

БОРИСОВЩИНА ПОСЛЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Г. С. Гурецкая

ГУО «Средняя школа №3 г. Борисова
ул. Заслонова 89, 222120 г. Борисов, Беларусь, h.s.gorecka@gmail.com

Тема актуальна по своей значимости в воспитании и образовании подрастающего поколения, потому что она основывается на местном материале. Формы работы позволяют развивать интерес у школьников и их творческие способности путём участия в различных мероприятиях и сборе информации. Все направления краеведческой работы имеют хороший результат, т.к. собранная информация «идет в массы».

Ключевые слова: краеведение; формы работы; воспитание; образование

Изучение родного края позволяет не только знакомить учащихся с историей и этапами развития своей Родины, но и получать первоначальную информацию и навыки в выборе профессии.

Начало систематического изучения родного края учителями географии города Борисова было положено в 2000 году. На одном из методических объединений коллеги делились собранным из разных источников материалом по Борисовщине. Так родилась идея соединить интересный материал в одну книгу. В 2002 году к 900-летию города с помощью заведующего отделом образования горисполкома А. А. Бойко в Минском областном институте развития была издана книга под названием «Барысаў і Барысаўшчына».

В школах ввели факультатив «Борисовщина». К этому времени уже была составлена программа (согласно учебной программе изучения географии Беларуси), методическое пособие для учителей, тетрадь для учащихся.

По сбору информации и новых фактов работа продолжалась и к 2014 году содержание книги было переработано. При поддержке начальника отдела образования Борисовского райисполкома Н. Н. Прокопенковой и начальника отдела менеджмента качества областного института развития Т. И. Бойко в Минском областном институте была издана книга «Мая Барысаўшчына». Рецензент Е. А. Антипова, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран (с 2017 г. – кафедра экономической и социальной географии) географического факультета (с 2019 г. – факультет географии и геоинформатики) Белорусского государственного университета, доктор географических наук. Во втором издании уже есть цветные карты района из атласа Борисовского района, который был составлен старшеклассниками и отредактирован студентами пятого курса

кафедры геодезии и картографии географического факультета БГУ. Рецензент доцент Л. Ф. Фокеева, кандидат географических наук.

В учебнике представлены материалы, которые будут способствовать изучению географии и истории малой родины, развитию познавательной активности и мотивации учащихся в обучении, воспитанию человека на основе исторической памяти, традиций, гордости за край, в котором они родились и живут.

Содержание пособия практически ориентировано, его можно использовать при организации краеведческой работы, при осуществлении системного подхода к патриотическому воспитанию и развитию человека в целом.

За этот большой промежуток времени проводились следующие мероприятия:

1) городской конкурс среди школьных команд «Мая Барысаўшчына» в два этапа заочный и очный (приложение 1);

2) дистанционный курс на платформе областного института развития образования;

3) экскурсии по улицам старого города учащимися школы по составленным ими маршрутам (приложение 2);

4) экскурсии в доме-усадьбе И. Х. Колодеева. Авторами экскурсий и экскурсоводами выступали школьники старших классов.

5) социологический опрос населения на улицах города. В роли журналистов выступали учащиеся. По результатам снят видеофильм.

До начала конкурса «Мая Барысаўшчына» для учителей географии сотрудники краеведческого музея проводили семинар. Также была организована встреча с М. А. Мательским, который является автором и издателем газеты «Гоман Барысаўшчыны» на общественных началах. Основное его место работы – Борисовский колледж, преподаватель, кандидат технических наук. Членами жюри конкурса работали Н. М. Кандидова, архивист краеведческого музея, и М. А. Мательский, основатель местной газеты «Гоман Барысаўшчыны». Они составляли и вопросы для второго этапа конкурса. Вопросы конкурса имели не только теоретическое значение, но и практическое. Сотрудники музея приносили различные инструменты работы, которые раньше (а теперь редко) использовались в быту белорусского народа.

Дистанционный курс содержал в себе вопросы в виде тестов, чайнвордов и кроссвордов, изложения.

После знакомства с содержанием текста параграфа нужно было выполнять задания, чтобы набрать определенное количество баллов, которые затем переводились в оценку по географии. Участники мероприятия

выполняли чаще всего тесты и заполняли чайнворды и кроссворды, изложения были очень редкими. Участие принимали и родители, набранные баллы добавлялись их детям [5].

Экскурсии начали планировать для активизации внеклассной работы по географии. Приятным было, что учителя начальных классов предлагали нам экскурсантов. Большая подготовительная работа проводилась в доме-усадьбе И. Х. Колодеева (начало XX века), местного ценителя и хранителя всего, что связано было с войной 1812 года [1, с.10]. В. С. Слесарев, меценат в городе, взялся реставрировать строение. Очень скоро многие комнаты здания были открыты для посещения. Мы были одними из первых на экскурсии и предложили помощь в уборке прилегающей территории. Сформировали волонтерский отряд. Эта наша деятельность нашла отражение в истории восстановления исторического места в городе.

В разработке экскурсий по историческому месту дом-усадьба помощь ученикам оказывала В. И. Касперская, подвижница и помощница В. С. Слесарева.

Местное телевидение освещало фрагмент этой работы в новостях. В школе изучался испанский язык, и экскурсии были переведены и проводились на испанском не только для учеников школы, но и для гостей из Испании.

Изучение родного края дает большие возможности в воспитании патриотизма и выборе профессии.

Библиографические ссылки

1. Балябин А. Ураджэнцам Барысава не быў, але Барысаўшчыну праславіў // – Лім. – 2008. – №3.
2. Букрэва А. Лёс бібліятэкі Каладзева // Лім. – 2008. – №37.
3. Гилевич Ж. Ещё раз о Колодеевых // Адзінства. – 2002. – 28 ноября.
4. Карпова И. Имя для библиотеки // Минская правда. – 2008. – . №№130-131.
6. Лёс дома Колодеевых // Гоман Барысаўшчыны. – 2005. – №11.
7. Рахович В. Эксплуататор или подвижник // Борисовские новости. – 2003. – 28 августа – 3 сентября.
8. Рахович В. Своё золото Колодеев унёс с собой в могилу // Адзінства. – 2002. – 11 студзеня, 25 студзеня.
9. Роземблум А. Неблагодарные потомки // Борисовские новости. – 1996. – 12 июля.
10. Розенблум А. Каталог незвычайнай бібліятэкі // Камуністычная праца. – 1982. – 11 лістапада.

Гарадскі конкурс «Што я ведаю пра Барысаўшчыну»

Мэты конкурсу:

- фарміраванне асобы грамадзяніна, беражліва адносіцца да прыроды і сацыякультурным каштоўнасцям сваёй Радзімы, адказваючага за шлях роднага краю;
- пазнаёміць вучняў з разнабаковымі ведамі пра Родны край;
- сфармуляваць уменне і навыкі для самастойнага вывучэння Роднага краю;
- садзейнічаць абуджэнню пазнавальнага інтарэса да жыцця Роднага краю;
- фарміраваць неабходнасць беражлівых адносін да насельніцтва роднага краю, пачуццяў павагі да продкаў і грамадзян.

Сутнасць конкурсу: падрыхтоўка і правядзенне творчых і інтэлектуальных спаборніцтваў на тэматыку «Барысаўшчына» паміж камандамі вучняў. Каманда складаецца з 5-ці (8-11кл.) удзельнікаў навучэнцаў і кіраўніка. Кіраўнікамі могуць быць настаўні ці бацькі вучняў.

Апісанне праекту

Этап	Змест дзейнасці	Тэрмін
1	Настаўнік арганізоўвае любое мерапрыемства ў навучальнай установе ці класе (8-11кл.) на тэму «Мая Радзіма - Барысаўшчына» Па выніках праведзенага мерапрыемства, на падставе справаздач камісія экспертаў адбірае педагогаў для далейшага ўдзелу ў праграме.	Да 25.12 Да 20.04
2	Выбраныя настаўнікі запрашаюцца да ўдзелу ў трэнінгах па тэме «Барысаўшчына».	Май
3	Настаўнік фарміруе і падрыхтоўвае каманду вучняў да конкурсу.	Красавік–май
4	Правядзенне конкурсу паміж камандамі.	Май

Прыкладны сценар конкурсу.

1. Урачыстае адкрыццё.
2. Першы раунд «Запрашаем у падарожжа па Барысаўшчыне». Прэзентацыю каманда рыхтуе загадзя як хатняе заданне (да 7 хв.).
3. Другі раунд. Па слайдах: «Помнікі Барысаўшчыны». *(За 10 хвілін неабходна пазнаць па слайдах 10 помнікаў прыроды і архітэктуры).*
4. Трэці раунд. Гісторыя Барысаўшчыны ў датах і паданнях.

5. Чацвёрты раунд. Вядомыя грамадскія дзеячы; дзеячы культуры і літаратуры па Барысаўшчыне.

6. Падвядзенне вынікаў.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пешеходная экскурсия по улицам старой части города

Цель: формирование личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества, ответственного за судьбу Родного края.

Задачи: познакомить учащихся с материалами о Родном крае; сформировать умение и навыки для самостоятельного изучения Родного края (конкретно г. Борисов, Республика Беларусь); способствовать пробуждению познавательного интереса к жизни Родного края; формировать необходимость бережного отношения к наследию Родного края, чувство уважения к предкам и согражданам; способствовать освоению профессии экскурсовода.

Особенности проведения. Юные экскурсоводы в день краеведения (октябрь) провели экскурсию для учащихся начальных классов по улицам старой части города по собственному разработанному плану.

Экскурсия включала самые известные улицы и памятники старой части города. Начинался маршрут с улицы Адамовича, где расположена школа, и заканчивался у костела. Ученицы, выступающие в роли экскурсоводов, останавливались возле значимых объектов и рассказывали об истории названия улиц, происхождении памятников.

Экскурсия проходила организованно, некоторые из прохожих становились слушателями наравне с учащимися.

О впечатлении ребят, посетивших экскурсию, говорит следующий факт. Спустя месяц учителя начальных классов провели письменный опрос, который включал вопросы по содержанию экскурсии. Ответы школьников были точные и полные. Поэтому можно утверждать, что экскурсия была познавательной и увлекательной. Дети окунулись в мир истории и сейчас могут рассказать своим родителям о происхождении названий улиц, на которых они живут.

Нам бы хотелось, чтобы разработанный маршрут был осуществлен с учащимися других учреждений образования для формирования краеведческого кругозора.