

ГЕОИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Ю. К. Янюк

*ГУО «Озёрская средняя школа». Гродненский район, аг. Озёры,
Республика Беларусь*

Сделать урок эффективным, помочь учащимся усвоить большие объемы информации в рамках ограниченного времени урока, визуализировать географическую информацию, сделать её более доступной для усвоения учащимися, а также задействовать творческий потенциал учащихся учителю географии поможет использование такого способа подачи информации как инфографика. В статье раскрывается значение инфографики в современном образовательном процессе, а также способы использования геоинфографики на различных этапах урока географии.

Ключевые слова: информационные технологии; визуализация; инфографика; геоинфографика; способы обучения.

Развитие информационного общества, ИКТ-технологий, доступность сети Интернет создает новую образовательную среду, в которой становится возможным использование инновационных технологий передачи информации.

Инфографика (от лат. informatio – осведомление, разъяснение, изложение) – это одна из форм информационного дизайна, графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость преподнесения сложной информации. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с намерением изложить ту или иную историю, донести тот или иной факт. Она работает там, где нужно показать устройство и алгоритм работы чего-либо, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, продемонстрировать тенденцию, показать как что выглядит, организовать большие объёмы информации. [6, с. 1]

В образовательном процессе инфографика является одним из способов визуализации учебной информации, создание визуального образа изучаемого объекта, явления, процесса, а также способствует процессу осмыслению виртуальных образов. Инфографика задействует сразу несколько каналов восприятия информации. Наличие ярко выраженных связей позволяет логично переходить от одного элемента к другому, проговаривая основные особенности изучаемого объекта, процесса или явления.

Данный вид информационных технологий позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся, то есть инфографика обеспечивает индивидуальность в темпе и формате работы учащегося с материалом.

Основной целью инфографики является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации в простых образах, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит привлекательнее, в сравнении с обычным текстом.

Геоинфографику можно считать частным случаем инфографики, способом организации географической информации, визуализацию географических явлений, понятий и процессов, характерных для современного общества. Как правило геоинфографика отражает распространение явления на какой-то определённой территории, или наоборот создание визуального образа территории. Также она помогает иллюстрировать статистическую информацию, наглядными образами (рис.1).



Рис. 1. Старение населения

Рассмотрим конкретные примеры использования геоинфографики в процессе обучения географии. Геоинфографика может использоваться перед изучением темы, для актуализации знаний учащихся, в качестве средства для постановки целей урока, для формирования познавательного интереса к изучению представленной темы. Так, перед изучением темы «Япония» в 8 классе, целесообразно предложить учащимся задание в виде незаконченной инфографики «Визитная карточка Японии», где необходимо внести недостающую информацию (рис. 2). Таким образом, учащиеся развивают навыки работы с различными источниками географической информации и могут оценить свои знания перед изучением темы.

К следующей теме «Китай» восьмиклассники могут разработать дизайн визитной карточки для страны самостоятельно. Такой вид домашнего задания развивает творческий потенциал учащегося, художественный вкус, навыки дизайна.

Процесс применения инфографики – мыслительный, развивающий аналитические способности. В процессе создания инфографики обучаю-

щиеся не только самостоятельно добывают информацию, но и обрабатывают ее. Не только систематизируют факты, но и наглядно представляют результат систематизации.

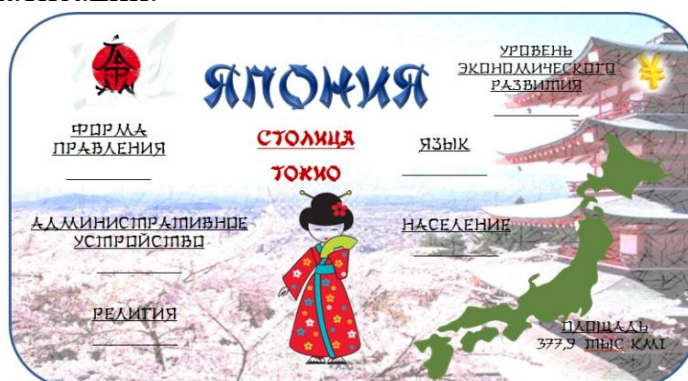


Рис. 2. Визитная карточка Японии

Учащиеся при самостоятельном создании инфографики могут делать её и в рисованном, и в компьютерном виде. При этом создавать визуальные схемы можно в доступных программах Microsoft Word и Power Poin. В них есть достаточный набор графических инструментов, чтобы размещать рисунки и текст, менять их размер, положение, фон страницы, шрифт текста. Есть возможность вставить график, диаграмму или схему SmartArt. А интернет-ресурсы предоставят широкий выбор векторных рисунков, фотографий. При создании визуальных схем прослеживается межпредметная связь между географией и информатикой. Учащиеся видят практическую значимость полученных на уроках информатики знаний, навыков работы с компьютером.

Упрощенным вариантом для самостоятельной работы учащихся является поиск готовых вариантов геоинфографики в интернете по заданной теме, что развивает информационную компетенцию у учащихся.

Задание усложняется, когда учащиеся составляют вопросы к найденной инфографике или небольшой рассказ.

И, конечно же, инфографика даёт большие возможности на этапе изучения новой темы. При изучении курса «География Беларуси» в 9 классе целесообразно использовать инфографику, размещённую на интернет портале БелТА (www.belta.by). Например, по теме «Численность и размещение населения» замечательно визуализирует демографическую ситуацию в современной Беларуси инфографика представленная на рис. 3.

Географические, социальные объекты иллюстрируются упрощенными рисунками, что делает статистическую информацию более наглядной и запоминающейся.



Рис. 3. Население Беларуси

Данная инфографика может использоваться и на этапе обобщения, после того как учащиеся проработали материалы учебного пособия.

Таким образом, инфографика – это современный метод обучения, позволяющий хорошо усвоить учебную информацию, способствующий развитию поисковой деятельности и формированию позиционного мышления. Применение данного метода дает возможность организовать интересную совместную работу на занятиях, а также способствует повышению уровня подготовки школьников на уроках.

Библиографические ссылки

1. Ермолаева Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации [Электронный ресурс] / Концепт. – 2014. – № 11. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sposob-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения : 10.09.2022).
2. Кольмакова Е. Г., Тарасенок Е. Н. Инфографика на современном уроке географии [Электронный ресурс] // URL : <https://elib.bsu.by/bitstream> (дата обращения : 10.09. 2022).
3. Куклис М.С. Наглядная география. – М. : Эксмо, 2020.
4. Новичков А. В. Виды инфографики [Электронный ресурс] // URL : <http://comagency.ru/vidy-infografiki> (дата обращения : 09.09. 2022).
5. Смирнова Л. В. География в инфографике. – М. : Эксмо, 2021.
6. Федорова Е. И. Инфографика как метод визуализации данных [Электронный ресурс] / II Организационная коммуникация : материалы междунар.науч.-практ. конф., 23-24 апр. 2014 г., Минск. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014. – С. 145-149. – URL : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/110801> (дата обращения : 10.09.2022).
7. Швед О. В. Инфографика как средство визуальной коммуникации [Электронный ресурс] / II Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe. – URL : <http://scaspee.com/6/post/2013/10/infographics-as-means-of-visual-communication-shved-o-v.html> (дата обращения : 10.09.2022).