.com*

The article is devoted to the study of the reports of the Vilna educational district at the beginning of the 20th century, the analysis of the materials indicated there. The author identifies several information blocks in these sources: a general overview of the educational district, statistical data, training of gymnastics teachers, the state of the physical culture and sports infrastructure, material support and subsidies, excursions as a form of extracurricular work, interaction with public organizations. Internal reports for the leadership of the Ministry of Public Education make it possible to assess the real situation, the motivation for making decisions, the role of the head of the district and his staff in the development of new forms of education.

Keywords: physical culture; sport; Vilna educational district; gymnastics; Ministry of Public Education; excursion.

Одной из проблем в изучении физической культуры и спорта Беларуси традиционно указывается скромный комплекс источников. Однако фонды Виленского учебного округа, хранящиеся в Литовском государственном историческом архиве (ЛГИА), позволяют раскрыть новые аспекты этой сферы в истории Беларуси. Отчеты Виленского учебного округа, которые затрагивают вопросы физической культуры и спорта Беларуси, целесообразно разделить на два блока: типовые ежегодные отчеты о

преподавании гимнастики по типам учебных заведений (начальные школы, училища, гимназии, семинарии и учительские институты) и тематические отчеты по отдельным запросам главы Министерства народного просвещения (МНП) или правительства. Сохранность комплекса документов высокая – в фонде 567 ЛГИА представлены почти все отчеты за 1890–1914 гг.

С начала 1889–1890 учебного года по решению руководства МНП в гражданских учебных заведениях была введена военная гимнастика в качестве обязательного предмета, были изданы соответствующие программы и инструкции. С этого момента гимнастика (т. е. физическое воспитание – так как во второй половине XIX в. эти понятия почти тождественны) охватывает все указанные учебные заведения. Типовой отчет состоял из нескольких обязательных пунктов, которые заполняли в каждом учебном заведении:

1. «Деление на группы, количество учащихся в каждой группе»;
2. «Число и продолжительность уроков в зале и на чистом воздухе. Прогулки на чистом воздухе, количество и продолжительность»;
3. «Краткая характеристика зала, плаца, обеспечение гимнастическими снарядами»;
4. «Конспект пройденных занятий. Оценка полученных результатов»;
5. «Оценка успехов по трем разрядам. Количество освобожденных от занятий и по каким причинам»;
6. «Замечания преподавателя»;
7. «Замечания директора и инспектора» [4, л. 2].

Анализ таких типовых документов дает полный объем данных: от поименного списка учащихся до содержания уроков. При этом стандартная форма отчета позволяет сравнивать как состояние преподавания по типам учебных заведений, так и отслеживать динамику по годам. Программа занятий включала несколько блоков в разной конфигурации:

- а) порядковые упражнения (по образцу строевых приемов и движений);
- б) вольные упражнения;
- в) упражнения с подвижными снарядами (мяч, деревянный шар, палки);
- г) упражнения на снарядах (канат, шест, наклонная лестница) [8, с. 297].

Методическая часть также была детально расписана. В рамках стандартного урока 10 минут выделялось на строевую подготовку, 10 – на

вольные движения, 20 – на упражнения со снарядами и остаток урока занимали ходьба и бег. Рекомендовалось не менее двух уроков в неделю, иногда блоки могли чередоваться (в один день вольные упражнения, в другой – бег и ходьба).

В обзоре Слуцкой гимназии за 1898–1899 г. к физически хорошо развитым отнесено лишь 31,07% учащихся трех младших классов и 20,78% гимназистов старших классов. Из 204 учащихся, которые посещали занятия по гимнастике, 20 человек были освобождены от упражнений по решению врача (10%), завершили год с оценкой «неудовлетворительно» 21 человек (10%) [6, с. 97].

Отчет Виленского учебного округа, посвященный первым успешным ученическим дачам в Бобруйске и Вильно в 1901–1902 гг. привёл к изданию циркуляра МНП по устройству летних дач для учащихся: среди полезных развлечений были указаны подвижные игры, катание на лодках, хоровое пение, музыка, танцы. Отчеты включают основные критерии отбора учащихся в такие «колонии»: состояние здоровья ребенка, физическое развитие, семейное и социальное положение (состав семьи, количество детей, место работы родителей, материальный достаток), бытовые условия, питание (регулярность, рацион). Это раскрывает новые аспекты социальной политики в системе образования в белорусских губерниях [5, л. 7].

При изучении преподавания гимнастики в народных училищах уместно обратить внимание на один из стереотипов советской историографии – о желании крестьян заниматься гимнастикой и ограничениях со стороны местных властей. Анализ отчетов выводит на первый план финансовый аспект, местная администрация была заинтересована в выполнении распоряжений Военного министерства и МНП, поддерживая в том числе и сельские инициативы. Однако отсутствие денежных средств у крестьян, а также консервативное критическое отношение к физическим упражнениям играли свою роль. В отчетах народных училищ Витебской и Могилевской губерний за 1910 г. отражаются все варианты: «Старотолочинский волостной сход отказал в отпуске средств на введение преподавания гимнастики в народном училище», «Микулинское волостное правление Оршанского уезда выделило лишь 20 руб. на вознаграждение учителя гимнастики», «Чаусское мужское приходское училище обратилось в Дирекцию училищ с ходатайством об отпуске денег на приобретение 63 деревянных ружей для занятий с учениками военной гимнастикой» [2, л. 5]. Признавая важность гимнастических упражнений в деле физического развития, комиссия по

народному образованию (избранная Витебским губернским комитетом по делам земского хозяйства) «полагает целесообразным в каждом уезде ввести в одной школе обучение строю и гимнастике, представляя выбор таковых уездным управам, для чего ходатайствует о внесении в смету 1910 г. 165 руб., считая каждый уезд по 15 руб. », что и было реализовано.

Рассматриваемые отчеты являются источником количественных показателей, позволяя объективно рассмотреть масштабы охвата учащихся занятиями по физической культуре. Например, по данным за 1910–1911 учебный год: «в Виленской губернии гимнастика преподавалась в 264 начальных училищах, в Гродненской – гимнастика заведена при 82 народных училищах, в Могилевской – 218 училищ. Всего обучалось гимнастике 13406 учащихся» [3, с. 24]. Для оценки параметров имеет смысл оценить процентный показатель. На начало 1910–1911 учебного года начальные народные училища распределялись следующим образом: Виленская губерния – 557, Витебская – 1008, Гродненская – 705, Минская – 950, Могилевская – 1067 шт.

Очевидно, что отчеты учебных заведений, включенные в итоговый отчет учебного округа, имеют определенные специфические черты: они отражают количественные параметры (раздел «замечания» о качестве занятий почти всегда не заполнен), в отдельных моментах заретушированы проблемы с инвентарем или кадрами, эффективность занятий также не отражена. В такой ситуации удобным инструментом для перепроверки данных являются отчеты, подготовленные для внутреннего пользования по запросам из министерства.

В ноябре 1909 г. в Виленский учебный округ поступило уведомление из Врачебно-санитарной части Департамента народного просвещения (за подписью профессора Г. В. Хлопина) о внесении законопроекта по выделению дополнительных ассигнований на физическую культуру, и просьба сформулировать рекомендации по их использованию: «относительно штатов и содержания преподавателей гимнастики и организации для их подготовки; устройства и оборудования гимнастических залов, площадок для подвижных игр, а также снабжения учебных заведений другими предметами и пособиями для физического воспитания, а равно субсидий обществам и учреждениям, имеющим своей задачей содействие физическому воспитанию учащихся» [7, л. 1об.]. В контексте этой ситуации с потенциальным дополнительным финансированием руководство Виленского учебного округа не было заинтересовано в приукрашивании ситуации.

В результате переписки между МНП и руководством Виленского учебного округа был сформирован отчет, отправленный министру народного просвещения Л. А. Кассо 11 июня 1910 г. под названием «Данные и соображения относительно предполагаемых мероприятий для улучшения физического воспитания учащихся в средних учебных заведениях Виленского учебного округа». Этот документ даёт максимально полную характеристику состояния системы физического воспитания в рассматриваемое время. Попечитель Виленского учебного округа В. Г. Левицкий пишет, что на начало 1910 г. в 16 мужских гимназиях и 9 реальных училищах офицерское звание имеют девять учителей (4 – на действительной службе и 5 – в отставке), шесть учителей принадлежат «к лицам учебно-педагогического персонала», в пяти средних учебных заведениях занятия по гимнастике временно не проводятся. Лишь в нескольких оставшихся гимназиях и реальных училищах физическое воспитание преподается на достойном уровне.

С точки зрения автора отчета, это связано с появлением в белорусских губерниях представителей сокольской гимнастики: «годовой опыт занятий гимнастикой по сокольской системе показывает, что эти занятия не только интересуют учащихся, но и решительно их увлекают» [7, л. 5]. Основная проблема в привлечении чешских специалистов – это финансирование, так как штатный оклад местного военного специалиста составлял 250 руб., а первые «соколы» в Гродно, Могилеве и Вильно единогласно озвучили минимальный годовой оклад в 1500 руб. (без учета квартирных денег). В сложившейся ситуации руководство округа указало в отчете, как действительно решали данную проблему: приняли решение о выделении ключевых точек и концентрации ресурсов. Учителя-соколы направлялись в губернские города, где имелись гимназия и реальное училище (в Могилев – Франц Стангль, Вильно – Карл Старый, Минск – Антон Скоканек, Гродно – Вильгельм Кучера), и соответственно создали центры распространения новых идей в преподавании физической культуры [1, л. 1-4]. Как показали следующие несколько лет, этот подход себя полностью оправдал. Отдельно попечитель отмечает успешное использование экскурсий в физической подготовке учащихся.

Таким образом, отчеты Виленского учебного округа являются важнейшим источником по истории физической культуры в белорусских губерниях. Они позволяют провести как количественный (ежегодные отчеты), так и качественный анализ (тематические отчеты) преподавания физической культуры и спорта.

Библиографический список

1. Литовский государственный исторический архив (ЛГИА). Ф. 570. Оп. 1. Д. 101.
2. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 2254. Оп. 2. Д. 643.
3. Отчет о состоянии учебных заведений и учреждений Виленского учебного округа за 1910 год. Вильна: тип. А. Г. Сыркина, 1911.
4. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 12. Д. 1713.
5. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 12. Д. 1733.
6. Отчет о состоянии Слуцкой гимназии в 1898–1899 учебном году / сост. В. Я. Седов. Слуцк: тип. Я. Х. Яброва, 1900.
7. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 14. Д. 930.
8. Федорин С. В. Государственная система физического воспитания в русской армии и на флоте (вторая половина XIX в. – 1914 г.). СПб.: ВИТУ, 2002.

«ТАК ПОДАТЬ ЛЕКЦИЮ ПО АРХЕОЛОГИИ БЕЛОРУССИИ НЕ МОЖЕТ НИКТО»: ШТРЫХІ ДА ПАРТРЭТА А. Г. МІТРАФАНАВА

А. У. Вайтовіч

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, пр. Незалежнасці, 4, 220030, г. Мінск, Беларусь

У артыкуле прапануецца рэканструкцыя асноўных вехаў выкладчыцкай дзейнасці вядомага беларускага археолага Аляксея Рыгоравіча Мітрафанова. Разгледжаны тры накірункі працы даследчыка ў Беларускім дзяржаўным універсітэце: чытанне курса па асновах археалогіі, правядзенне выязных археалагічных практык, арганізацыя археалагічнага аддзела ўніверсітэцкага гістарычнага музея.

Ключавыя словы: археалогія; адукацыя; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт.

«ТАК ПОДАТЬ ЛЕКЦИЮ ПО АРХЕОЛОГИИ БЕЛОРУССИИ НЕ МОЖЕТ НИКТО»: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ А. Е. МИТРОФАНАВА

А. В. Вайтович

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г.
Минск, Беларусь*

В статье предлагается реконструкция основных вех преподавательской деятельности известного белорусского археолога А. Е. Митрофанова. Рассмотрены три направления деятельности исследователя в Белорусском государственном университете: чтение курса по основам археологии, проведение полевых археологических практик, организация археологического отдела исторического музея университета.

Ключевые слова: археология; образование; Белорусский государственный университет.