

МАСТЕР-КЛАСС
«ГРАФИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

С. В. Прохорова

ГУО «Гимназия №2 г. Могилева»

Приводится демонстрация педагогического опыта через содержание мастер-класса для учителей по использованию графической речи при изучении учебного предмета «География»

Ключевые слова: графическая речь; мастер-класс; работа в группах; география.

Высшее искусство учителя –
побуждать радость познания и
творческого самовыражения.
А. Эйнштейн

Цель: создание условий для профессионального развития участников посредством использования графической речи для развития познавательного интереса;

Задачи:

- передать опыт учителя по обозначенной теме;
- организовать взаимодействие участников;
- способствовать развитию у участников умений использования графической речи для развития познавательного интереса;
- содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Оборудование: фломастеры, бумага, раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация.

Ход мастер-класса:

Этапы мастер-класса

1. Ориентировочно-мотивационный

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса

Содержание этапа:

1. Приветствие участников мастер-класса;
2. Знакомство с участниками;
3. Мотивация к совместной деятельности

Деятельность мастера	Деятельность участников
Приветствует участников мастер-класса и представляется; Показывает предмет и предлагает ответить на вопрос «Как этот предмет может относиться к теме мастер-класса?» Путём случайного выбора делит участников на пять групп «Кактус», «Памятник», «Оливки», «Пирамиды», «Руки» (Приложение 1)	Проявляют активную позицию; знакомятся, делятся на группы и включаются в диалог.

2. Актуализация субъективного опыта участников

Задача: подвести участников к определению проблемного поля мастер-класса

Содержание этапа:

Определить уровень готовности к восприятию темы мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
Демонстрирует участникам картину Питера Брейгеля «Нидерландские пословицы», разделённую на пять частей (Приложение 2). Предлагает участникам расшифровать как можно больше пословиц, изображённых на картине	Работают в группах, подбирают пословицы

Таким образом, работа в группах с частями картины подводит к теме мастер-класса

«Графическая речь как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках географии»

3. Целеполагание

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

Содержание этапа:

1. Определение темы этапа
2. Вовлечение участников в целеполагание.
3. Выявление ожиданий участников от работы мастер-класса.
4. Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
Знакомит с темой мастер-класса Побуждает к постановке цели мастер-класса	Активно участвуют в определении лично значимой цели занятия

4. Информационно-деятельностный

Задачи: определение особенностей применения графической речи

Содержание этапа:

1. Формулировка понятия «графическая речь»
2. Знакомство со средствами графической речи – опорами
3. Трансляция мастером педагогического опыта по использованию графической речи в составлении заданий;
4. Применение на практике полученных знаний

Деятельность мастера	Деятельность участников
Даёт определение понятию «графическая речь» Знакомит с опорами графической речи Презентует участникам задания с использованием графической речи из опыта собственной педагогической деятельности Демонстрирует возможности составления заданий такого рода (Приложение 3) Организует совместное обсуждение выполняемых заданий	Слушают мастера Решают задания предложенные мастером Презентация и обсуждение выполненных заданий

5. Рефлексивный

Задача: оценка значимости полученной информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников мастер-класса

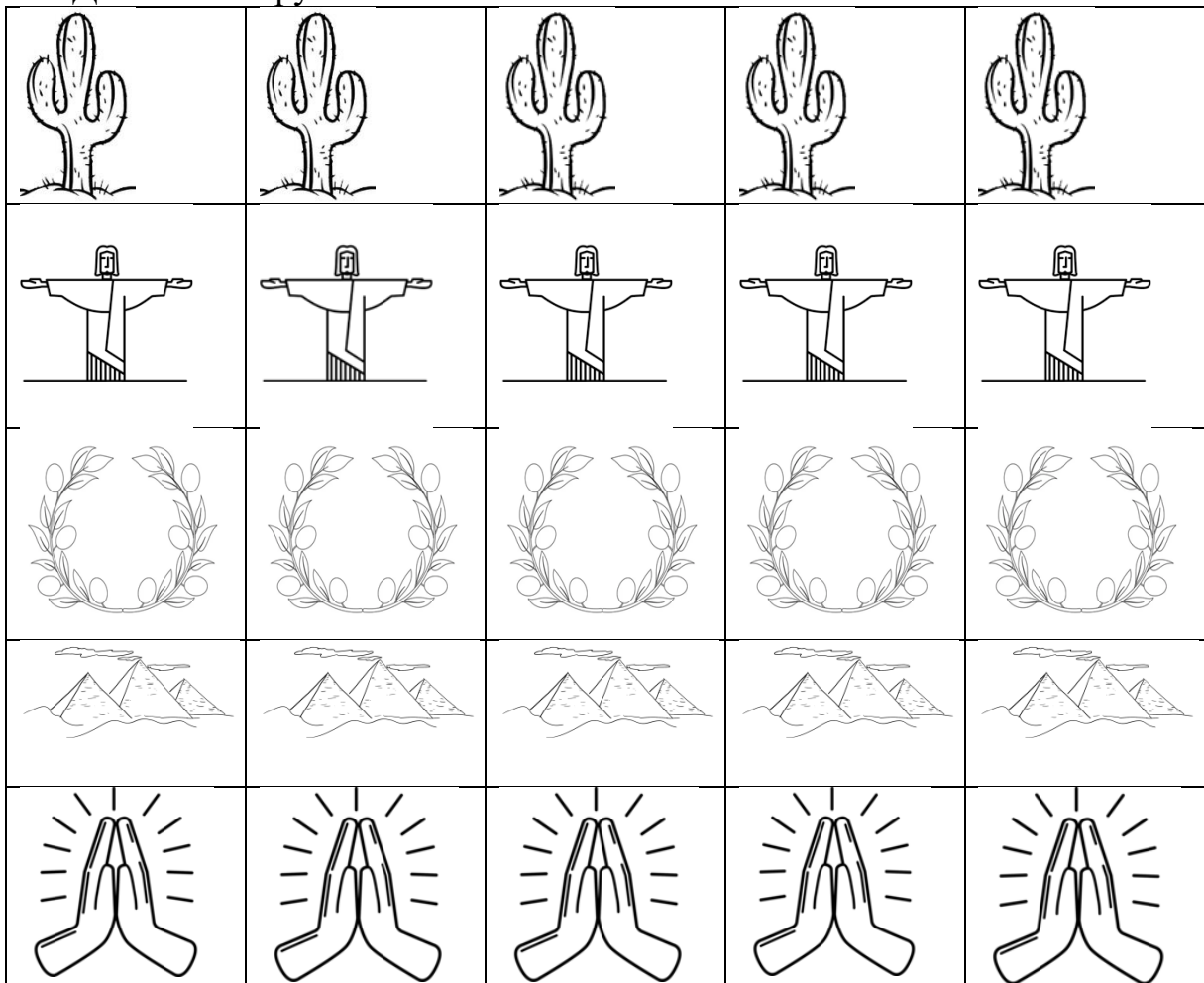
Содержание этапа:

1. Оценка значимости полученной информации
2. Подведение итогов мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
Организует деятельность в рамках приема «Рюкзак идей», предлагает выразить мнение о мастер-классе и своих пожеланиях Благодарит участников мастер-класса	Оценивают значимость полученной информации и возможность её применения, результативность достижения цели Слушают мастера, делают вывод о возможности использования информации в дальнейшей педагогической деятельности

Приложение 1

Деление на группы



Приложение 2

Работа в группах
1 группа



2 группа



3 группа



4 группа



5 группа



Приложение 3

Группа «Кактусы»

Используя тематические карты атласа «География: страны и народы 8 класс» с. 11, определите форму правления и политико-территориальное устройство вашей страны. Нарисуйте инфодудл, используя словарь символов. Дополните рисунок смайликом.

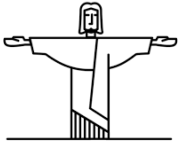


Используя тематические карты атласа «География: материки и океаны 7 класс» с.14, 24-25,69, 70, 72, 73, 74, заполните таблицу. Используя словарь символов, дополняя своими рисунками по необходимости. Покажите взаимосвязь в таблице между компонентами природы.

Геоэкологические проблемы	
Природная зона	
Почвы	
Климатический пояс и тип климата	
Рельеф	
Полезные ископаемые	
Тектоническое строение	

Группа «Памятник»

Используя тематические карты атласа «География: страны и народы 8 класс» с. 11, определите форму правления и политико-территориальное устройство вашей страны. Нарисуйте инфодудл, используя словарь символов. Дополните рисунок смайликом.


	
---	--

Используя тематические карты атласа «География: материки и океаны 7 класс» с.14, 24-25,61, 62, 64, 65, 66, заполните таблицу. Используя словарь символов, дополняя своими рисунками по необходимости. Покажите взаимосвязь в таблице между компонентами природы.

Геоэкологические проблемы	
Природная зона	
Почвы	
Климатический пояс и тип климата	
Рельеф	
Полезные ископаемые	
Тектоническое строение	

Группа «Оливки»

Используя тематические карты атласа «География: страны и народы 8 класс» с. 11, определите форму правления и политико-территориальное устройство вашей страны. Нарисуйте инфодудл, используя словарь символов. Дополните рисунок смайликом.

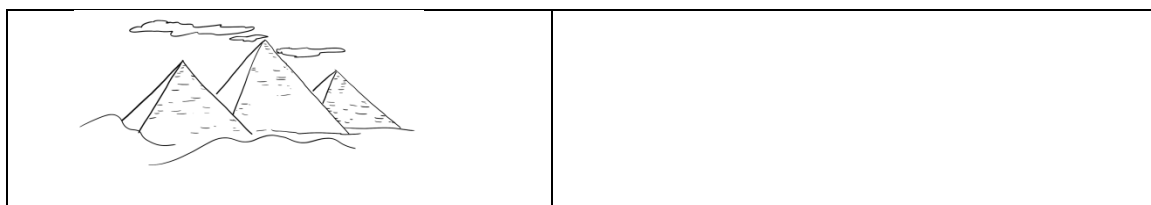
	
---	--

Используя тематические карты атласа «География: материки и океаны 7 класс» с.14, 24-25, 78, 79, 81, 82-83, 84, заполните таблицу. Используя словарь символов, дополняя своими рисунками по необходимости. Покажите взаимосвязь в таблице между компонентами природы.

Геоэкологические проблемы	
Природная зона	
Почвы	
Климатический пояс и тип климата	
Рельеф	
Полезные ископаемые	
Тектоническое строение	

Группа «Пирамиды»

Используя тематические карты атласа «География: страны и народы 8 класс» с. 11, определите форму правления и политико-территориальное устройство вашей страны. Нарисуйте инфодудл, используя словарь символов. Дополните рисунок смайликом.

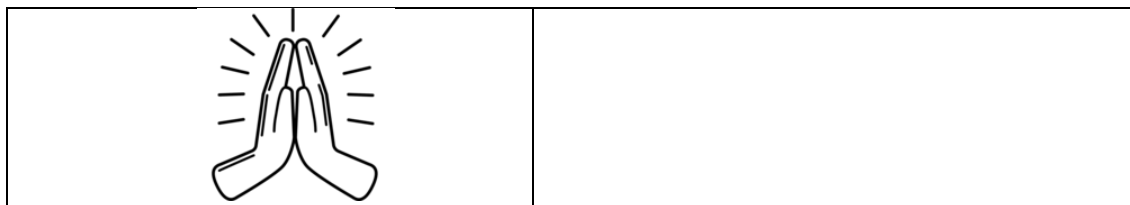


Используя тематические карты атласа «География: материки и океаны 7 класс» с.14, 24-25, 43, 44, 46, 47, 48, заполните таблицу. Используя словарь символов, дополняя своими рисунками по необходимости. Покажите взаимосвязь в таблице между компонентами природы.

Геоэкологические проблемы	
Природная зона	
Почвы	
Климатический пояс и тип климата	
Рельеф	
Полезные ископаемые	
Тектоническое строение	

Группа «Руки»

Используя тематические карты атласа «География: страны и народы 8 класс» с. 11, определите форму правления и политико-территориальное устройство вашей страны. Нарисуйте инфодудл, используя словарь символов. Дополните рисунок смайликом.



Используя тематические карты атласа «География: материки и океаны 7 класс» с.14, 24-25, 77, 79, 81, 82-83, 84, заполните таблицу. Используя словарь символов, дополняя своими рисунками по необходимости. Покажите взаимосвязь в таблице между компонентами природы.

Геоэкологические проблемы	
Природная зона	
Почвы	
Климатический пояс и тип климата	
Рельеф	
Полезные ископаемые	
Тектоническое строение	




Географические символы

1. Физико-географические символы





Климатические факторы:

КОФ 	- географическая широта
КОФ h_{om}	- высота над уровнем моря
КОФ 	- распределение суши и моря
КОФ 	- рельеф
КОФ $\underline{\text{п}}$ поверхность	- подстилающая поверхность

2. Демографические показатели:

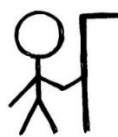
				
рождаемость	смертность	естественный прирост	иммиграция	эмиграция



сальдо
миграции



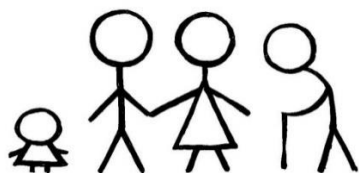
численность
населения



городское
население



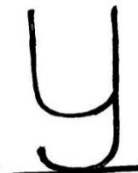
сельское
население



половозрастная
структура
населения



высокие
темпы
урбанизации

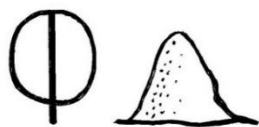


страна
урбанизирована



плотность
населения

3. Факторы размещения производства:



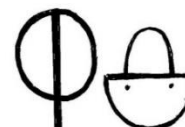
сырьевой



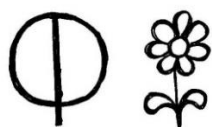
потребительский



трудовой



потребительский



экологический



науки и технологий



транспортный

Словарь символов



население



монархия



республика



президентская



парламентская



абсолютная



парламентская



В составе
Содружества



унитарная



федеративная

Климатические пояса и воздушные массы

