

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

А. И. Щипец

*ГУО «Средняя школа №37 г. Могилева», бульвар Непокоренных, 70,
г. Могилев, Республика Беларусь, zs-28@tut.by*

Одним из приоритетных направлений в повышении качества жизни белорусов определено образование. В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, образование рассматривается как важнейший инструмент устойчивого развития, а качественное образование – четвертая цель устойчивого развития.

Одной из целей образования признается развитие экологической культуры подрастающего поколения как основы формирования культуры устойчивого развития. Повышение качества образования посредством активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. С целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии был разработан электронный образовательный ресурс «Беларусь туристическая» для обеспечения информатизации учебного процесса.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности; цели устойчивого развития; электронный образовательный ресурс; Беларусь туристическая;

Основной задачей современной географии является поиск путей решения глобальных проблем человечества и геоэкологических проблем географической оболочки в целях реализации стратегии устойчивого развития.

Стратегия реализации целей устойчивого развития (ЦУР) предусматривает сбалансированное решение социально-экономических задач, проблем сохранения благоприятного состояния окружающей среды и природно-ресурсного потенциала. Таким образом, ЦУР имеют значительное географическое содержание. Географы участвуют в реализации международных научных программ, направленных на изучение и прогноз развития экономических, социальных и экологических процессов, происходящих на Земле. Они осуществляют разработку рекомендаций по оптимизации взаимодействия природы и общества.

География как учебный предмет открывает для этого массу возможностей. В рамках среднего образования ежедневно на уроках географии обсуждаются глобальные проблемы человечества и геоэкологические проблемы географической оболочки и предлагаются возможные наиболее эффективные пути их решения в соответствии с ЦУР.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года определяет цели, этапы и направления перехода страны к постиндустриальному обществу и инновационному развитию экономики при гарантировании всестороннего развития личности, повышении стандартов жизни человека и обеспечении благоприятной окружающей среды.

Стратегическая цель устойчивого развития Республики Беларусь состоит в обеспечении высоких жизненных стандартов населения и условий для гармоничного развития личности на основе перехода к высокоэффективной экономике, основанной на знаниях и инновациях, при сохранении благоприятной окружающей среды для будущих поколений. Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие задачи ЦУР, которые носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трёх компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического [4, с. 17].

Цели в области устойчивого развития, официально известные как документ ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», содержат 17 глобальных целей и 169 соответствующих им задач [2, с. 230]. Именно поэтому в 1992 году Комиссия ООН по окружающей среде и развитию заявила, что «...образование жизненно важно для перехода к устойчивому развитию». Образование в интересах устойчивого развития (Цель 4) продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывающей связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы. Образование в интересах устойчивого развития – это двусторонний процесс постоянного познания и обучения, как учащегося, так и педагога.

Повышение качества образования посредством активизации познавательной деятельности школьников относится к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Их особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Специфика географического образования выражается в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умением

использовать различные источники информации и в применении методов географического познания в реальной жизни [1, с. 62].

Сегодня из урока в урок приходится доказывать значимость географических знаний в повседневной жизни. В таких условиях педагог начинает прибегать к привлечению активных форм учебной деятельности, которые находили бы ответный интерес у учащихся.

Нами был разработан электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) «Беларусь туристическая». ЭОР создан с целью обеспечения информатизации учебного процесса. Мультимедийные презентации содержат картинки, QR-коды, пояснительный текст, которые позволяют наглядно представить ту или иную достопримечательность и особо охраняемые природные территории по административным единицам Республики Беларусь. Работа с ЭОР позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии, облегчает усвоение основных понятий и делает обучение более активным и интересным, создает дополнительную мотивацию к обучению.

ЭОР предоставляет педагогу возможность использовать его на разных этапах педагогической деятельности: для подготовки учебного занятия при изучении тем в курсе «География Беларуси» (например, «Рекреационные ресурсы», «Природоохранные территории»); организация индивидуальной познавательной деятельности, в том числе при подготовке к различным этапам республиканской олимпиады. Программное средство предназначено для использования как непосредственно во время урока, так и для организации самостоятельной работы учащихся и способствует реализации Цели 4 и 15 в области устойчивого развития – «Качественное образование» и «Сохранение экосистем суши».

Пример одной из рабочих форм ЭОР «Беларусь туристическая», представлен на рисунке 1.

Могилевская область



Рис. 1. Пример вспомогательной формы «Могилевская область»

Такая система работы направляет школьные географические знания учащихся на практико-ориентированный путь, дает широкие возможности для профорientации. Результатом такой продуктивной работы учителя и учащегося является не только повышение качества знаний как одной из приоритетных задач реализации ЦУР, но и успешное участие в олимпиадном движении и их дальнейшее географическое профессиональное самоопределение.

Библиографические ссылки

1. Белоголова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий : метод. пособие. – Минск: Вентана-Граф, 2016.
2. Витченко А. Н. География. Глобальные проблемы человечества : учебн. пособие / А. Н. Витченко, Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. – Минск : Адукацiя i выхаванне, 2021.
3. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А. Н.Захлебный, Е. Н.Дзятковская, В. А.Грачёв // вопросы современной науки и практики. – 2012. – №2. – С. 55-59.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экон. бюл. науч.-исслед. ин-та М-ва экон. Респ. Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 6-99 с.