

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. А. Нестерович

*Государственное учреждение образования «Гимназия г. Рогачева»,
г. Рогачев, Республика Беларусь, e-mail: natusya.nesterovich@mail.ru*

В статье представлен опыт работы по организации образовательного события краеведческой направленности, рассматриваются разные методические приемы на этапах подготовки, реализации и рефлексии события, актуализируется необходимость сотрудничества детей и взрослых.

Ключевые слова: образовательное событие; географической краеведение.

В стремительно меняющемся мире школа для учащихся своим укладом определяет особую повседневность, в которой изменения если и происходят, то накапливаются незаметно, и поэтому «внутри» процесса не осознаются как значимые. Возникает вопрос: за счёт чего содержание образования может стать для современного учащегося значимым событием?

Событийный подход в индивидуализации процесса обучения является одним из перспективных направлений, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой. Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Так, Е. И. Иванова рассматривает **образовательное событие** как технологию индивидуализации образовательного процесса, сущность которого заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт, а усиление этого действия происходит через рефлекссию. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это субъект действия, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания [5, с.226].

Л. И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности [3, с.119]. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением ново-

го действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур.

При организации образовательного события нужно помнить, что поставленная перед ребенком задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал! Именно тогда образовательное событие оставит в жизни ребенка незабываемое впечатление.

В своей педагогической деятельности очень часто приходится сталкиваться с детскими вопросами и предложениями по дальнейшей внеурочной деятельности. В ходе преподавания географии мною было замечено, что учащиеся проявляют небольшой интерес к родному краю, их запросы часто связаны с историей, культурой, достопримечательностями вне родных мест. Действительно, то, что далеко, кажется более притягательным, а то, что рядом – обыденным, «как бы» известным. Оно слито с наблюдателем – ребенком, является его естественной средой. Передо мной возник вопрос: как привлечь живое внимание учащихся к географо-краеведческим знаниям? Опыт работы показал, что использование событийного подхода краеведческой направленности во внеурочной деятельности позволило мне не только усилить практическую составляющую в процессе обучения, но и способствовать популяризации учебного предмета «География» при выборе профессии.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов, а результаты наблюдений и мини-исследований использовать на учебных занятиях для формирования понятий на основе полученных реальных представлений, составляющих основу географической науки [1, с.16].

Образовательное событие «Из рога знаний много», было организовано в государственном учреждении образования «Гимназия г. Рогачева» во время летних каникул для учащихся 6-7 классов. Его целью являлась популяризация географического краеведения, социализация личности и профессиональная ориентация гимназистов.

В плане подготовки и реализации образовательного события были выделены следующие этапы: проектировочный, реализационный и рефлексивный.

На проектировочном этапе учащимся были созданы ситуации свободного выбора участниками своей позиции в совместной деятельности. Учащиеся распределяли роли (командир, мастер-Самоделкин, фотограф, корреспондент), определяли объем необходимых знаний и выполняемой

работы. Особое внимание уделялось формату и содержанию работы участников образовательного события.

В ходе второго этапа реализации были определены направления образовательного события, осуществлялась работа с информацией по направлениям: «В месте слияния Днепра и Друти», «Геологи в действии», «Волшебные растения Рогачевщины». Также участники провели мини-исследование «Свойства глины и ее отличие от песка», познакомились с новыми профессиями, собирали природный материал, приняли участие в семейных проектах.

Так, первое направление образовательного события «В месте слияния Днепра и Друти» проходило на Замковой горе, где историческим данным находился замок, построенный по распоряжению королевы Боны Сфорцы д'Арагон. Родители учащихся, в образе королевы Боны и короля Сигизмунда I, познакомили ребят с историей основания и происхождением названия города Рогачева. Так же королева Бона предложила учащимся поразмышлять над вопросом: почему именно это место, на высоком берегу Днепра, было выбрано для строительства замка? Учащийся 6 класса, который выбрал для себя роль мастера-Самоделкина представил деревянный макет замка королевы Боны, над созданием которого трудилась вся семья.

В ходе второй части образовательного события «Геологи в действии» ребята познакомились с месторождениями глины, имеющимися в окрестностях нашего города, провели мини-исследование «Свойства глины и ее отличие от песка», установили причинно-следственные связи между месторождениями глины и найденными черепками древней посуды на территории нашего района, познакомились с профессией геолога [4, с.9].

Третье направление «Волшебные растения Рогачевщины» проходило в виде туристско-краеведческого похода вдоль реки Днепр, в ходе которого участники познакомились с растениями луга, их целебными свойствами, а также правилами сбора лекарственных трав. По результатам данного направления ребятами был составлен гербарий «Лекарственные растения нашего города» [2, с.23].

На заключительном этапе проведены выставки собранного природного материала, письменный анализ события по методике «Плюс-минус-интересно» (автор Э.де Боно). Фотоматериалы, собранные в ходе образовательного события, были размещены на сайте гимназии г. Рогачева (<https://schoolrogachevo.znaj.by>), была создана галерея рисунков «Мой город», которые украсили торжественную линейку, посвященную Дню Знаний.

Участие в образовательном событии «Из рога знаний много» способствовало приобретению учащимися первичных навыков краеведческой

работы, совершенствованию исследовательской и проектной компетенции, образовательной мобильности, развитию творческих способностей, умению работать в команде и эффективно взаимодействовать, и, конечно же, получению незабываемых впечатлений.

Библиографические ссылки

1. Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1979.
2. Нестеров В. Н. Туристские походы со школьниками / Метод. рекоменд. – Могилев, 1990.
3. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива / Вопросы теории. – М. : Педагогика, 1978.
4. Озеров А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. – М. : Юный краевед, 2014.
5. Сергеева Е. Е., Зорина О. М. Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий. – Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8. С. 226-230.