

СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

М. Н. Гуйдо

*ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска»,
ул. М. Горького, 163 б, г. Витебск, Республика Беларусь,
margaritaguido@mail.ru*

В образовании стоит вопрос об обработке, добыче, фиксировании, систематизации и представлении различной информации для учащихся. Темы по географии содержат много теоретического материала, сложного для запоминания и осознания учащимися, что определило необходимость анализа и отбора методов и приёмов. Был выбран метод «интеллект-карт», который позволяет преобразовать информацию в более доступную для усвоения форму, систематизировать большой объём материала.

Цель исследования – повышение эффективности усвоения учебного материала по предмету «География» через создание и использование интеллект-карт. Исследование осуществлено на данных методических источников с использованием методов анализа, синтеза, сравнения, сопоставления. Новизна материала заключается в разработке авторской интеллект-карты, приведения примеров использования данного приёма на конкретных этапах урока, доказательство эффективности работы учителя при наличии интеллект-карт через сравнительную таблицу.

Ключевые слова: интеллект-карты; этапы урока; эффективность работы учителя; приёмы обучения; метод.

Использование метода «интеллект-карт» способствует более качественному усвоению учебного материала учащимися, развивает их способности к восприятию, переработке и воспроизведению информации, совершенствует навыки контроля и самоконтроля. По-английски он называется «mind maps», что буквально переводится как «карты ума» («mind» – «ум», а «maps» – «карты»), ментальные карты.

Алгоритм для грамотного составления ментальной карты выглядит следующим образом: разместить лист горизонтально (альбомно); написать главное слово в центре листа; продумать ключевые блоки раскрываемой темы, выбирая сильные слова для их записи; выбрать цвет для ключевых блоков, нарисовать ветви от главного слова от центра в стороны, написать слова, определяющие блоки, заключая их в визуальную рамку и показывая иерархию и связь разными цветами; записать следующие по иерархии ключевые блоки, раскрывая их; продолжить рисовать следующие уровни интеллект-карты, показывая иерархию и связь разными цветами. Рекомендуется не использовать более трех-четырех цветов на од-

ной карте, иллюстрировать одним цветом одинаковые положения и признаки понятий.

Можно использовать принцип светофора: красный – самое главное, жёлтый – менее важное, зелёный – вспомогательная информация; добавить простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков; нарисовать стрелки между отдельными словами, подписать ветви; использовать программы для создания компьютерных карт (MindMeister, XMind Zen, MindMup, Mind42, LOOPY) [1].

На начальном этапе работы с ментальными картами обучающиеся допускали ошибки в определении ключевого слова, в выделении главного, в анализе информации, в исключении второстепенного. Регулярное использование на учебных занятиях этого метода, позволило ребятам более точно воспроизводить сложный материал, выработать систему условных знаков для визуализации учебных текстов, снять психологический барьер при построении устных ответов, раскрыть свои творческие способности.

Интеллект-карты способствуют упрощению труда педагога по реализации образовательных и воспитательных задач по предмету (таблица).

Эффективность работы учителя при наличии интеллект-карт

Работа учителя при подготовке к уроку без использования интеллект-карт	Работа учителя при подготовке к уроку с интеллект-картами
1.Подбор информации, привлекающей внимание	1. Интеллект-карты привлекают внимание
2.Подбор материала для корректировки знаний	2. Вопросы для проработки видны из карты
3.Подготовка краткого конспекта	3.Интеллект-карта – это краткий конспект
4.Запись плана-конспекта занимает большое количество времени	4. Запись плана- конспекта с помощью интеллект- карт экономит время на подготовку
5.Подготовка тестов, вопросов для проверки знаний по пройденной теме	5.Вопросы для проверки вытекают из интеллект-карты, учащиеся самостоятельно могут составлять вопросы по теме для беседы с одноклассниками
6.Многократное повторение материала для запоминания на уроке учащимися	6.Информация быстро и эффективно запоминается, и воспроизводится
7.Поиск заданий для парной, групповой работы	7. Создание карты – это работа в паре, группе
8.Подготовка раздаточного материала	8.Учащиеся сами графически отображают материал

Ниже приводится пример составления единой интеллект-карты для уроков географии в 8 классе по мере изучения следующих тем: «Сельское хозяйство, его отраслевая структура», «Растениеводство. География выращивания зерновых культур», «География выращивания технических культур», «Животноводство» (рис. 1).

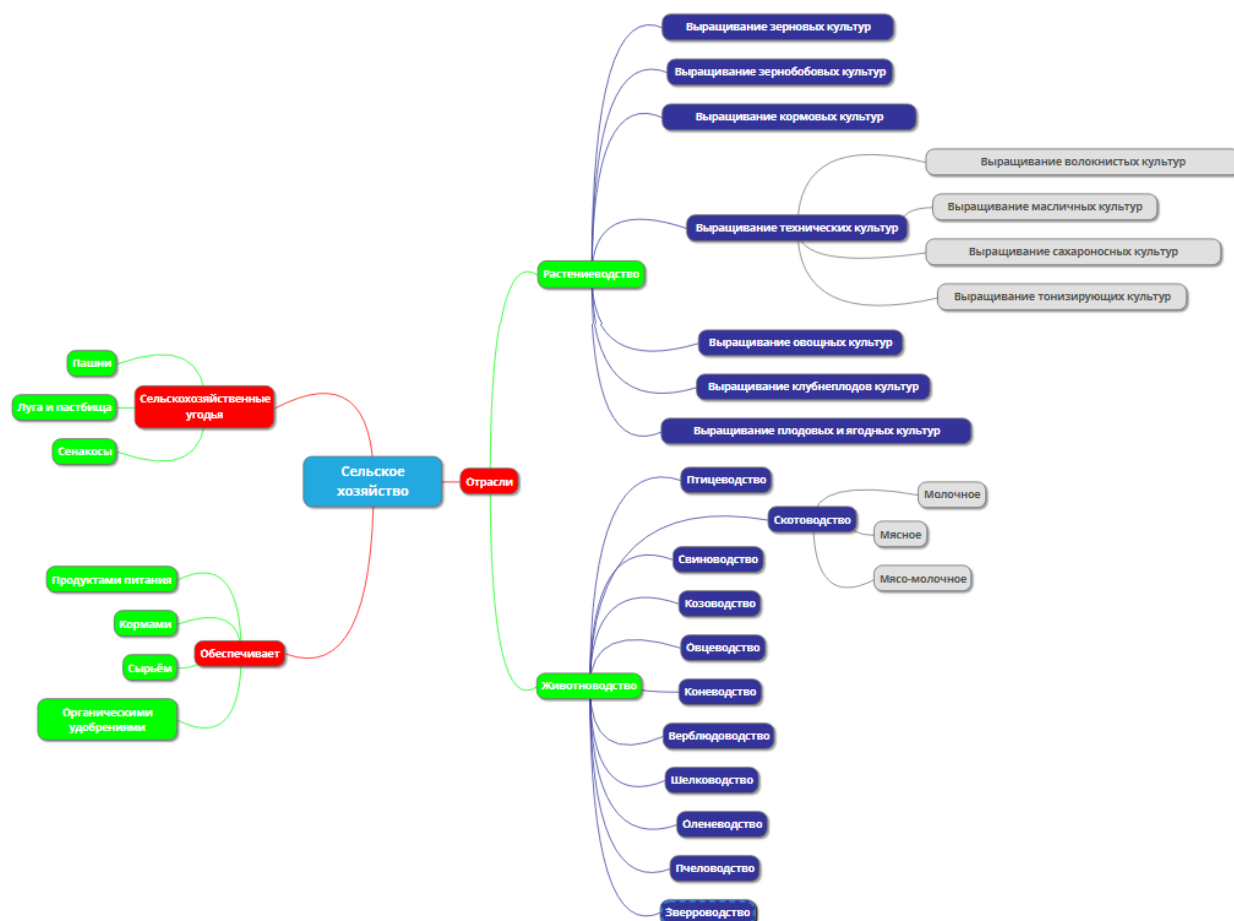


Рис. 1. Интеллект-карта «Сельское хозяйство»

Примеры возможного применения приёма на некоторых этапах урока:

1) приёмы использования метода **на этапе проверки домашнего задания**: восстановление, озвучивание интеллект-карты, созданной на прошлом уроке вместе с учителем; внесение на карту ума предыдущего занятия дополнительной информации из различных источников, проработанных при выполнении домашнего задания; «географический футбол»; «географические пазлы». Интеллект карта разбивается на части, которые ученик должен выстроить в логической последовательности; создание новой интеллект-карты из заранее подготовленных учителем

карточек, которые учащиеся должны проанализировать, выбрать нужные; в составленной ранее карте учитель заменяет слова рисунками, фотографиями, ребусами и предлагает учащимся озвучить графическую информацию.

2) приёмы использования метода **на этапе рефлексии**: учитель предлагает на заключительном этапе урока ребятам определить, какой из смысловых блоков карты для них оказался самым понятным, а какой – самым трудным; учащиеся устно или письменно заполняют эмоциональную интеллект-карту урока (рис. 2).

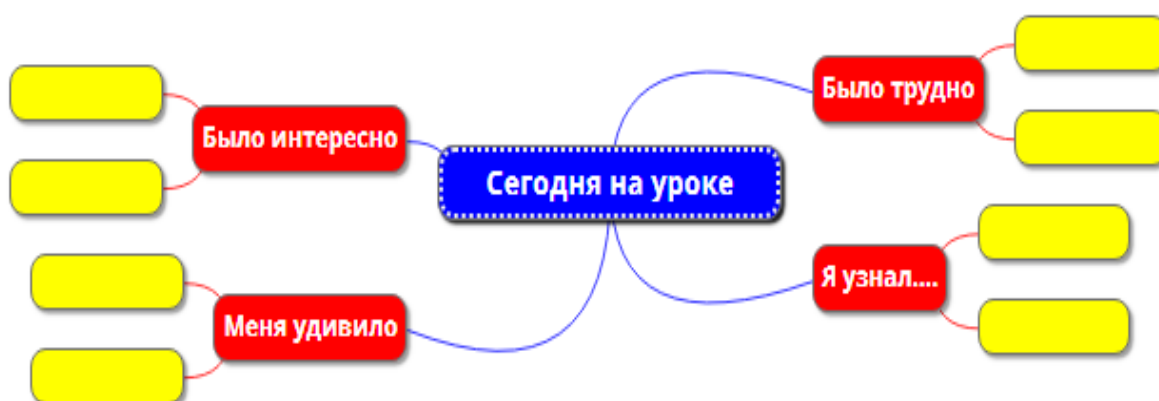


Рис. 2. «Эмоциональная интеллект-карт урока»

Использование интеллект-карт помогает учащимся стать более успешными, легче справляться с решением логических задач, лучше воспринимать и запоминать материал в таблицах, рисунках и схемах. Ученики точно выбирают из предлагаемого материала главное, классифицируют, упорядочивают, анализируют его, делают более простым для восприятия, понимания и запоминания. Интеллект-карты помогают связывать новую информацию с имеющимися знаниями, развивают творческое воображение. Повышаются речевые способности, сокращают время выполнения домашнего задания школьниками, педагогам уменьшают временные затраты на разработку планов уроков.

Библиографические ссылки

1 Интеллект-карты: как правильно составить наглядный план для любой задачи // Образование // РБК-Тренды [Электронный ресурс]. – Российская Федерация, 2021. – URL : <https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696> (дата обращения : 14.09.2022).

2. Инновации в преподавании географии: методические рекомендации / сост. С. В. Чубаро. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022.

3. Гуйдо М. Н. Интеллект-карты как средство повышения эффективности усвоения учебного материала учащимися по предмету «География» / науч. рук. Чубаро С. В. // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2022 года. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 391–393.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг. (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312) [Электронный ресурс]. // Национальный образовательный портал. – URL : <https://adu.by/images/2021/03/programmavospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения : 14.09.2022).

5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – URL : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения : 14.09.2022).