

ДОСТУП К ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПРАВО ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?

Н.М. Шевко

*Белорусский государственный университет,
ул. Ленинградская 8, Минск, 220030, Беларусь*

С распространением информационно-коммуникационных технологий (включая интернет) возникают новые вопросы, связанные с правами детей с инвалидностью в цифровой среде и их защитой. Право на доступ к цифровой среде прямо не закреплено в Конвенции о правах ребенка 1989 г. В свою очередь, ограничение доступа к цифровой среде влечет нарушение фундаментальных прав ребенка с инвалидностью, как в онлайн-среде, так и в оффлайн-среде.

Ключевые слова: права детей, права детей с инвалидностью, права человека, информационно-коммуникационные технологии, доступ к цифровой среде.

ACCESS TO THE DIGITAL ENVIRONMENT: A RIGHT OF CHILDREN WITH DISABILITIES?

N.M. Shevko

*Belarusian State University,
8 Leningradskaya street, Minsk, 220030, Belarus*

With the spread of information and communication technologies (including the Internet), new issues arise related to the rights of children with disabilities in the digital environment and their protection. The right to access to the digital environment is not explicitly enshrined in the 1989 Convention on the Rights of the Child. In turn, restricting access to the digital environment leads to violation of the fundamental rights of a child with disability, both online and offline.

Keywords: children's rights, rights of children with disabilities, human rights, information and communication technologies, access to the digital environment.

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), включая интернет. Так, благодаря преобладанию смартфонов и планшетов, доступности Wi-Fi и технологий 4G, развитию платформ социальных сетей и приложений, все больше людей получают доступ к интернету. В сложившейся ситуации детство не является исключением. Стоит отметить, что по оценкам ЮНИСЕФ 71 % молодых людей уже находятся в онлайн-среде. Более того, на глобальном уровне каждый третий пользователь интернета является

ребенком (0–18 лет) [1, с. 3]. С одной стороны, благодаря ИКТ у современных детей появляются беспрецедентные возможности в плане общения, установления связей, обучения, обмена информацией и доступа к ней, а также выражения своих взглядов и мнений по вопросам, затрагивающим их жизни и их сообщества. С другой стороны, более широкий и легкий доступ к онлайн-услугам представляет более серьезную угрозу для безопасности детей как в онлайн-среде, так и в реальной жизни: от вопросов неприкосновенности частной жизни, насилия между сверстниками и жестокого и/или не соответствующего возрасту контента до Интернет-мошенничества и преступлений против детей, таких как груминг в онлайн-среде и сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация.

В то же время, правовому положению детей с инвалидностью в цифровой среде уделяется относительно мало внимания в силу того, что и в реальной среде эта группа детей была долгое время «невидима». Находясь в уязвимом положении оффлайн, с большей вероятностью дети с инвалидностью окажутся в том же положении онлайн, что в первую очередь обусловлено их инвалидностью. Вместе с тем, цифровая жизнь детей с инвалидностью во многих отношениях похожа на жизнь детей без инвалидности. Действительно, дети с инвалидностью, как и дети без инвалидности, используют и наслаждаются цифровой средой в целях общения, получения информации, образования, игр и проведения досуга [2, с. 9]. При этом, следует учитывать то, что «дети с инвалидностью не являются однородной группой, и очевидно, что использование ими цифровых медиа и опыт значительно различаются между разными типами инвалидности и внутри них» [2, с. 10]. Так, опыт ребенка с проблемами мобильности во всех материальных отношениях идентичен опыту ребенка без инвалидности. Но ребенок с глубокими физическими недостатками способен взаимодействовать с цифровым миром лишь косвенно и при поддержке других людей [2, с. 10]. Хотя преимущества (социальная интеграция, равенство возможностей, повышение самооценки) от взаимодействия с цифровой средой для детей с инвалидностью очевидны, они находятся в непропорционально невыгодном положении с точки зрения возможности доступа и использования преимуществ цифровых технологий. Среди основных препятствий и ограничений следует выделить следующие:

дискриминация (не только по признаку инвалидности, но и по гендерному признаку (девочки с инвалидностью) - увеличивает гендерный цифровой разрыв;

цифровые барьеры (недоступный формат контента или информации; отсутствие доступа или ограниченный доступ к ИКТ) – увеличивают экономический разрыв;

ограниченный доступ к недорогим ассистивным технологиям (что связано с высокой стоимостью таких технологий) или их отсутствие (например, в школах) – увеличивает неравенство среди детей;

насилие (в частности, сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства) и киберагрессия – увеличивают риски для безопасности, неприкосновенности частной жизни и благополучия детей с инвалидностью.

Вышеуказанные проблемы ограничивают доступ детей с инвалидностью к цифровой среде, что оказывает негативное воздействие на их гражданские, политические, культурные, экономические и социальные права (например: отсутствие ассистивных технологий в школах нарушает право ребенка с инвалидностью на образование на основе равных возможностей (ст. 28 Конвенции о правах ребенка 1989 г.); отсутствие контента в доступном формате нарушает право ребенка с инвалидностью искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими (ст.21 Конвенции о правах ребенка 1989 г.). Более того, наличие такого рода проблем свидетельствуют о том, что нормативные механизмы, касающиеся цифровой защиты, цифровых возможностей, цифрового управления и цифровой подотчетности, не соответствуют быстро меняющемуся цифровому ландшафту и не учитывают уникальное воздействие цифровых технологий на детей [3, с. 8], включая детей с инвалидностью.

В данном контексте, Комитетом по правам ребенка (далее КПП) было разработано Замечание общего порядка № 25 (2021) о правах детей в связи с цифровой средой (далее Замечание), в рамках которого особый фокус был направлен на детей с инвалидностью. В Замечании особо подчеркивается необходимость «соблюдать, защищать и осуществлять права каждого ребенка в цифровой среде. Инновации в сфере цифровых технологий оказывают на жизнь детей и их права широкомасштабное и взаимозависимое воздействие даже в тех случаях, когда сами дети не имеют доступа к Интернету» [4, п. 4]. Также в Замечании нашли отражение четыре принципа, необходимых для обеспечения реализации прав детей (закрепленных в Конвенции о правах ребенка 1989 г.) в связи с цифровой средой [4, п. 8]: недискриминация, наилучшие интересы ребенка, право на жизнь, выживание и развитие, уважение мнения ребенка. В отношении детей с инвалидностью, право на недискриминацию обеспечивается равным, эффективным и реальным доступом к цифровой среде [4, п. 9]. В частности, Комитет «призывает государства-участники принимать упреждающие меры для предотвращения дискриминации по признаку...инвалидности...» [4, п. 11] и рекомендует «принимать все необходимые меры для преодоления цифровой эксклюзии» [4, п. 9]. В свою очередь, достижение наилучших интересов детей с инвалидностью будет возможно благодаря обеспечению универсальной доступности цифровых продуктов и услуг, с тем чтобы ими могли пользоваться все

дети без исключения и без необходимости адаптации. В этой связи, государствам следует поощрять технологические инновации, отвечающие потребностям детей с различными видами инвалидности и активно привлекать детей с инвалидностью к участию в разработке и реализации мер, продуктов и услуг, которые влияют на осуществление их прав в цифровой среде [4, п. 91]. Так как рискам (включая киберагрессию и сексуальную эксплуатацию и сексуальные надругательства), связанным с возможностями цифровой среды, в большей степени подвержены дети с инвалидностью, их право на жизнь, выживание и развитие особо находится под угрозой. В указанных случаях, государствам следует выявлять и устранять такого рода риски и принимать меры по обеспечению безопасности цифровой среды для детей с инвалидностью, борясь при этом с предрассудками, которые могут привести к чрезмерной защите или исключению этой группы детей из жизни общества [4, п. 92]. Применительно к детям с инвалидностью, принцип уважения мнения ребенка в связи с цифровой средой базируется на ключевом принципе в области прав людей с инвалидностью – «ничего о нас без нас». Государствам следует не только прислушиваться к мнениям детей с инвалидностью (а также их родителей и законных представителей) и учитывать их потребности, но и активно привлекать к разработке законодательства, стратегий, программ, услуг и учебных курсов по вопросам прав детей в связи с цифровой средой [4, п. 17]. Повышение осведомленности о цифровых средствах выражения детьми своего мнения и обеспечение доступа к ним, будут способствовать эффективному отстаиванию своих прав детьми с инвалидностью (а также их родителями и законными представителями) как индивидуально, так и в качестве группы [4, п. 16]. Таким образом, как верно отмечает профессор Филип Жаффе из КПП: «Замечание общего порядка ставит права ребенка в центр одного из важнейших достижений человека – развивающейся информационной и технологической революции» [5].

Подводя итоги, стоит отметить, что несмотря на динамичное развитие ИКТ (включая интернет) для многих детей с инвалидностью доступ к ним все еще ограничен или отсутствует, что несомненно связано с существующими барьерами и предрассудками. Более того, открывая перед такой уязвимой группой детей новые возможности, цифровая среда повышает их риски подвергнуться вредному воздействию, которое негативно отразится на их жизни в реальном мире. Это в свою очередь обуславливает необходимость принятия государствами специальных мер, направленных на защиту прав детей с инвалидностью в цифровой среде. Тем не менее, ИКТ и интернет могут стать мощными инструментами, помогающими выполнить обещание о том, что «никто не будет забыт», сформулированное в Целях в области устойчивого развития (ЦУР), особенно сегодня, когда весь мир

прилагает усилия по осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [3, с. 8].

Библиографический список

1. Руководящие указания для отрасли по защите ребенка в онлайн-среде 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Cybersecurity/Documents/COP/Guidelines/2020-translations/S-GEN-COP.IND-2020-PDF-R.pdf>. – Дата доступа: 20.04.2022.
2. Report on children with disabilities in the digital environment «Two clicks forward and one click back» [Electronic resource]. – Mode of access: <https://rm.coe.int/two-clicks-forward-and-one-click-back-report-on-children-with-disabili/168098bd0f>. – Date of access: 20.04.2022.
3. Children in a digital world: the state of the world's children 2017 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.unicef.org/media/48601/file>. – Date of access: 20.04.2022.
4. General comment No. 25 (2021) on children's rights in relation to the digital environment [Electronic resource]. – Mode of access: <https://digitallibrary.un.org/record/3906061>. – Date of access: 20.04.2022.
5. Новое руководство о правах детей в цифровом мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/stories/2021/03/guidance-establishes-childrens-rights-carry-digital-world>. – Дата доступа: 20.04.2022.