

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. С. Семерная

ГУО «Гимназия №46 г. Гомеля им. Блеза Паскаля», г. Гомель,
Республика Беларусь, semernaya@gmail.com

Метод проектов является необходимым инструментом для решения вопросов в организации образования. Этот метод создает условия для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проекта. Теоретическую основу проектной деятельности составила теория развивающего обучения. Современный этап педагогической практики знаменуется переходом от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельности развивающей, формирующей широкий спектр качеств ребенка. Метод проектов - это система приемов и способов овладения практическими и теоретическими знаниями. Он предполагает как индивидуальный, так и групповой способ обучения, в результате которого получается новый продукт. Технологии проектной деятельности помогают развитию познавательного интереса, повышает мотивацию к изучению предмета «География», способствует развитию навыка работы в группах и усвоению знаний на практике.

Ключевые слова: проектная деятельность учащихся; развивающее обучение; познавательная активность; практико-ориентированная направленность.

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать – и я пойму!
(Конфуций)

Одним из основных требований к организации образовательного процесса является формирование ключевых компетенций у учащихся и опыт самостоятельной деятельности [1, с.94].

Метод проектов является необходимым инструментом для решения вопросов в организации образования. Этот метод создает условия для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проекта.

Теоретическую основу проектной деятельности составили теория развивающего обучения. Теория берет свое начало в работах И. Г. Песталотти, А. Дистверга, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах: Л В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. В их концепциях обучение и развитие представляют как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Исходя из этого обучение призвано осуществлять три функции – образовательную, воспитательную, развивающую [2, с.15].

Под развивающим обучением понимается новый активно деятельный способ (тип) обучения, идущий на смену общественно иллюстративному способу (типу).

В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимального развития. Оно должно идти впереди развития, максимально используя генетические возрастные предпосылки. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, поправляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

Современный этап педагогической практики - это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельности развивающей, формирующий широкий спектр качеств ребенка.

Метод проектов - это система приемов и способов овладения практическими и теоретическими знаниями. Этот метод предполагает как индивидуальный, так и групповой способ обучения, в результате которого получается новый продукт.

Обучению приемам проектной деятельности можно начинать уже в 5 классе при изучении курса «Человек и мир». По учебной программе предусмотрены наблюдения за погодой, почвой, водными объектами и так далее. Очень хорошо, когда эти наблюдения заканчиваются мини-проектами по сохранению окружающей среды. На уроках в начале учебного года рассказываю ребятам о методе проектов. В конце изучения тем на обобщающих уроках учащиеся представляют проекты, выполненные в группах.

В гимназии ежегодно проходит научно-практическая конференция, в работе которой могут принимать участие ученики, начиная с 5-го класса.

Учащиеся 6-7 классов, изучая физическую географию, могут найти применение своих знаний в проекте по изучению влажности воздуха над разной поверхностью в пределах территории гимназии, а также описанию растительности в рамках изучения природных зон и предложить задание по созданию проекта озеленения. Результатом проведенных исследований стала исследовательская работа «Зеленые легкие Гомеля», где предлагалось озеленять пришкольные участки, тем самым увеличить площадь зеленых насаждений города.

Учащиеся 8-9 классов делают проекты, которые требуют метапредметных знаний и компетенций. Например, проект по изучению происхождения названий улиц Советского района г. Гомеля требует филологических, исторических и географических знаний. Учащимися была написана исследовательская работа «Городу – историю названий», в которой раскрывалась не только история названий улиц, но и предлагался

вариант визуализации истории названий путем оформления баннеров на стенах домов. В работе также были проведены экономические расчеты затрат на проведение предлагаемых мероприятий. Идея проекта была реализована в оформлении фасада дома по улице Богдана Хмельницкого в городе Гомеле.

Учащиеся 10-11 классов готовы самостоятельно анализировать материал для проектных работ, их идеи отвечают вопросам современности. В 2020-2021 годах учениками 11 класса создана проектная работа «Оценка уровня комфортности проживания в функциональных зонах Советского района г. Гомеля», в которой был предложен проект по благоустройству отдельных территорий района.

Технологии проектной деятельности помогают развитию познавательного интереса, повышает мотивацию к изучению предмета «География», способствует развитию навыка работы в группах и усвоению знаний на практике.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология : под ред. В. В. Давыдова. – М. ; АСТ Астрель Хранитель, 2008.
4. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика: проблеми викладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.
5. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика : проблеми викладання. – 2009. – № 5. – С. 19–27.