

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ГЕОГРАФИИ

С. П. Шеремет

*ГУО «Гимназия №22 г. Минска», г. Минск, ул. Гамарника 8, Беларусь,
gymn22@minsk.edu.by.*

В работе педагог рассматривает актуальные вопросы развития познавательного интереса и повышения качества подготовки к олимпиадам по географии с помощью создания и реализации методического блока для индивидуальной работы. В настоящее время олимпиадное движение является важной частью учебного процесса. Олимпиады позволяют выполнить целый ряд учебных и воспитательных задач. Это выявление общего кругозора учеников, проверка уровня подготовленности по предмету в целом, определение наиболее талантливых учащихся, ориентированных на углубленное изучение предмета, оживление интереса учащихся к учебному процессу.

Ключевые слова: методический блок; индивидуальная работа учащихся; познавательный интерес; эффективность обучения; подготовка к олимпиаде.

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Их особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса учащихся. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под ее воздействием приобретут особую активность и направленность [1, с.5]. Следовательно, чтобы добиться создания ситуации успеха ученика, необходимо сделать обучение желанным процессом, а это возможно благодаря индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей. Задачей же педагогов становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. Создание методического блока позволит педагогу осуществлять образовательный процесс на основе

принципа индивидуального подхода и приблизится к разрешению данной проблемы.

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством создания и реализации методического блока для индивидуальной работы, широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Мною разработана система уроков географии с использованием методического блока, как средства развития познавательных способностей учащихся, содержание которого позволяет обеспечить подготовку к олимпиадам на должном уровне. При этом основным направлением является организация индивидуальной работы.

В настоящее время общепризнанным является факт, что проведение олимпиад служит важной частью учебного процесса. Олимпиада – целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Олимпиады позволяют выполнить целый ряд учебных и воспитательных задач. Это выявление общего кругозора учеников, проверка уровня подготовленности по предмету в целом, определение наиболее талантливых учащихся, ориентированных на углубленное изучение предмета, оживление интереса учащихся к учебному процессу [2, с.11]. Для одарённых детей требуются дополнительные занятия во внеурочное время в виде спецкурса, факультатива, кружка. При создании системы учебных занятий с включением методического блока можно выделить несколько этапов:

- 1) диагностика одаренных учащихся;
- 2) создание УМК – образовательная программа, средства обучения (карты, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета);
- 3) формирование мотивации;
- 4) организация деятельности.

Подготовка к олимпиаде, ее организация и проведение занимают много учебного времени. На подготовительном этапе разрабатываю задания и предоставляю информацию ученикам. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий.

Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования.

Чтобы заинтересовать учащихся использую игровые моменты на уроках, особенно большой интерес проявляют учащиеся 6-7 классов. Например, в 6 классе после проведения урока по теме «Материки. Океаны. Части света. Острова, полуострова», предлагаю детям собрать географическую карту из пазлов, приготовленных заранее. Наиболее часто использую уроки, стимулирующие познавательный интерес, такие как: урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие, урок-соревнование, игра и другие.

Следующий этап подготовки к олимпиаде – теоретический. При выборе заданий учитываю знания и способности учащихся. Широко использую в работе тестовые задания. Необходимость применения тестов обусловлена тем, что задания олимпиад составляются в форме тестов. Поэтому использую их и в качестве контроля знаний на уроках, и в системе индивидуальной работы с одарёнными детьми, и при подготовке к олимпиадам. При изучении географии ученикам предлагаются разнообразные творческие задания, которые развивают творческую активность. Это ребусы, головоломки, каламбуры, кроссворды, чайнворды. Особое внимание уделяю работе с картами, так как карта – это язык географии, источник новых знаний. География без номенклатуры – это не география. Географические карты содержат дополнительные сведения, которые расширяют и углубляют обязательный материал, увеличивают объем сведений, в итоге учащиеся получают общую картину природы Земли.

При индивидуальной работе объём номенклатуры значительно превосходит программный минимум, что даёт возможность лучше подготовить учащихся к олимпиадам.

Использование ИКТ на уроках позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств. Так как в олимпиадах в последние годы используются мультимедийные презентации, мною разработаны ряд презентаций для подготовки к ним. Регулярное использование на уроках географии и факультативных занятиях системы разнообразных способов и приемов, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни. А задания методическо-

го блока позволяют учащимся получить более высокий уровень подготовки по предмету и успешно выступать на олимпиадах [3, с.23].

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что, создание методических блоков для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам позволяют развивать у обучающихся:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

Таким образом, применение блоков можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению географии.

Библиографические ссылки

- 1.Зарипова Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии / – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 9 (351). – С. 188-191.
2. Стеклёва С. Ю. Применение игровых методик для развития познавательного интереса на уроках географии / Теория и практика образования в современном мире : Материалы 1 Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 221-223.
3. Тарасова Е. Г. Теоретические аспекты познавательного интереса учащихся и их развитие на уроках географии / Материалы науч.-практ. конф. молодых ученых географов. – 2018. с. 99-102.
4. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – М. : 5 за знания, 2008.
5. Иванов Ю. А. Методика преподавания географии. – Брест : БрГУ, 2012.