БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

Г.Л. Прохоренко
Г.Л. Прохоренко

«01» декабря 2022 г.

Регистрационный № УД – 11304/уч.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-56 80 01 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика
Профилизация: «Геоматика»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура) ОСВО 1-56 80 01-2019 специальности 1-56 80 01 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика, учебного плана БГУ № 156-027/уч., утвержденного 11.04.2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Таранчук, зав кафедрой географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат географических наук, доцент

О.М. Решетняк, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 18 г. Минска», учитель географии высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий (протокол № 4 от 22 ноября 2022 г.)

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 2 от 29 ноября 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____

Матюшевская Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития общества определяет развитие инновационных процессов в сфере образования. Одним из требований к высшей школе становится обеспечение развития творческого потенциала будущих специалистов для выполнения трудовых функций и самостоятельного взаимодействия с инновационно-развивающимся миром профессионального труда через организацию учебной деятельности.

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» направлена на развитие способностей обучающихся применять современные технологии при организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в формировании системы методической деятельности и инновационной практики, обогащении представлений о построении образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий. Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о структуре, компонентах и особенностях обучения как дидактического процесса; теоретических основ образовательных технологий;
2. ознакомление с различными образовательными технологиями и обеспечение понимания их значимости в образовательной практике;
3. освоение применения современных образовательных технологий в методических разработках на учебных занятиях и готовность введения их в собственную педагогическую деятельность.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к модулю «Современные информационные и образовательные технологии» государственного компонента.

Учебная дисциплина составлена с учетом межпредметных **связей** с учебными дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии креативного образования в высшей школе».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» должно обеспечить формирование следующей **универсальной компетенции:**

УК-3. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждении образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные

и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: дидактические основы обучения, теоретические основы современных образовательных технологий, их разнообразие и сущность;

уметь: характеризовать особенности образовательных технологий; проектировать учебное занятие по образовательной технологии и составлять технологическую карту учебного занятия; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебного процесса с использованием дидактического и диагностического инструментария;

владеть: способами выбора, использования и самостоятельного проектирования учебного занятия с возможностями выбора образовательной технологии для реализации конкретной цели учебного процесса.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» отводится:

– для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 24 часа (в том числе 12 ч/ДО), практические занятия – 24 часа (в том числе 8 ч/ДО).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет три зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дидактические основы обучения

Обучение как процесс. Структура процесса обучения: этапы и компоненты. Закономерности процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения: целеполагание, содержание, формы, методы и средства обучения, объект-субъектные отношения. Технологический подход к процессу обучения.

Диагностический инструментарий педагога. Уровень сложности вопросов и заданий при письменной и устной проверке. Виды вопросов и заданий при разных формах работы. Тестовый контроль знаний. Варианты построения заданий.

Тема 2. Теоретические основания современных образовательных технологий

Сущность технологии обучения: понятие, признаки, структура, содержание. Критерии технологичности: системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальный, содержательный, технологический. Образовательные цели и результаты. Виды образовательных результатов: ЗУН, компетентность, качество личности.

Классификации образовательных технологий по различным основаниям и критериям. Анализ обобщенных технологий обучения. Строгие и нестрогие технологии. Технологическая карта как проект учебного занятия. Этапы проектирования учебного занятия по технологии обучения.

Тема 3. Педагогические техники в структуре образовательных технологий

Педагогическая техника: сущность понятия. Педагогические техники в проектировании учебных занятий. Характеристика отдельных техник обучения: кейс-стади, кубик Блума, SWOT-анализ в учебной деятельности; кластер, кроссенс, гексы, квадрат Декарта и др.

Тема 4. Технологии традиционного обучения

Основные признаки традиционных технологий обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология уровневой дифференциации: цель, задачи и модели обучения. Технология полного усвоения знаний: основные характеристики технологии.

Тема 5. Технология модульного обучения

Сущность технологии модульного обучения. Состав модуля. Подходы к формированию модулей. Рекомендации по использованию модульной технологии. Положительные и отрицательные стороны модульной технологии.

Тема 6. Активные технологии обучения

Активные педагогические технологии с применением методов проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Уровни проблемного обучения. Неимитационные педагогические технологии: проблемные учебные занятия, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Технология проведения игр.

Тема 7. Технология интерактивного обучения

Целевые ориентации технологии интерактивного обучения. Особенности организации. «Интерактивный диалог», как основа интерактивного обучения. Методика организации обучения. Педагогические техники в структуре технологии интерактивного обучения.

Тема 8. Технология эвристического обучения

Эвристическая образовательная ситуация и ее элементы: мотивация, проблематизация, личное решение, демонстрация образовательных продуктов, их сопоставление, рефлексия результатов. Технология проведения.

Тема 9. Компьютерные (информационные) технологии

Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие обучающегося и обучающегося. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка. «Перевернутое обучение» в практике общеобразовательных и высших учебных заведений. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Тема 10. Деятельностные образовательные технологии

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности. Принципы моделирования. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии.

Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Этапы учебного исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением электронных средств обучения (ДО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	Иное	
1.	Дидактические основы обучения	4	2 2 (ДО)					Эвристическое задание (написание методики анализа учебного занятия). Создание банка диагностических заданий
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	4 (ДО)	2					Технологическая карта образовательного проекта
3	Педагогические техники в структуре образовательных технологий	2	2					Технологическая карта
4	Технологии традиционного обучения	2	2					Деловая игра
5	Технологии модульного обучения	2 (ДО)	2					Проект учебного занятия
6	Активные технологии обучения	2	2 2 (ДО)					Проект учебного занятия
7	Технология интерактивного обучения	2	2					Проведение мастер-класса
8	Технология эвристического обучения	2 (ДО)	2					Проект учебного занятия
9.	Компьютерные (информационные) технологии	2 (ДО)	2 (ДО)					Технологическая карта интернет-занятия

10.	Деятельностные образовательные технологии	2 (ДО)	2 (ДО)					Создание методической разработки учебного занятия
Ито- го		24	24					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. - Минск : БГУ, 2018. – 205 с.
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : [методическое пособие] / А. Д. Король. - Минск : Высшая школа, 2020. - 189 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев – Москва.: Изд-во НИИДО, 1999. – С. 56-58.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва, 1980. – С. 28-45.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – Москва: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
5. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2- е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие / В. И. Загвязинский – Москва: Academia, 2001. – 192 с.
8. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеёв. – Москва: Academia, 2002. – 128 с.
9. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.
10. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с.
11. Куликова, Т. А. Архитектура информационно-образовательной среды, ориентированной на самостоятельную работу студентов // Стандарты и мониторинг в образовании, 2010. - № 1. – С. 14-18.
12. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 228 с.
13. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с.
14. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2012. - 160 с.

15. Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> -
16. Педагогические технологии / Под общ. Ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
17. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии /И.В. Плаксина. – Москва: Юрайт. 2018. – 151 с.
18. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 237 с.
19. Современные образовательные технологии: коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2018. – 432 с.
20. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
21. Соколков Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика: монография / Е. А. Соколков. — Москва : Логос, 2012. — 384 с.
22. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
23. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий / Г. К. Селевко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87-92.
24. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. 2-е изд. – Москва: Изд. центр «Академия», 2010. – С. 229-244.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Для текущего контроля качества усвоения знаний обучающимися рекомендуется использовать следующие диагностические формы: эвристическое задание; создание банка диагностических заданий; технологическая карта образовательного проекта; деловая игра; проект учебного занятия; мастер-класс; технологическая карта интернет-занятия; создание методической разработки учебного занятия.

Итоговая оценка знаний студента производится по 10-ти балльной шкале и формируется на основе документов:

1. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 53);

2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (Приказ ректора БГУ № 189 – ОД от 31.03.2020);

3. Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале (Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09- 10/53-ПО).

Формой текущей аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии» учебным планом предусмотрен **зачет**.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в итоговую отметку:

формирование отметки за текущую успеваемость:

– эвристическое задание, деловая игра, мастер-класс (среднеарифметическая величина отметок) – 30 %;

– создание банка диагностических заданий; технологическая карта образовательного проекта; проект учебного занятия; технологическая карта интернет-занятия; создание методической разработки учебного занятия – 70 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей успеваемости – 50 % и ответа на зачете – 50 %

Оценка за ответы на лекциях (опрос) включает полноту ответа, наличие аргументов, умение вести диалог и т.д. Оценка за ответы на практических занятиях предполагает владение учебным материалом, понимание процессов, происходящих в образовательной среде, умением аргументировать собственную точку зрения. При оценке проектного задания учитываются: оригинальность созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов. Оценка проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов работы, привлечение знаний из различных областей, практикоориентированность полученных результатов.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема 1. Дидактические основы обучения (2 ч.)

Структура процесса обучения: этапы и компоненты. Закономерности процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Технологический подход к процессу обучения. Методика анализа учебного занятия.

Эвристическое задание: «Мое видение процесса обучения».

На основе анализа определить сильные и слабые места в процессе обучения, исходя из собственного опыта работы.

(Форма контроля – написание методики анализа учебного занятия в процессе обучения в учреждении образования).

Практическое занятие № 2. Тема 1. Дидактические основы обучения (2 ч/ДО)

Диагностический инструментарий педагога. Уровень сложности вопросов и заданий при письменной и устной проверке. Виды вопросов и заданий при разных формах работы. Тестовый контроль знаний. Варианты построения заданий.

Задание «Диагностический инструментарий педагога». Разработать систему вопросов и заданий: 1. тестовые задания закрытого типа 5 уровней сложности; 2. вопросы и задания для письменной проверки знаний, предусмотрев уровни сложности и соответствие 10-балльной системе оценивания.

(Форма контроля – создание банка диагностических заданий и размещение на Образовательном портале БГУ).

Практическое занятие № 3. Тема 2. Теоретические основания современных образовательных технологий (2 ч.).

Технологическая карта как проект учебного занятия. Этапы проектирования технологии обучения.

Задание: Разработать технологическую карту выполнения образовательного проекта.

(Форма контроля – представление технологической карты образовательного проекта «Авторская учебная программа»).

Практическое занятие № 4. Тема 3. Педагогические техники в структуре образовательных технологий (2 ч.).

Педагогическая техника: сущность понятия. Педагогические техники в проектировании учебных занятий. Характеристика отдельных техник обучения.

Задание: Организовать взаимодействие преподавателя и учащегося через демонстрацию техник обучения на примере содержания материала авторской учебной программы.

(Форма контроля – составление технологической карты метода (приема) работы с учащимися и демонстрация техники обучения).

Практическое занятие № 5. Тема 4. Технологии традиционного обучения (2 ч.).

Основные признаки традиционных технологий обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология уровневой дифференциации: цель, задачи и модели обучения. Технология полного усвоения знаний: основные характеристики технологии.

Задание: Провести фрагмент учебного занятия и сделать его анализ.
(Форма контроля – деловая игра).

Практическое занятие № 6. Тема 5. Технология модульного обучения (2 ч.).

Сущность технологии модульного обучения. Состав модуля. Подходы к формированию модулей. Рекомендации по использованию модульной технологии. Положительные и отрицательные стороны модульной технологии.

Задание проектного типа: «Модульная программа по авторской дисциплине».

Технология модульного обучения относится к технологиям, которые обеспечивают самостоятельный поиск и управление собственными знаниями, приобретение опыта решения разнообразных задач.

1. Разработать и составить фрагмент модульной программы по авторской дисциплине на основе предметно-деятельностного подхода. Программа должна содержать: 1. Структуру, 2. Спецификацию модуля (задача модуля, знания, умения, действия, ресурсы). 3. Содержание модуля.

2. Провести оценку модульных программ по разработанным критериям.

(Форма контроля - создание проекта модульной программы авторской дисциплины. Рефлексия по созданным проектам).

Практическое занятие № 7. Тема 6. Активные технологии обучения (2 ч.).

Активные педагогические технологии с применением методов проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Уровни проблемного обучения. Неимитационные педагогические технологии: проблемные учебные занятия, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии.

Задание: спроектировать обучающий модуль с использованием неимитационной проблемной ситуации по учебной теме авторской дисциплины.

(Форма контроля - создание проекта учебного занятия с использованием неимитационной проблемной ситуации).

Практическое занятие № 8. Тема 6. Активные технологии обучения (2 ч/ДО).

Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Технология проведения игр.

Задание: изучить методику проведения учебных занятий по игровым технологиям. Спроектировать обучающий модуль с использованием имитационной проблемной ситуации по учебной теме авторской дисциплины.

(Форма контроля - создание проекта учебного занятия с использованием имитационной педагогической технологии и размещение на Образовательном портале БГУ).

Практическое занятие № 9. Тема 7. Технологии интерактивного обучения (2 ч.).

Целевые ориентации технологии интерактивного обучения. Особенности организации. «Интерактивный диалог», как основа интерактивного обучения. Методика организации обучения. Педагогические техники в структуре технологии интерактивного обучения.

Задание: подготовить фрагмент учебного занятия по авторской учебной дисциплине.

(Форма контроля – проведение мастер-класса фрагмента учебного занятия с использованием педагогических техник интерактивного обучения).

Практическое занятие № 10. Тема 8. Технология эвристического обучения (2 ч.).

Элементы эвристической образовательной ситуации: мотивация, проблематизация, личное решение, демонстрация образовательных продуктов, их сопоставление, рефлексия результатов. Технология проведения.

Разработать проект эвристического задания для учебного занятия.

(Форма контроля - создание проекта учебного занятия и размещение его на Образовательном портале БГУ).

Практическое занятие № 11. Тема 9. Компьютерные (информационные) технологии (2 ч/ДО).

Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие обучаемого и обучающегося. Построение программы дистанционного курса. «Перевернутое обучение» в практике общеобразовательных и высших учебных заведений. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Задание: разработать содержание интернет-занятия.

(Форма контроля – создание технологической карты интернет-занятия и размещение на Образовательном портале БГУ).

Практическое занятие № 12. Тема 10. Деятельностные образовательные технологии (2 ч/ДО).

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности. Принципы моделирования. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии.

Задание: разработать задание, формирующее профессиональные умения и навыки, и составить методику его выполнения.

(Форма контроля – представление методической разработки к авторской программе дисциплины и размещение на Образовательном портале БГУ).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса используется **метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине следует использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущего контроля и текущей аттестации).

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» выполняется в аудиторной форме, а также с использованием дистанционного обучения. Студентам предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для выполнения практических заданий необходима самостоятельная ра-

бота студента на каждом этапе работы над темой. На первом этапе необходимо изучение содержания учебного материала по конкретной теме (вопросу), его структурирование и осмысление. На втором этапе при выполнении индивидуального практического задания полученные теоретические знания должны найти отражение в практической форме для возможного использования в будущей профессионально-педагогической сфере. Третий этап заключается в рефлексивной деятельности студентов, анализе собственного результата.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Структура и закономерности процесса обучения.
2. Характеристика компонентов процесса обучения. Технологический подход к процессу обучения.
3. Диагностический инструментарий педагога. Уровень сложности вопросов и заданий при письменной и устной проверке. Виды вопросов и заданий при разных формах работы.
4. Тестовый контроль знаний. Варианты построения заданий.
5. Сущность технологии обучения. Критерии технологичности.
6. Основные компоненты образовательной технологии. Образовательные цели и результаты.
7. Классификации образовательных технологий. Анализ обобщенных технологий обучения. Строгие и нестрогие технологии.
8. Этапы проектирования учебного занятия по технологии обучения.
9. Педагогическая техника: сущность понятия. Педагогические техники в проектировании учебных занятий. Характеристика отдельных техник обучения
10. Основные признаки традиционных технологий обучения.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технология модульного обучения.
14. Активные педагогические технологии. Понятие проблемной ситуации. Уровни проблемного обучения
15. Неимитационные педагогические технологии: проблемные учебные занятия, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии.
16. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг.
17. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Технология проведения игр.
18. Технология интерактивного обучения.
19. Технология эвристического обучения.
20. Система дистанционного обучения. «Перевернутое обучение» в практике общеобразовательных и высших учебных заведений. Разработка электронных образовательных ресурсов.
21. Деятельностные образовательные технологии.

22. Технология обучения как учебного исследования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____/____ учебный год

№ Пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ (протокол № ____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент _____

Е.В. Матюшевская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.г.н., доцент _____

Е.Г. Кольмакова