

поддержки рождаемости. В последующем данные меры могут быть имплементированы в отечественную практику. Важно отметить, что процедура имплементации должна учитывать особенности развития белорусского общества и реализовывать перенимаемые меры с учетом белорусских особенностей, т.е. адаптировать их под белорусские реалии.

Библиографические ссылки

1. Депопуляция в регионах Беларуси в условиях пандемии COVID-19 в 2020 и 2021 годах / Агентство интеграционных инициатив // Научный журнал «Ступени в науку» [Электронный ресурс]. URL: <https://np-aaii.ru/item.php?id=3102> (дата обращения: 18.10.2022).
2. Статистический ежегодник 2022 Республика Беларусь: статистический сборник / Нац. стат. комитет Республики Беларусь; [редкол.: И. В. Медведева (пред.) и др.]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2022. – 374 с.
3. Перепись населения / Национальный статистический комитет Республики Беларусь // Официальная статистика [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/perepis-naseleniya> (дата обращения: 18.10.2022).
4. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февраля 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.
5. Fertility rate, total (births per woman) / The World Bank // World Bank Open Data [Электронный ресурс]. URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.TFRT.IN?most_recent_value_desc=true (дата обращения: 18.10.2022).

РОЛЬ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т.Н. Шушунова

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Ул. Советская, 18, 220030, Минск, Беларусь

shushunova_tatiana_bspu@mail.ru

В статье поднимается вопрос о предназначении социологического знания в общем, и о его значимости для студентов педагогического профиля образования при формировании критического и социологического мышления, как базовой основы для развития социальных компетенций.

Ключевые слова: *публичная социология; социологическое мышление; социологическая грамотность; социальные компетенции; социальный капитал.*

Общественная ситуация последних десятилетий характеризуется кардинальным изменением общественных, мировоззренческих и моральных ценностей. Современное общество, находясь в перманентном процессе трансформаций и модернизации, сегодня остро нуждается в мыслящих, сознательных, гражданственно зрелых специалистах, способных принимать деятельное участие в общественной жизни и решать неоднозначные проблемы современности. В таких условиях актуализируется задача необходимости социологического образования для будущих специалистов, в частности будущих педагогов, обучающихся в системе высшего образования по формированию у них навыков критического и социологического мышления, как важных основ для развития социальной компетентности и способа конструктивного понимания социальной реальности. Вместе с тем мы наблюдаем совершенно другую картину, когда студенты педагогического профиля образования лишаются возможности получить в системе высшего образования даже тот минимум социологических знаний, который был доступен для всех предыдущих поколений студентов. Курс «Социология», который еще в прошлом году был составной частью интегрированного модуля «Экономика», что тоже было не совсем приемлемо, поскольку статус социологической дисциплины, независимой и самодостаточной, оказывался в положении чуть ли не «тайного знания под прикрытием» мощного блока экономической теории, теперь и вовсе исчез из новых программ для студентов, поступивших в ВУЗ в этом учебном году. Казалось бы, еще не так дано, в 2015 году, тогда еще президент Американской социологической ассоциации Майкл Боровой на встрече со студентами социологического факультета в СПбГУ в своей открытой лекции «Социология как призвание» призывал к развитию «публичной социологии», к тому, чтобы социологи выходили из рамок узких научных тем и специализированных журналов навстречу широкой общественности, ко всем интересующимся социологией, для популяризации социологического знания, для снятия всех возможных ошибочных мнений о ней, для создания платформы к обсуждению и различным интерпретациям общественных проблем. [1] Известный белорусский социолог Д.Г.Ротман на диалоговой площадке, посвященной ответственности социологов перед обществом в Белорусском институте статистических исследований подчеркивал важность формирования социологической грамотности у населения, чтобы люди могли адекватно и с использованием критического мышления воспринимать разного рода информацию в медиа, касательно

освящения социальных проблем. [2] Не говоря уже о том, что отец основатель социологии, известный французский мыслитель Огюст Конт называл социологию – «царицей наук» и видел в ней не просто вид научного мышления, но именно ту науку, которая способна получив своевременную и объективную информацию, давать чёткие рекомендации по выработке стратегии дальнейших действий : «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь». [3] Получается, что теперь это знание опять меняет свой статус и переходит в лучшем случае на второстепенные роли, а в худшем – совсем исключается из перечня социально-гуманитарного блока дисциплин.

Принимая во внимания все вышеперечисленно хочется заметить, что в процессе обучения в вузе будущие педагоги до недавнего времени изучали социологию как науку о жизнеспособности социума, как устойчивую и воспроизводящуюся форму социальности и лучше понимают место в котором они живут, как устроено это пространство, из каких сфер общественной жизни или структурных компонентов оно состоит, какие задачи предусмотрены для каждой его части. Это практически анатомия социального организма, которую также важно знать каждому члену общества, как нужно знать строение и устройство человеческого тела. Изучая социологию, будущие педагоги учились рассматривать все «органы» социума с точки зрения их функций и целей, принципов построения. Даже образовательная сфера в социологическом ключе рассматривается не только как составная часть социокультурной подсистемы общества, но и как важный социальный институт, наряду с многими другими, который призван обеспечить выполнение функции преемственности, поддержания единого образца, социализации, и как типичный вид социальной организации, представленный детскими садами, школами, училищами, институтами и университетами и т.д. Эффективность курса «Социология» для студентов педагогического профиля обосновывается тем, что ведущим задачей его преподавания является обучение студентов понимать социальные связи и общественные отношения, анализировать содержание и структурно-функциональные связи, существующие в различных социальных системах, таких как экономика, политика, наука, культура, образование и т.д.

Социологический цикл дисциплин в своей основе направлен на реализацию учебного и социокультурного компонентов профессионального образования. В рамках изучения содержания курсов социологических дисциплин у студентов формируются не только системные знания об обществе, закономерностях и тенденциях его развития, четкие

представления о социальных процессах, протекающих в нем, но и появляется возможность более внимательно рассмотреть отдельные ее компоненты сквозь призму наработок отраслевой социологии и специальных социологических теорий. Изучение социологии способствует не только рождению адекватной оценке состояния общества на современном этапе, но и поиску путей его улучшения; а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Грамотное и профессиональное построение и содержание учебных курсов социологического цикла способствует повышению уровня гражданской позиции, социальной зрелости креативного мышления. Курс «Социология» показывает, как будущий педагог может в реалиях современности сформировать свой социальный капитал и занять достойную позицию в рамках социальной стратификации своего общества, какие каналы социальной мобильности в настоящий момент ему доступны и через какие барьеры придется пройти.

Вторая важная особенность социологического знания заключается в том, что его изучение работает на формирование социальной компетентности будущего педагога, ответственной за процессы социального взаимодействия и коммуникации людей в рамках социальной системы. Являясь интегративным понятием, оно включает в себя следующие профессионально значимые качества: социальную зрелость, социальную направленность личности и деятельности, социальную адаптивность, социальную активность, социальную мобильность, социальную успешность, социальную креативность. Социальная компетентность педагога предопределяет готовность самостоятельно решать задачи, связанные с особенностями функционального развития различных сфер общественной жизни и особенно социальной; оценивать результаты собственной деятельности в соответствии с требованиями общества. Процесс формирования социальной компетентности имеет гуманистическую, гражданскую, аксиологическую, креативную, рефлексивную направленность и максимально способствует внутреннему личностному раскрытию, самоопределению, саморазвитию, самовыражению и социализации, проявлению самостоятельности, инициативности, лидерских качеств личности, усвоению позитивных стереотипов и алгоритмов социального поведения, общественно значимой деятельности, решению жизненных социальных проблем, повышению социального и личностного статуса, развитию уверенности будущих педагогов в себе.

Обещая все вышперечисленное, хочется еще раз поставить вопрос о том, в каком мере будущие специалисты сферы образования смогут реализовать свой профессиональный потенциал в социуме, без должного теоретического и практического социологического ракурса зрения.

Библиографические ссылки

1. Майкл Буравой в Санкт-Петербургском государственном университете. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sociologists.spb.ru/news/630-2015-03-14-11-46-08> . (дата обращения: 20. 09.2022).
2. Ответственность социологов перед обществом [Электронный ресурс]. URL: <https://expert.belta.by/12>. (дата обращения: 20. 09.2022).
3. Конт. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2092904> . (дата обращения 20. 09.2022).