

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

А. Ю. Мачков

Белорусский государственный университет, г. Минск;

arthur.machkov@gmail.com;

науч. руководитель – Е. Г. Кольмакова, канд. геогр. наук, доцент

Статья представляет собой авторские тестовые задания для 6 класса учреждений среднего образования на основе учебного пособия «География. Физическая география», а также методику их разработки.

Ключевые слова: образование; физическая география; контроль и диагностика знаний; тестовые задания.

В рамках современной классно-урочной системы все более популярной и востребованной становится тестовая форма оценивания. Это обуславливается возможностью быстрого и эффективного оценивания уровня знаний большого количества учащихся при малых временных и трудовых затратах. Из этого следует, что тестовая форма оценивания в данный момент является наиболее универсальной и будет востребована в будущем.

Тестовые задания имеют единую структуру, методику разработки, содержание тестов опирается на материал учебного пособия «География. Физическая география. 6 класс» [3] и атласа «Физическая география. 6 класс» [1].

Задания внутри тестов имеют дифференциацию по уровню сложности. Все тесты состоят из десяти вопросов, разбитых на пять уровней сложности, на каждый уровень отводится по два вопроса [4].

I уровень – это уровень *знания*, используются для проверки умения учащихся выполнять действий с подсказкой. Это тесты на опознание или узнавание.

II уровень – *понимания*, используются для того, чтобы выявить умение учащихся самостоятельно без подсказок вспомнить и использовать усвоенную информацию.

III уровень – *применения*, чтобы выявить готовность учащихся к продуктивным действиям, это стандартные задачи и ситуации.

IV уровень – *анализа и синтеза*, чтобы выявить готовность учащихся к продуктивным действиям в нетипичных условиях.

V уровень – *оценки*, он ориентирован на применение знаний в незнакомой ситуации, решение нестандартных задач. Чаще всего это сложные задачи, головоломки или усложнённые задания.

Все вопросы подразделяются на *открытые* (без вариантов ответа) и *закрытые* (с вариантами ответа). Все задания первого уровня имеют варианты ответа, задания второго и третьего уровня могут быть как открытыми, так и закрытыми, все задания четвертого и пятого уровня не имеют вариантов ответа. Ответы однозначны и не предполагают сложных предложений, представляют собой одно, в некоторых случаях два слова. Вопросы сформулированы четко и однозначно для исключения разночтения и путаницы [2].

По типам заданий тесты можно разделить на пять уровней [4]:

1 уровень представляет собой простые задания с четырьмя вариантами ответа, учащемуся необходимо выбрать из предложенных вариантов один правильный. Как правило на 1 уровне даются основные определения и терминология (рис. 1).

Гидросфера – это: а) Верхняя твердая оболочка Земли, включающая земную кору и часть верхней мантии. б) Воздушная оболочка Земли <u>в) Водная оболочка Земли</u> г) Особая оболочка Земли, заселенная и преобразованная живыми организмами
Прилегающая к матерiku мелководная часть океанического дна называется: <u>а) Шельф</u> б) Ложе океана в) Глубоководный желоб г) Срединно-океанический хребет

Рис. 1. Примеры заданий первого уровня (составлено автором по [2,3,4])

2 уровень представляет собой несколько усложнённый вариант первого, здесь учащемуся необходимо самому написать ответ, как правило, географический термин, или же дописать часть какого-либо определения. Также могут встречаться вопросы на отрицание или несколько вариантов ответа (рис. 2).

Равнина — обширный выровненный участок земной поверхности с () относительными высотами. Ответ: Небольшими
Длинные высокие волны в океане, вызванные подводными землетрясениями или извержениями вулканов Ответ: Цунами

Рис. 2. Примеры заданий второго уровня (составлено автором по [2,3,4])

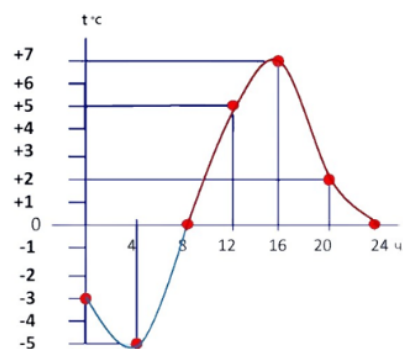
3 уровень предполагает действия по простому алгоритму в понятной ситуации. Он представлен простыми задачами, заданиями на соответствие, простыми заданиями с картой и простыми расчетами. Задания в зависимости от контекста могут встречаться как с вариантами ответа, так и без (рис. 3).

Соотнесите характеристики вулканов:

А. По форме	1. Подводные
	2. Наземные
	3. Трещинные
Б. По местонахождению	4. Спящие
	5. Конусные
	6. Действующие
В. По активности	7. Подледные
	8. Потухшие
	9. Щитовые

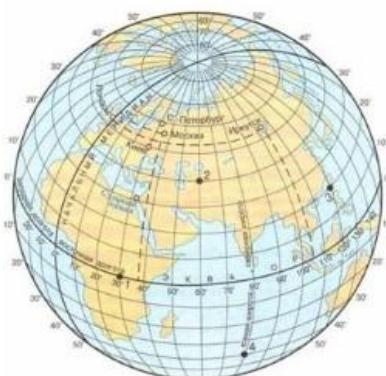
Ответ: А – 3,5,9; Б – 1,2,7; В – 4,6,8.

Определите по графику среднесуточную температуру



Ответ: 0,8°C

Определите координаты заданных точек:

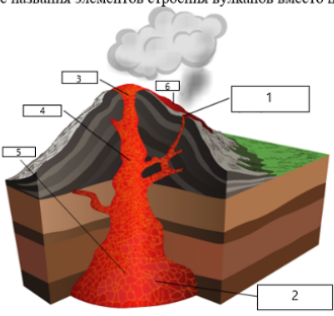


Ответ: _____

Рис. 3. Примеры заданий третьего уровня (составлено автором по [1,2,3,4])

4 уровень предполагает действие учащегося в условиях недостатка информации или же нетипичной ситуации. Данные задания представляют собой преимущественно задачи с расчетами, сложные соответствия, задания, где необходимо дописать несколько пропусков и т.д. использование имеющихся знаний для нахождения недостающей информации (рис. 4).

Впишите названия элементов строения вулканов вместо шифр:



Ответ: 1 – Боковой кратер, 2 – Очаг магмы, 3 – Кратер, 4 – Жерло, 5 – Магма, 6 – Лава.

Заполните пропуски в тексте:

Атмосфера — () оболочка Земли. Она простирается от земной поверхности до высоты 1000—() км. Атмосферный воздух состоит из (), кислорода, (), водяного пара, благородных газов и примесей. Атмосфера имеет многослойное строение, на высоте от 10 до 18 километров находится (), далее, до высоты 50 - () км следует стратосфера. Выше располагаются () слои атмосферы.

Ответ: Воздушная, 1200, Азота, Углекислого газа, Тропосфера, 55, Верхние.

Определите азимут точки Б относительно точки А:



Ответ: _____

Рис. 4. Примеры заданий четвертого уровня (составлено автором по [1,2,3,4])

5 уровень является творческим. В данных заданиях учащегося ставят в незнакомую ситуацию, используя имеющиеся знания ему необходимо самостоятельно продумать пути разрешения задачи и реализовать их. Большинство заданий этого уровня опираются на логику и смекалку учащихся (рис. 5).

Представьте, что вы вместе с семьей летите на отдых из аэропорта в Минск. Перед посадкой на самолет вы увидели, что температура составляла $+18^{\circ}\text{C}$. После взлета и набора высоты вам объявили, что температура воздуха за бортом самолета -24°C . Определите, на какой высоте летит ваш самолет.

Расшифруйте облако слов:



Ответ: Атмосфера

Необходимо отметить, что составленные тестовые задания будут способствовать закреплению полученных знаний, формированию необходимых в учебе умений и навыков, таких как работа с картой, логическое мышление, внимательность, умение анализировать, обобщать и систематизировать информацию т.д. Также тестовые задания способствуют появлению межпредметных связей и раскрытию творческого потенциала учащихся.

1. Атлас. Физическая география : учеб. пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / РУП «Белкартография», отв. ред. Компанец Л. В., авт. спец. сод. Кольмакова Е. Г., Пикублик В. В. – Минск, 2022.

3. География. Физическая география : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик; под. ред. Е. Г. Кольмаковой. – 2-е изд., пересм. и доп. – Минск : Народная асвета, 2022.

4. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., «Интеллект центр», 2001.