

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- ПЛАТФОРМЫ «ONLINE TEST PAD» ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

А. К. Протасовский

*ГУО «Средняя школа №137 г. Минск имени П. М. Машерова»,
220086 г. Минск, ул. Калиновского, 50/2, sch137@minskedu.gov.by*

В статье рассматриваются варианты использования виртуальной платформы «Online Test Pad» для организации дистанционного контроля и оценки знаний учащихся при изучении учебного предмета «География», а также преимущества электронных тестов и кроссвордов для педагогов и учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение; онлайн; контроль; электронный тест; электронный кроссворд.

В настоящее время все участники образовательного процесса имеют постоянный доступ к интернету, а развитие сервисов web 2.0, социальных сетей и других инструментов современного интернета предопределили необходимость их использования в школьном образовании. Немаловажное значение в данном направлении имеет дистанционное обучение, которое заключается во взаимодействии учителя и учащихся на расстоянии посредством сети интернет [1, с. 26]. При эффективной организации взаимодействия можно повысить качество обучения, мотивацию и активность учащихся, расширить объем ресурсов для контроля знаний, успешно решить проблемы с низкой накопляемостью отметок. И это не все преимущества технологии дистанционного обучения [2, с. 54].



В образовательном процессе по учебному предмету «География» можно эффективно использовать интернет-платформу «**Online Test Pad**», которая представляет собой конструктор тестов, кроссвордов, логических игр и различных тренажеров [3]. **Главные преимущества.**

Русскоязычный интерфейс.

Бесплатность всех инструментов и функций.

Возможность объективного дистанционного контроля знаний учащихся.

При организации дистанционного взаимодействия с учащимися можно использовать следующие возможности интернет-платформы:

Электронные тесты.

На платформе существует многофункциональный онлайн конструктор тестов для проведения дистанционного тестирования, который позволяет генерировать вопросы с большим количеством параметров:

- вопросы с одиночным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- ввод числа;
- ввод текста;
- ответ в свободной форме;
- установление последовательности;
- установление соответствий;
- заполнение пропусков;
- загрузка файлов

Дистанционная проверка знаний по предмету может осуществляться в рамках поурочного или тематического контроля. С помощью платформы учитель создает электронный тест, который включает в себя задания разного уровня сложности. Каждый из вопросов может иметь различную шкалу оценивания, что немаловажно при интерпретации результатов и сохранении разноуровневого подхода к оценке знаний учащихся. При создании теста необходимо дополнительно сгенерировать специальную форму, куда перед началом тестирования учащийся должен внести свои персональные данные (фамилия, имя, класс), добавить инструкцию к тесту [4].

Настройки конструктора предусматривают ограничение тестируемого по времени (для теста можно задать временной интервал, предусмотренный на его выполнение), ограничение по IP-адресу, изменение порядка вопросов и вариантов ответов к ним для каждого нового тестируемого. Все это существенно повышает объективность тестирования и позволяет эффективно осуществлять дистанционный контроль знаний учащихся [5, с. 67].



Для прохождения тестирования учащимся отправляется ссылка на созданный дистанционный тест. Можно также организовать контроль знаний непосредственно на учебном занятии, обеспечив доступ к выполнению теста с помощью Qr-кода.

По результатам теста учащийся получает информацию о его прохождении, где указано время, затраченное на прохождение теста, количество ошибок, сумма баллов, а также правильные варианты ответов.

Для учителя предусмотрен удобный инструмент статистики. На электронный ящик, указанный при регистрации на платформе, учитель получает сводную информацию по каждому тестируемому: индивидуальные данные, время, затраченное на прохождение теста, информацию о количестве допущенных ошибок и их спецификацию. В личном кабинете на сайте «Online Test Pad» в разделе «Статистика» можно посмотреть сводные данные по каждому тесту, что позволит учителю определить круг

вопросов, которые представляют наибольшую сложность в изучении и, возможно, скорректировать процесс обучения.

Электронные кроссворды.



Программный материал (терминологию, номенклатуру и т.д.) можно включать также в задания электронных кроссвордов. Главное преимущество таких кроссвордов - возможность их выполнения **в режиме онлайн**.

Помимо уже созданных кроссвордов по различным темам школьного курса географии, которые в большом количестве представлены на сайте, учитель имеет возможность создавать их самостоятельно. Для этого необходимо выбрать функцию «Кроссворды» в личном кабинете, определить тип кроссворда, задать параметры его размера, а затем в специальном окне указать перечень слов, которые необходимо включить в кроссворд. После этого платформа сгенерирует вопросы к ним.

По завершении выполнения кроссворда, учащийся получает интерпретацию результатов в виде таблицы, где указано количество верных и неверных ответов, а также все верные ответы на кроссворд, что позволяет в дистанционном режиме провести коррекцию знаний.

Для учителя в личном кабинете на сервисе «Online Test Pad» доступна информация по выполнению кроссворда: время, затраченное на ответы, количество верных и неверных ответов учащихся, а также их персональные данные (фамилия, имя).

Осуществление автоматизированного контроля знаний и умений учащихся с помощью электронных тестов и кроссвордов позволяет освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, а учащимся проверить свои знания по изучаемой теме самостоятельно.

Библиографические ссылки

1. Бакалов В. П. Дистанционное обучение : концепция, содержание, управление / В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. – М., 2008.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – URL : <http://iso.minsk.edu.by> (дата обращения : 12.09.2022).
3. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – URL : <http://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения : 02.09.2022).
4. GEO137 [Электронный ресурс]. – URL : <http://geo137.blogspot.com/> (дата обращения : 13.09.2022).
5. Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Международной научно-практической конф. (11 февр. 2016 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Мн., 2016.