

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ

**О. В. Мартыненко**

*ГУО «Гимназия №20 г. Минска»*

*г. Минск, Республика Беларусь, michalenko@mail.ru*

В работе рассматривается возможность применения QR-кодов как средства реализации воспитательной функции на уроках географии Беларуси. Показаны примеры и положительные стороны использования данной методики как для учащихся, так и для учителя в достижении желаемого результата.

**Ключевые слова:** воспитательная функция; QR-код; интерактивная методика; технология; дримонимы.

Большую часть учебного времени школьник проводит на уроках. Поэтому и роль урока столь велика как в процессе обучения, так и воспитания. «Об уроке нужно говорить, как о фрагменте жизни», пишет доктор педагогических наук, профессор Н. Е. Щуркова [1, с. 12]. Учитель является одним из главных проводников учащегося во взрослую жизнь. Именно личность учителя, культура учебного занятия играет важную роль в воспитательной функции, так как сам процесс воспитания на уроке начинается и с внешнего вида учителя, и с взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса, и с выполнения определенных правил и требований, и с эмоциональной окраски урока, которые приводят к созданию ситуации успеха.

Мы знаем, что воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности учащегося [2, с. 31]. Поэтому развитие учащегося на основе тесного взаимодействия обучения и воспитания – это путь личностного роста ученика.

Воспитательная функция урока географии заключается в формировании у школьников в процессе изучения и понимания основных законов развития географической оболочки и научной картины мира. Географический материал – прочная основа для такого мировоззрения. Этот материал позволяет решать задачи патриотического, трудового, экологического, экономического и эстетического воспитания [3, с. 34].

Приведу некоторые примеры воспитательной функции на уроке географии.

2022 год был объявлен в нашей стране Годом исторической памяти. Мы знаем, что во все времена вопросы патриотизма являются важными составляющими направленности учебного предмета. Для того чтобы

воспитать чувство любви к Родине, необходимо её знать. Так, например, в V, VII классах учащиеся узнают о путешественниках и первооткрывателях, при этом акцентируется внимание на наших соотечественниках, именами которых названы географические объекты в разных странах, учащиеся знакомятся с людьми, которые своим мужеством, знаниями и талантом добивались поставленной цели. В IX классе учащиеся на протяжении всего учебного года изучают особенности физической и социально-экономической географии Беларуси. Широко используется краеведческий материал, чтобы учащиеся больше узнали о природе, населении, особенностях культуры и роли Беларуси в мировом географическом пространстве.

Одним из эффективных средств реализации воспитательной функции на уроках географии Беларуси может быть использование QR-кодов.

QR-коды уже прочно вошли в повседневную жизнь. Первые две буквы расшифровываются, как слова «quick response» и в переводе с английского означают «быстрый отклик». Этот матричный код разработала и представила японская компания «Denso-Wave» в 1994 году.

Использование интерактивных методик на уроках всегда повышает мотивацию изучения предмета у учащихся и помогает визуализировать проблемное поле, которое необходимо решить. Внедрение QR-кодов в образовательный процесс на уроках географии позволяет расширить возможности организации активной деятельности по предмету и внеклассной работы, а также мотивировать и развивать познавательный интерес в изучении географии.

Чтобы сгенерировать QR-код, можно воспользоваться одним из многочисленных сервисов, например, QRcoder.ru. QR-коды можно делать как самому учителю (для использования на различных этапах урока), так и учащимся в своих проектных работах.

Учащимся может быть предложено использование QR-кодов следующим образом:

- считывать QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, ссылки на статьи об объекте или территории, необходимые ученикам в проектной или исследовательской деятельности;
- создавать интерактивные карты, на которых компактно поместить информацию о культуре и истории отдельных мест;
- проверить себя, считать код, в котором зашифрован ответ на поставленные задачи.
- приучать учащихся искать с помощью смартфонов полезную информацию, усложнив QR-кодами игры-квесты;

- проверить свои знания при мгновенных фронтальных опросах используя QR-коды.

Например, при изучении темы «Географические названия Беларуси» [4, с. 22] учащимися была создана интерактивная карта дримонимов «Фрунзенского района города Минска» (рис.1). Дримонимы – класс топонимов, включающий названия лесов, рощ, парков и их частей. Цель создания интерактивной карты – познакомить жителей Фрунзенского района с историей названия парков и скверов, изучить и сохранить местные дримонимы, воспитать чувство гордости о своем районе, а также популяризовать географию, которая находится на стыке гуманитарных, естественных и точных наук.

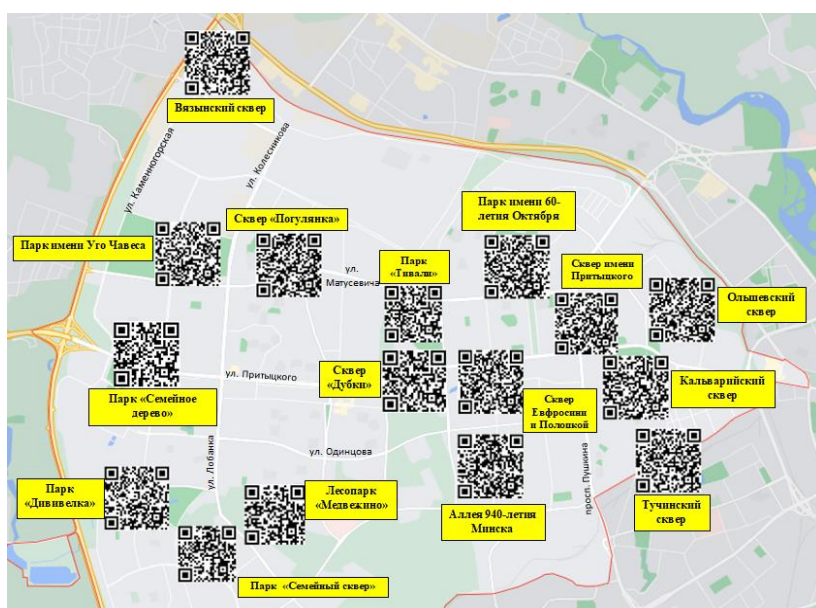


Рис. 1. Интерактивная карта дримонимов Фрунзенского района г. Минска

Главная особенность данной интерактивной карты – это наличие QR-кодов, при сканировании которых можно получить информацию по любому из предложенных объектов (рис.2). Составленная карта выполняет функцию географического портала, который способствует интеграции двух школьных предметов географии и информатики, помощи учителям географии и истории в организации уроков и внеклассных мероприятий по изучению данного района.



Рис. 2. QR-код лесопарка «Медвежино»

Заметим, что воспитательная цель урока предусматривает формирование научного мировоззрения и сознательности, привитие норм общечеловеческой морали, повышение дисциплины и ответственности обучающихся. Вооружая учащихся географическими знаниями, необходимо развивать познавательные интересы, усиливать мотивы учения [5, с. 26].

Таким образом, использование QR-кодов может служить порталом, через который учитель, заинтересовав учащихся определенной темой, может способствовать проявлению неформальных и активных форм патриотического, нравственного, эстетического, экологического и экономического воспитания.

#### Библиографические ссылки

1. Щуркова Н. Е. Воспитание на уроке. – М. : Педагогический поиск, 2007.
2. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – URL : <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения : 10.09.2021).
3. Шаруха И. Н. Методика преподавания географии: В 5 ч. – Ч. 3, Формы организации обучения географии. Урок – основная форма : метод, пособие. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.
4. Брилевский М. Н., Климович А. В. География Беларуси : учеб. пособие для 9 класса. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2019.
5. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – Минск : Сэр-Вит, 2004.