

КВЕСТ-КАРТА КАК СПОСОБ ПРОПАГАНДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В. В. Ольгомец, Л. Г. Ольгомец

*Факультет географии и геоинформатики, БГУ, Минск,
Республика Беларусь, leraolgotec@gmail.com
УО «Минский государственный областной лицей», Минск,
Республика Беларусь, ludmila_.76@mail.ru*

В статье приводятся преимущества активного обучения. Раскрывается понятие образовательного квеста. Представлен алгоритм создания квест-карты на примере объектов, имеющих географическую и геодезическую значимость.

Ключевые слова: квест-карта; образовательный квест; активное обучение; геодезические измерения.

В быстро меняющемся мире система образования претерпевает значительные изменения и происходит переоценка педагогической деятельности. На первый план выходит активное обучение – такой подход к образовательному процессу, где все фокусируется на максимально активном участии школьника в ходе проведения занятий. Данный метод применим как на уроках, так и в дополнительном образовании, и является важным звеном в развитии способностей ребенка, адаптации его в современном мире, направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании. При таком методе обучения могут использоваться различные приемы и задания, позволяющие вовлечь школьников в обучающий процесс и не давать им оставаться пассивными. Детям школьного возраста необходимо много двигаться, знакомиться с различными объектами своей страны, на практике изучать их географические, исторические, культурные достопримечательности [1]. Выход за пределы учреждения – эмоционально яркая и очень содержательная сторона учебно-воспитательной работы, такие формы деятельности способствуют воспитанию, становлению гражданственности.

В современной педагогике широко используются активные приемы и методы обучения. Квест-технология один из таких приемов [2]. Квест, претерпев ряд изменений, из досугового мероприятия превратился в образовательное событие, направленное на приобретение участниками опыта использования полученных знаний, самостоятельного ответственного выбора. По назначению основной деятельности участников выделяют фото, веб-квесты, смешанные, творческие, тематические образовательные квесты [3]. Последний и взят за основу.

Цель тематического образовательного квеста – создание условий для вовлечения учащихся в активный познавательный процесс и получение новых знаний. В качестве темы квеста выбраны геодезические объекты и исследования для пропаганды не только в узких научно-профессиональных кругах, но и среди молодежи. Эффективнее это сделать посредством создания квест-карты, которая заинтересует учащихся и привлечет внимание к теме. Подобраны наиболее интересные объекты, связанные с темой геодезических измерений, разработан маршрут, оформлены задания.

В настоящее время по-прежнему актуальны слова известного советского экономико-географа Н.Н. Баранского: «Без карты нет географии». Картография не стоит на месте, и на смену аналоговым картам приходят интерактивные, мультимедийные и др. [4]. Одной из новых форм карт является квест-карта, на которой особым способом показано направление движения в рамках тематического квеста.

Это разновидность карты восприятия, на которой в виде линий, символов, изображений, занимательных вопросов выстроен маршрут квеста.

На подготовительном этапе происходит всестороннее изучение тематики, выбор объектов и составление сюжета квеста. В качестве ключевых объектов выбраны следующие [5]:

1. Нулевой километр. Памятный знак на Октябрьской площади г. Минска. Представляет собой пирамиду, у основания которой расположены плиты с указанием расстояния до всех крупных городов Беларуси и столиц стран ближнего зарубежья.

2. Музей Центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы Госкомимущества, г. Минск. В музее представлена экспозиция, которая демонстрирует историю развития отрасли. Экспонаты музея, отражающие развитие картографии, этапы совершенствования геодезического приборов и технологий выступают как объекты квеста.

3. Архикафедральный собор Имени Пресвятой Девы Марии – католический кафедральный собор в стиле виленского барокко, главный католический храм в столице, расположенный на площади Свободы. Шар под крестом на куполе является началом отсчета местной системы координат г. Минска.

4. Факультет географии и геоинформатики БГУ, где в аудиториях кафедры геодезии и космоаэрокартографии представлены экспонаты, по которым можно изучить историю геодезической науки.

Далее происходит составление маршрута следования и его визуализация. Проводится оценка аттрактивности объектов показа, изучение

транспортной доступности. Наиболее ответственный этап по разработке вопросов, составлению нестандартного описания объектов, включению проблемных заданий с элементами игры, задач, загадок.

На заключительном этапе происходит оформление карты – вычерчивание маршрута, схематическое изображение объектов, включение полезных советов по поиску ответов (список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, ссылки, подсказки, QR-коды).

На каждом объекте участникам предлагается выполнить задание. Ключи-подсказки срабатывают после прохождения каждого этапа, то есть данный квест является линейным и предполагает выполнение заданий по цепочке. Ключи-подсказки могут быть различными и представлять собой зашифрованное указание [3].

Преимущество квест-карты в том, что она предназначена как для групповой, так и для индивидуальной работы. Выполняя квест-проект, ученик стремится сформулировать проблему, спланировать свою деятельность, решать сложные задачи и самостоятельно принимать продуманные решения, взяв на себя ответственность за их реализацию.

Библиографические ссылки

1. Калугина А. П. Квест как метод формирования гражданской компетентности обучающихся / Весці БДПУ. – Минск : Серыя 1. 2017. № 1. С. 14-17.

2. Квест-технологии как прием активной познавательной деятельности в обучении детей и взрослых Кузнецова Е. А. [Электронный ресурс]. – Минск, 2022. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32788571> (дата обращения : 02.10.2019).

3. Квест как популярная форма работы с молодежью: рек. указ. / Дальневост. гос. науч. б-ка, информ.-библиогр. отд.; [сост. Л. М. Тимкова; редкол.: Т. Ю. Якуба и др.]. – Хабаровск : [ДВГНБ], 2018.

4. Ольгомец В. В., Романкевич А. П. Создание интерактивной карты градусных измерений на территории Беларуси ГИС-технологии в науках о Земле [Электронный ресурс]: / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Жуковская (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 165-168.

5. Ольгомец В. В. Создание интерактивного картографического продукта для популяризации уникальных геодезических открытий Иосифа Ходзько / В. В. Ольгомец, Б. М. Березовский, Л. Г. Ольгомец, О. И. Койро // ГИС-технологии в науках о земле : матер. республиканского научно-практ. семинара студентов и молодых ученых, Минск, 18 ноября 2020 г. / БГУ. – Минск, 2020. – с. 130-133.