

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ В 7 КЛАССАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Фомин

Белорусский государственный университет, г. Минск;

artemug67@gmail.com;

науч. руководитель – Е. Г. Кольмакова, канд. геогр. наук, доцент

В работе представлена методика составления разноуровневых тестов, а также различные типы заданий, предусмотренных для определенных уровней сложности. Также предложены собственные примеры тестовых заданий, которые в дальнейшем могут использоваться в целях поурочного контроля.

Ключевые слова: образование; физическая география; тестовые задания; методика разноуровневых тестовых заданий.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «География», заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как тесты. Актуальность тестового метода объясняется его широким использованием в современном образовательном процессе. Научно-обоснованный тестовый контроль позволяет получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить подготовку обучаемых. В сочетании с информационными технологиями тесты помогают созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля.

Тестовые задания составлены по методике разноуровневых тестов. Все тесты состоят из десяти вопросов, разбитых на пять уровней сложности, на каждый уровень отводится по два вопроса. Содержание тестов опирается на материал учебного пособия «География. Материки и океаны. 7 класс» [2] и атласа «География. Материки и океаны. 7 класс» [1].

Для каждого уровня сложности предусмотрены свои типы заданий [4].

Задания *закрытой формы* – наиболее распространенные. При такой форме испытуемому предлагается выбрать один или несколько правильных ответов из набора предлагаемых ответов [4].

Задания *открытой формы* (задания на дополнение) – требуют от тестируемого самостоятельное получение ответа, которое следует дописать [4].

Задания на *соответствие* (с множественным выбором), выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств [4].

Задания на *установление правильной последовательности*, в которых тестируемый должен указать порядок действий или процессов [3].

Тестовые задания можно разделить на пять уровней сложности [3]:

1 уровень сложности (вопросы 1 – 2) – это вопросы на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения). Как правило, это закрытые тестовые задания с 4 вариантами ответов и единственным верным (рис. 1).



Рис. 1. Примеры заданий первого уровня сложности (составлено автором по [2,3])

2 уровень сложности (вопросы 3 – 4) – это вопросы по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти. Разработаны тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких правильных из 5-6 предложенных, а также выбор верного или неверного утверждения (рис. 2).



Рис. 2. Примеры заданий второго уровня сложности (составлено автором по [2,3])

3 уровень сложности (вопросы 5 – 6) – это вопросы по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания, описание и анализ действий с объектами изучения. В данном уровне предложены вопросы на соответствия между 2 группами объектов, ранжирование, а также вставку пропущенных слов тексте (рис. 3).

Установите соответствие между географическими объектами, отмеченными на картосхеме цифрами, их названиями и происхождением.

Заполните пропуски в тексте, выбрав подходящие по смыслу слова из предложенных.

Особенности органического мира Антарктиды связаны с _____(А) климатом. Материк расположен почти целиком в _____(Б) географическом поясе, природной зоне _____(В).

Жизнь существует только в _____(Г) зоне материка, на _____(Д) и в _____(Е).

Слова: 1 – субантарктическом, 2 – континентальной, 3 – суровым, 4 – прибрежной, 5 – антарктических пустынь; 6 – ледниках; 7 – субантарктических островах; 8 – мягким, 9 – антарктическом, 10 – океанических водах.



	Названия	Происхождение
I	Центральная низменность	А денудационное
II	Большой Водораздельный хребет	Б аккумулятивное
III	Западно-Австралийское плоскогорье	В складчато-глыбовое

Рис. 3. Примеры заданий третьего уровня сложности (составлено автором по [1,2,3])

4 уровень сложности (вопросы 7 – 8) – это вопросы по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, объяснение сущности объектов изучения, выполнение действий с четко обозначенными правилами. Здесь использовались вопросы на соответствия с неравным количеством элементов в группах объектов и анализ облака тегов (рис. 4).

Установите соответствие между иллюстрациями островов, природной областью Океании, в состав которой они входят, и их происхождением.

	Иллюстрация острова	Природная область	Происхождение острова
I		А Меланезия	1 вулканический
II		Б Полинезия	2 материковый
III		В Микронезия	3 коралловый
		Г Новая Зеландия	

Выберите информацию из облака слов и установите соответствие «природная зона Австралии – представитель флоры».



Рис. 4. Примеры заданий четвертого уровня сложности (составлено автором по [1,2,3])

5 уровень сложности (вопросы 9 – 10) – это вопросы по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач, самостоятельные действия по описанию, объяснению и

преобразованию объектов изучения. Автором были разработаны следующие тестовые задания для данного уровня сложности: головоломки, ребусы, анализ отрывков из художественных произведений (рис. 5).

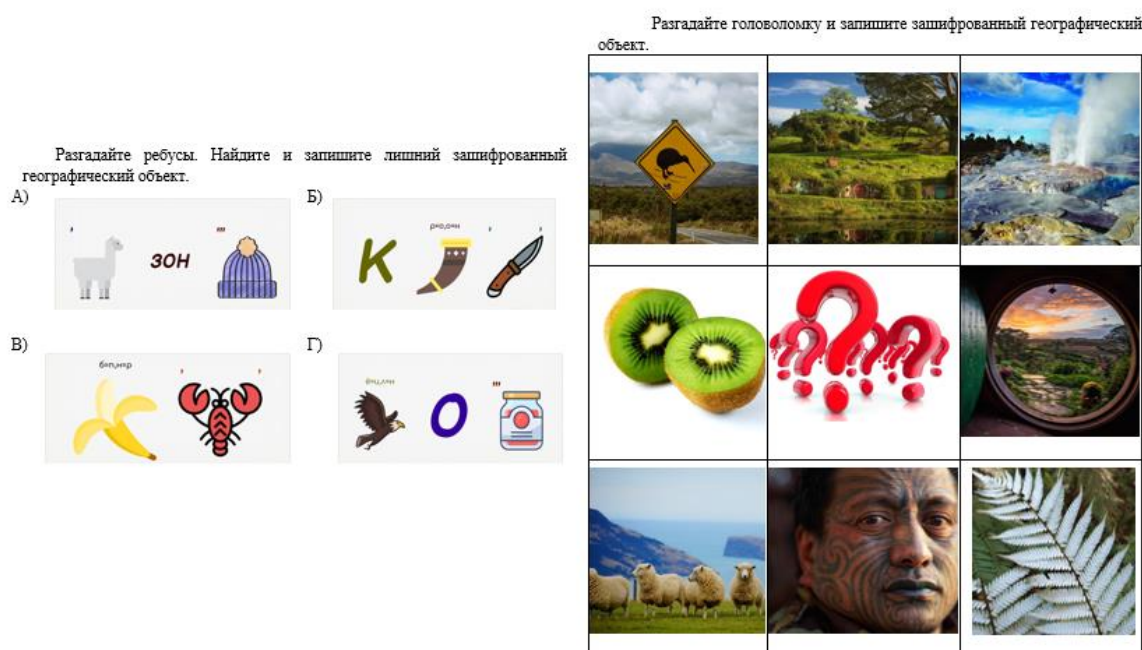


Рис. 5. Примеры заданий пятого уровня сложности (составлено автором по [2,3])

Разработанные тестовые задания будут способствовать развитию интереса учащихся к дисциплине «География. Материки и океаны»; активизации самостоятельной работы учащихся во время подготовки к тестированию; воспитанию сознательности и личной ответственности учащихся за результаты своей подготовки и т.д. и могут быть использованы в целях поурочного контроля знаний, а также в целях закрепления пройденного материала на уроке.

Библиографические ссылки

1. Атлас. География. Материки и океаны: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева. – Минск: РУП «Белкартография», 2017. – С. 88.
2. Кольмакова Е. Г. География. Материки и океаны: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – С. 240.: ил.
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – Москва, 2000.
4. Шаруха, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образ. по спец. «География» / И.Н. Шаруха, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – С. 281.