

риска трансформируют жизнедеятельность человека. Риски, окружающие человека повсюду, накладывают отпечаток на взаимодействие человека с внешним миром, одновременно облегчая и усложняя процесс личностного самоопределения, а растущая цифровизация жизненного мира приводит к появлению новых рисков, невидимых на первый взгляд для индивида, что само по себе опасно.

Библиографические ссылки

1. Лига М. Б., Щеткина И. А. Человек в эпоху цифровизации общества // Гуманитарный вектор. 2021. № 3. С. 70-75.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М. : АСТ, 2000. 483 с.
3. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. 1994. № 6. С. 40-102.
4. Матюх Е. Т. Теории «Общества риска» в современной гуманитарной науке // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 99-103.
5. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. № 2. С. 4-160.
6. Артамонов Д. С., Фролова С. М. Риски цифровизации в пространстве жизненного мира // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2020. № 4. С. 101-110.
7. Лебедева Е. В. Проблема профессионального самоопределения личности в информационном обществе // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 83-87.

ПРОБЛЕМАТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ БЕЛАРУСИ

С.В. Кузьмин

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sociology@bsu.by*

Научный руководитель: Титаренко Л.Г., доктор социологических наук, профессор

Автор рассматривает проблематику дистанционного формата обучения, который активно применялся в высших учебных заведениях в период с 2020 по 2022 гг. Предметом исследования является дистанционное образование в Республике Беларусь. Приводятся результаты исследования, проведенного среди студентов различных вузов страны. Цель исследования – выявить, как студенты относятся к удаленному формату обучения, какие в нем видят преимущества и трудности, а также какие могут

обозначить перспективы и риски. Полученные результаты могут стать базой для разработки мероприятий и программы, направленных на улучшения качества подобного формата образования с технической, организационной и содержательной стороны.

Ключевые слова: дистанционное образование; инфокоммуникационные технологии; цифровые технологии; цифровые компетенции; цифровая грамотность.

Появление в нашей жизни в 2020 году пандемии «Covid-19» принесло множество изменений в повседневные привычки людей и в жизнь общества в целом. У населения появился риск утратить свои рабочие места, долго искать новое место работы. Вынужденные обстоятельства привели к такой особенности современного общества как онлайн-образование, а также появлению в образовательной среде дистанционного формата обучения.

Дистанционное образование (ДО) на сегодняшний день является одним из наиболее активно развивающихся направлений в мировой образовательной среде. Специалисты в области образования считают дистанционное образование новым стратегическим направлением в развитии образовательных технологий. У данного формата есть множества достоинств, которые обусловлены значительным расширением возможностей и сервиса предоставляемых образовательных услуг обучающимся, широким использованием идеи маркетингового подхода к обслуживанию студентов. ДО представляет собой высоко технологичный продукт научно-технической революции, стало следствием новой стадии социокультурного и цивилизационного развития общества эпохи информационных и коммуникационных технологий [1, с. 47].

Дистанционное образование позволяет применять технологии и технические средства в независимости от расположения и местонахождения студентов в пространстве и во времени, больше тяготеет к индивидуализации обучения, увеличивает самостоятельность обучаемого. Также данный формат способствует реализации принципа открытости и непрерывности образования на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [2, с. 20].

При формате ДО учащиеся и преподаватель находятся в разных пространственных локациях, однако постоянно взаимодействуют между собой, благодаря ИКТ, таких как приложения видеоконференций, онлайн чаты, мессенджеры. В процессе такого обучения студент самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебные материалы, может взаимодействовать с другими студентами учебной группы с помощью

интернет-коммуникационных систем. Одной из ключевых составляющих ДО можно выделить открытость образования, при котором у студентов появляется возможность самостоятельно выбирать необходимые ему предметы, а также планировать скорость погружения в обучение.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе;
- Свобода и гибкость;
- Доступность;
- Мобильность;
- Технологичность;
- Социальное равноправие.

При этом следует отметить, что ДО – это система обучения, а не самообразование. В ней так же присутствует и преподаватель и студент. Преподаватель в этой системе выполняет свойственные ему функции управления процессом. Для этого преподавателям необходимо обладать навыками пользования цифровыми и инфокоммуникационными технологиями, в частности телекоммуникационными системами, электронной почтой, приложениями для видеоконференций, специализированными программами [3, с. 41].

При этом стоит заметить, что успешность усвоения материала также зависит и от эффективности работы технологий: качественно интернет-соединения, работа приложений и сайтов, фиксация посещаемости и отправки заданий. Если техническая сторона работает плохо, то и успешность ДО сводится к нулю.

Поэтому для определения того, как студенты считают успешным внедрение дистанционного обучения в их образовательную среду, какие они видят проблемы и преимущества, риски и перспективы ДО, был проведен ряд эмпирических исследований. В качестве эмпирических материалов будут взяты данные репрезентативного республиканского онлайн-опроса, проведенного в марте-апреле 2022 г. (n=2 666 студентов), а также данные глубинного интервью, проведенного со студентами БГУ в июне-июле 2022 г (n=42 студента).

В ходе опросов респондентам задавались вопросы о дистанционном образовании: качество его проведения в вузах студентов, трудности использования ИКТ во время дистанционного обучения, перспективы и риски использования такого формата в дальнейшей образовательной среде.

Согласно республиканскому опросу, более 65% студентов различных вузов Беларуси полностью или частично обучались на дистанционном образовании. Студенты, проходившие глубинное интервью отбирались по критерию обучения на ДО, поэтому все знакомы с данным форматом образования.

При оценке качества образования в условиях ДО, 21,6% респондентов отметили, что оно повысилось, и почти 60% ответили, что оно «частично повысилось, а частично понизилось». 65% студентов отметили, что учиться с использованием ИКТ было удобно, а 25% оценили ДО как «скорее комфортное, чем неудобное».

Основными изменениями в качестве образования, которые отметили студенты в глубинном интервью, по их мнению, являются:

- появление гибкости обучения;
- возросшая нагрузка на студентов;
- появление больше свободного времени.

Среди основных достоинств обучения с помощью ИКТ студенты отмечали: экономию времени, связанную с отсутствием необходимости добираться до университета (43,7%); удобство, обусловленное удобством посещения занятий из дома (40,5%); безопасность, связанную со снижением риска заболеваемости коронавирусной инфекцией (16,4%); продуктивность, обусловленную индивидуальным темпом обучения (13,8%) и др. Также в рамках интервью студенты указали дополнительно, что преимуществом ДО является возможность просмотра своей успеваемости, календарь «дедлайнов», просмотр комментария к оценке.

Несмотря на позитивные аспекты учебы на ДО, студенты выделяли и негативные трудности, с которыми они столкнулись при обучении дистанционно. Было выделено 2 основных блока трудностей:

- технико-организационные проблемы;
- эмоционально-психологические проблемы.

В рамках технико-организационных чаще всего студенты указывали проблемы с интернет-соединением (45,5%), сложности в коммуникации с преподавателями и другими студентами (42,2%) и трудности в восприятии информации (40,3%).

Среди эмоционально-психологических проблем выделялись: возросшая нагрузка, усталость (60,5%), сложность самоконтроля, самоорганизации, управления своим временем (52,1%) и снижение мотивации к обучению (46,3%). Увеличение нагрузки связана с неадаптированностью учебных программ к новому формату занятий, а снижение мотивации и

самоорганизации – является следствием снижения контроля за студентами, со стороны преподавателей.

Если рассматривать позитивные аспекты ДО и какие могут быть перспективы у студентов при данном формате образования, то респонденты чаще всего отмечали следующее:

- больше возможностей совмещать работу с учёбой (77,9%);
- доступность образования для людей с ограниченными возможностями (71,0%);
- повышение цифровой культуры студентов (60,4%).

Несмотря на то, что студенты довольно положительно оценивают перспективы дальнейшего развития цифровых технологий и, в частности, ДО, однако они же и отмечают, что не хотели бы полностью переходить на данный формат образования. Наилучшим выходом из ситуации является переход части лекционных занятий и некоторых самостоятельных работ на дистанционку, но семинарские, лабораторные занятия проводить в традиционном формате. Согласно опросу 80% студентов выразили готовность перенести все лекции на ДО, около 45% - семинары.

Однако помимо позитивных аспектов ДО студенты также поделились и своими опасениями по поводу дальнейшего развития этого формата в Беларуси. Так респонденты среди основных проблем ДО выделяли: существенный рост нагрузки, увеличение количества домашних заданий (41%), неумение само дисциплинировать (39%), трудности при объективной оценке знаний (35,8%), отсутствие индивидуального подхода (34,3%) и мотивации учиться (33,5%). Также одной из проблем для успешного внедрения ДО студенты выделили низкую цифровую грамотность преподавателей. Для того, чтобы студенты лучше понимали материал, необходимо, чтобы преподаватель имел возможность эти материалы донести. Поэтому проведение специальных занятий и дополнительная подготовка по использованию цифровых технологий по мнению студентов необходима для преподавателей.

Независимо от дальнейших условий организации учебного процесса, навыки, приобретённые в период ДО с использованием ИКТ, будут способствовать развитию у студентов компетенций, востребованных на рынке труда в современном обществе. Поэтому для того, чтобы дистанционный формат образования был эффективен в будущем, если к нему предстоит когда-либо вернуться, то необходимо сосредоточиться на:

- решении технических проблем ДО;
- снижении психологической нагрузки на студентов;

- поддержания высокого качества образования и уровня удовлетворенности студентов и ППС.

Библиографические ссылки

1. Батура, М. П. Дистанционное образование в вузе: модели и реализация // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII международной научно-методической конференции. (Минск, 5–6 декабря 2013 года). Минск: БГУИР, 2013. 407 с.
2. Жук А.И., Курбацкий А.Н. и др. Концептуальные основы создания и азвития дистанционного образования в Республике Беларусь. Мн.: Издательство БГУ, 2002. 20 с.
3. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. Учеб. для вузов. СПб: Питер, 2001.536 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ: АЛАРМИСТСКИЙ ДИСКУРС А. ГРИНФИЛДА

Т.В. Купчинова

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
sociocom@bsu.by*

В статье обсуждаются взгляды А. Гринфилда в отношении перспектив цифровой трансформации повседневности. Отмечается присутствие алармистского дискурса в работе автора «Радикальные технологии. Устройство повседневной жизни» относительно последствий цифровой трансформации.

Ключевые слова: *повседневность; цифровая трансформация; риски; цифровые технологии; смартфон; Интернет-вещей; технологии дополненной реальности.*

Повседневная жизнь, практики человека в условиях цифровой трансформации общества являются объектом исследования представителей различных научных направлений. Перспективы цифровой эпохи, драйвером которой выступают технологии, обсуждаются как с точки зрения возможностей, улучшения качества жизни человека, так и с точки зрения рисков – добровольных и вынужденных.

Цифровая трансформация (digital transformation, DT) — процесс глобального преобразования всех сфер общественного производства