

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**А. В. Атьман**

*Государственное учреждение образования «Гимназии №7 г. Гродно»,  
230003, Республика Беларусь, г. Гродно, пр. Космонавтов, 38Б,  
gymn7@oktobrgrodno.gov.by*

Медиаобразование, как никакой другой вид образования, способствует и распространению новой информации, и расширению кругозора, и приобретению новых компетенций. В статье приведен практический опыт создания и использования медиаресурса.

**Ключевые слова:** медиа; электронный образовательный ресурс.

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности [4].

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Психологи давно подметили, что современные дети информационного общества – это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Это важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса [5]. Учителю удаётся добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Особенно широкое использование медиа в подготовке к олимпиадам разного уровня по географии. Учащийся может не просто использовать наглядность, но использовать анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемые события, природные явления, процессы, стали более доступными, чтобы учебный процесс проходил в более комфортных для учащегося условиях. Свидетельство этого – высокая результативность учащихся. Учащиеся ежегодно занимают призовые места на олимпиадах различного уровня [1].

Интерес учащихся к географии Беларуси, потребность в приобретении новых знаний в данном направлении необходимо развивать и расширять за счет привлечения учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Этому может поспособствовать разработанный нами электронный образовательный ресурс «Белорусы на карте мира» [3].

Образовательный ресурс «Белорусы на карте мира» предназначен для учащихся старших классов и направлен на формирование знаний об этапах географических открытий и объектах географической номенклатуры. Работа с ним позволяет учащимся расширить знания о великих путешественниках и исследователях из Беларуси, чьими именами названы географические объекты на карте мира.

Создание электронного образовательного ресурса проходило в три этапа.

Цель первого этапа – собрать и систематизировать материал о путешественниках и исследователях из Беларуси, чьими именами названы различные географические объекты. Результатом явилось создание буклета «Белорусы на карте мира».

На втором этапе на основе собранного материала с целью развития познавательного интереса к изучению географии и истории своей страны был создан видеоролик [2].

На третьем заключительном этапе появился электронный образовательный ресурс «Белорусы на карте мира». Он состоит из четырех частей: биография, научная деятельность, результат деятельности, проверь себя.

Биографическая часть дает описание жизненного пути исследователей и путешественников. Изучая биографию белорусских путешественников, учащиеся смогут задуматься над такими понятиями, как «целестремленность», «благородство», «сила характера», желание жить не только для себя, но и для славы своей страны.

Материал по научной деятельности показывает учащимся, что имена на карте мира – это вехи на трудном пути белорусских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

Результат деятельности излагает важнейшие открытия выходцев с белорусской земли и показывает их значимость для создания географической карты мира.

Целью части «Проверь себя» является осуществление контроля и самоконтроля по изученному материалу.

Электронный образовательный ресурс «Белорусы на карте мира» имеет положительные тенденции, а именно:

- повышается интерес учащихся к обучению;

- развивается у учащихся наглядно-образного мышления;
- фиксируется внимание при усвоении учебного материала;
- тестовые задания дают возможность закрепить материал.

Данный образовательный ресурс способствует углублению и расширению знаний географической карты, развивает познавательную и творческую активность учащихся, воспитывает патриотизм, формирует уважение к культуре и истории своей Родины. Учащиеся имеют возможность с его помощью расширить свои знания, в т.ч. и через самостоятельное нахождение сведений, не входящих в содержание школьной программы.

Электронный образовательный ресурс можно использовать в восьмом классе в рамках изучения предмета «География» по теме «Географические исследования и открытия Евразии», в девятом классе при изучении темы «Географическое положение и исследование Беларуси», а также на уроках истории, во внеклассной работе, в работе краеведческих кружков, в подготовке к централизованному тестированию.

Важным является то, что учащиеся могут активно включаться в процесс создания подобных образовательных медиаресурсов, что в свою очередь приводит к развитию творческого потенциала, а также способствует включению их в проектную и исследовательскую деятельность.

Использование информационных технологий в образовании является на сегодняшний день его неотъемлемой частью, так как позволяет значительно улучшать качество образовательного процесса.

#### **Библиографические ссылки**

1. Баранов О. А. Медиобразование в школе и вузе : учеб. пособие – Тверь : Тверск. гос. ун-т, 2002.
2. Сайт Государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Гродно». [Электронный ресурс]. – URL: <http://gymnasium7.by/> (дата обращения: 20.08.2022).
3. Яцкевич А. К. Мы и медиа. [Электронный ресурс] – URL: [http://engymn7blog.blogspot.com.by/p/blog-page\\_11.html](http://engymn7blog.blogspot.com.by/p/blog-page_11.html) (дата обращения: 20.08.2020).
4. Кулагин В. П. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Кулагин. – Янус-К, 2004.
5. Аствацатуров Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.