

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

О. М. Решетняк, М. В. Минкевич

*ГУО «Гимназия № 18 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь,
gymn18@minskedu.gov.by*

В статье описаны аспекты создания географической информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования с педагогическими группами. Приведены примеры информационного, технического и учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; педагогическая профилизация; педагогические группы.

В последние годы перед системой образования республики стоит задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных, подготовленных и занимающих активную гражданскую и жизненную позицию абитуриентов. Для этого сегодня в стране ведётся целенаправленная работа, в том числе через обновление форм профориентации с учётом достижений в сфере информационно-коммуникационных технологий. Актуальным становится создание в учреждении образования такой информационно-образовательной среды, которая, благодаря своей открытости, включала бы максимальное количество участников образовательного процесса и позволяла решать задачи профессионального самоопределения учащихся педагогической направленности.

Под информационно-образовательной средой понимается единое информационное пространство учреждения образования, созданное с помощью объединения информационного материала на традиционных и цифровых носителях. Они включают в себя базы данных на образовательных платформах, веб-ресурсы и электронные библиотеки, программные продукты и учебно-методические комплексы по предметам. Для формирования информационно-образовательной среды необходимы такие виды обеспечения, как информационное, техническое и учебно-методическое [1].

С 2021-2022 года в государственном учреждении образования «Гимназия № 18 г. Минска» созданы педагогические группы, деятельность которых направлена на формирование у учащихся готовности к осознанному выбору педагогической профессии. С этого же года реализуется проект «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средство формирования у учащихся готовности к осознанному выбору

педагогической профессии», который рассчитан на несколько лет. Объектом исследования является информационно-образовательная среда, способствующая формированию у учащихся готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Предметом – условия и методы обеспечения профессиональной ориентации учащихся по выбору педагогического профиля с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Работа над данным проектом открывает перспективы развития для учащихся, обеспечивая их образовательными возможностями. Например, анализировать требования к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; развивать мотивацию к профессиональному выбору и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности; развивать коммуникативные, межличностные, организаторские умения и культуру самопознания; формировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности через педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности; познакомиться с современными образовательными технологиями, методами, приемами и приобрести первичный опыт их использования в педагогической практике; принимать участие через новые информационные ресурсы в исследовательских проектах, творческих конкурсах, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свое мнение, принимать решения, осознать свои способности и возможности в будущей профессиональной деятельности.

В создании информационно-образовательной среды участвуют все педагоги учреждения образования в соответствии с интересом учащихся к изучению отдельных учебных предметов и формировании на их основе профессионально-педагогических интересов. Определенную роль в педагогической профориентации играют учителя географии, которые средствами учебного предмета «География» формируют географическую информационно-образовательную среду, направленную на мотивацию к педагогической деятельности.

Как было сказано выше, географическая информационно-образовательная среда формируется с помощью информационного, технического и учебно-методического обеспечения.

Информационное обеспечение происходит через постоянное повышение профессиональных компетенций учителей с географическим образованием, ведущих не только учебный предмет «География», но и факультативные и дополнительные занятия, на которых формируются про-

фессионально значимые компетенции учащихся через географическое содержание практико-ориентированных примеров или задач с широким применением информационно-коммуникационных технологий. Для расширения возможностей социализации учащихся на основе реализации принципа преемственности организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями. В рамках сетевого взаимодействия педагоги и учащиеся принимают участие в совместных мероприятиях. В структуру информационного обеспечения входят открытые мероприятия с учителями географии и учащимися с использованием широкого спектра технологий, методов и форм работы:

- конкурс «Лучший мини-урок» - 1 место в республике за проведение урока по учебному предмету «Человек и мир» по теме: «Метеоры. Кометы. Астероиды»;

- мероприятие «День самоуправления» с выставкой плакатов «Учитель глазами ученика», акции «Пожелания дорогому учителю», «Прекрасней нет профессии на свете»;

- презентации педагогического опыта на конференции в БПГУ;
- мастер-класс «Портфолио – секрет успешного абитуриента»;
- совместные заседания круглого стола с коллегами-предметниками;
- Фестиваль педагогических классов;
- мировое кафе «Засобой в образование» и др.

В перспективе планируется создание информационного раздела на сайте гимназии «ПедагогиКА».

Техническое обеспечение заключается в использовании учебных платформ и программных продуктов и инструментов совместной работы Google-сервисов, в том числе с участием социальных сетей. Планируется создание сайта Интернет-сообщества «ПедагогиКА», на котором будут представлены авторские дидактические материалы учащихся педагогических групп и обеспечено их коммуникативное взаимодействие. В Виртуальных кабинетах размещен весь комплекс дидактического инструментария для организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения гимназии для проведения учебных и дополнительных занятий географо-педагогической направленности. Планируется создание Youtube-канала «ПедагогиКА», TikTok-сообщества в «ПедагогиКА»; Телеграмм-канала «ПедагогиКА»; городского клуба «ПедагогиКА».

Педагогической профилизации способствует и учебно-методическое обеспечение. К нему относятся учебно-методические комплексы по предмету и факультативным занятиям, дидактические и диагностические материалы, наглядные пособия и технические средства, электронные образовательные ресурсы по географии и другие методические материалы

и наработки педагогов для вариативности образовательного процесса.

Таким образом, географическая информационно-образовательная среда в педагогических классах гимназии обеспечивается через информационно-методическую деятельность учителей географии; планирование образовательного процесса; ресурсное обеспечение; разработкой и размещением учебных материалов в открытом доступе; дистанционным взаимодействием участников образовательного процесса; проведением мониторинга по географическому содержанию и профориентационным процессам.

Библиографические ссылки

1. Иванова О. Ю. Информационно-образовательная среда вуза : сущность и структура [Электронный ресурс] / О. Ю. Иванова, З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов // Концепт : научно-методический электр. журнал, № 8, 2020 – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vuza-suschnost-i-struktura> (дата обращения : – 1.10.2022).