

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н. А. Ланкевич

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №23 г. Гродно»,
ул. Болдина, 12в, г. Гродно, Беларусь*

Каждого учителя беспокоит вопрос об эффективности его уроков, о том, как интереснее их провести, о качестве предоставляемых знаний. Наглядность на уроке играет большое значение. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала. Наиболее важными средствами наглядности являются те, которые создаются непосредственно на уроке. К таким средствам можно отнести пояснительные рисунки, листы опорного сигнала, опорные конспекты, моделирование, графические конспекты, которые можно представить в виде структурно-логических схем

Актуальность данной темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все мы испытываем катастрофическую нехватку времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология использования структурно-логических схем.

Структурно-логические схемы создают благоприятные условия для качественно-го проведения урока, проверки понимания учебного материала учащимися.

Ключевые слова: структурно-логические схемы; развитие мышления; образ; творческое мышление; развитие личности.

Важнейшая задача географии – формирование у учащихся мышления, отражающего единство и взаимосвязь природы, общества и деятельности человека. О степени ее решения можно судить по тому, как учащиеся определяют и используют географические понятия и термины, владеют опорными, настоящими и перспективными связями [1].

Совершенствование форм и методов обучения в настоящее время выделяется как основной способ формирования познавательного интереса, умственной активности и творческой самостоятельности учащихся и, в конечном итоге – повышения качества образования [3].

Готовясь к уроку, каждый учитель заранее представляет себе образ намеченного изучения. Его цели, элементы, этапы, методы и приемы обучения, возможные затруднения и пути их преодоления. Вот эти представления и составляют педагогическое сознание учителя, совокупность знаний, ставших его убеждениями и инструментом профессиональной деятельности [2].

Структурно-логические схемы (далее СЛС) как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формирова-

нию глубоких знаний и их систематизации. Кроме того, использование схем предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля [6].

СЛС содержат ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами [4].

Рассмотрим технологию создания структурно-логической схемы [3, 5]:

1. При разработке структурно-логической схемы надо опираться на исходный материал текста, так как СЛС предполагает установление логических взаимосвязей в источнике.

2. Выбирается понятие, проблема, закономерность, факт и для разработки структурно-логической схемы для решения поставленной задачи (изучить, доказать, обосновать и т.д.). Они станут основой смыслового взаимодействия с опорой на логические связи.

3. Устанавливаются причинно-следственные связи и графически выстраиваются в схеме. Можно использовать геометрические фигуры, рисунки, стрелки, выделения цветом, фразы, предложения и т.д.

Многие СЛС представляют собой сложный вид, поэтому они требуют комментариев. Главное - разъяснить образ, на основе которого она сделана, и идею выстраивания логических связей.

Основные требования к СЛС – лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, простота изображения и доступность для понимания; выделение основного материала цветом, величиной знаков; словесная форма отображения учебного материала с использованием сокращений, графиков, диаграмм, стрелок, символов [1].

Удобнее строить СЛС в процессе объяснения темы на доске цветными мелками или с помощью комплекта заранее подготовленных карточек и макетов (например, контуры материков). Учащиеся приучаются к параллельному конспектированию услышанного материала. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие, но и осмысление. В заключительной части объяснения на основе такого конспекта идет краткое повторение и обобщение ключевого материала. Предполагается и самостоятельное дополнение СЛС в процессе домашней проработки конспекта урока и текста учебника [5, 7].

Объяснение учебного материала по СЛС не превышает в среднем 15-20 минут. В оставшееся время можно разнообразить деятельность учащихся на уроке: поставить конкретную задачу и решить ее, провести

анализ карт атласа, поработать с текстом учебника, статистическим материалом и т.д. [4].

Результативность и эффективность применения СЛС заключается в том, что систематическое использование их на уроках географии способствует: активизации познавательной деятельности учащихся; формированию самостоятельности у учащихся и повышению уровня обученности учащихся. У учащихся развивается логическое мышление, улучшается память и внимание, они учатся самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, осуществлять самоконтроль. У них наблюдается устойчивый интерес к предмету.

Структурно-логические схемы помогают при решении одной из задач обучения: подача учебной информации в таком виде, чтобы понятийный аппарат предмета и действий были представлены целостной системой, где каждый элемент и взаимосвязь нескольких элементов даны в развернутом виде [3].

Библиографические ссылки

1. Педагогика online. Технология использования логических опорных схем на уроках географии [Электронный ресурс]. – URL : http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=28&id=1975 (дата обращения : 02.11.2021).
2. Соколова И. Ю. Структурно-логические схемы – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7920> (дата обращения : 14.03.2022).
3. Гужева Т. А. Структурно-логические схемы на уроках географии [Электронный ресурс]. URL : <https://urok.1sept.ru/articles/575781> (дата обращения : 26.08.2021).
4. Огородникова Е. В. Структурно-логические схемы как способ формирования культуры научного познания на уроках естествознания [Электронный ресурс]. URL : <https://urok.1sept.ru/articles/419812> (дата обращения : 17.02.2022).
5. Мультиурок. Образовательная площадка. Технология составления структурно-логических схем: от теории к практике [Электронный ресурс]. URL : <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-sostavlieniia-strukturno-logichies.html> (дата обращения : 12.09.2021).
6. Сообщество взаимопомощи учителям Pedsovet. Использование схемных и знаковых моделей в процессе обучения географии [Электронный ресурс]. URL : <https://pedsovet.su/load/108-1-0-16603> (дата обращения : 29.08.2021).
7. Инфоурок. Библиотека материалов. Структурно-логические схемы на уроках географии [Электронный ресурс]. URL : <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-strukturno-logicheskie-shema-na-urokah-geografii-3050326.html> (дата обращения : 02.11.2021).