

Выводы

Академическое мошенничество среди студентов подрывает доверие к системе образования и негативно сказывается на качестве обучения. Это мешает основной миссии образования — передаче знаний, позволяя студентам получить диплом без получения знаний. Академическая непорядочность создает атмосферу, которая не способствует процессу обучения. Таким образом, понимание причин возникновения этого феномена может помочь преподавателю избежать недопонимания или конфликтов, спровоцированных этой проблемой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gehring, D. D. Issues and perspectives on academic integrity / D. D. Gehring, E. M. Nuss, G. Pavela. – National Association of Student Personnel Administrators, 2004. – P. 5.
2. Hutton, P. A. Understanding student cheating and what educators can do about it / P. A. Hutton // College Teaching, 2006. – Т. 54. – №. 1. – P. 171–176.
3. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А. Г. Бугрименко // Психологическая наука и образование, 2006. – № 4. – С. 51–60.

УДК 796-057.875:316.628

Т. П. Дюбкова-Жерносек

**Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь**

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Введение

В последние годы проблема физической активности молодежи привлекает внимание многих исследователей, прежде всего, с позиций продвижения здорового образа жизни, являющегося основой профилактики неинфекционных заболеваний. Лидирующие позиции среди них в течение ряда десятилетий занимают болезни системы кровообращения как доминирующая причина преждевременной смертности населения в трудоспособном возрасте. Результаты исследований, проведенных в различных учреждениях высшего образования, свидетельствуют о том, что уровень двигательной активности студентов недостаточный, хотя он и претерпевает изменения на протяжении учебного года [1; 2]. Занятия физической культурой, проводимые в университетах в соответствии с учебным расписанием, не компенсируют дефицит физической активности обучающихся [3]. По данным некоторых авторов, основным препятствием для активизации физкультурно-спортивной деятельности студентов является недостаток у них свободного времени [4].

Цель

Оценить уровень физической активности студентов 1–3 курсов университета и выявить по результатам опроса факторы, повышающие ее привлекательность для молодежи.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось методом анонимного опроса 603 студентов 1–3 курсов Белорусского государственного университета, обучающихся по различным специальностям. Среди них девушек было 70,3 % (424/603), юношей — 29,7 % (179/603). Для

достижения поставленной цели были сформированы две выборки со случайным бесповторным отбором респондентов. Обязательным условием было их добровольное информированное согласие в исследовании. Фактический размер выборок оказался меньше запланированного из-за отсутствия в части случаев отклика и выбраковки анкет на подготовительном этапе. Первая выборка включала 170 анкет респондентов. Девушек было 110 (64,7 %), юношей — 60 (35,3 %), медиана возраста — 17,0 лет [17,0; 18,0]. Вторую выборку составили 433 единицы наблюдения. Девушек было 314 (72,5 %), юношей — 119 (27,5 %), медиана возраста — 19,0 лет [18,0; 19,0]. Инструментом исследования явилась специально разработанная анкета. Перечень вопросов в анкетах для обеих выборок был неодинаковым и соответствовал задачам исследования. Исключением явился общий блок вопросов открытого типа по выявлению факторов и условий, способствующих повышению привлекательности различных видов физической активности для молодежи. Статистическая обработка проводилась с использованием пакета прикладных программ «Statistica» 6.0. Меры центральной тенденции и рассеяния переменных, не имеющих приближенно нормального распределения, описаны в виде медианы (Me), верхнего (UQ) и нижнего (LQ) квартилей — Me [Q₂₅; Q₇₅]. Относительные величины, характеризующие частоту или структуру явления, представлены в виде процентов. Критическим уровнем значимости при проверке статистических гипотез считали $p \leq 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно данным опроса, 42,3 % (254/601) студентов 1–3 курсов проявляют физическую активность высокой и средней интенсивности в виде занятия различными видами спорта и физической культурой. Приоритетное место у обучающихся 17–18-летнего возраста занимают силовые виды спорта, а именно, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, фитнес (28,8 %), за ними следуют игровые виды (преимущественно командные) — футбол, волейбол, баскетбол, теннис (24,6 %), на третьем месте (22,9 %) — циклические виды спорта (лёгкая атлетика, бег, плавание). Многие из этих обучающихся имеют спортивные разряды и звания, подавляющее большинство является победителями спортивных соревнований различного уровня. Часть студентов занимается двумя и более видами спорта или сочетает занятие спортом с регулярными физическими упражнениями или другими видами физической активности средней интенсивности. Из-за чрезмерной учебной нагрузки, в том числе выходящей за рамки аудиторных занятий (выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям и семинарам), медиана продолжительности занятий спортом составляет 4 ч [3,0; 6,0] в неделю. Максимальная продолжительность занятий отдельными видами спорта достигает 10–15 ч в неделю и характерна преимущественно для студентов, являющимися участниками и призерами спортивных соревнований различных уровней. Следует подчеркнуть, что в целом потенциал физической активности реализуется студентами университета недостаточно эффективно. Ежедневное количество времени, затрачиваемое на ходьбу пешком, составляет 120 мин [60; 120], однако лишь каждый пятый из числа опрошенных студентов осуществляет прогулки на свежем воздухе несколько раз в неделю. По данным опроса, 78,0 % (468/600) студентов постоянно пользуются лифтом вместо подъема на этаж по лестнице, хотя они осведомлены о преимуществах двигательной активности для собственного здоровья.

Среди причин, являющихся препятствием для физкультурно-спортивной деятельности, студенты выделяют в первую очередь нехватку свободного времени из-за большой учебной нагрузки и чрезмерной занятости в университете. В структуре ответов этот фактор составил 64,2 % (283/441). Но решение проблемы дефицита свободного време-

ни лежит, как правило, в плоскости рациональной организации рабочего дня студентов. Почти у каждого третьего респондента (29,0 %) барьером для занятия спортом и другими видами физической активности является отсутствие желания вносить изменения в привычный образ жизни.

Анализ и учет факторов, способствующих повышению привлекательности физической активности для студентов, позволяют систематизировать их по трем направлениям:

а) создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом: доступность объектов физической культуры и спорта и приближение их к местам проживания, организованного отдыха и обучения студентов, современное оснащение и безопасное оборудование спортивных сооружений, наличие душевых кабин и ресурса времени для принятия душа после физической нагрузки, обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических параметров микроклимата в спортивном зале (температурный режим, относительная влажность воздуха, наличие возможностей для регулярного проветривания, эффективно функционирующая приточно-вытяжная вентиляция и др.), свобода выбора привлекательного для студента вида спорта, в том числе приемлемого по состоянию здоровья и уровню индивидуальных физических возможностей, организация велосипедных маршрутов и пеших троп здоровья, финансовая доступность организованных занятий спортом;

б) психологический комфорт: высокий уровень организации и культуры проведения оздоровительных и спортивных мероприятий, соответствующая квалификация тренеров и инструкторов, являющаяся мощным побудительным стимулом для занятия спортом и физической культурой, креативность преподавателей по физической культуре в учреждениях высшего образования, способствующая усилению мотивации обучающихся, дружественная обстановка и атмосфера сотрудничества в спортивных залах и центрах; взаимная психологическая поддержка при проведении занятий и спортивных мероприятий;

в) удовлетворенность результатами осуществляемой физической активности. Свобода выбора привлекательного вида спорта, использование специальных комплексов упражнений, адаптированных к индивидуальным физическим возможностям и состоянию здоровья студента, стимулируют развитие у него определенных двигательных навыков, повышают самооценку и формируют уверенность в себе. Физическая активность способствует устранению психо-эмоционального напряжения, обусловленного чрезмерной учебной нагрузкой и дефицитом свободного времени, и достижения комфортного психологического состояния, которое оказывает, в свою очередь, благотворное влияние на умственную работоспособность. Осознание достигнутого прогресса в собственном развитии при регулярной физической активности способствует сохранению внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом как в ближайшей, так и отдаленной перспективе.

Заключение

На основе данных опроса студентов 1–3 курсов университета можно выделить три основные группы факторов, способствующих повышению привлекательности физической активности: создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом, обеспечение психологического комфорта во время проведения занятий и спортивных соревнований, удовлетворенность результатами физической активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова, М. Ю. Анализ состояния здоровья обучающихся медицинских учреждений образования Гомеля / М. Ю. Куликова // Актуальные вопросы здорового образа жизни: тез. докл. Респ. науч.-практ.

конф., Минск, 22 дек. 2015 г. / УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь; редкол.: Г.В. Мережко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 71–73.

2. Показатели физической подготовленности студентов факультета естествознания БГПУ им. М. Танка / И. В. Григоревич [и др.]. // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2012 г. / Междунар. ун-т «МИТСО»; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 192–195.

3. Кабачкова, А. В. Двигательная активность студенческой молодежи / А. В. Кабачкова, В. В. Фомченко, Ю. С. Фролова // Вестник Томского гос. ун-та. – 2015. – № 392. – С. 175–178.

4. Особливості формування особистісної фізичної культури студентів / В. О. Сутула [и др.] // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 8 – С. 107–112.

УДК 811.111'42:61

А. К. Ёжикова, А. А. Шиханцова
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ ТЕКСТАМИ ПРИ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ

Введение

При рассмотрении особенностей работы с профессионально ориентированными иноязычными текстами предпочтение отдается когнитивно-коммуникативному подходу. Согласно этому подходу, тексты классифицируются по функциональным видам, которые состоят из определенного набора регулярно встречающихся категорий информации.

Цель

Работая с профессионально ориентированными аутентичными текстами, мы обучаем студентов распознавать структуру текста, выявлять связи и отношения между его отдельными информационными компонентами, что способствует реализации ряда педагогических и методических целей: сделать процесс обучения более увлекательным, увеличить познавательную сферу студента, способствовать повышению уровня его знаний.

Материалы и методы исследования

Аналитический и описательный.

Коммуникативный подход, в соответствии с которым процесс обучения обязан соединять системный и содержательный аспекты, включает в себя работу как над формой, так и над содержательной стороной речи. Такое объяснение демонстрирует неразрывную связь двух сторон процесса иноязычного обучения, когда, с одной стороны, язык является инструментом общения, а с другой стороны — инструментом познания.

Когнитивный подход предполагает решение проблем методами, которые включают процессы восприятия, познания, мышления и понимания.

При формулировке когнитивного принципа в обучении иноязычной речи А. В. Щепилова замечает, что «организация учебного процесса на этапе осознания нового должна совпадать с естественным путем познания, свойственным психике человека» [1]. Она также замечает, что перед преподавателем появляется задача когнитивного развития об-