

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ: ТЕСТАМ, ОПРОСАМ, ВИКТОРИНАМ

Д. М. Лапина

ГУО «Средняя школа № 16 г. Лиды»;

Беларусь, Гродненская обл., г. Лида, ул. Машерова 15; danuta_lapina@mail.ru

В статье рассматриваются требования по созданию и рекомендации по применению современных контрольно-оценочных средств таких как тесты, викторины, кроссворды. Также в статье вы найдёте ссылки на интернет-ресурсы, которые облегчат труд педагога в создании контрольно-оценочных средств.

Ключевые слова: педагогический контроль; требования; рекомендации; тесты; викторины; кроссворды

Проблема оценки школьных достижений всегда была в центре внимания специалистов в сфере образования. Педагогический контроль — это важнейший компонент практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в знаниях и умениях ученика и многое другое. Традиционные формы контроля не в полной мере отвечают требованиям времени, не учитывают достижений современных информационных технологий.

Современная система образования стала активно осваивать тестовые технологии, которые прочно укрепились в международной образовательной практике. Стандартизированные, хорошо отлаженные тестовые системы контроля используются на всех уровнях системы образования.

Что же такое тест? В педагогической энциклопедии дается следующее определение понятию «тесты» - (англ., test - испытание, проба), это стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков.

Различают следующие *виды тестов*: избирательный, открытый. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них учащийся выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся

графики, схемы, чертежи и т.д. Тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью учащегося, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Основные методические рекомендации по составлению тестовых заданий следующие: 1) вопросы по каждой теме стоит подбирать таким образом, чтобы они наиболее полно охватывали все разделы курса и позволяли контролировать как усвоение учащимися теоретических знаний, так и навыки применения этих знаний на практике; 2) текст задания должен быть чётким, конкретным, по возможности лаконичным; 3) тестовое задание должно соответствовать тем источникам информации, которые применяются при изучении данного курса, так как в разных учебниках одни и те же понятия могут формулироваться по-разному; 4) текстовое задание должно подразумевать такой ответ, который не имеет несколько равноправных толкований.

Очень важным при проведении тестового контроля является соблюдение организационного момента перед началом тестирования: – объяснение цели, порядка выполнения и оформления теста; – определение времени его выполнения; – обеспечение каждого ученика бланком ответов стандартного образца; – объяснение правил пользования компьютером или иным оборудованием, используемым при тестировании.

Проверка тестов с помощью телефона с помощью приложения ZIP Grade. Приложение позволяет сканировать ответы учеников и выдавать моментальный результат. Ученик выбирает правильный ответ, заносит его в распечатанный бланк, а педагог сканирует их ответы при помощи телефона. Бланки ответов для распечатывания необходимо выбрать на сайте <https://www.zipgrade.com/>.

После тестирования обязательно анализируют его результаты. Анализ необходим для того, чтобы ученик смог проверить, насколько адекватно он оценивает свои знания, поверить в собственные силы и скорректировать свою подготовку. Педагог не только фиксирует факт ошибок и называет правильные ответы, но и подробно объясняет ученикам причины ошибочных действий. Анализ для педагога заключается в возможности выявить достоинства и недостатки методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в знаниях и умениях ученика и, при необходимости, произвести коррекцию программы обучения учащихся.

Давно доказано, что лучше запоминается то, что привлекло внимание. Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. А. С. Макаренко в своем труде «О воспитании в семье» писал: «...каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе и в жизни, когда вырастет... В хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли» [5, с.121].

За последние годы появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. К ним относятся викторины, кроссворды, «данетки», головоломки, ребусы и т.д.

Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Викторины можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно бывает использование викторины при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить знания и умения младших школьников.

Кроссворд – это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Название игры (англ. «cross» – пересечение и «word» – слово) переводится как «крест-слово», а отсюда и другое название «крестословица». Основная функция игры – вспомнить знакомые, но забытые термины, закрепить их в памяти, развить интеллект.

К каждому слову дается текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа – по одной в каждую ячейку. В классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию.

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки.

Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке

определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. В ответах кроссворда не различаются прописные и строчные буквы. Во многих языках принято не делать различий между определенными буквами (в частности, опускать диакритические знаки). В русском языке это правило применяется к букве «Ё», приравнивающейся к «Е».

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи – на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Для составления кроссворда существует много онлайн сервисов. Наиболее популярным является http://cross.highcat.org/ru_RU/#. Нужно ввести слова, из которых будет составлен кроссворд и составить вопросы.

Для создания викторин и кроссвордов применяются аналогичные требования, как и для создания тестов. После использования любого вида современных опросников необходимо выпроводить анализ.

Тестирование, опросы, викторины являются значительным шагом на пути развития методики контроля по усвоению учащимися учебного материала. Введение тестирования и других опросников позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако, это должно осуществляться на строго научной базе. Современные контрольно-оценочные средства не должны заменить традиционные методы педагогического контроля, а должны дополнить их. Разработка системы тестов и других опросников для различных учебных дисциплин должно стать задачей для научно-педагогического сообщества.

Библиографические ссылки

1. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – Минск : Сэр-Вит, 2003.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. // Настаўніцкая газета. – 2014. – 18 марта. – 9-10 с.
3. Минич О. А. авт.-сост. Информационные технологии в образовании. – Минск : Красико-Принт, 2008.