

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. Ю. Павельева

Липецкий государственный педагогический университет,
институт филологии,
ул. Ленина, 42, 398050, Липецк, Россия
e-mail: tatianapavelieva@live.com

В статье рассматривается потенциал онлайн – доски MIRO в организации дистанционного обучения. Перечисляются этапы работы с доской, описывается номенклатура коммуникативно-речевых умений, развиваемых при использовании доски MIRO.

Ключевые слова: дистанционное обучение; онлайн – доска; коммуникативно-речевые умения.

THE USE OF ONLINE WHITEBOARD MIRO IN DISTANT LEARNING

T. Y. Pavelieva

Lipetsk State Pedagogical University,
42, Lenina st, 398050, Lipetsk, Russia
e-mail: tatianapavelieva@live.com

The article deals with the potential of the online whiteboard MIRO in the organization of distant learning. The stages of work with the board are enumerated. The range of communicative skills is given.

Key words: distant learning; online whiteboard; communicative skills.

В 2020 году мир столкнулся с совершенно неизученным феноменом Covid-19. Жизнь каждого человека изменилась до неузнаваемости. Все сферы жизни начали перестройку и планирование в условиях пандемии. Эти вызовы также потребовали коренных изменений в системе образования. В кратчайшие сроки был осуществлён переход на дистанционное обучение, как в школах, так и в системе высшего образования. Перед препода-

вателями остро встал вопрос выбора эффективных инструментов для организации дистанционного обучения. Остро встала необходимость выстраивания учебного процесса в режиме реального времени, обеспечивающего контакт учитель-ученик [4, с. 860].

Одним из эффективных инструментов выстраивания дистанционного учебного процесса являются онлайн-доски, в частности электронная доска (MIRO) Миро, позволяющая решать разнообразные учебные задачи. Данный сервис предполагает совместное выполнение упражнений, позволяет видеть действия всех участников образовательного процесса, делать пометки прикреплять ссылки, картинки, видеофайлы, делать определённые исправления и использовать повторно, что в принципе невозможно с обычной доской. То есть виртуальная доска – это универсальный онлайн инструмент для демонстрации учебного материала и работы в группе и индивидуально. Рассмотрим более подробно этапы работы с онлайн-доской – МИРО [2].

1-й этап. Регистрация.

В любом браузере набираем в поисковой строке – Miro. В результатах поиска открываем соответствующий сайт. На сайте нажимаем кнопку «Вход». В открывшемся окне заполняем регистрационные данные – адрес вашего почтового ящика и пароль, который нужно придумать. Затем необходимо повторно ввести данные для подтверждения и нажать кнопку «Регистрация». После выполнения действий на почтовый ящик пользователя придет письмо о регистрации на сайте.

2-й этап. Работа с шаблонами.

Войдя на сайт, можно увидеть предложение выбрать шаблон. Имеется масса готовых шаблонов по различной тематике: карта памяти, мозговой штурм, сторителлинг, планирование, организация встреч, обсуждения, возможность обратной связи, проведение мастер-класса, возможность презентации в картинках. Каждый из шаблонов открывается. После выбора внешнего вида необходимо нажать кнопку «Применить». Пользователь попадает в конструктор.

3-й этап. Работа с панелью инструментов.

Панель инструментов для взаимодействия с участниками включает следующие элементы: создание нового «фрейма», нового слайда для контента, запуск режима презентации, просмотр комментариев, режим чата.

Карточки. Этот инструмент удобно использовать в эджайл форматах совместной работы.

Скриншеринг. В этом режиме участники могут только следовать за экраном преподавателя.

Голосование. Можно назначить количество голосов на каждого участника и выбрать элементы, за которые можно голосовать: тексты, изображения или стикеры.

Режим видеочата. Доступен только в платных версиях, но для видеосвязи при работе с МІРО можно использовать сторонние ресурсы.

Таймер. Вы можете ограничить время на выполнение заданий. История изменений. Если кто-то удалит весь контент, можно легко узнать, кто это сделал.

Как следует из всего вышесказанного, использование онлайн-доски МІРО имеет ряд преимуществ:

1) Управление доской ведется прямо из браузера, нет необходимости загружать приложения, файлы и т. д.

2) Пространство доски безгранично, она представляет собой неограниченное пространство, то есть все записи, тексты, ссылки и файлы сохраняются. Неограниченность пространства также позволяет следить за прогрессом каждого ученика, своевременность выполнения заданий.

3) Доска – это общее пространство, что способствует созданию командного духа, формирует умение работать в команде.

4) Дает возможность совместно работать над проектом, выделяет зону ответственности каждого участника.

5) Обеспечивает наглядность [3, с. 80].

Необходимо отметить, что использование доски МІРО способствует развитию целого ряда коммуникативно-речевых умений.

Умения чтения:

- 1) выделять необходимые факты, сведения;
- 2) отделять основную информацию от второстепенной;
- 3) оценивать важность и достоверность получаемой информации;

4) выбирать значимую информацию в тексте.

Умения письменной речи:

- 1) описывать события, явления;
- 2) сообщать и запрашивать информацию;
- 3) кратко передавать содержание текста;
- 4) создавать тексты различной коммуникативной направленности;

5) составлять тезисы и план теста;

6) обобщать информацию.

Умения говорения (опосредованно):

- 1) участвовать в беседе;
- 2) запрашивать информацию;
- 3) уточнять информацию;
- 4) высказывать свою точку зрения;
- 5) описывать события;
- 6) излагать факты [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что онлайн-доска МИРО является полифункциональным образовательным инструментом, позволяющим эффективно выстраивать учебный процесс в дистанционном формате.

Литература

1. Глотова, А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения [Электронный ресурс] / А.В. Глотова // Открытое образование. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-doska-kak-sredstvo-organizatsii-gruppovoy-raboty-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze-v-usloviyah>. – Дата доступа: 01.04.2021.
2. Дербуш, М. В. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике [Электронный ресурс] / М. В. Дербуш, С. Н. Скарбич // Непрерывное образование: XXI век. – Ре-

жим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-ispolzovaniyu-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-matematike>. – Дата доступа: 04.04.2021.

3. Marzano, R. The Art and Science Of Teaching / R. Marzano // J. Educational Leadership. – 2009. – P. 80-82.
4. Wall, K. The visual helps me understand the complicated things: pupil views of teaching and learning with interactive whiteboards. / K. Wall, S. Higgins // British Journal Of Educational Technology. – 2005. – Vol. 36, iss. 5. – P. 851–867.