

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

О. В. Токарчук

*БрГУ имени А. С. Пушкина, 224016, бульвар Космонавтов 21, г. Брест,
Республика Беларусь, oleg.v.tokarchuk@mail.ru*

Раскрываются важность применения практико-ориентированного подхода в обучении для популяризации географических знаний и направления его реализации. Цель работы – раскрыть потенциал применения практико-ориентированного подхода и его теоретические основы. Рассматриваемое проблемное поле затрагивает вопросы повышения качества и значимости географического образования в средней и высшей школе, востребованности географических знаний в обществе. Обосновывается авторское представление о практико-ориентированной географии.

Ключевые слова: популяризация географических знаний; практико-ориентированный подход; геотехнологии; территориальное управление.

В настоящее время всё более востребованным становится практико-ориентированный подход в образовании. Под практико-ориентированным обучением, как правило, понимается вид обучения, главной целью которого является формирование у обучающихся учебных компетенций, ориентированных на решение практических задач, а также понимания того, каким образом полученные компетенции применяются на практике.

В то же время географическое образование до настоящего времени в значительной степени несёт в себе общеобразовательную, энциклопедическую направленность [1]. Особенно отчётливо это проявляется в школьной географии, направленной на формирование у обучающихся достаточно общих и, зачастую, разрозненных представлений о природе, населении и хозяйстве в различных (глобальном, региональном, национальном) контекстах. Всё это не способствует популярности школьных географических знаний, которые рассматриваются как энциклопедические, общие, слабо позволяющие быть основой для практической деятельности. Как следствие, учебный предмет «география» большинством обучающихся рассматривается как «второстепенный» в ряду других. Это неизбежно сказывается на популярности географических специальностей уже на уровне высшей школы и, во многом, на месте географического профессионального образования в обществе. Решить проблему недооценки географических знаний представляется возможным только через постепенное, но повсеместное внедрение практико-ориентированного подхода.

Уже на современном этапе практико-ориентированный подход имеет значительный потенциал применения как в рамках отдельных тем учеб-

ной программы по предмету «география», так и в качестве основы для организации факультативных (дополнительных занятий). Однако, как представляется, заметным препятствием к его применению является отсутствие у многих учителей системных теоретических представлений о практической значимости географических знаний. Триединство предметного поля географии (природа, население, хозяйство) и разрозненность географических знаний провоцируют оформление диалектического противоречия между узко предметным приложением географических знаний (область отдельных геотехнологий) и их комплексным применением (лишено общей предметной области в практической деятельности).

Формирование системных теоретических представлений о практической значимости географических знаний возможно на основе уже достаточно хорошо сформированных в русскоязычной географии представлений о её прикладной [2], экологической [3] и конструктивной [4] составляющих. Представляется, что их объединение в единое теоретическое поле возможно путём развития представления о практико-ориентированной географии как о территориальном управлении. Под территориальным управлением предлагается рассматривать прикладную профессиональную предметную область, изучающую проблематику принятия научно-обоснованных пространственно-координированных местных управленческих решений, основывающихся на территориальных (географических) особенностях и закономерностях.

В качестве начальной методической основы применения практико-ориентированного подхода в работе со школьниками может быть использован метод проектов [5]. Дальнейшее развитие практико-ориентированного подхода в обучении географии в школе должно происходить в связке с развитием прикладных географических специальностей в учреждениях высшего образования, находящихся в предметном поле территориального управления и отдельных геотехнологий.

Библиографические ссылки

1. Университетская география в современном мире; под ред. А. С. Наумова. – М. : ООО «Буки Веди», 2016.
2. Аношко В. С. Прикладная география. – Минск : Выш. шк., 2012.
3. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию. – СПб. : Изд-во СПбУ, 2003.
4. Герасимов, И. П. Основы конструктивной географии / И. П. Герасимов, В. С. Преображенский (ред.). – М. : Просвещение, 1986.
5. Николина, В. В. Метод проектов в географическом образовании/ География в школе. – 2002. – № 6. – С. 37–43.