

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FACEBOOK ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

О.В. Сокеркина, Д.В. Золотопуп

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

e-mail: olsok@tut.by, checkmeout@tut.by

В статье приводится обзор работ, посвященных исследованию эффективности использования социальной сети Facebook в обучении иностранным языкам, в частности для развития навыков письма на английском языке. Приведены аргументы в пользу использования Facebook в обучении письму, а также трудности, которые могут возникнуть у преподавателей и студентов при использовании социальных сетей в процессе обучения.

Ключевые слова: стратегия обучения английскому; мотивация; навыки письма на английском языке; метод «строительных лесов»

USING FACEBOOK FOR ENHANCING ENGLISH WRITING SKILLS

O.V. Sokerkina, D.V. Zolotopup

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: olsok@tut.by, checkmeout@tut.by

The article provides an overview of scientific research on using Facebook as teaching aid for English learning. It shows evidence that utilization of Facebook in teaching improves learners motivation to increases grammar mastery and outlines potential difficulties of using Facebook for teaching.

Key words: English teaching strategies; motivation; English learning; writing skills; scaffolding method

Умение писать на английском языке является важным навыком в современном мире. Письмо - это умение формулировать и систематизировать идеи правильными словами, чтобы преобразовать и донести цель высказывания до читателя.

Развитие навыков письма помогает учащимся лучше выражать свои мысли. Обладая способностью писать на английском языке, студенты могут транслировать свои идеи читателям со всего мира. (Браун, 2007).

Тем не менее при совершенствовании навыков письма студенты сталкиваются с определенными трудностями. Студенты считают процесс письма на английском языке напряженным и трудным [1]. Исследователи отмечают, что ученики не проявляют энтузиазма к письменной работе и имеют проблемы с построением фраз на письме. Проблемы студентов связаны с такими факторами, как низкий интерес к изучению английского языка, ограниченный словарный запас и пробелы в знаниях грамматики, а также монотонность методики преподавания [2].

Facebook – это прежде всего социальная сеть для обмена информацией, создания сообществ и общения, однако некоторые возможности этого сайта могут быть использованы в учебных целях [3]. Например, стена Facebook может быть использована для обмена учебными материалами и публикациями работ студентов. Было проведено множество исследований, показывающих преимущества использования Facebook в обучении английскому языку. Например, есть исследование, в котором автор сообщает, что использование группы Facebook делает процесс обучения приятным и улучшает успеваемость учащихся, повышает энтузиазм в изучении английского языка [4]. Кроме того, группа в Facebook предоставляет студентам множество возможностей практиковать и повышать свои навыки письма [5].

Один из аргументов в пользу использования Facebook в обучении навыкам письма на английском языке заключается в том, что таким способом можно повысить мотивацию студентов к практике в письменной речи.

Существует мнение, что мотивация является одним из факторов, определяющих успеваемость учащихся [6]. Мотивированные студенты стараются приложить максимум усилий в обучении [4]. Следовательно высокий уровень мотивации должен со временем способствовать развитию навыков.

Однако студенты не всегда заинтересованы в совершенствовании навыков письма. По мнению студентов, такое отношение вызвано монотонностью методики преподавания, используемой преподавателями английского языка. Использование Facebook как средства обучения письму на английском языке может быть подходящим решением этой проблемы [2]. Исследования, проведенные в 2010 и 2014 годах, подтверждают, что использование Facebook для обучения письму на английском языке может повысить мотивацию студентов [7]

. Объясняется это тем, что Facebook делает обучение проще. Студенты могут практиковаться в письме, где бы они ни находились, и размещать свои записи прямо на своей стене в Facebook. Преподаватель и другие студенты также могут комментировать письменные студенческие работы синхронно или асинхронно. Таким образом отпадает необходимость оформлять письменную работу на бумаге и сдавать ее на проверку преподавателю [8]. Такое мгновенное взаимодействие и возможность быстро получить обратную связь хорошо способствуют повышению мотивации [9]. Facebook не только упрощает обучение, но и способствует созданию комфортной среды обучения [10]. . Онлайн-обучение на Facebook отличается от традиционного способа обучения (очные занятия), при котором некоторые учащиеся неохотно выполняют письменные задания из-за смущения, вызванного присутствием преподавателя. Среда онлайн-обучения, в роли которой выступает Facebook, позволяет студентам выполнять письменные задания в комфортной для себя обстановке [4].

Тем не менее, использование Facebook для повышения мотивации студентов к письменной работе может быть связано с определенными трудностями. Во-первых, низкоскоростное подключение к Интернету не позволяет учащимся в полной мере оценить простоту и удобство обучения при помощи Facebook. Из-за проблем с Интернетом учащиеся не могут опубликовать свои письменные работы в Facebook, им приходится многократно повторять отправку своей работы [3]. Учащиеся также называют нестабильное интернет-соединение в качестве препятствия для онлайн-взаимодействия со сверстниками и общения с преподавателем [9]. Вторая проблема заключается в том, что некоторые учащиеся испытывают дискомфорт от онлайн-обучения, поскольку они больше привыкли к традиционному способу обучения. Некоторым студентам не нравится печатать и публиковать в Интернете свои работы, потому что они привыкли писать от руки. Другое исследование также показывает, что студенты не принимают активного участия в онлайн-обучении с использованием Facebook, поскольку они считают, что личное общение в классе более эффективно [3].

Чтобы преодолеть указанные выше проблемы, рекомендуется обеспечить доступность в учебном учреждении стабильного интернет-соединения для учащихся и преподавателей [11]. Чтобы изменить отношение учащихся, которые предпочитают традиционный способ обучения, преподаватель может применить метод «строительных лесов». Метод «строительных лесов» - это подход к обучению, который нацелен на развитие понимания учащимися процесса обучения через объяснения

процедуры обучения, оказания содействия и поддержки в достижении поставленной учебной цели [12]. До начала обучения при помощи Facebook, преподаватель должен объяснить полезность использования такого способа обучения для изучения английского языка. Преподаватель также должен подробно рассказать учащимся обо всех этапах обучения с использованием функционала Facebook. После этого учащихся знакомят с приемами интерактивной учебной деятельности. В результате учащиеся постепенно принимают учебное онлайн-взаимодействие и вовлекаются в процесс обучения с большим энтузиазмом. Таким образом, удается изменить отношение студентов, которые больше привыкли к использованию более традиционных методик.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Purwanti, T. T. (2015). The implementation of self-assessment in writing class: A case study at STBA LIA Jakarta. *TEFLIN Journal. A publication on the teaching and learning of English*, 26(1), 97-116. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v26i1/97-1163>.
2. Megawati, F., & Anugerahwati, M. (2012). Comic strips: A study on the teaching of writing narrative texts to Indonesian EFL students. *TEFLIN Journal*, 23(2), 183-205.
3. Barrot, J. S. (2016). Using Facebook-based e-portfolio in ESL writing classrooms: Impact and challenges.
4. Tananuraksakul, N. (2015). An investigation into the impact of Facebook group usage on students' affect in language learning in a Thai context. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(2), 235-246.
5. Ping, N. S., & Maniam, M. (2015). The effectiveness of Facebook group discussions on writing performance: A study in matriculation college. *International Journal of Evaluation on Instruction in Education*, 4(1), 30-37. <https://doi.org/10.11591/ijere.v4i1.4459>
6. Djafar, V. H., Cahyono, B. Y., & Bashtomi, Y. (2016). EFL teachers' perception of university students' motivation and ESP learning achievement. *Journal of Education and Practice*, 7(14), 28-37.
7. Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? *The Internet and Higher Education*, 13(4), 179-187. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.07.003>
8. Gamble, C., & Wilkins, M. (2014). Student attitudes and perceptions of using Facebook for language learning dimension, 73(5), 49-72.
9. Yunus, M. M., & Salehi, H. (2012). The effectiveness of Facebook groups on teaching and improving writing: Students' perceptions. *International Journal of Education and Information Technologies*, 1(6), 57-96.
10. Majid, A. H. A., Stapa, S. H., & Keong, Y. C. (2012). Scaffolding through the blended approach: Improving the writing process and performance using Facebook. *American Journal of Social Issues and Humanities*, 2(5), 336-342.
11. Bosch, T. E. (2009). Using online social networking for teaching and learning:

Facebook use at the university of Cape Town. *Communication*, 35(2), 185-200.
<https://doi.org/10.1080/02500160903250648>

12. Tiantong, M., & Teemuangjai, S. (2013). The four scaffolding modules for collaborative problem-based learning through the computer network on moodle LMS for the computer programming course. *International Education Studies*, 5(5), 47-55.
<https://doi.org/10.5539/ies.v6n5p47>