

7. Kwiek M. Universities and Knowledge Production in Central Europe // European Educational Research Journal. 2012. Vol. 11. P. 111–126.

8. Данилов А.Н., Белов А.А. Проблемы ресурсного обеспечения научной сферы в контексте реализации интеллектуального потенциала белорусской нации // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2020. № 1. С. 13–22.

9. Vostal F. Accelerating Academia: The Changing Structure of Academic Time. New York: Palgrave MacMillan, 2016. 242 pp.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Е. Подоляк

*Белорусский государственный университет,
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь
PodolyakEE@bsu.by*

Научный руководитель: Кучко Е.Е., доктор социологических наук, профессор

В статье рассматриваются проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования, а также перспективы системы высшего образования при дальнейшем использовании ИКТ. Раскрыты сущность и содержание информатизации высшего образования, принципы, основные тенденции развития. Наряду с положительными тенденциями, такими как появление новых форм оказания образовательных услуг и вариантов при проектировании образовательных процессов, статья также освещает и проблемы, возникающие при использовании ИКТ на практике.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии; система университетского образования; цифровое образовательное пространство; общество цифрового знания; диджитализация.*

Формирование и изменение информационной среды функционирования социальной системы является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений развития в современной Республике Беларусь.

Сегодня в стране процесс информатизации достиг высокого уровня, что влияет на трансформацию социальной структуры и самой социальной системы. Последовательно формируются условия для активного,

целенаправленного использования информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере. Вместе с тем этот процесс имеет риски неконтролируемого, стихийного характера, в результате чего государство может упустить уникальную возможность их использования в целях снижения уровня информационного неравенства, повышения гражданской активности социума, культурного и духовного развития общества, достижения социальной стабильности и, конечно, качественного улучшения уровня получаемого образования.

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие информатизация образования раскрывается как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс, по сути, инициирует [3]:

во-первых, совершенствование механизмов управления системой высшего образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей;

во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального, инновационного потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

в-четвертых, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

В узком смысле информатизация высшего образования – это внедрение в систему высшего образования информационных средств, основанных на использовании информационных продуктов и педагогических технологий, базирующихся на средствах ИКТ.

Между тем, внедрение ИКТ в систему высшего образования имеет целый ряд неоспоримых преимуществ, получаемых как потребителями

образовательных услуг, так и высшими учебными заведениями, которые их предоставляют:

удобство преподавания и общения со студентами, возможность индивидуального консультирования посредством электронной переписки;

более широкие возможности работы с учебным материалом, который может формироваться в виде электронных лекционных курсов и учебников, аудио- и видеолекций, научных видеофильмов и т.д., и не зависеть от количества часов, предусмотренных учебным планом. При этом совершенствованию учебного материала преподаватели могут уделять гораздо больше времени, чем при очной форме обучения;

возможность унификации процесса обучения, поскольку все студенты получают одинаковый доступ к учебным материалам и не зависят от опыта, квалификации и индивидуальных особенностей подачи материала конкретного преподавателя;

возможность документирования процесса обучения посредством электронной переписки с обучающимися, к которой всегда можно будет обратиться, в случае необходимости что-либо напомнить студентам или при возникновении спорных вопросов;

вариативность способов подачи/изучения материала, поскольку студенты имеют возможность получать его в электронной форме, в форме аудио- или видеолекций.

Однако использование информационно-коммуникационных технологий имеет и свои недостатки. Так, использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов ВУЗов не подходит для развития коммуникативных навыков и навыков коллективной работы, поскольку личное общение студентов с преподавателями и одногруппников сведено к минимуму либо отсутствует вообще. Не подходит дистанционное обучение и для тех специальностей и направлений подготовки, по которым предполагается большое количество практических занятий, например, химического, биологического и физического направлений.

Немаловажной проблемой развития дистанционного образования является недостаточный уровень технической оснащённости многих национальных вузов (отсутствие высокоскоростного интернета, а также технических средств и специалистов для создания качественных аудио- и видеолекций). Данная проблема характерна и для многих потенциальных получателей услуг дистанционного образования, которое предполагает

наличие современных технических средств для эффективной двухсторонней связи, а также соответствующего программного обеспечения для просмотра презентаций, видеофильмов, выполнения заданий [1, с.105].

С рисками цифровизации нужно связывать общее снижение качества образования, ухудшение коммуникативных навыков как студентов, так и преподавателей, проблемы с запоминанием информации, развитие «клипового» мышления, рассеивание внимания, снижение коллективизма, сплоченности, рост индивидуализма и, что немаловажно, вопросы, связанные с цифровой гигиеной и цифровой безопасностью

Важно отметить положительные перспективы дальнейшего использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, сохраняя при этом приверженность к традиционному формату образования. Трансформация в системе высшего образования может способствовать коренному переосмыслению дисциплины, её места в подготовке специалиста, обладающего современными востребованными знаниями на рынке труда в информационном обществе. Для реализации этого потребуется доступ к современным профессиональным информационным базам, программным продуктам, современному оборудованию [2, с.186-187].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение задач цифровой трансформации белорусского высшего образования будут способствовать не только повышению конкурентоспособности отечественной высшей школы на международном рынке труда, но и реализации своих национальных идей в области высшего образования, в том числе в рамках Концепции национального безопасности Республики Беларусь. Решение проблем современной национальной системы высшего образования требует поиска новой парадигмы функционирования вузов, одной из особенностей которой должно стать широкое использование ИКТ в учебном процессе.

Библиографические ссылки

1. Логинова С.Л. Цифровизация высшего образования: основные противоречия // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 104–107
2. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А. С. Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной

работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования, Ялта, 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 183-188.

3. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. Цифровизация образования: определяем приоритеты // Образование личности. 2018. № 3. С. 10.

ПОНИМАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ

А.С. Реутский

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sociology@bsu.by*

Научный руководитель: Рубанов А.В, профессор, доктор социологических наук.

В условиях появления новых форм коммуникации изменяется также и характер, понимание и оценка многих классических элементов человеческих отношений. Интернет-коммуникация сделала общение, работу, продвижение и рекламу проще и доступнее. Однако, нельзя не отметить то, что многие прогнозы, связанные с продвижением форм коммуникации через социальные сети и мессенджеры. В частности, особую форму принимает понятие ответственности и ее толкование.

Ключевые слова: *ответственность; интернет-пространство; конфликты; последствия.*

Интернет-коммуникации позволяют человеку находить множество новых путей для самореализации, поиска новых знакомых, карьерного роста и самопрезентации. Тем не менее, опыт использования интернета в общении людей вскрывает также и обратную сторону, которая порой приводит к насилию и нежелательным эксцессам уже в реальной жизни.

Среди особенностей интернет-коммуникаций выделяют следующие:

1. Снятие временных и пространственных рамок.
2. Анонимность общения.
3. Добровольность контактов.
4. Трудности в установлении сигнальной системы первого уровня.
5. Статусное равноправие участников.
6. Множественность видов информации.
7. Неограниченность в выборе речевых средств.
8. Речевая однородность. [1].