

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ IZI-TRAVEL ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

Е. Н. Бабкевич

*ГУО «Гимназия г. Логойска», г. Логойск, Минская область,
Республика Беларусь, babkevich.1986@mail.ru*

В статье рассматривается реализация краеведческого подхода на уроках географии с помощью приложения *izi-TRAVEL* для развития исследовательских навыков у учащихся. Представлен положительный опыт применения платформы и краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности. Материал представляет интерес для учителей географии и биологии.

Ключевые слова: краеведение; краеведческий подход; география; исследовательские навыки.

На уроках географии каждый учитель развивает определенные навыки и качества у учащихся. Главная ориентация – это становление личности каждого участника образовательного процесса, где одним из главных критериев становится гражданско-патриотическое воспитание. Важно активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, включать региональный краеведческий компонент в образовательный процесс. Именно изучение малой Родины служит основой для воспитания патриотизма и развития экологической культуры у учащихся, а краеведческий подход дает возможность им видеть, исследовать и создавать.

Применение учителем краеведческого подхода имеет смысл не только на уроках географии. Особенную ценность он приобретает в исследовательской деятельности учащихся. Для реализации краеведческого подхода на всех видах учебных занятиях используются различные методы, формы и интернет-приложения.

Для «оживления» урока географии и дополнения его наглядными примерами мной используется приложение *izi-TRAVEL*, который открывает огромные возможности. *izi-TRAVEL* – сервис для создания интерактивных мобильных путеводителей и аудиогидов [1].

Перед разработкой интерактивного краеведческого маршрута учащиеся занимаются сбором информации о различных географических объектах, уточняют местоположение, узнают историю родного края и местные легенды. Главным продуктом после такого исследования становится разработанный интерактивный туристический маршрут с описание отдельных объектов.

Учащиеся записывают аудиогиды как результат своей исследовательской работы. В настоящее время учащимся гимназии разработаны 4 краеведческих интерактивных маршрута при помощи приложения izi-TRAVEL.

Здравствуй, Логойск!



Приусадебный парк Тышкевичей



Экологический тур «Логожск»



Водные объекты бассейна Чёрного моря



Таким образом, благодаря использованию приложения izi.TRAVEL вместе с краеведческим материалом в исследовательской деятельности формируется и отрабатывается:

- 1) навык сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- 2) умение представить информацию для одноклассников и туристов города в доступном, эстетичном виде;
- 3) умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
- 4) умение работать в группе, в команде;
- 5) умение работать самостоятельно, исследовать, делать выбор, принимать решение [1].

Библиографические ссылки

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/20/articles/914>.
2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru> (дата обращения 10.09.2022).
3. Сервис izi.TRAVEL [Электронный ресурс]. URL: <https://cms.izi.travel> (дата обращения 10.09.2022).