
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

М.А. Корнеевец

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
max.berg711@gmail.com*

Научный руководитель: Филинская Лариса Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии.

В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению особенностей социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в Белорусском государственном университете. Проанализированы такие аспекты социальной адаптации как включенность иностранных студентов в учебные и внеучебные процессы, освоение ими социальных и бытовых практик. На основе сформированных выводов предложены практические рекомендации, способствующие повышению эффективности социальной адаптации иностранных студентов в университетской среде.

Ключевые слова: *социальная адаптация; учебная адаптация; внеучебная адаптация; социально-бытовая адаптация; иностранные студенты; университетская среда.*

Важным шагом для расширения белорусского академического пространства является приглашение иностранных студентов на учёбу в белорусских вузах. Подобная практика позволяет поднять международный рейтинг высших учебных заведений Беларуси, способствует благоприятному академическому климату в стране, позволяет обмениваться педагогическими практиками и научными разработками. Недостаточно лишь предоставить учебные места студентам из других стран, необходимо создать такие условия для их обучения и проживания, в которых они бы чувствовали себя комфортно, имели возможность самореализации и, в перспективе, захотели строить свою профессиональную карьеру в Беларуси. Одним из необходимых условий создания социально комфортного пространства является относительно контролируемая социальная адаптация студентов из других стран.

Социальная адаптация представляет собой процесс, направленный на усвоение индивидом ценностей и моделей поведения, принятых в обществе, достигаемый посредством их познания и оценки индивидом, а также предполагающий, в случае их непринятия, выработку новых и наиболее эффективных, с точки зрения индивида, ценностей и моделей поведения. Адаптированный к новой социальной среде иностранный студент способен в полной мере усваивать и перенимать социокультурные ценности общества, в котором он находится, реализовывать себя не только как студент, но и как полноценная личность, принимая в различных ситуациях различные социальные роли. Важным так же остаётся, помимо принятия культурных особенностей, освоение особенностей коммуникации и быта той социальной среды, в которой проходит процесс социальной адаптации [1].

Белорусский государственный университет активно развивается в области международного сотрудничества. На сегодняшний день БГУ заключил более 550 соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами и организациями [2]. Ориентация на развитие международных связей проявляется и в приёме иностранных студентов на обучение в университете – на момент 2020 года в БГУ обучалось более 3200 студентов, магистрантов и аспирантов из 60 стран мира [2]. Для повышения эффективности и качества образовательного процесса университету необходимо поддерживать комфортные условия для обучения не только белорусских, но и иностранных студентов. Достичь этого можно благодаря изучению особенностей протекания процесса адаптации у студентов, прибывших из-за рубежа.

В целях изучения особенностей социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в БГУ была проведена серия глубинных интервью. Количество проведённых интервью – 5, со средней продолжительностью 50 минут. Основной акцент при отборе информантов делался на студентах, прибывших из Китая, поскольку именно они, по оценкам разных исследователей, испытывают наибольшие трудности в первые месяцы после поступления в университет, что связано со значительными языковыми и культурными различиями. Три глубинных интервью были проведены с китайскими студентами, одно интервью со студентом из Узбекистана и одно интервью со студентом, прибывшим из России.

Основными причинами обучения в Беларуси респонденты называли трудность поступления в хороший университет в своих странах, дружеские

отношения между Беларусью и их страной, высокий уровень качества белорусского образования. Выбор Белорусского государственного университета, по словам респондентов, обусловлен высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, высоким качеством образования. На фоне прочих белорусских университетов БГУ представлялся респондентам наиболее выигрышным вариантом.

Основными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты, является расширение социальных связей и включенность студента во внеучебные процессы университета. Для студентов, прибывших из Китая, актуальным остаётся проблема языкового барьера. Анализируя ответы информантов, есть основания сделать вывод о том, что для них в большей степени характерна контактная пассивная адаптивная стратегия, что проявляется в пассивном выполнении правил социальной среды, следованию указаниям и ориентацией на помощь извне. Выбор подобной стратегии объясняется дезориентацией иностранных студентов в социальном пространстве, в недостаточно хорошем представлении о социальных нормах и особенностях функционирования белорусского социума, что в последующем, может усугубить процессы дезинтеграции индивида. При изучении процессов социальной адаптации иностранных студентов в университете рассматривались их учебная и внеучебная активность, усвоение студентами социальных и бытовых практик.

Результаты исследования свидетельствуют об относительно успешной социальной адаптации студентов в аспекте включения их в учебные процессы. Информанты отмечали высокую заинтересованность в изучаемых дисциплинах, разнообразии и актуальности информации, которую получают в университете. Основной проблемой для студентов из Китая является слабое знание русского языка (для студентов из России и Узбекистана – незнание белорусского языка), а также особенности организации учебного процесса: система оценивания, способы организации учебных занятий, написание курсовых работ и т.п. Иностраным студентам, хорошо владеющим русским языком, обучаться в БГУ не труднее, чем студентам из Беларуси. В целом, они стараются как можно меньше пропускать занятия без уважительной причины, о возможном пропуске уведомляют кураторов или старост. Основными причинами пропусков является то, что студенты вынуждены посещать различные организации с целью сбора необходимой документации (в особенности в первые недели после начала обучения).

Включенность студентов-иностранцев во внеучебные процессы оказалось куда ниже, поскольку ни один из информантов не смог назвать себя активным организатором или участником студенческих мероприятий. Случаи студенческой активности иностранцев разовые, в большей степени связанные с посещением мероприятий в качестве зрителя. Причинами этого послужили отсутствие информации о работе студенческих организаций, а также отсутствие свободного времени, вызванное трудностями переезда. Информанты в целом довольны работой университета в решении вопросов иностранных студентов. Было отмечено, что повысить эффективность адаптации данной категории обучающихся в БГУ можно с помощью проведения встреч, направленных на знакомство иностранцев с сообществами, объединяющими студентов из их страны, проведения информационных мероприятий.

Информанты, проживающие в общежитии, говорили о комфортности условий. Бытовые трудности, в основном, связаны с приготовлением пищи, особенно для студентов из Китая, так как блюда их национальной кухни не всегда можно приготовить в подобных условиях. При возникновении конфликтов, иностранные студенты стараются в них не вступать, а обращаются за помощью к администрации. Важным для иностранных студентов является возможность расширения своих социальных связей, в том числе благодаря знакомству и активному общению с белорусскими студентами. Подобная потребность вызвана необходимостью в помощи: при возникновении трудностей, связанных с проблемами в адаптации к белорусской среде, иностранцы обращаются в первую очередь за помощью к своим знакомым из Беларуси. В основном, социальные контакты иностранных студентов ограничиваются общением с одноклассниками или соседями по блоку.

Перечисленные трудности представляется возможным решить при помощи проведения мероприятий, организованных в формате встреч иностранных и белорусских студентов с последующим обсуждением последних новостей. Это могут быть как встречи тематического характера, (например, дебаты, интеллектуальные игры), так и неформальные собрания одноклассников и однокурсников, организованные при поддержке кураторов, поводом для которых могут служить праздники или другие недавние события. Подобный формат мероприятий предполагает включенность в него всех участников и при этом не требует от участников эмоциональных и организационных затрат. Данная практика позволит

расширить социальный круг иностранных студентов, найти новых знакомых и друзей, а также может служить хорошей языковой практикой для тех студентов, кто плохо владеет русским языком. Кроме этого, важным является проведение различного рода мероприятий, направленных на знакомство студентов с особенностями образовательной системы в Беларуси, информирование о проводимых университетом мероприятий, сопровождение иностранного студента кураторами на первых этапах обучения.

Библиографические ссылки

1. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль. 2013. №2. 111-115 с.
2. Буклет БГУ 2020 [Электронный ресурс]. URL: [https://bsu.by/upload/Буклет БГУ \(2020\).pdf](https://bsu.by/upload/Буклет%20БГУ%2020.pdf). (дата обращения: 27.09.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ЖИЗНЕННОГО МИРА РАБОТНИКАМИ СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЙ МОГИЛЁВЩИНЫ

И.Г. Купцова

Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова,

Ул. Космонавтов, 1, 212022, Могилёв, Беларусь

kaf_pc@msu.by

Жизненный мир человека формируется с учётом накопленного личного и социального опыта, условий жизни и наличествующих проблем. Восприятие жизненного мира предопределяет отношение человека к отдельным сферам деятельности. Изучение жизненного мира сельчан является важным направлением социологического анализа, т.к. село как особая территориально-поселенческая общность служит не только обеспечению продовольственной безопасности, но и сохранению культурных традиций белорусского народа. На основе результатов социологического исследования в Могилёвской области анализируются особенности восприятия жизненного мира работниками сельскохозяйственных предприятий, выявляются меры, способствующие закреплению населения в сельской местности.