

ПОВЫШЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Т. А. Гуйдо, М. Н. Гуйдо

*ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина»,
ул. Некрасова 3, г. Витебск, Республика Беларусь, vitscool17@tut.by*

*ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска»,
ул. М. Горького, 163 б, г. Витебск, Республика Беларусь, margaritaguido@mail.ru*

Изучение географии невозможно без использования географических карт. Картографический материал наглядно иллюстрирует содержание учебника, создавая у учащихся пространственное представление об изучаемой территории. Географическая карта позволяет сформировать метапредметные компетенции, связанные с освоением географического образования: сравнивать, анализировать, давать характеристики, выявлять важнейшие особенности, приводить примеры и т.д. Материал карт наполняет интересными фактами содержание изучаемого материала. Новизна материала заключается в авторской подборке учебных приёмов, способствующих повышению картографической грамотности учащихся. Они помогают ученику не только получить представление о земной поверхности, но и спровоцировать на неё более локальные реалии, выявить причины и следствия явлений, определить местоположение объектов, установить закономерности пространственного распределения, дать характеристику любых объектов и территорий.

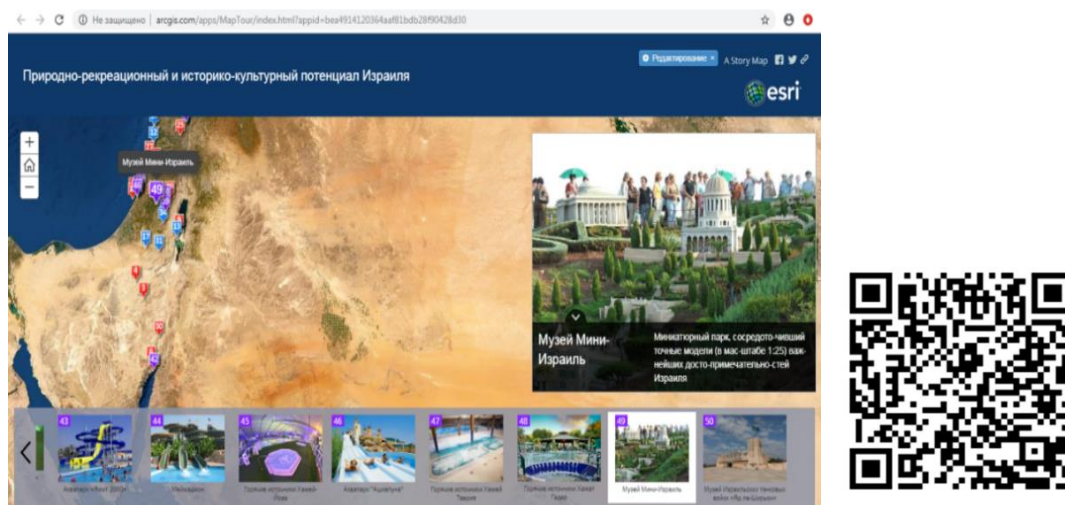
Ключевые слова: географическая карта; картографическая грамотность; средство визуализации; методический прием; изображение.

В процессе работы учитель географии сталкивается с необходимостью формирования картографической грамотности и отсутствием предусмотренного учебной программой времени на работу с географической картой, поэтому предметнику важно определиться с поурочным выбором приёмов по использованию информационных возможностей картографического материала. Такая работа должна вестись систематически, на протяжении всего школьного курса, во всех структурных звеньях процесса обучения.

Формирование картографической грамотности учащихся возможно и с выполнением заданий, связанных с использованием материала, разработанного в таких программах как **ArcGIS, MapInfo**.

Результат работы по изучению природно-ресурсного и историко-культурного компонентов государства Израиль нашел отражение в разработке веб-приложения «Природно-рекреационный и историко-культурный потенциал Израиля» в виде интерактивной карты, созданной с помощью программы ArcGIS [1]. Информация на ней представляет со-

бой рассказ в форме последовательности фотографий с геометками и заголовками. Веб-приложение вы можете найти по QR-коду (рисунок).



Скриншот и QR-код веб-приложения в виде интерактивной карты «Природно-рекреационный и историко-культурный потенциал Израиля»

Вопросы картографии довольно сложные, а раскрыть их нужно доходчиво и интересно. Эффективно использовать игровые задания для учащихся, чтобы повысить мотивацию к изучению предмета. Ниже приведены некоторые приёмы, способствующие повышению эффективности использования карты как визуальной модели территории

Игровой прием **«Третий лишний»**. На доске или на листе бумаги записывают три географических объекта, например: Амазонка, Нил, Джомолунгма (Амазонка, Нил, Конго), и предлагают учащимся:

- определить, какой из них является лишним
- объяснить, почему.

Учащиеся, рассмотрев особенности положения этих объектов на географической карте, должны сделать вывод, что в первом случае, лишним географическим объектом является Джомолунгма (гора, а не река), а во втором – Амазонка, которая в отличие от Нила и Конго (находятся в Африке), находится в Южной Америке.

Данный игровой приём не только способствует запоминанию географических объектов на карте, но и направлен на формирование умения анализировать полученную информацию.

Более сложный игровой приём – **«Географические силуэты»**, здесь вместо названий учитель предлагает проанализировать изображенные на доске или отдельных листах бумаги очертания заливов, рек или речных систем. Учащиеся, анализируя карты атласа, определяют, какой

географический объект показан с помощью силуэта, затем называют, на каком материке (или в каком океане), в какой его части он находится. Для усложнения задания можно предложить назвать, на территории какой страны расположен объект (если это река или озеро), берега каких стран омывает (если это залив). Эти задания можно практиковать в качестве «разминки», или «заданий на переключение внимания».

Приём, направленный на формирование картографических умений – это игровой приём **«На реке»**. Учащимся дается задание найти и назвать города, расположенные на определённой реке. Актуально данное задание выполнять по цепочке, что позволяет формировать общеучебные компетенции: внимание и коммуникативность.

Качественно усваивать важнейшие умения работы с географическими картами позволяют приёмы составления картосхем и обучение умениям схематически изображать пространственное положение объектов. Можно использовать множество заданий схематического обозначения некоторых объектов для распознавания. Страна, например, должна распознаться по протекающей реке, полуостров – по омывающим его заливам и морям.

Выполнение таких заданий заставляет быть внимательным и сосредоточенным при работе с географическими картами. Начинать работу с такими заданиями нужно не «вслепую», а позволяя ученикам пользоваться картой. Со временем ребята начинают ориентироваться по карте и с удовольствием сами составляют похожие задания.

Самым удобным приёмом проверки знания географической номенклатуры считаю **«немую карту»**.

Раздаются ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой. Например, под закодированными номерами отмечены водные объекты, которые изучали на предыдущих уроках. Все эти виды и формы работы с картой можно применять на любом этапе урока, но как правило, эффективнее всего они для проверки знания карты.

Эффективно формируют картографическую грамотность приёмы:

«Географический практикум»: все объекты, изученные в ходе урока, наносятся на контурную карту.

«Географическая разминка». Этот приём эффективен на этапе актуализации знаний и умений учащихся, или при проверке знания географической номенклатуры.

«Совершить путешествие». Обучаемым предлагается выполнить задание в контурной карте: совершить кругосветное путешествие (круиз)

через заданные точки и определить по карте географические объекты (каналы, моря, проливы, заливы), через которые пройдет маршрут.

Один из вариантов путешествий – заполнить пропуски в рассказе моряка. Пример такого задания: «Наш теплоход снялся с якоря и отправился в рейс по водам (Берингова) пролива, разделяющего Евразию и Северную Америку. Теплоход, пройдя по водам (Берингова) моря, взял курс на юго-восток. Слева виднелись скалистые берега (Северной Америки), заснеженные вершины гор. Вскоре показался (Панамский) канал, пройдя который, теплоход вышел в теплое (Карибское) море».

Эффективны для формирования картографической грамотности взаимные задания между учащимися на угадывание объектов – **«Загадки по карте»**. Например, учащийся придумывает сам и загадывает для других: «Река течет с юга на север, впадает в Северный Ледовитый океан, правый берег – гористый, левый – равнинный, правым притоком является Нижняя Тунгуска (ответ – Енисей). Остальные ребята с помощью карты стараются ответить на поставленный вопрос.

Увлекательным для учащихся является приём **«Происхождение названий»**. Задание включает сбор информации о происхождении тех или иных объектов и расположение их на карте. Например: «Ангара – бурятское название: «раскинутый», «ущелье». Происхождение названия связано с характером морфологии долины реки с ее истоком, напоминающим ущелье, по которому Ангара вырывается из Байкала.

Таким образом, одним из показателей успешного изучения содержания предмета «География» является умение школьников чтения картографической информации.

Библиографические ссылки

1. Гуйдо М. Н. Отображение природного компонента туристско-рекреационного потенциала Израиля в ГИС-среде // XIII Машеровские чтения : матер. междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 53-54.
2. Инновации в преподавании географии: методические рекомендации / сост. С. В. Чубаро. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022.
3. Метапредметность как средство совершенствования педагогического мастерства учителей и мотивации учащихся (из опыта работы учителей ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска») / В. П. Семенюк [и др.] // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 4(34). – С. 73-77.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг. (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312) [Электронный ресурс]. // Национальный образовательный портал. – URL :

<https://adu.by/images/2021/03/programmavospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения : 14.09.2022).

5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – URL : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения :14.09.2022).