

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Н. В. Страха

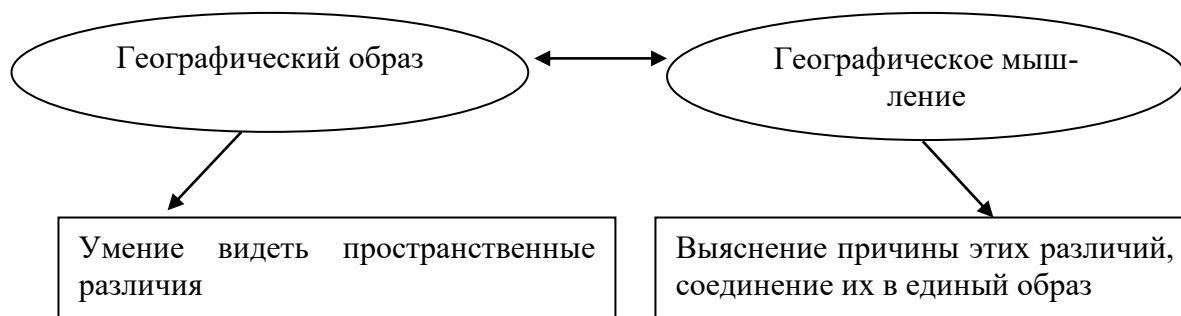
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря»,
Ул. Строителей, 3 г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь
metod.kabinet27@yandex.by

Развивающий потенциал системы географического образования связан с переходом от изучения общегеографической информации к ее осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию географического мышления учащихся. Ведущая идея состоит в том, чтобы показать значимость использования различных приемов работы с текстом на уроках географии, с целью создания оптимальных условий для формирования географического мышления учащихся. Следовательно, важно формирование географического мышления учащихся на II ступени общего среднего образования посредством организации работы с текстом на уроках географии.

Ключевые слова: географическое мышление; географический образ; приёмы работы с текстом; логическая схема; кроссенс.

Повышение географической грамотности учащихся является приоритетным направлением по учебному предмету «География». В связи с этим, одним из важнейших направлений в урочной деятельности является формирование географического мышления путём развития системы географических знаний и умений. Основой географического мышления является формирование географических образов и представлений. Существует тесная связь между географическим мышлением и умением представлять географические объекты и явления, нельзя географически мыслить, не умея создавать образ изучаемого объекта.

Географический образ – это целенаправленное и четко структурированное представление о географическом пространстве, включающее наиболее яркие и запоминающиеся символы, знаки, образы и характеристики определенных территорий. [1, с. 12]



Работу с текстом важно организовывать последовательно и поэтапно. В 6 классе работа с текстом основывается на поиске информации и понимании прочитанного. Учащиеся должны научиться ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. В 7 классе работа с текстом основана на преобразовании и интерпретации информации. Учащиеся должны научиться использовать в тексте таблицы, изображения, сравнивать и анализировать информацию разного характера, делать выводы.

В 8-9 классах учащиеся должны связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивать утверждения, сделанные в тексте исходя из своих представлений о мире, находить доводы в защиту своей точки зрения.

Работу с приёмом «Толстых и тонких» вопросов начинаю с 6 класса. Он формирует умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приемом постановки вопросов к тексту и составление плана. Использую данный приём на любой стадии урока. Например, при изучении в 6 классе темы «Атмосферное давление» предлагаю ребятам составить по несколько «тонких» и «толстых» вопросов (табл.1). Далее, работая в паре, учащиеся проводят взаимопроверку усвоения изученного материала.

Таблица 1

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
- Что такое атмосферное давление? - Как изменяется атмосферное давление с высотой? - Как называются приборы для измерения атмосферного давления?	- Почему воздух давит на Землю? - Почему изменяется атмосферное давление? - Объясните, почему на земной поверхности образуются области высокого и низкого давления??

С приёмом «Проблемный вопрос» начинаем работать с 7 класса. Так, при изучении темы «Климатические пояса Земли» учащимся предлагается зачитать отрывки из литературных произведений и ответить на вопросы, в каком климатическом поясе и в каком полушарии происходит действие. Например, при изучении темы «Африка» предлагаются следующие проблемные вопросы: *почему в Южной Африке в пределах тропического климатического пояса выделяются две климатические области, а в Се-*

верной – одна? Почему в пустыне Намиб, находящейся на побережье океана, выпадет меньше осадков, чем в самых сухих районах Сахары?

Прием «Составление опорных логических схем». Составление схем помогает отделить главное от второстепенного, при большом объеме информации, установить взаимосвязь отдельных систем. Все это способствует систематизации знаний школьников. Многие тексты учебника можно легко превратить в логические опорные схемы. Это наиболее краткое и наглядное изложение текстовой информации.

Например: при изучении темы «Химическая промышленность» в 9 классе учащимся предлагаю составить опорно-логическую схему «Факторы размещения предприятий химической промышленности». Опорный конспект может быть следующим (табл. 2).

Таблица 2



Одним из видов творческих заданий является составление кроссвордов и кроссенсов. В течение урока учащийся не обладает достаточным временем, чтобы составить хороший кроссворд или кроссенс. Такие задания предлагаются учащимся на дом. При их выполнении учащиеся должны хорошо поработать. Это уже не только беглое прочтение учебного текста, но его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом. Составляя их, школьники проявляют свои интеллектуальные и творческие способности. Кроссенс представляет собой стандартное поле из 9 квадратов, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим по смыслу (табл.3).

Например, гора, очаг, канал, кратер, лава – есть гора под ней очаг магмы, канал по которому поднимается магма, выход лавы через кратер, лава -вулканы.

Кроссенс

1 →	2 →	3 ↓
8 ↑	9 →	4 ↓
7 ←	6 ←	5

Целенаправленная работа с текстом на уроках географии способствует развитию у учащихся умений и навыков находить самую важную информацию в разных видах текстов. Учащиеся учатся анализировать, интегрировать, интерпретировать информацию, делать выводы, оценивать содержание текстов, применять информацию для учебно-познавательных и практических задач. Приемы работы с текстом обеспечивают качественное усвоение знаний, так и выработку эмоционально-ценностного отношения к миру, что будет способствовать формированию географического мышления школьников.

Библиографические ссылки

1. Волощук А. Н. Опорные схемы и таблицы как способ работы с объёмными учебными текстами по географии / Географія – 2019. – № 3. – С.30-33.
2. Галай И. П. Методика обучения географии. – Минск : Аверсев, 2006.