ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ МУДЛ

А.Н. Воробьёва

Белорусский государственный университет, старший преподаватель
Беларусь, г. Минск; e-mail: wogobana@mail.ru

Владение цифровыми технологиями стало обязательным условием в образовании. Преподавательская деятельность направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием последних новшеств. Образовательные платформы в дистанционном формате позволяют разнообразить процесс обучения по иностранному языку, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия. В рамках дистанционного обучения на платформе МУДЛ создаётся ситуация, когда обучающийся сам участвует в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов, он запоминает и усваивает материал, что обуславливает успешный конечный результат.

Ключевые слова: дистанционное обучение; МУДЛ; результативность; информационные ресурсы; образовательный портал; мотивация; игры; тесты; цифровые технологии.

Хорошее и качественное образование без использования цифровых технологий сегодня просто невозможно, потому что они уже давно стали частью нашей жизни. Пришло время, когда мы переосмысливаем цели и задачи образования. Владение современными технологиями стало обязательным условием для того, чтобы в полной мере обеспечить обучающихся новыми возможностями, которые соответствуют всем мировым стандартам. Такое обучение улучшает результативность усвоения материала и является предпосылкой для эффективной и успешной работы не только в классе, но вне его.

Преподавательская деятельность направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием последних новшеств. Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, обучение практическому овладению языком относятся к основным целям при обучении иностранному языку. Применение дистанционных форм обучения на занятиях дает возможность обучающимся быть постоянно включёнными в процесс образования. Такая форма подачи языковых знаний дает хороший психологический эффект, в результате которого обеспечивается лучшее усвоение языкового материала. Дистанционные образовательные технологии способствуют повышению мотивации студентов, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нём без языкового барьера [1; с. 116].

Одним из вариантов достижения этих целей является образовательная платформа МУДЛ, которая позволяет преподавателю пользоваться огромным количеством инструментов, самостоятельно составлять задания и подбирать учебный материал, учитывая индивидуальные потребности обучающихся.

Элемент курса «Лекция», к примеру, позволяет преподавателю размещать информацию (тесты или опросы) в интересной и разнообразной форме. Преподаватель может разработать лекцию или курс лекций, состоящих из ряда

обучающих страниц или пойти по сложному пути, создавая варианты для студентов. Элемент «Лекция» может быть использован и для самостоятельного изучения новой темы, создания упражнений по моделированию и поиску самостоятельных решений. Лекцию можно оценивать и для этого существует специальный виртуальный журнал.

Благодаря элементу «Семинар» можно собирать, проверять, рецензировать и взаимно оценивать работы. Студенты могут присылать свою работу в виде любых документов. Все материалы оцениваются при помощи специальных критериев оценки, которые преподаватель сам устанавливает. Прикреплённые работы могут быть как анонимными, так и всеобщими доступными.

Кроме этого преподаватель может организовывать голосования, прикреплять файлы с книгами, создавать глоссарии и тестовые задания, отправлять сообщения в чат и выставлять некую проблематичную тему на обсуждение в общем форуме, где происходит общение учащихся друг с другом. С помощью образовательного портала можно создавать разнообразные игры: кроссворд, виселица и т.д.

На базе площадки МУДЛ есть также функция видеоконференции, когда обучаемые выходят на связь в режиме онлайн и им предоставляется возможность обсудить изучаемый материал в формате живого общения. Онлайн-конференции часто используются как способ общения в образовательной сфере. К примеру, можно сделать онлайн-конференцию с носителями языка и попросить их «поприсутствовать» на занятии, чтобы студенты смогли пообщаться с настоящими немцами, задать актуальные вопросы.

Образовательные платформы в дистанционном формате позволяют разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учениками. Использование таких технологий на занятиях даёт возможность управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации, усиливать мотивацию к обучению, систематизировать изученный материал, формировать мультимедийную компетентность как преподавателя, так и обучающегося [2, с. 99].

Применяя информационные ресурсы сети Интернет, образовательную платформу Moodle на занятиях иностранного языка, можно более результативно совершенствовать и развивать умения восприятия иностранной речи на слух на основе аутентичных текстов из сети Интернет, а также совершенствовать умения монологического и диалогического высказываний, представленных преподавателем или кем-то из учащихся на основе материалов Сети, совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнёров, совершенствовать лексико-грамматические навыки путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанных на технологиях мультимедиа и дистанционного обучения, учебный процесс перешел на абсолютно новый уровень – теперь можно

с уверенностью сказать, что даже в условиях искусственного общения можно создать ситуации естественного общения. В рамках дистанционного обучения создаётся ситуация, когда обучающийся сам участвует в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов, он запоминает и усваивает материал. Кроме того, перед учащимися открывается целый мир, где нужно уметь искать и отбирать важную информацию, где можно найти партнёров для совместного обучения, где в режиме онлайн можно путешествовать по стране изучаемого языка.

Методов и приёмов использования современных образовательных площадок на занятии достаточно много, но при их внедрении мы должны стремиться к единственной задаче: сделать занятие по иностранному языку по-настоящему интересным и увлекательным. Важно помнить, что коммуникативные задачи на занятиях по иностранному языку решаются в первую очередь благодаря живому общению с преподавателем и речевыми партнёрами. Именно применение дистанционного обучения способствует достижению основных целей современного образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №10. – С. 114–124.
2. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 2. – С. 98– 02.
3. Савченко Н.А. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. Электронное пособие для педагогов. – М.: 2006.

DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE ON THE EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE

A.N. Vorobyova

Possession of digital technologies has become a prerequisite in education. Teaching activities are aimed at continuous improvement of forms and methods of teaching using the latest innovations. Educational platforms in the distance format allow you to diversify the learning process in a foreign language, to present the educational material more visual and accessible to perception. Within the framework of distance learning on the moodle platform, a situation is created when the student himself participates in the independent formulation of problems, development and decision-making, formulation of conclusions, he remembers and assimilates the material, which determines a successful end result.

Keywords: distance learning; moodle; effectiveness; information resources; educational portal; motivation; games; tests; digital technologies.