

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра английского языкознания

Идеи. Поиски. Решения.

Сборник статей и тезисов XVI Международной  
научно-практической конференции  
преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов

Минск, 22 ноября 2022 года

В шести томах

Том V

Минск  
БГУ  
2022

УДК 811.1/.8(072)(06)  
И 291

Решение о депонировании вынес:  
Совет филологического факультета  
протокол № 5 от 15.12.2022

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент Важник С.А. – председатель;  
доктор педагогических наук, профессор Нижнева Н.Н. – отв. ред.;  
доктор филологических наук, профессор Ровдо И.С.;  
доктор педагогических наук, профессор Костикова Л.П.;  
доктор филологических наук, доцент Гутовская М.С.;  
кандидат филологических наук, доцент Астапкина Е.С.;  
кандидат филологических наук, доцент Кулиева О.Н.;  
кандидат филологических наук, доцент Мальцевич Т.В.;  
доктор гуманитарных наук в области языкознания Нижнева-Ксенофонтова Н.Л.;  
кандидат педагогических наук, доцент Толстоухова В.Ф.

Рецензенты:

доктор филологических наук, доцент А. А. Баркович;  
кандидат филологических наук, доцент Н.М. Шахназарян.

Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов XVI Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 22 ноября 2022 г. В 6 т. Т. 5 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания ; [редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – 78 с. – Библиогр. в конце ст.

В сборнике статей и тезисов XVI Международной научнопрактической конференции раскрываются различные подходы к решению проблем межкультурной коммуникации, перевода художественной, научно-технической литературы. Рассматриваются инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам, исследуются проблемы современной высшей школы. Анализируются проблемы зарубежного и отечественного языкознания.

Том V содержит материалы проблемного поля «Проблемы современной высшей школы».

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов.

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

**Bulanova N.P.**

Belarusian National Technical University

**Abstract.** The article deals with the problem of lexical competence formation as a means of intercultural communication in the context of future professional activity.

**Keywords:** master a foreign language, non-linguistic university, linguistic competence, communicative competence, lexical units, business vocabulary, active and receptive vocabulary, lexical exercises.

Vocabulary is an essential component of speech activity. Vocabulary, along with grammar, forms the basis of any language. With the accumulation and enrichment of vocabulary, students begin to master a foreign language. Therefore the process of studying basic active and receptive vocabulary is considered as information and cognitive process associated with the retention, storage, application of lexical knowledge and lexical units [4, p.103]. In this regard, the mastery of vocabulary to use in speech is one of the main tasks of teaching a foreign language at a university.

At the same time, the retention of lexical units of active and receptive nature should be based on different types of competencies (communicative, linguistic, sociocultural, etc.). Therefore, it is necessary to theoretically substantiate, develop and put into practice a system of lexically oriented exercises that form students' lexical competence at a non-linguistic university.

The object of our study is the process of forming students' lexical competence at a non-linguistic university. The subject of the study is to determine the role and characteristics of the formation of students' lexical competence. The main objective of the study is the theoretical justification of approaches to the formation of students' lexical competence and the development of a system of lexical exercises.

The leading place in the process of achieving this goal belongs to the linguistic competence, the basis of which is lexical and grammatical skills. It is the linguistic competence that provides an understanding of the semantic segments of speech organized in accordance with the norms of a foreign language.

In the process of development of the linguistic competence, the formation of lexical competence takes place – the ability to determine the contextual meaning of a word, compare its volume in two languages, identify in it specific features of the culture of the people speaking this language. Modern linguistics considers a language as a hierarchical structure consisting of a number of levels, each of which is characterized by its own set of language signs [3, p.17]. At the lexical level, such units are words, phraseological and other set expressions, clichés, etiquette and speech formulas. A feature of the lexical system is its vastness.

At a technical university, students must learn the meanings and forms of lexical units and be able to use them in various communicative. The main stages to build vocabulary include:

- introduction and explanation of new words;
- primary consolidation of lexical units;

- development of skills to use vocabulary in various types of speech activity [2, p.85].

Introduction of lexical units includes the disclosure of their form, meaning and use in speech. The beginning of work on a word is of great importance for the successful formation of the lexical competence necessary for the implementation of different types and forms of speech. Primary consolidation involves the development of various aspects of the word: its form, meaning and use.

To work on the meaning of a word different exercises can be used, e.g., to distribute words into thematic groups, to match a word to its meaning, etc. The main principle of vocabulary retention is to use them in a phrase, and not in isolation.

Lexical exercises should help students to express their thoughts and conduct a conversation in accordance with a given situation. This type of exercise can conditionally be called pre-speech, because students are placed in a situation where they are forced to repeatedly use a particular word or phrase, which contributes to its better retention.

Exercises aimed at mastering and automating students' lexical units are carried out in a certain sequence: question-answer exercises, using synonyms and antonyms to consolidate new vocabulary, reproduction of lexical material (e.g., complete sentences using new vocabulary; ask questions to a text, etc.), make up a dialog or a monologue.

We have developed special lexical exercises dedicated to a certain type of vocabulary, in our case, business vocabulary. Each series of exercises is devoted to the words of a certain topic, vocabulary necessary for specific types of situations; basic lexical units of a topic and other lexical

configurations. All these educational activities are carried out to create and consolidate the business vocabulary. Here is an example of the exercises used to train the business vocabulary.

Exercise 1 Replace the underlined words with their synonyms.

*to get the sack, career opportunities, to take a career break, to get ahead in a career, to make a fortune*

1. It is very difficult to climb a career ladder for the person who has just applied for a job.

2. He was fired because he had been constantly late.

3. The personal assistant took time off work to look after her baby.

4. This company offers excellent career prospects, so that every employee has a chance to be promoted.

5. Some people save money all their lives and by the time they are old, they become wealthy [1, p.4].

Throughout the entire educational process, we monitor the educational activities of students in various forms. Each stage of study is accompanied by formative and summative assessment, which helps to estimate progress that has been made during the whole course of studies. In addition, it helps to trace the dynamics of the process of optimizing the mastery of foreign vocabulary, to evaluate the effectiveness of the implementation of the developed teaching model.

In conclusion we can say that the study has made it possible to develop and justify a system of lexical exercises for studying business vocabulary. For the better retention of lexical units, the principle of introducing vocabulary in a phrase is required, and the principle of lexical advancing in teaching foreign languages is also effective. We can also check how well our students have

mastered lexical units through speech exercises in the process of foreign language communication in the classrooms.

## REFERENCES

1. Буланова, Н.П., Волейко, Г.В. Let's Improve Your Business English Skills: учеб. Пособие / Н.П. Буланова, Г.В. Волейко. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 4.
2. Жданько, О.И. Формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза / О.И. Жданько // Дискуссия. – 2011. – № 8. – С. 85.
3. Кузьминых Л.П. О профильно-ориентированном обучении иностранному языку: экономическое направление / Л.П. Кузьминых // Сообщество учителей английского языка. Старый Оскол. – 2013. – № 3. – С.17.
4. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 103.

# IMPORTANCE OF THE SOCIO-CULTURAL COMPONENT IN THE CONTEXT OF A FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**Anna I. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G.**

Sevastopol State University, Black Sea Higher Naval School named after  
P.S. Nakhimov

**Abstract.** The means of increasing motivation to learn a foreign language in a non-linguistic university is considered. The article analyzes the issue of changing content in the discipline “Foreign language” against the background of the changing socio-cultural situation in Russia.

**Keywords:** socio-cultural component, motivation, country studies material, foreign language, non-linguistic university.

The study of foreign languages is aimed at the comprehensive students’ communicative, cognitive, socio-cultural, informational and professional competencies development. The socio-cultural background knowledge is a base of a communicative competence [2].

Currently, the task of mastering the translation basics in the field of professional communication should be solved by students of a non-linguistic educational organization of higher education (EOHE). Hence, the urgency of skills development of translating special texts for future specialists is obvious

The problems of countries studies were considered by famous Russian teachers: V.G. Kostomarov, E.I. Passov, V.S. Krasilnikova, S.A. Amonashvili, I.L. Bim, E.M. Vereshchagin, N.D. Shamilov, P.I. Pidkasisty, B.S. Gershunsky, G.A. Yastrebova, I.A. Zimmaya, G.A. Kitaygorodskaya, V.A. Slastenin, L.S. Podymova, G.V. Rogova, V.M. Savitsky and others. E.I. Pasov considered the concept of “foreign language culture” as an integral component of the content of education [4].



The socio-cultural component of the teaching content and teacher's activity in the context of formation of the communicative competence of students was considered in his dissertation by A.V. Khripko [2]. The countries study aspect of students' professional training in the process of learning a foreign language was studied by O.Yu Markova [1]. Scientists believed that the level of "active foreign language proficiency as a means of oral and verbal communication depends largely on the presence of an inextricable link between the process of mastering a foreign language and the culture of the people of the language being studied" [6, p. 40]. But today there is an issue not only connected with the formation of linguistic and cultural competence of future specialists of non-linguistic universities, but also with the expansion of country-specific information about the culture of the countries of the East and Asia.

The purpose of this study is to consider the importance of the socio-cultural component of the teaching content as a means of increasing motivation to learn a foreign language in a non-linguistic university.

The concept of "foreign language education" is aimed at the student's individuality developing to prepare him/her as a moral person for the dialogue of cultures, i.e. for mutual understanding of peoples... [5]. Traditionally, in the scientific literature, competence is considered in terms of: knowledge, skills and abilities.

The ability to translate professional information is valuable for specialists of any training profiles. In the Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, cadets have the opportunity to obtain an additional qualification "*Translator in the field of professional communication*", which increases their competitiveness and expands employment opportunities.

Today, not only big business is breaking off relations with Russia in the context of a military special operation in Ukraine. There are already refusals to cooperate with foreign universities, scientific communities that issue scholarships to study abroad to Russian students.

But in the condition of the EU's refusal to cooperate, Russia's ties with the Eurasian Economic Union and a number of major Asian and Latin American states are strengthening.

In this regard, that it is necessary to make changes to the additional professional program “Translator in the field of professional communication” in military specialties, which is being implemented at the Black Sea Higher Naval Order of the Red Star School named after P.S. Nakhimov (Sevastopol).

This program involves the training of specialists in the field of professional military translation and is not the main one. Only willing cadets and those who meet the minimum sufficient level of proficiency in a foreign (English) language, which is determined by a cross-section of knowledge in the form of a comprehensive control work in English, can study under this program [3]. The thematic plan included the study of only linguistic and cultural material, i.e. about the countries of the studied language. However, at the moment, due to the reorientation of Russia to the East, we consider it appropriate to make changes to the thematic plan and supplement the cultural and linguistic material with information about the culture of the countries of the East and Asia (China, India, UAE, Saudi Arabia, Jordan, etc.). Moreover, Russia's cooperation with the Middle East region has been developing for many years.

This is especially true of the United Arab Emirates, which provides equal opportunities for all. Like most states in the Middle East, the UAE remains

neutral in relation to the current geopolitical situation, which gives Russia guarantees of business safety and opportunities for its further scaling without tax consequences and sanctions restrictions. All this determines the importance of supplementing the additional qualification program with country-specific material in order to introduce cadets to the culture of the countries of the East and Asia and improve the educational level of future translators, fluency in foreign language culture.

The use of visual learning tools allows to develop motivation to study Foreign language. In order to check the change in motivation of students of a non-linguistic university in connection with the change in the content of the program an experiment was conducted.

**Conclusions.** Thus, due to the change in the thematic plan, it will be necessary to develop and implement a new textbook or develop an addendum to the program mentioned above in accordance with the changing current situation. For successful communication with representatives of other cultures, it is necessary to have a formed general outlook, be knowledgeable in the subject of conversation, have a scientific worldview and general cultural knowledge and about the culture of the host country. In this regard, it will be necessary to completely revise the linguistic and cultural component of the program.

## REFERENCES

1. Markova O.Yu. Country-study aspect of professional training of students of a tourist university in the process of learning a foreign language: Dis.of cand. ped. sciences: 13.00.08. Moscow, 2000. 176 p.
2. Khripko A.V. Sociocultural component as a means of increasing the effectiveness of the educational process in the study of a foreign language in a secondary school: On the

material of the English language: Diss ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.02. Moscow, 2002. 135 p.

3. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G. Experimental research plan on the topic “Formation of a competitive personality of students of technical universities on the basis of linguistic and cultural competence”. *Issues of Pedagogy*. M: Scientific and Information Publishing Center “Institute for Strategic Studies”. No. 3-2. 2022. pp. 129-135

4. Mikhailova A.G., Kokodey T.A. Mikhailov M.A. Communicative educational technologies in a multidisciplinary university. *Business. Education. Law*. Volgograd: Autonomous non-profit organization Volgograd Institute of Business. 2022. No. 1 (58).pp. 250-254.

5. Passov E.I., Kuzovleva N.E. *Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education: a manual for teachers of Russian as a foreign language*. M.: Russian language. Courses, 2010. 568 p.

6. Yarinina S.A. Sociocultural component in teaching a foreign language. *Bulletin of the Maikop State Technological University*. 2016. No. 2. pp. 40.

# **ELECTRONIC TEXTBOOK IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING PROCESS**

**Anna I. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G.**

Sevastopol State University, Black Sea Higher Naval School named after P.S.  
Nakhimov

**Abstract.** New environments for teaching and learning have emerged, such as blended learning and e-learning. In the article the problem of modern electronic textbook in the foreign language training process of students at a technical university is disclosed. The electronic textbooks are based on the constructivist theory of learning and communicative language teaching methodology, providing accessibility of task in the process of foreign language learning. The authors come to the conclusion that electronic textbooks using is an important part of a set of approaches that provide the most appropriate ways of supporting students' engagement and achievement. English language learning can be enhanced by the use of electronic textbooks for motivated group participation.

**Keywords:** blended learning, foreign language training, electronic textbook, professional communicative competence.

Foreign language training of technical students plays an essential role, since future specialists need to know professional vocabulary, be able to work with foreign professional literature and Internet sources in their specialty, conduct a discussion in a foreign language, make presentations and reports on professional topics [8]. So, one of the key goals of foreign language education is the development of professional communicative competence.

To master professional communicative competence, it is necessary to develop educational and methodological support that meets current trends and requirements for training in the professional field [2]. Educational and methodological as well as information support of the educational process includes teaching aids and information resources for students' educational activities [2].

The textbook in teaching foreign language is the main means of learning. It is a key element in the modern methodology of teaching foreign languages. The textbook helps to involve students in educational, cognitive, scientific and future professional activities [8].

At the present stage of education development, teachers are faced with the task of creating electronic textbooks that meet the latest requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education [9].

Many scientists investigate the potential electronic textbooks (e-textbooks) that have to augment the learning and education: Sally Maynard, Emily Cheyne [4], Monica Landoni, Paloma Díaz [3], Norshuhada Shiratuddin, Monica Landoni, Forbes Gibb, Shahizan Hassan [7].

Currently, there is an international change in education that includes the development of new learning programs, including electronic textbooks.

These changes in the educational situation connected with COVID-19 pandemic require changing the way we learn. Thus, new environments for teaching and learning have emerged, such as blended learning and e-learning. It has increased inequalities and exacerbated an existing education crisis.

Today, despite the Omicron variant, universities are open in Sevastopol, supported by health and safety protocols. That is why Sevastopol State University (SevSU) and Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov (BSHNS) are improving learning through technology, as evidenced by the rapid adoption of technology-assisted teaching methods and blended learning models. “Blended learning (also known as hybrid learning) is a method of teaching that integrates technology and digital media with traditional instructor-led classroom activities, giving students more flexibility to customize their learning experiences” [6]. Thus, we are witnesses to the

transition from the traditional approaches to teaching and learning to a completely new range of ways of learning. The most common technology used in blended learning has been electronic textbooks. They are being used to enhance both distance and face-to-face language learning within the various levels of formal education.

Distance learning offers flexibility. It fosters learner autonomy and can cater for multiple intelligences [6]. This is particularly true when dealing with learner autonomy. However, there are some disadvantages of electronic textbooks application. The most important one is a major abandonment of the students. Carrying out a progressive and successful learning process requires exercising some of conditions. The students' aim orientation, their motivation and level of awareness of responsibility are key factors. Moreover, the importance of quality digital materials and appropriate methodologies to accomplish learning, as well as a proper and efficient tutoring of students, are key elements.

All our electronic textbooks are based on a carefully planned methodology and a well-grounded theoretical basis for the explanation of lexis and grammatical issues. They promote computer literacy, intercultural communicative competence, as well as multidisciplinary learning and positive attitudes towards other ways of life. "The speech (communicative) value of the material contributes to the formation of readiness for communication that involves the use of communicatively valuable speech material" [5].

The concept of quality in language education, as in area of human activity, is increasingly common yet is complicated in its practical meaning. "One can assume that an understanding of the quality of learning opportunity is central to the process of learning" [1]. Quality is essential for those understanding the

task of designing and implementing a curriculum, an issue of professional achievement. That's why electronic textbooks are based on the constructivist theory of learning and communicative language teaching methodology, providing accessibility of task in the process of foreign language learning [2].

The difficulties caused by problems emerged in the process of working with an electronic textbook are:

- some students without reliable internet access and/or technology struggle to participate in digital learning;
- students retain only 25-50% material when learning with electronic textbooks;
- the effectiveness of online learning varies amongst age groups.

During the assignment, it was noticed that students were reluctant to engage in communication. There are many mistakes made in the speech of students. Many students cannot express their thoughts in English.

Specialized (technical) foreign (English) language is aimed at studying specialized technical terminology. The main task of teaching specialized English to students in technical profile educational institutions of higher education is to train specialists with foreign-language competencies in the professional field.

Thus, electronic textbooks using is an important part of a set of approaches that provide the most appropriate ways of supporting students' engagement and achievement. English language learning can be enhanced by the use of electronic textbooks for motivated group participation.

## **REFERENCES**



1. Crabbe D. The Quality of Language Learning Opportunities. TESOL Quarterly. (37.1). 2003. pp. 9-34
2. Gordienko T., Mezentseva A. Proficiency of Technical Students in English Professional Communication. 2020. URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.10.05.421>. DOI: 2020.10.05.421
3. Landoni M., Díaz P. E-education: Design and Evaluation for Teaching and Learning. Interactive learning technologies, 2006
4. Maynard S., Cheyne E. Can electronic textbooks help children to learn? The Electronic Library. 23(1). 2005. DOI: 10.1108/02640470510582781
5. Mikhaylova A.G., Kobzeva N.A. Communicative educational technologies in the context of the development of a linguistic personality. Language. Society. Education: collection of scientific papers of the II International scientific and practical conference “Linguistic and cultural aspects of modern engineering education” / ed. Yu.V. Kobenko; Tomsk Polytechnic University. Tomsk: Publishing House of Tomsk Polytechnic University. pp. 286-291 (2021)
6. Panopto. What Is Blended Learning? URL: <https://www.panopto.com/blog/what-is-blended-learning>
7. Shiratuddin N., Landoni M., Gibb F., Hassan S. E-Book Technology and Its Potential Applications in Distance Education. DBLP. 2003. URL: <https://www.researchgate.net/publication/220357401>
8. Tyurina S.Yu. Modern textbook in the process of foreign language training of undergraduates at a technical university. Modern problems of science and education. 2014. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13848>
9. Federal State Educational Standard of Higher Education (Federal State Educational Standard of Higher Education). Russian education: federal, portal. Access mode: 110501\_C\_3\_18062021.pdf (fgosvo.ru).

# **DEVELOPING TEACHER COLLABORATION AND TEAMWORK SKILLS FOR WORKING WITH FOREIGN STUDENTS**

**Yahorava N.A.**

University of the National Academy of Sciences of Belarus

**Abstract.** Foreign students create a certain diverse community of Belarusian universities. Teacher collaboration and teamwork skills tailored to a certain diverse community of students stand out as the factor minimizing different problems concerning academic, social and personal life of students. The designed 6 modules meeting the latest pedagogical needs of teacher training provide independent expertise, experience sharing connected with the education of foreign students.

**Keywords:** teacher collaboration, teamwork skills, foreign students, module, problem-solving

Visiting students from China, Iran, Iraq, Nigeria, Cameroon, Turkey (and other countries) doing their Bachelor's or Master's courses in Belarus appear to be the bearers of various cultures, values and attitudes so that they might turn out in situations of cultural clashes, psychological abuse, academic underachievement and dropout, delinquency and etc. There is a fixed tendency that students who have been put through geopolitical transfers have a higher risk of social exclusion and are less likely to do well in high school, enjoy good health and realize their full potential later in life. The number of foreign students is growing. Therefore, this article focuses on enhancing the level of teacher collaboration and teamwork skills to successfully perform and deal with various types of issues and problems in the diverse community of higher educational establishments. Due to specially trained teachers it is expected to reduce the level of problem situations and normalize the academic and social environment so that foreign students could easily adjust to the new

surroundings, co-exist and socialize, self-realize personally and academically [1; 2; 3], thus, meet the challenges of the 21st century as members of Belarusian society.

We have contacted 5 Belarusian higher education establishments to develop a network of experts who engage in creating a truly shared vision and goals on the problem and teacher involvement and investment in collaborative work, developing a sense of the diverse community and collaborative environment, identifying both teacher critical and multinational group norms, working through conflict, contributing to interdisciplinary, disciplinary and self-selected teams of educators. The starting point for teacher collaboration and teamwork differs since the holistic needs of students vary from group to group. Therefore, teachers do not always enter the collaborative work and in some situations they do not fit in the pedagogical team [3, p. 74] as they lack in experience of dealing with multinational students. In most cases they do not know how to approach a new group/student.

Collaborative teams include teachers (professionally and voluntarily) psychologists (specialized), social workers, researchers working in the field of teacher collaboration and teamwork skills formation, graduate education and diverse community development, students and relevant sector persons not involved in the project.

It is expected that the target groups are involved in all the activities. They participate in surveys, interviews, observations, focus critical group meetings, conferencing, debates. Teacher training is based upon problem solving sessions enabling educators to master the skills of collaboration and teamwork on multinational educational platform. The expert network comprises 25

persons. Their task is to share experience with colleagues and render any type of professional assistance if necessary.

First, it is necessary to analyze educational challenges encountered by teachers while working in the diverse community of foreign students, factors making for teacher collaborative culture and teamwork skills development. Secondly, assessment tools must be elaborated so that teamwork and collaborative work level could be measured and estimated by experts. The development of a comprehensive guide and a web platform with a chatbot as well as network establishment help bring the experts together to provide psychological and educational support for foreign students.

Six modules have been designed. They include: 1) challenges of educational work in the diverse community of high schools; 2) strategies and tactics for teacher involvement and investment in collaborative work; 3) creation of shared goals and development of a sense of teacher and multinational student community; 4) teacher and multinational group interaction norms identification; 5) problem solving [3, p. 80] and getting through conflicts in the diverse community of multinational students; 6) dialogues and discussions as tools for decision-making and multiple perspectives creation.

The modules are aimed at enhancing the teacher collaboration and teamwork skills [1, p. 49] level to successfully perform and deal with various types of problems in the diverse community of educational establishments via acquiring theoretical knowledge, guided and independent collaborative and individual problem solving, teamwork new ideas generation. The content and structure of the modules enable to create interdisciplinary, disciplinary and self-selected teams of educators working in multinational groups [2, p.28-29].

The following collaborative learning activities will be included in each module: teacher group gatherings and arrangements/rearrangements into different group types, topical theoretical guidelines reading and comprehension, collective assessment of data in relation to specific educational targets, creating shared visions and goals, defining roles, responsibilities, shaping the norms, common time planning, collective enquiry and action research into solving different pedagogical tasks by means of the data received, critical group discussions and conferencing, interactive tools usage to reinforce collaborative learning, outsource videos and articles studying. Thus, each module has 6 steps to follow: 1) introductory information; 2) teacher group identification; 3) problem situation presentation and perception; 4) planning, coordination, alignment, working out the solution to the problem, collective and individual presenting/demonstrating (acting out) of educational actions in a given situation; 5) self-evaluation via dialogues and discussions; 6) creating an “e-bank” of educational resources (solutions, methods of problem solving); 7) studying additional educational sources and preparing reports.

The expected results are as follows: the raising of the awareness on different cultures and subcultures, the forming of the understanding of the educational challenges while working with visiting students, the creating of conditions for teacher involvement and cooperation, the mastering of problem-solving skills of educators, the reducing of problem situation incidence, the extending of organizational leadership and accountability in pedagogical community, the increasing of partner institutional capacity.

To sum up, we suggest that problems of various types of problems causing at-risk-of-social-seclusion visiting student profiles appearance can be reduced

due to teacher collaboration and teamwork skills tailored to a certain diverse community of students. The designed modules agree with the latest educational ideas, concepts, trends of teacher training. By means of the web platform feedback is provided as well as independent experts share different types of experiences connected with foreign student education. Additionally, it ensures the dissemination of educational ideas and experience throughout the whole experiment.

## REFERENCES

1. Hancharonak, I. Intellectual leaders' preparation: Synergetic approach and European experience / I. Hancharonak, N. Yahorava // "European Studies" Journal (Moldova). – 2018. – Issue N 12. – P. 49–64.
2. Sparks, D. Strong teams, strong schools: teacher-to-teacher collaboration creates synergy that benefits students / D. Sparks // Journal of Staff Development. – 2013. – Vol. 34, N 2. – P. 28–30.
3. Yahorava, N. Educational policies for researcher problem-solving skills development during professional culture formation / N. Yahorava // "European Studies" Journal (Moldova). – 2019. – Issue N 13. – P. 77–92.

# THE DIGITAL CULTURE AS AN INTEGRAL PART OF PROFESSIONAL CULTURE

**Yusupova Zarina**

Samarkand state institute of foreign languages

**Abstract.** The given article is related to the pedagogical conditions for the formation of information. The use of innovative technologies requires the development of information and digital literacy, the development of digital culture as an integral part of professional culture, which allows socialize in the digital environment, be a competitive specialist and perform professional duty.

**Keywords:** principles, design, individual, student, information, variability, digital, literacy, management, strategies, technologies, cluster, transformation.

The world is going through an information revolution that modifies all spheres of human life and is accompanied by a change in the socio-cultural environment. The modern education system has passed the active stage of computerization and informatization. Competent perception and processing of the received information makes it possible to organize the learning process more efficiently and productively. In regulatory documents notes the need for training specialists to the conditions of the digital environment. Obtaining new knowledge, a new profession, qualification is impossible is possible without authoritative, structured and organizationally formalized arrays of knowledge. The use of innovative technologies requires the development of information and digital literacy, the development of digital culture as an integral part of professional culture, which allows socialize in the digital environment, be a competitive specialist and perform professional duty. The socialization of the individual takes place in the conditions of digitalization of life. In the space, a cyber environment appears with its own rules and norms of communication.

Let us single out the main works on the research thought problem. The first direction is the research of E. V. Gnatyshina, D. G. Kovalenko T. E. Pakhomova and others are devoted to the problems of the development of informative and communicative, digital culture, information competence, etc. Scientists distinguish systemic, activity, cultural approaches A. V. Strelnikov; system-axiological approach, socio-cultural, activity-reflexive approaches of E. V. Gnatyshina; personal-activity, technological, informational, environmental, etc.

The second direction is connected with the problems of informatization of universities, the activities of the library of the digital age E. I. Bobrova, S. V. Butsyk, T. Ya. Kuznetsova, T. N. Mokovaya and others. The formation of students' skills in the use of electronic publications in the educational process and monitoring the use of resources; issues of electronic-bilibrary systems with electronic information and educational environment of educational decisions.

The third direction is related to the pedagogical conditions for the formation of information. Informational competence as a pedagogical phenomenon I. N. Terkulova , A. E. Trofimenko and others. Among the effective pedagogical conditions are:

– "teaching students the technologies of information and analytical activities, according to relevant stages of decision-making; implementation in the educational process of practical tasks that contribute to the balanced development of differential and intergrading cognitive styles of students' perception; use in educational process of special information-analytical systems (complexes)"; - "activation of self-educational activity of future specialists on the basis of methods of autodidactics; using the scientific



potential of pedagogical ergonomics”. The most effective, in our opinion, are the following conditions; telling, webinars, screencast (screencast) – digital video and audio recording produced by directly from the computer screen, etc. As a priority setting in the educational process highlight humanism.

The fourth direction is research on information and communication technologies, digital environment K. L. Polupan, I. N. Terkulova. In these works, we have identified the problems of pedagogical potential of education that are important for our study. The research of innovative methods and means of education and upbringing, etc. K. L. Polupan singles out principles of designing an individual educational route of a student: openness, entropy-information principle, variability of management strategies and technologies; principles of cluster transformation, instrumental flexibility; personalization and self-development of activity. We consider the principles of subjectivity and reflexivity to be important. “Reflexivity is a criterion for the development of personal maturity of a person. The ability to take an analytical position in relation to professional activity will allow you to comprehend the values of your profession, make a timely decision, and fulfill yourself.” Reflective activity is one of the conditions for educating professional patriotism and professional culture.

## REFERENCES

1. Aviram A., Eshet-Alkalai Y. Towards a theory of digital literacy: Three scenarios for the next steps [Электронный ресурс]. European Journal of Open, Distance and E-Learning. (2006). URL: <http://www.eurodl.org/index.php?p=archives&year=2006&halfyear=1&abstract=223> (Дата обращения: 25.09.2022)
2. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2014. 296 p.
3. Crystal D. Internet Linguistics: A student guide. London: Routledge, 2011.- 179 p

# **БРИТАНСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ И ЗАЧИСЛЕНИЮ КАНДИДАТОВ НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**Кривогина Т.В.**

Белорусский государственный университет

**Аннотация.** В последние годы общие тенденции глобализации в мире, а также повсеместная интернационализация образования делают опыт зарубежных университетов в организации процесса обучения особенно ценным. В данной статье остановлюсь на практике отбора и приёма абитуриентов, сложившейся в учебных заведениях Великобритании.

**Ключевые слова:** A-level examinations, The General Certificate of Education Advanced Level, sixth form, The Open University, UCAS, Higher tariff universities, Further Education.

Отбор и зачисление кандидатов – необходимая процедура, через которую проходят все желающие обучаться в университетах и прочих высших учебных заведениях Британии независимо от выбранной программы. Подходы к организации этого процесса, применяемые в Великобритании, существенным образом отличаются от практикуемых методов в Беларуси. Как правило, кандидат ы зачисляются на определённый курс (специализацию) для прохождения обучения в университете, колледже или художественной школе с целью получения степени бакалавра и магистра в дальнейшем.

Студенты принимаются в университеты Британии на основании результатов экзаменов (A-level examinations) на аттестат о полном общем среднем образовании (The General Certificate of Education Advanced Level). Документ выдаётся при завершении среднего образования и

успешной сдаче выбранных экзаменов, подготовка к которым обычно занимает 2 года. Данный этап носит название “sixth form”. Эти последние 2 года обучения на уровне среднего образования (17 и 18 лет) являются необходимыми для получения аттестата и последующего поступления в университет. Таким образом, среднестатистический британский абитуриент не может быть моложе 18 лет.

Единственным учебным заведением в стране без формальных требований и возрастных ограничений к кандидатам является Открытый университет (The Open University), который проводит политику «открытых дверей» в отношении кандидатов. Как правило, там проходят обучение люди зрелого возраста с целью получения степени, реализации своих способностей и возможной смены сферы деятельности впоследствии. Университет был основан в конце 60-х годов прошлого века по инициативе Лейбористской партии.

Великобритания имеет централизованную систему отбора и зачисления в университеты, которой ведает Национальная служба приёма в университеты и колледжи (UCAS – The Universities and Colleges Admission Service). Сама процедура довольно сложная и имеет определённые особенности. Первым шагом является подача заявки кандидата на выбранный курс в учебное заведение. Сроки подачи различаются в зависимости от специальности и университета. Традиционно ранее других подаются заявки на медицинские, стоматологические и ветеринарные специальности, а также в университеты Оксфорд и Кембридж. За несколько месяцев до экзаменов кандидаты регистрируются на сайте UCAS и выбирают до 5 курсов в различных учебных заведениях Британии с интересующей их

специализацией. В то же время представляются результаты экзаменов A-level фактические или прогнозируемые для тех, кто ещё их не сдавал. При регистрации взимается сбор, который составляет в среднем от 12 до 25 фунтов в зависимости от количества выбранных курсов. Ещё одним необходимым условием является написание эссе (Personal statement) объёмом 4000 знаков или 47 строк, в котором кандидат излагает свою мотивацию, достижения, навыки, академические успехи и возможный опыт работы по выбранной специализации. Фактически в эссе абитуриент демонстрирует свой интерес и приверженность выбранной специальности и таким образом убеждает учебное заведение сделать выбор в его или её пользу в дальнейшем. Следует отметить, что весьма часто мотивационное письмо кандидата имеет решающее значение. Ещё одним необходимым условием для кандидатов является наличие рекомендаций, которые можно получить от людей, которые знают их в академическом плане: учителей, директоров школ, научных руководителей, наставников или нанимателей в том случае, если кандидат окончил школу давно. Рекомендация характеризует и описывает учебные и организационные навыки кандидата, уровень его академической подготовки, когнитивные способности и увлечённость предметом. В наиболее престижных университетах Оксфорде и Кембридже кандидатов приглашают на собеседование или специальные тесты, подвергая их дополнительным испытаниям перед отбором. Подобное также практикуют при селекции абитуриентов на творческие специальности. Это позволяет сравнить их способности и креативный потенциал в ходе прослушиваний или просмотров портфолио кандидатов.

На каждую поданную кандидатом заявку университеты присылают ответ. Возможными вариантами в этом случае являются:

– A conditional offer означает, что кандидат получит место на курсе лишь при условии набора определённого балла по предметам в ходе экзаменов. В таком случае решение о зачислении принимается уже после получения результатов экзаменов (A-level grade).

– An unconditional offer чаще означает гарантированное место на курсе для кандидатов в случае выполнения ими незначительных дополнительных условий.

– An unsuccessful choice исключает возможность зачисления кандидата на выбранный курс.

После получения ответов от университетов кандидаты выбирают 2 предложения от различных университетов. Чаще всего по 1 из категории Conditional и Unconditional. Даже в случае невыполнения условий 1го университета, пригласившего кандидата, который не смог набрать достаточные баллы на экзаменах в конечном итоге, сохраняется возможность сделать выбор в пользу другого университета, предложившего гарантированное зачисление на свой курс.

В том случае, если кандидатам не удалось заручиться приглашением университетов на выбранный курс таким способом, у них всё ещё остаётся возможность подать дополнительные заявки в учебные заведения на другие курсы. Это требует дополнительной активности от кандидатов в поисках возможностей найти места, что часто оказывается весьма эффективным методом. Но если и эта попытка стать студентам не удалась, кандидаты предпочитают следующие опции: поиск работы,

путешествия, волонтерская деятельность, обучение в профессиональном колледже (Further Education) или дополнительный год подготовки.

Британская система образования считается одной из самых конкурентных в мире. Получение высшего образования долгие годы носило социальную стигму и сохраняло определённую эксклюзивность. В последние годы всё заметнее более демократичный характер британской высшей школы. Характерным для последнего времени трендом является приём даже в наиболее престижные университеты Британии (Higher tariff universities) кандидатов с относительно невысокими баллами. Это отражает общий для Европы и всего мира тренд.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ucas [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ucas.com](http://www.ucas.com). Дата доступа: 15.10.2022
2. GOV.UK [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gov.uk](http://www.gov.uk) Дата доступа: 15.10.2022
3. The Open University [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.open.ac.uk](http://www.open.ac.uk) Дата доступа: 29.10.2022
4. BRITISH COUNCIL. Study UK [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org). Дата доступа: 30.10.2022

# МОТИВАЦИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСШИХ ШКОЛАХ

Мороз И.С.

Военная академия Республики Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматривается мотивация к профессиональной деятельности студентов в современных высших учебных заведениях. Показаны ключевые подходы к пониманию мотивации. Выявлены современные мотивационные установки у обучающейся молодежи.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, профессиональная деятельность, образовательный процесс, высшая школа.

В современном мире человек имеет огромные возможности для того, чтобы сделать свою жизнь достойной и интересной. В стремлении улучшить свое окружение, преодолеть накопившиеся проблемы и удовлетворить свои потребности, люди с каждым поколением реализовывали свои цели, идеи и замыслы. Все это позволило современному обществу внедрить информационные технологии и обеспечить высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах, что существенно упростило нашу жизнь.

Информация стала стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.

Интенсивные технологические изменения приводят к необходимости переустройства всех сфер современного социума, предъявляют новые требования к качеству и содержанию подготовки современного

специалиста, тем самым, выдвигают новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Современная образовательная среда уникальна: процесс обучения происходит в смешанном формате – в аудиториях и сети Интернет. Система образования находится в состоянии трансформации, внедряются новые подходы и технологии обучения [2].

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, конструктивностью и динамичностью.

Для достижения этих целей, у обучающихся должна быть сформирована мотивация к обучению. Эффективность учебного процесса будет непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности является одной из важнейших в психологии и педагогике, о чем свидетельствует многочисленное количество работ, посвященных данной теме.

Проблему и причины мотивации рассматривали как отечественные (В. Асеев, Е. Ильин, В. Ковалев, А. Леонтьев, В. Мерлин, П. Симонов, Д. Узнадзе, А. Файзуллаев, П. Якобсон и др.), так и зарубежные авторы (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.) [4].

Например, А Леонтьев представлял мотивацию как важнейший компонент учебной деятельности, лежащий в основе ее оптимального становления, и являющийся тем внутренним стимулом, без которого



невозможно формирование ее цели, придающей ей личностный смысл и конкретную направленность.

В свою очередь, современный исследователь Г.Н. Хамедова полагает, что учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей [3, с. 281].

Таким образом, применительно к учебной деятельности обучающихся под учебной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к получению необходимых профессиональных знаний и навыков. Учебная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры будущего специалиста.

Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, важнейшими формами которой являются системы внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. Когда достигнута цель инструментального действия, появляется состояние удовлетворенности.

Система внутренней мотивации – эта система самодеятельности и внутреннего контроля, сопровождаемых интересом и воодушевлением.

Поэтому внутренняя мотивация является залогом успешности формирования как отдельно взятых структурных компонентов, так и учебной деятельности в целом. Таким образом, она выполняет регулятивную функцию.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора.

Повышение учебной мотивации осуществляется путем применения цифровых образовательных технологий, наличия широких возможностей для выстраивания персональной траектории обучения, оптимизации учебно-воспитательного процесса, совершенствования форм и методик профориентации, а также демонстрации прикладной значимости предлагаемых специальностей. Формированию у студентов учебно-познавательных мотивов способствует: осознание ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; нетрадиционные формы проведения лекционных занятий; профессиональная направленность в учебной деятельности; использование заданий, создающих проблемные ситуации и др. Кроме того, на мотивацию влияет стиль педагогической деятельности и общения. Согласно современным тенденциям развития образования, педагог должен уметь активизировать, мотивировать, формировать мотивы, побуждать к саморазвитию.

Таким образом, благодаря ключевым концепциям, заложенным в трудах отечественных и зарубежных авторов, изучавших проблему и

причины мотивации, была создана основа для понимания мотивационных установок современной молодежи.

На данный момент, проблема мотивации учебной деятельности студентов – одна из важнейших и острых в современной высшей школе. Повышение ее уровня у будущих специалистов в стенах учебного заведения поспособствует лучшему получению и усвоению ими знаний, на более ранних стадиях. Позволит правильно расставить свои приоритеты и перспективы реализации жизненных планов, найти себя в различных видах деятельности, осознать цели и смысл жизни, быть готовыми к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями и склонностями.

Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности студентов и активное участие в общественной жизни вуза обеспечат им качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда, мобильных и уверенных в себе, успешно реализующих свой творческий потенциал.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скиперских Д.С. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 4 (17). С. 27-33.
2. Толочек В.А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. № 2 (9). С. 123-137.
3. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138).
4. Харченко И.С. Мотивы как основа становления эмотивно-аксиологической сферы субъекта [Электронный ресурс] / И. Харченко // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/motivy-kak-osnova-stanovleniya-emotivno-aksiologicheskoy-sfery-subekta.pdf>. – Дата доступа: 05.11.2022.

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА-СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ

**Моторная С.Е.**

Севастопольский государственный университет

**Аннотация.** Рассматривается проблема необходимости формирования личностных качеств будущего профессионала-специалиста в пространстве Культуры. Акцент делается на духовно-нравственном начале и ценностно-смысловых ориентациях. Предлагается создание программ образовательной подготовки, позволяющих провести гуманизацию и гуманитаризацию будущих выпускников высшей школы. Приводятся эмпирические данные исследования проблемы.

**Ключевые слова:** культура, образование, профессионал-специалист, программа образовательной подготовки, гуманизация и гуманитаризация, высшая школа.

Сегодня мы вынуждены осуществлять свою жизнедеятельность в условиях трансформации социума, основным элементом которой является ситуация социальной напряжённости. Последняя порождает страх перед жизнью, парализующий волю и останавливающий деятельность.

Поэтому сегодня содержание труда требует от будущего специалиста-профессионала не только высокой квалификации, но и компетенции, соответствующих интеллектуальных и профессионально значимых личностных качеств. В своей деятельности специалист-профессионал, с одной стороны, взаимодействует с природой, подчиняющейся законам существования Мироздания, с другой же стороны – с техническими средствами, сооружениями, которые построены искусственным путем. Насколько эти две, кажущиеся разнородными, стороны профессиональной деятельности будут

соответствовать друг другу, насколько природосообразными будут построенные искусственным путем объекты, настолько общество продвинется по пути эволюции. В связи с чем знания должны быть одухотворены, а этические основы жизни соблюдаться. Поэтому в системе высшего образования, где гуманитарные предметы «исчезают» из программ подготовки не только для обучающихся технических, но и гуманитарных специальностей, приводя к формированию «технотронного» выпускника вуза, становятся актуальными вопросы гуманизации и гуманитаризации знания.

Классики науки и современные учёные подтверждают необходимость осуществления воспитания духовно-нравственного начала человека, формирования ценностно-смысловых ориентаций на фундаменте Культуры [1-7].

Деятельность профессионала-специалиста определяется сформированной в процессе подготовки в высшей школе готовностью к профессиональной деятельности, представляющей психическое новообразование, сформированное в процессе получения образования и проявляющееся в процессе осуществления данной деятельности [6]. Ведущим компонентом готовности к профессиональной деятельности является нравственно-ориентационный компонент [6], формирующийся в процессе социализации за счёт приобщения индивида к культуре, к её нормам, ценностям, языку и символам. Основополагающим же критерием результативности профессиональной деятельности, на наш взгляд, является вектор направленности этой деятельности, направление которого определяется проявлением духовно-нравственного потенциала специалиста и созидательностью результата его деятельности на благо

человечества [5].

В связи с чем педагогу высшей школы важно воспитать в будущем творце гражданскую позицию, социальную активность, порядочность, справедливость, доброту и другие общечеловеческие ценности, определяющие сегодня имидж и престиж специалиста-профессионала. Формирование же данных качеств невозможно без роста самосознания и формирования мировоззрения на основе духовно-нравственного потенциала. Одухотворение выпускника университета проходит в процессе социализации как приобщение к социальным компонентам культуры, культурным нормам, ценностям, языку и символам.

Нравственно-ориентационный компонент задаёт границы допустимых изменений когнитивному, потребностно-мотивационному, коммуникативно-организационному компонентам, которые проявляются при осуществлении профессионалом-специалистом деятельности. Именно нравственно-ориентационный компонент служит вектором направленности системы «специалист-профессионал в деятельности».

С целью определения эффективности психолого-педагогическое сопровождения в образовательном процессе высшей школы будущего специалиста-профессионала к деятельности были проведены исследования для обучающихся по программам подготовки, включающим гуманитарные предметы, такие как психология, социология, культурология, религиоведение, философия, история, политология, основы педагогики и психологии и др., и по программам подготовки, в которых гуманитарные предметы включали базовые дисциплины: философию, историю. Общая выборка обучающихся составила более тысячи человек.

**Результаты исследования показали, что сформированность нравственно-ориентационного компонента у студентов, обучавшихся на экономических, естественнонаучных и технических специальностях, проходивших подготовку по образовательной программе, содержащей различные гуманитарные предметы, составляет соответственно 53 %, 55 %, 58 %. Сформированность же нравственно-ориентационного компонента у студентов, обучавшихся по программе подготовки, содержащей только базовые гуманитарные предметы, ниже: 44 %, 39 % и 36 %. Проверка достоверности различий выборок по критерию Р. Фишера и критерию Стьюдента для указанных значений показала, что для всех трёх специальностей, различия достоверны.  $H_0$  отвергается.**

Таким образом, проведённое нами исследование показало необходимость осуществления процесса подготовки, основанного на формировании пространства Культуры, основным ключевым фактором создания которого является осуществление в образовательном процессе гуманизации и гуманитаризации для формирования картины Мироздания на основе освоения социальных компонентов Культуры: ценностей, норм, языка и символов, при соблюдении психокомпетизации образовательного процесса. Исследование показало снижение уровня нравственно-ориентационного потенциала как у студентов всех исследованных специальностей, и подтвердило необходимость наличия в программах подготовки будущих специалистов-профессионалов. Независимо от направления подготовки, широкого спектра гуманитарных дисциплин, которые способствуют совершенствованию личности и эволюционному развитию Мира.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.** Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
- 2.** Гетьман, В.В. Воспитание личности на примерах русской культуры / В.В. Гетьман // Вестник РУДН. История России. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-lichnosti-na-primerah-russkoy-kultury> (дата обращения: 11.04.2021) .
- 3.** Лысенкова, М.В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения / М.В. Лысенкова // Педагогика сегодня: проблемы и решения : V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – СПб. : Своё издательство, 2019. – С.28-30.
- 4.** Моторная, С.Е. Психологическая подготовка в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вестник СевГТУ. Вып.96. Педагогика: Сб. науч. тр. Севастополь, 2009. – С.122-130.
- 5.** Моторная, С.Е. Педагогические условия формирования психологической готовности студентов технического вуза к профессиональной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.Е. Моторная. – Томск, 1997.
- 6.** Михеева, Л.Н. Воспитание человека культуры / Л.Н. Михеева // Педагогическое образование и наука, № 7, 2009, С. 4-8. URL: <https://elibrary.com.ua/m/articles/view/ВОСПИТАНИЕ-ЧЕЛОВЕКА-КУЛЬТУРЫ> (дата обращения: 11.04.2021)
- 7.** Таранова, Т.Н. Культурация и воспитание / Т.Н. Таранова// Наука. Инновации. Технологии. 2004. №38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturatsiya-i-vospitanie> (дата обращения: 11.04.2021).



# СОВРЕМЕННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

**Нишнева-Ксенофонтова Н.Л., Нишнева Н.Н.**

Белорусский государственный университет

**Аннотация.** В статье делается акцент на том, что современная система образования не только обеспечивает все необходимые условия и возможности для обучения иностранному языку, но и предполагает проведение идеологической и воспитательной работы с будущими специалистами в соответствии с социальным заказом.

**Ключевые слова:** образование, воспитательная работа, идеологическая работа, патриотическое воспитание, психологическая компетентность, педагогический процесс.

Одной из главных задач профессорско-преподавательского состава учреждений образования, в том числе кафедр иностранных языков, является не только подготовка высококлассных специалистов, но и граждан, неотъемлемыми чертами личности которых являются любовь к Родине, патриотизм, социальная и моральная ответственность.

Реализация данного требования предполагает четкое понимание профессорско – преподавательским составом сущности воспитательной и идеологической работы и умение использовать особенности частных методик для её усиления в ходе образовательного процесса.

**Основными задачами воспитательной работы являются:**

- формирование у студентов позитивного политического сознания с четкими нравственными и гражданскими позициями на основе государственной; идеологии и общечеловеческих ценностей;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание нравственной, эстетической и экологической культуры у обучающихся;
- формирование сознательного и уважительного отношения к нормам правопорядка;
- формирование здорового образа жизни студентов;
- формирование культуры семейных отношений;
- информационное обеспечение студентов;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Важнейшим фактором, определяющим результативность воспитательной работы, является внутренняя установка преподавателя. Главным объектом постоянного беспокойства и исследований для настоящего преподавателя является личность обучающегося [7].

В руководящих документах, определяющих развитие национальной системы образования, одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования является идеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Идеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализовывается через ряд этапов:*

1. Моделирование преподавателем ситуации, оптимальной для осуществления задач идеологической работы в ВУЗе, в процессе подготовки к непосредственной деятельности со студентами;

2. Организация непосредственного взаимодействия с аудиторией и управление общением на данном этапе;

3. Анализ проведенной работы и моделирование системы идеологического воздействия на предстоящую деятельность.

Следует отметить, что наряду с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым, физическим, правовым, экологическим и экономическим воспитанием особого внимания требует гражданское воспитание, так как любовь к Родине, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения являются тем фундаментом, без которого невозможно достигнуть вершины ни в одной сфере деятельности.

*Патриотическое воспитание включает в себя:*

- формирование бережного отношения к истории страны, к ее культуре и обычаям, традициям народа;
- воспитание любви к малой родине;
- воспитание стремления к установлению дружественных отношений с представителями других стран и народов.

Представляется целесообразным отметить, что при организации работы по патриотическому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности, учебно-познавательные и профессионально-трудовые различия социальных групп молодежи.

### **Повышение психологической компетентности студентов**

Существуют различные подходы к определению психологической компетентности.

Согласно первому подходу психологическая компетентность студентов рассматривается как интегральное психическое образование,

включающее несколько сформированных компетенций, в частности, таких как: сочетание знаний, умений, качеств и свойств личности.

Согласно второму подходу психологические компетенции включают коммуникативную, диагностическую, проективную, когнитивную, перцептивную, эмотивную, рефлексивную компетенции.

Психологическая компетентность в исследованиях Г. И. Метельского и Н. В. Кузьминой рассматривается как система знаний, умений и навыков, которые обеспечивают будущему учителю не только общепсихологическую подготовленность, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями [3, с.13].

А. Д. Алферов определяет психологическую компетентность «как составную часть профессиональной подготовки учителя, которая включает:

- совокупность знания, умения, навыки по психологии;
- четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности учителя;
- умение видеть за поведением ребенка состояние его души, уровень развития его познавательных процессов, эмоциональной волевой сфер, черт характера;
- способность ориентироваться, оценивать психологические ситуации в отношениях с ребенком или группой детей и избирать рациональные способы общения;
- умение педагогически грамотно в течение долгого времени воздействовать на психику ребенка для его гармоничного развития» [6, с. 89].

Выделяют следующие *виды психологической компетентности*:

- социально-перцептивную: гуманистическая направленность личности, потребность в общении, педагогическая позиция [5];
- социально-психологическую: «способности осознавать и контролировать свое социальное поведение, понимать поведение учащихся и коллег, интерпретировать психологические механизмы возникновения того или иного эмоционального состояния, владеть механизмами саморегуляции» [4];
- аутопсихологическую: «умения, направленные на самодиагностику, самокоррекцию, саморазвитие, самомотивирование» [4];
- коммуникативную: «коммуникативные (речевые умения, навыки активного слушания, способность преодолевать коммуникативные барьеры и др.), интерактивные (умение организовать сотрудничество, взаимодействие) компоненты» [4];
- психолого-педагогическую: «рефлексивно-оценочный, когнитивный, личностно-смысловой, и операционно-деятельностный компоненты [3, с. 69].

Исключительно важное значение имеет определение базового критерия сформированности психологической компетентности, которым является «знание и умение самостоятельно разрешать педагогические задачи, ситуации, способствующие развитию личности учащихся, что уже может проявляться в ходе педагогической практики» [4].

**Для проведения идеологической и воспитательной работы необходимо исходить из следующих основополагающих положений**

### *1. Педагогический процесс*

Прежде всего, следует учитывать тот факт, что целостный педагогический процесс представляет собой специально организованную, целенаправленную деятельность преподавателей по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке обучающихся, как профессионалов путем их самовоспитания и самообразования в процессе учебно-познавательной деятельности [2, с. 44].

Содержание педагогического процесса состоит в вооружении студентов системой научных знаний; формирование практических навыков и умений, высоких моральных качеств, в интеллектуальном развитии; психологической подготовке к деятельности по избранной профессии.

Главная цель педагогического процесса в высшей школе – обеспечить всестороннюю подготовленность выпускника к будущей практической деятельности.

В самом общем виде структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие логически связанные компоненты: основные категории и законы, цель и воспитательные ценности, взаимосвязь «педагог – обучающиеся», содержание воспитания и обучения, учреждения образования, диагностика, критерии эффективности.

Системообразующим звеном педагогического процесса в вузе является целенаправленная педагогическая деятельность и профессорско-преподавательский состав, который выступает как субъект и объект данного процесса. Как субъект он получает специальное педагогическое образование, осознает свою ответственность за студентов и результаты своей деятельности. Как объект в ходе

самообразования, самовоспитания, общения со студентами преподаватель сам подвергается воспитательным воздействиям и стремится к развитию и самосовершенствованию [1].

*К принципам руководства педагогического процесса относятся:*

- сочетание педагогического управления с развитием инициативы обучающихся;
- сознательность и активность студентов в целостном педагогическом процессе;
- уважение личности обучающегося в сочетании с требовательностью к нему;
- опора на положительные стороны личности обучающегося;
- единство учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности;
- четкая организация и мобильность;
- сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития [2, с. 47 – 50].

Главной фигурой педагогического процесса вуза является преподаватель, осуществляющий педагогический процесс. Активно взаимодействуя с обучающимися, преподаватель формирует у них определенные взгляды и убеждения, способы мышления и действия. Интеллектуальные, нравственные и профессиональные качества профессорско-преподавательского состава имеют решающее значение во всем педагогическом процессе подготовки будущих специалистов.

*К основным задачам преподавателя высшей школы относятся:*

- целенаправленное воспитание будущего специалиста как гражданина, патриота, высококонравного человека;
- вооружение студентов необходимыми компетенциями (деятельностная, специальная, социальная, коммуникативная, методическая и др.);
- целенаправленное развитие духовных сил обучающихся;
- разработка индивидуальных программ обучения как консультанта, организатора и управленца образовательного процесса в вузе [2, с. 45].

Рассмотрев основные аспекты педагогической деятельности в высшей школе, подчеркнем, что преподаватель выполняет дуальную функцию в качестве специалиста в определенной области научного знания, с одной стороны, и преподавателя, воспитателя, с другой. Его деятельность обусловлена: характером и особенностями педагогического процесса; его целями, задачами и прикладной направленностью.

*Педагогический процесс: взаимодействие преподавателей и обучающихся*

Целостный педагогический процесс функционально складывается из обучения, воспитания, интеллектуального развития, морально-психологической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Содержание педагогического процесса состоит в вооружении студентов системой научных знаний; формирование практических навыков и умений, высоких моральных качеств, в интеллектуальном развитии; психологической подготовке к деятельности по избранной профессии.



Таким образом, решение задач повышения эффективности воспитательной и идеологической работы осуществляется по следующим направлениям:

- учебная работа, в ходе которой внедряются активные и интерактивные формы и методы обучения, инновационные методики, рекомендованные современной педагогической наукой;
- научная работа, в проведении которой осуществляются научные исследования в интересах научного сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности и результативности научных исследований, обратив особое внимание на их практическую реализацию;
- учебно-методическая работа, в ходе которой основное внимание обращается на повышение эффективности методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акиндинов, В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: Автореф. дис.... докт. пед. наук: 13.00.08 / Военный университет Министерства обороны РФ – Москва: ВУ МО РФ, 2005.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей военной школы: учебн.-метод. комплекс // В.И. Андреев. – Минск: ВА РБ, 2007.
3. Андронова, Н. В. Компетентности учителя. – Казань, 2005.
4. Андросова, М. И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов / М. И. Андросова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 675-676. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/10100/> (дата обращения: 12.01.2022).
5. Бодалев, А.А. Личность и общение. М.: Международная пед. академия, 1995.
6. Демидова, Н. В. Развитие психологической компетентности студентов – будущих учителей. СПб. – 1993.
7. Нижнева-Ксенофонтова, Н. Л. Идеологическая работа в учреждениях образования. Теория и практика: метод. пособие // Минск: РИВШ, 2007.

# МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

**Нишнева-Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонтов В.А.**

Белорусский государственный университет

**Аннотация.** В статье обосновывается значение методологической культуры преподавателей как важнейшей компоненты их профессиональной деятельности. Показаны основные элементы методологического инструментария. Акцентируется внимание на критериях научного знания, особенностях и принципах научной деятельности. Показаны группы методов научного познания. Сделан вывод о необходимости формирования методологической культуры на всех уровнях образования.

**Ключевые слова:** преподаватель, наука, метод, методология науки, методология научной деятельности, критерии научности знания.

Проблемы методологии научной деятельности имеют важнейшее значение не только для ученых, но и для всего профессорско-преподавательского состава. Независимо от сферы научной деятельности и области научных интересов, преподаватель, владеющий методологией научного познания, способен не только творчески решать задачи образовательного процесса, но и самостоятельно построить научный труд, а также грамотно (с научных позиций) руководить дипломными и магистерскими работами обучающихся.

Без знания методологических основ научной деятельности невозможно сконструировать теорию и построить научное здание. Владение методологией научного поиска – это своеобразный фундамент профессионального мастерства преподавателя.

Уточним понятия данной предметной области. Как отмечает профессор С. Д. Резник понятие «методология» употребляется в следующих значениях:

методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе [1, с. 103].

В свою очередь, известный методолог профессор В. П. Кохановский выделяет два значения методологии:

система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т. п.);

учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии [2, с. 167].

Разделяем позицию профессора В. Ф. Беркова: «Методы образуют основу учения, которое называется *методологией*. Она стремится упорядочить, систематизировать методы, установить пригодность их применения в различных областях, ответить на вопрос о том, какого рода условия, средства и действия являются необходимыми и достаточными, чтобы реализовать определенные научные цели и, в конечном итоге, получить новое объективно-истинное и обоснованное знание» [3, с. 56].

Методология может описывать любой вид деятельности (методология образования, методология управления, методология науки). Чаще всего о методологии говорят применительно к научной деятельности.

Необходимо различать понятия «методология» и «методика». *Методика*, в отличие от методологии, определяется как совокупность методов (способов) обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некой работы, процесса, или практического выполнения чего-либо. Под методикой понимают и технические приемы реализации метода с целью уточнения знаний об изучаемом объекте [1, с. 103].

Методика является составной частью методологии, но не может быть тождественна ей. Если методология рассматривает организацию деятельности во всей ее полноте – от принципов до этапов выполнения, то методика концентрируется лишь на приемах (методах) и этапах осуществления деятельности (исследовательской).

Метод (в пер. с греч. – способ познания) – в широком смысле – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой его форме.

Стоит учитывать, что далеко не всякий метод, не любая система принципов и других средств деятельности обеспечивают успешное решение теоретических и практических проблем. Не только результат исследования, но и ведущий к нему путь должен быть истинным [1, с. 104].

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности [2, с. 168].

Истинный метод – это своеобразный компас для субъекта познания, позволяющий избежать ошибки.

Сходным, но не равным по значению методологии является понятие «концепция» (от лат. *conceptio* – понимание, единый замысел, ведущая мысль) – система взглядов, выражающая определенный способ видения, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений и обозначающая ведущую идею или (и) конструктивный принцип в той или иной теоретической практике.

Концепция выражает общий подход, позицию исследователя по отношению к изучаемому явлению или предмету, однако не рассматривает методы его изучения.

Концепцию необходимо отличать от *теории*. Данный термин включает несколько смысловых оттенков: 1) учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления; 2) совокупность обобщений или положений, образующих науку или раздел какой-нибудь науки.

Таким образом, концепция представляет собой лишь подход к описанию деятельности (в том числе исследовательской), в то время как теория – этой уже полностью оформленная система знания. Теория может выступать основой концепции в том случае, когда на ее основе будет разработан концептуальный подход к исследованию. В этом случае теория выступит и как метод исследования. Теория может быть и результатом научной деятельности. Таким образом, и концепцию, и теорию следует отнести к элементам логической структуры методологии [1, с. 104].

Подчеркнем, что *методология науки* – одна из самых актуальных проблем современного теоретического знания. Она представляет собой систему принципов и методов организации и осуществления теоретической и практической научной деятельности [4, с. 11].

Уяснить сущностные процессы методологии науки проблематично без постижения основных ее составляющих. На наш взгляд, основными элементами, *регулятивными ориентирами научного познания*, исследования, одновременно и проблемами являются:

*во-первых*, учет особенностей функционирования психических процессов человека, а также формирование научных знаний и использование их для решения теоретических и практических задач;

*во-вторых*, философско-методологический анализ науки, главным образом для обеспечения дальнейшего развития науки и ее методологии. Это, в первую очередь, анализ и постижение:

– генезиса науки и ее различных областей, чтобы создать необходимые условия и организовать соответствующую деятельность для зарождения новых научных областей, дисциплин;

– научного языка, понятийно-категориального аппарата, их методологического аспекта;

– закономерностей развития науки и на этой основе формулировка теоретических положений – принципов науки, определяющих рациональную интеллектуальную и практическую деятельность ученых;

– научной истины, чтобы понять ее реальную сущность, роль в научном познании;

– критериев научности, научного знания как теоретической и методологической основы науки;

*в-третьих*, методология объективно истинного научного знания и на этой основе осуществление не только рациональной теоретической и практической научной, военно-научной, но и социальной инновационной деятельности людей. Данная методология, естественно, предполагает раскрытие сущности явлений действительности, закономерностей и противоречий их развития (решение главной задачи научного познания) и разработку, совершенствование и использование соответствующих средств для выполнения указанной задачи [4].

Основными *функциями*, вытекающими из самой сути методологии науки, являются две.

Первая – *логико-онтологическая*, она нацелена на раскрытие сущности изучаемых явлений и процессов, закономерностей и противоречий их развития, т. е. на постижение логики реального бытия – основы целесообразной деятельности людей, основы их научной деятельности.

Вторая – *рационально-практическая*, которая нацелена на рациональное решение научной задачи, связанной с созданием и использованием методологических средств для постижения основы научной деятельности и реализации «рекомендаций и требований» законов и противоречий исследуемых явлений и процессов [5, с. 26].

Акцентируем внимание, что среди элементов методологии науки, на наш взгляд, особую значимость имеют научное знание, которое сегодня фактически превратилось из проблемы в философско-методологическое учение, диалектика как методологическая основа науки и методология научно-исследовательской деятельности конкретной науки, базирующаяся на общей методологии науки.

Диалектически мыслящие представители рациональной философии, опираясь на реальные процессы жизни, ее всеобщую логику, современную методологию науки, сумели сформулировать *основные критерии научности*, научного знания. Такими критериями обычно они считают:

объективную истинность знаний;

нацеленность познания на раскрытие и постижение глубинных аспектов изучаемого явления, сущности, законов и противоречий его развития;

предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения окружающей действительности;

обоснованность, доказательность идей, концепций;

системность знаний;

постоянная методологическая рефлексия;

проверяемость научных истин [2, с. 22–28].

В современной методологии выделяют различные уровни критериев научности, относя к ним – кроме перечисленных – такие как формальная непротиворечивость знания, воспроизводимость, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и т. д. [2, с. 28].

Обратимся к структуре *методологии научной деятельности*. Она может быть представлена в следующем виде:

характеристики деятельности (особенности, принципы, условия, нормы);

логическая организация деятельности (субъект, объект, предмет, концепция, гипотезы, формы, средства, методики, теории, результаты деятельности);



временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы) [1, с. 105].

Рассмотрим некоторые особенности и принципы научной деятельности, которыми руководствуется исследователь. Как отмечает профессор С. Д. Резник:

1) нельзя заниматься «наукой вообще», важно определить четкое направление работы, поставить конкретную цель и последовательно идти к ее достижению. Исследователь постоянно обнаруживает интересные явления и факты, которые могут иметь большую ценность сами по себе, но, желая изучить их подробно, исследователь может отклониться от основного направления своей научной работы, не достигнув намеченного результата. Одно из главных качеств научного работника (исследователя) является его способность сосредоточиться на той проблеме, которой он решил заняться. Распыление усилий и времени не способствует качественному решению научной проблемы;

2) прежде чем приступить к научной проблеме, важно основательно изучить в научной литературе то, что было сделано предшественниками в этой области знаний;

3) приступая к решению научной проблемы, важно освоить современную научную терминологию и строго выстроить свой категориальный аппарат. Достоинством ученого является умение излагать свои мысли (говорить и писать) о сложных вещах простым и понятным языком. Безусловно, должна быть четкая грань между обыденной и научной речью. К обыденной речи не предъявляются такие строгие требования, как к научной речи. В каждом конкретном случае исследователь должен пояснить использование той или иной категории;

4) результат научной работы должен быть обязательно представлен в определенном виде – статья, научный реферат, отчет по НИР, монография, диссертация и т. д. Такое требование обусловлено тем, что, во-первых, только в письменном виде можно изложить свои идеи и результаты на научном языке, во-вторых, целью научной работы является – получение и доведение до людей нового научного знания, в противном случае это знание окажется невостребованным;

Стоит отметить, что количество и объем научных публикаций являются формальным показателем продуктивности научного работника. Вместе с тем, в учреждениях образования уже сложились определенные традиции эффективности труда исследователя, которых стоит придерживаться;

5) важнейший момент научной деятельности – использование результатов научной деятельности на практике, в чем и заключается конечная цель науки. Конечно, не все исследования могут быть внедрены. Ряд исследований проводятся для обогащения самой науки, развития ее теории. Развитие научных теорий и их внедрение способствует оптимизации практической деятельности в различных сферах жизни.

Научная деятельность обладает и другими признаками:

направленность на поиск нового, творчество, открытие неизвестного, выдвижение оригинальных идей, новое освещение изучаемых вопросов;

системность, которая заключается в необходимости упорядочения, приведения в систему как самого процесса исследования, так и его результатов;

потребность в строгой доказательности, последовательном обосновании обобщений и выводов [1, с. 106].

Важнейшим условием успешной научной деятельности является рациональный выбор научного инструментария (методов). Многообразие видов человеческой деятельности обуславливает многообразный спектр методов, которые могут быть классифицированы по различным критериям. Важно понимать, что методы и методология не могут быть ограничены сферой научного познания, они включают в свою сферу и практику.

К числу характерных признаков научного метода (к какому бы типу он ни относился) чаще всего относят: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность и др.

В науке успешно «работает» многоуровневая концепция методологического знания. Все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте применения) [2, с. 183].

1. *Философские методы.* Среди них наиболее древними являются диалектический и метафизический. Каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. Философские методы не исчерпываются названными. К их числу также относятся такие методы как аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.

Философские методы – это не «жесткие» правила, а система «мягких» принципов, операций, приемов, носящих всеобщий, универсальный характер.

Стоит учитывать, что философские методы задают лишь самые общие регулятивы исследования, его генеральную стратегию, но не заменяют специальные методы и не определяют окончательный результат познания непосредственно. Вместе с тем, ошибка в выборе философской методологии может завести исследователя в тупик.

2. *Общенаучные подходы и методы исследования.* Они выступают в качестве своеобразной «промежуточной методологии» между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. К общенаучным понятиям чаще всего относят такие как «информация», «модель», «структура», «система», «функция», «элемент» и др.

На основе общенаучных понятий и концепций формулируются соответствующие методы и принципы познания, обеспечивающие связь и оптимальное взаимодействие философии со специально-научным знанием и его методами. К числу общенаучных принципов и подходов относятся системный и структурно-функциональный, кибернетический, моделирование, формализация и др.

Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что в силу своего «промежуточного характера», они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания.

3. *Частнонаучные методы* представляют собой совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи. Это методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук.

4. *Дисциплинарные методы* – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

5. *Методы междисциплинарного исследования* – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин. Широкое применение данные методы нашли в реализации комплексных научных программ.

Стоит отметить, что для успешной педагогической и исследовательской работы создана достаточная научно-теоретическая база. Существенным методологическим потенциалом обладают издания С. Д. Резника, В. П. Кохановского, В. Ф. Беркова, Ч. С. Кирвеля, А. И. Зеленкова, А. Л. Никифорова, В. С. Мокия, С. Г. Селеткова и др. [1–3; 6–8].

По нашему мнению, для обеспечения инновационного развития необходимо в рамках образовательного процесса обратить серьезное внимание на формирование методологической культуры на всех уровнях образования [9].

В заключении отметим, что исследователь никогда не должен полагаться на одно единственное учение, ограничивать свое мышление одним методом. Методология – это не простая сумма отдельных методов, она представляет собой сложную динамичную, целостную, субординированную систему способов, приемов, принципов разных

уровней, сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т. д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
2. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д. : «Феникс», 1999. – 576 с.
3. Берков, В. Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учебное пособие / В. Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.
4. Дикселис, В. П., Ксенофонтов, В. А. Методология науки: концептуальные основы, военный аспект / В. П. Дикселис, В. А. Ксенофонтов // Вест. Воен. акад. Респ. Беларусь – 2014. – № 2(43). – С. 11 – 23.
5. Ксенофонтов, В. А. Социальная диалектика как методологическая основа исследования военной сферы национальной безопасности / В. А. Ксенофонтов // Философские исследования: сборник научных трудов № 9. – Минск : Изд. дом «Бел. наука», 2022. – С. 23–39.
6. Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.
7. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 255 с.
8. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 281 с.
9. Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Диалектика как теория и метод познания / В. А. Ксенофонтов, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова // В сборнике: Идеи. Поиски. Решения. Сборник статей и тезисов XV Международной науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов 23 ноября 2021 года, Минск в 6 томах. – Минск: БГУ, 2021. Т.5. – С. 24–33.

# О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

**Рудницкая-Волкова В.А.**

Севастопольский государственный университет

**Аннотация.** Актуализируется выявление особенностей учебной мотивации студентов с целью психолого-педагогического сопровождения. Приводятся результаты исследования особенностей мотивационной сферы студентов направления «Психология». Предлагаются рекомендации по формированию и развитию мотивации обучающихся высшей школы.

**Ключевые слова:** мотивы учебной деятельности, формирование мотивационной сферы, студент, высшая школа.

В отечественной психологии внутренняя и внешняя мотивация изучается как соотношение результативного и процессуального аспектов мотивации. Мотивация эффективно выполняет регуляторную функцию, если цель и требуемый результат труда, определяется процессуальным аспектом, который включает интерес к процессу и содержанию деятельности и удовлетворение потребности в самоопределении и компетентности [3]. Следовательно, учебная мотивация является причиной и регулятором учебной деятельности.

Проблема изучения мотивации наиболее актуальна в современных реалиях. От успешного освоения учебной деятельности в юношеском возрасте зависит профессиональное самоопределение [2].

Проблемам формирования и развития учебной мотивации посвящены работы А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, Д.Дж. Стипека, П.Р. Пинтриха и другие [6].

Е.П. Ильин полагал, что существуют динамические (устойчивость, сила проявления) и содержательные характеристики мотива (личностная, индивидуальная, коллективная, общественная направленность; связь с определённым видом деятельности; направленность на биологические или социальные потребности) [4]. «Предполагается, что причина неуспеваемости не в отсутствии способностей к обучению, а в несформированности мотивов учебной деятельности. С точки зрения А.А. Реана, высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей» [6, с. 14].

Мотивы по-разному соотносятся между собой, в связи с чем, Д.А. Леонтьев вводит понятие динамической смысловой системы – иерархически организованной системы, включающей в себя совокупность мотивов. «А.Н. Леонтьев говорит о «многовершинности» мотивационной сферы личности и о борьбе между собой разных систем жизненных отношений. Борьба мотивов часто приводит к бездействию или же к импульсивности, неупорядоченности действий. Исходя из этого, работа по осознанию структуры собственных мотивов поведения приводит к личностному росту» [5, с.61].

В раннем юношеском возрасте может наблюдаться угасание мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Последнее объясняется тем, что многие мотивы удовлетворены, но на смену им ещё не пришли новые мотивационные установки и интересы. Поэтому важным является общий уровень сформированности интереса и мотивов



студента к учебно-профессиональной деятельности, его готовность в дальнейшем заниматься учебно-профессиональной деятельностью.

Для исследования были использованы диагностические методики изучения учебной мотивации Т.И. Ильиной, изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.Я. Якунина, исследования направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы».

По методике Т.И. Ильиной было выявлено преобладание учебной мотивации по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» у 55 % испытуемых, что свидетельствует об удовлетворённости учебно-профессиональной деятельностью. По результатам исследования направленности учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой было диагностировано преобладание внутренней мотивации у 90 % обучающихся. В группе мотивов преобладает ценность знаний (45 %), самостоятельность в деятельности (38 %) , интерес к психологии (41 %). Эти результаты отражают осознанность выбора профессии, основанную на интересе к выбранной обучающимися профессиональной сфере.

Результаты исследования по методике И.С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» также показали, что у 70 % респондентов группы преобладают познавательные мотивы. Высокий уровень мотива саморазвития диагностировался у 85 % обучающихся.

Выводы по предыдущим методикам подтверждаются результатами диагностической методики изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.Я. Якунина. Диагностировались как ведущие мотивы к

обучению, такие мотивы как обеспечение успешности профессиональной деятельности, а также стремление к приобретению глубоких прочных знаний.

Таким образом, были выявлены преобладающими на втором курсе у студентов-психологов внутренние индивидуально-значимые мотивы и познавательные мотивы в обучении.

В связи с выявлением трудности в обучении у 22 % респондентов, необходимо учитывать особенности когнитивного и эмоционального развития студентов. Можно рекомендовать обучающимся развивать интерес к получению образования путем осуществления системного подхода, включающего:

- самостоятельную работу,
- создание проблемных ситуаций для поиска решения,
- использование метода мозгового штурма.

Студентам необходимо развивать навыки командной работы, вовлечённости в процесс учебной деятельности (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах).

Важным в обучении является наличие благоприятной образовательной среды, которая должна быть современной, оснащённой интерактивными технологиями. Кроме того, педагогам рекомендуется применять творческий подход с целью поддержания мотивации к обучению студентов, повышать значимость выбранной сферы деятельности, воспитывать у студентов чувство уважения к собственным достижениям, поощрять самостоятельность познания, прививать сознательное отношение к учебно-профессиональной сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова, Н.В. Личностные качества как детерминанты мотивации учебной деятельности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2007. №2. - С.14-17 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-kachestva-kak-determinanty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Абдиева, Г.И. Возрастные особенности юношеского периода. //Архивариус.2021.№3(57).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-yunosheskogo-perioda> (дата обращения: 22.10.2021).
3. Бондаренко, И.Н. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности: дис. кандидат психологических наук: 19.00.03. – Психология труда. Инженерная психология, эргономика. Москва. 2010. 188 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/lichnostnye-determinanty-protsessualnoi-motivatsii-trudovoi-deyatelnosti> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Питер; Санкт-Петербург; 2011. – С. 484. URL: [https://www.studmed.ru/view/ilin-e-motivaciya-i-motivy\\_79dac774e85.html?page=1](https://www.studmed.ru/view/ilin-e-motivaciya-i-motivy_79dac774e85.html?page=1) (дата обращения: 20.10.2021).
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2. – С. 4-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 19.10.2021).
6. Усова А.В, Яшалова Н.Н, Ильясов А.А., Рубан Д.А. Прикладные аспекты развития учебной мотивации студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-studentov> (дата обращения: 21.10.2021).

# СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тошбоева Б.О.

Андижанский государственный институт иностранных языков

**Аннотация.** Данная статья посвящается проблемам становления психологии обучения иностранным языкам. Факты развития психологии обучения иностранным языкам и педагогической психологии позволяет связать контекст развития отдельной предметной области психологического знания с общим контекстом формирования основ психологии в Европе.

**Ключевые слова:** иностранные языки, педагогическая, психология, контекст, развитие, предмет, область, психологические знания.

Разработка психологических проблем обучения и овладения иностранным языком стала предметом исследований не только целого ряда крупных, отечественных психологов, но и представителей различных научных школ. Речь идет, прежде всего, о специалистах, представлявших деятельностную теорию обучения иностранным языкам (В.А. Артемов, Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев) и овладение иностранным языком в контексте психологии установки (А.А. Алхазишвили, Н.В. Имедадзе). Кроме того, следует отметить, что существующие подходы не только не конкурируют между собой, но содержательно дополняют друг друга, так, что на стыке отечественных психологических концепций обучения и овладения иностранным языком появляются новые маргинальные теории – психолингвистическая (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, значительно позднее – А.А. Залевская), психолого-дидактическая (Б.А. Бенедиктов, Г.Е. Ведель). Отметим, что развиваемые на этом этапе теоретические концептуальные построения

являются результатом плодотворной научной активности тех школ и направлений, которые на более раннем временном отрезке формировали основы отечественной психологии обучения иностранным языкам.

Появлению фундаментальных работ по психологии обучения иностранным языкам предшествовали многочисленные публикации тех же авторов в научной периодической печати, носившие нередко дискуссионный и проблемный характер. Они ярко высвечивали не только ход ментальных репрезентаций, отражавших становление профессиональной компетенции в данной области, но и динамику генеза научных категорий, понятий и смыслов оформляющихся теорий. Факты развития психологии обучения иностранным языкам и педагогической психологии позволяет связать контекст развития отдельной предметной области психологического знания с общим контекстом формирования основ психологии в Европе с конца XIX до конца XX века, т.е. за столетие развития психологии обучения иностранным языкам. Разумеется, что столь продолжительный период функционирования психологического знания накладывает отпечаток, как на содержательную трансформацию теоретических идей, так и на практику их реализации. Совершенно очевидно, что в силу специфики предмета и объекта исследований психологии обучения иностранным языкам, в основу ее периодизации не мог быть положен какой-либо один из признаков и детерминант развития, будь то внешние, социально-психологические детерминанты (особенности общественного развития, социального заказа) или внутренние, сущностные психологические особенности функционирования и развития научно-практического опыта (характер и свойства научных достижений в данной области знания).

Поэтому предлагаемая нами периодизация не только не «попадает» в рамки существующих концепций, но и, в определенном смысле, нарушает их. В основу периодизации развития отечественной психологии обучения иностранным языкам положен предметно-деятельностный «модус» (критерий), в отличие от личностных «модусов», предложенных в качестве детерминант развития психологической знания И.Б. Котовой (1994), содержательных составляющих, обоснованных С.В. Недбаевой (1999) или социально-исторических, социально-идеологических критериев, сформулированных Л.В. Лидак (2000). В этом смысле, конструктивно-содержательная характеристика предлагаемой нами периодизации развития психологического знания базируется на методологии И.А. Зимней (1999). В силу своей специфики, психология обучения иностранным языкам как специальное направление педагогической психологии оказалась не только несколько отстраненной от общих тенденций развития психолого-педагогического знания, но и поместилась, в какой-то мере, «над» тенденциями развития педагогической психологии в Европе. Притом, разумеется, что она не может быть исключена из общего контекста развития, как педагогической психологии, так и психологии вообще. Каждой области психологического знания присуща своя структурно-композиционная специфика, и психология обучения иностранным языкам не является в этом смысле исключением. Более того, данная область психологического знания, пожалуй, как никакая другая, имманентно обладает спецификой организации и позиционирования в ряду научных и академических дисциплин. С момента своего возникновения и на протяжении всего периода развития

она всегда была, и очевидно, будет связана, как минимум, с тремя смежными науками - психолингвистикой, языкознанием, педагогикой. Собственно на их стыке, в качестве маргинальной научной дисциплины психология обучения иностранным языкам продолжает существовать и поныне. Представители каждой из названных наук считают сферу приложения психологического знания в обучении и овладении иностранным языком своей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Марищук Л.В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. -СПб.:СПбГУ, 1999.- 36с.
2. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. -М.: Педагогика, 1974. - 240с.
3. Маскинсков А.Б. Влияние теоретического и эмпирического типов мышления на процесс усвоения студентами иностранного языка: Курск: КГУ, 2003. - 16с.

# ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ

Холодилова Т.А.

Севастопольский государственный университет

**Аннотация.** Рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе развития. Отмечается важность контроля их эмоциональной сферы для формирования личности и успешного освоения образовательной программы. Приводятся данные эмпирического исследования характеристик эмоциональной сферы обучающихся.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональная сфера, развитие, обучающиеся.

Для гармоничного развития личности в образовательной среде необходимо учитывать важность разработки программ психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы обучающихся. Разработка данной проблемы в рамках современных исследований является важной и актуальной.

Проблема развития эмоциональной сферы достаточно полно отражена в работах отечественных и зарубежных авторов, таких как П.К. Анохин, А.Г. Грецов, И.Б. Дерманова, Е.П. Ильин, В.Г. Казанская, С.Л. Рубинштейн и другие.

Проблемами подросткового возраста занимались Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, М. Кае, А. Фрейд. Можно отметить также работы учёных Т.П. Авдуловой, А.В. Еременко, Е.Н. Морозовой и другие.

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они



касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает, будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками [3]

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой стороны – не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью, а ее неудовлетворение вызывает тяжелые переживания у подростка [1, с. 324].

Таким образом, стремление быть взрослым, самостоятельным и потребность в общении с товарищами определяет личные взаимоотношения подростка. В общении совершенствуется и корректируется самооценка, формируется «Я – концепция» подростка. Сохраняется у подростков и отрицательные отношения к себе. Для них

характерна предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной сфере [2].

Подросток со всей страстью и безрассудством начинает бороться за свою независимость, отрицая идеалы отцов и матерей и противопоставляя им свои, еще несформированные, часто меняющиеся идеалы. Это противопоставление, называемое «реакциями сепарации», чаще всего преследует единственную цель – вырваться из привычного, душного, с точки зрения подростка, мирка, показать, что он свободен, продемонстрировать свою независимость и оригинальность. В это время часто заметно ухудшаются отношения подростка с родителями, педагогами, друзьями родителей. Подросток выглядит отчужденным, замкнутым, скрывает от родных свои внешние привязанности и занятия, нередко бывает грубым и дерзким. [1, с. 326].

В подростковом возрасте достаточно сложно даётся самообладание в связи с физиологическими особенностями и психологическими новообразованиями этого периода. Ему свойственны неадекватные реакции на какое-либо действие, пока ещё не зная как на него реагировать. В такие моменты его эмоциональное развитие может оказаться под угрозой из-за неправильной интерпретации действий со стороны или своих эмоциональных проявлений.

В рамках эмпирического исследования были использованы диагностические методики, которые позволили изучить эмоциональную сферу обучающихся: методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии) В.В. Бойко, методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко, методика экспресс-диагностики

неуправляемой эмоциональной возбудимости В.В. Бойко, методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению В.В. Бойко, методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

По итогам проведения исследования с использованием шести методик нам удалось установить, что подростки в возрасте 15-17 лет крайне часто испытывают сложности в установлении эмоциональных контактов. В большинстве случаев это связано:

- ✓ с нежеланием эмоционально сближаться с людьми,
- ✓ повышенной эмоциональной возбудимостью,
- ✓ аффективностью поведения.

Следует отметить, что обучающиеся в этом возрасте с трудом понимают, как свои, так и чужие эмоции, что также негативно сказывается на процессе сближения с людьми.

Педагогическое сопровождение процесса развития эмоциональной сферы обучающегося должно включать обучающегося в вариативную эмоциональную среду на основе полноправного авторства содержания, структуры, принципов организации данной среды. При этом под педагогическим сопровождением обучающихся в процессе развития эмоциональной сферы нами понимается процесс создания педагогом разнообразных ситуаций, позволяющих школьнику рефлексивно осмыслить эмоциональную позицию для того, чтобы реализовать свой эмоциональный потенциал посредством адекватного и ответственного выбора выхода из эмоциогенной ситуации, не противоречащего его индивидуальной оценочной системе и социокультурным нормам.

Основная задача, которая стоит перед педагогом при выборе педагогического средства, заключается в том, чтобы эмоциональное состояние, возникающее в конкретной ситуации, в том случае, если оно имеет отрицательную окраску, не трансформировалось в устойчивое качество личности. В этих условиях большое значение приобретает умение диагностировать те или иные эмоциональные состояния личности, правильный выбор способа педагогического воздействия на школьника, что способствует формированию у учащегося личностного смысла, поскольку эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение [4].

Развитию эмоциональной сферы обучающихся способствуют педагогические средства, которые могут быть как ситуационно обусловленными, так и универсальными. К педагогическим средствам, которые обеспечивают управление человеком своими эмоциями на основе рефлексивного отражения деятельности и общения, относятся эмоциональная рефлексия, эмоциональный стимул, юмор.

Таким образом, анализ полученных теоретических и эмпирических данных указывает на необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы обучающихся и требует подробных исследований в данной сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Еременко А.В., Морозова Е.Н. Роль эмоций в личностном развитии подростков // Вестник ТГУ. 2006. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsiy-v-lichnostnom-razviti-podrostkov> (дата обращения: 19.10.2022).
2. Литвинов Н.А. Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков: / Сост.: Н.А. Литвинов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 52 с. [Электронный ресурс] режим доступа:

<https://iroso.ru/storage/app/uploads/public/600/f9f/07f/600f9f07f2e2d531907045.pdf> (дата обращения 19.10.2022).

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] /А. Н. Леонтьев 4-е изд. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981 режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie7564.html> (дата обращения 20.10.2022)

4. Сергеева О.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе развития эмоциональной сферы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-protssesse-razvitiya-emotsionalnoy-sfer> (дата обращения: 04.11.2022).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Formation of lexical competence by means of a foreign language at a technical university <i>Bulanova N.P.</i> .....	3
Importance of the socio-cultural component in the context of a foreign language learning <i>Anna I. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G.</i> .....	8
Electronic textbook in foreign language training process <i>Anna I. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G.</i> .....	13
Developing teacher collaboration and teamwork skills for working with foreign students <i>Yahorava N.A.</i> .....	18
The digital culture as an integral part of professional culture <i>Yusupova Zarina</i> .....	23
Британские университеты: современный подход к отбору и зачислению кандидатов на программы бакалавриата <i>Кривогина Т.В.</i> .....	26
Мотивация к будущей профессиональной деятельности у обучающихся в современных высших школах <i>Мороз И.С.</i> .....	31
Проблема формирования профессионала-специалиста в пространстве культуры <i>Моторная С.Е.</i> .....	36
Современное иноязычное образование с точки зрения его воспитательного аспекта <i>Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Нижнева Н.Н.</i> .....	41
Методология научной деятельности преподавателя вуза <i>Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонов В.А.</i> .....	50
О проблеме формирования мотивационной сферы студентов <i>Рудницкая-Волкова В.А.</i> .....	63
Становления психологии обучения иностранных языков <i>Тошбоева Б.О.</i> .....	68
Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе развития <i>Холодилова Т.А.</i> .....	72