

программ финансирования, ограничения либо запретов на поставки некоторых товаров на белорусский рынок, двусторонняя торговля Беларуси и России еще больше вырастет. В сложных для Республики Беларусь экономических условиях потребуются активизация работы по созданию передовой инфраструктуры для разработки, внедрения и торговли научными результатами, а также расширение научного сотрудничества и торговых отношений на всем пространстве ЕАЭС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. The Direction of Innovation: World Intellectual Property Report 2022 [Electronic resource] // World Intellectual Property Organization. — Mode of access: <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-944-2022-en-world-intellectual-property-report-2022.pdf>. — Date of access: 01.09.2022.
2. ИС в фактах и цифрах ВОИС, 2021 г [Электронный ресурс] // Всемирная организация интеллектуальной собственности. — Режим доступа: <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo-pub-943-2021-ru-wipo-ip-facts-and-figures-2021.pdf>. — Дата доступа: 01.09.2022
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности / Г. В. Кузнецова // Рос. внешнеэкон. вестн. — 2013. — № 8. — С. 35—47.
4. Удельный вес экспорта в общем объеме отгруженной инновационной продукции организациями промышленности [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/udelnny-ves-eksporta-v-obshchem-obeme-otgruzhennoy-innovatsionnoy-produktsii-organizatsiyami-promysh/index.php?special_version=N. — Дата доступа: 01.09.2022.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Н. В. Юрова^{1),2)}

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: yurova@bsu.by

²⁾ Совместный институт БГУ-ДПУ, г. Далянь, КНР

Цель статьи охарактеризовать особенности развития образовательного потенциала в условиях международной экономической интеграции на постсоветском пространстве. В статье отмечены различные подходы стран к реализации образовательного потенциала, указана определенная зависимость индекса человеческого развития от ожидаемой и средней продолжительности обучения в странах лидерах рейтинга ИЧР, а также в странах СНГ и ЕАЭС. Обозначены основные достижения в образовательной сфере в условиях разносторонней интеграции СНГ, ЕАЭС и Союзного государства. Выявлены проблемы развития образовательного потенциала и предложены пути их решения

через стимулирование международного образовательного сотрудничества. Работа выполняется при частичной поддержке проекта Совместного института ДПУ-БГУ при Дальнянском политехническом университете (ICR2101) по изучению развития карьеры и оценки качества образования выпускников Совместного института ДПУ-БГУ.

Ключевые слова: образовательный потенциал; международная экономическая интеграция; Содружество независимых государств; Евразийский экономический союз, Союзное государство Беларуси и России.

EDUCATIONAL POTENTIAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION

N. V. Yurova ^{a, b}

^a Belarusian State University,

Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: yurova@bsu.by

^b The Joint Institute of the Dalian University of Technology and the Belarusian State University (Dalian, People's Republic of China)

The purpose of the article is to characterize the features of the development of educational potential in the conditions of international economic integration in the post-Soviet space. The article notes the different approaches of countries to the realization of educational potential, indicates a certain dependence of the human development index on the expected and average duration of education in the countries of the leaders of the HDI rating and the CIS and EAEU countries. The main achievements in the educational sphere in the conditions of multi-speed integration of the CIS, the EAEU and the Union State are outlined. The problems of the development of educational potential are identified and ways to solve them through the stimulation of educational cooperation are proposed. The work is carried out with partial support of the project of the Joint Institute of DUT-BSU at the Dalian University of Technology (ICR2101) to study career development and assess the quality of education of graduates of the Joint Institute of DUT-BSU.

Keywords: educational potential; international economic integration; Commonwealth of Independent States; Eurasian Economic Union, Union State of Belarus and Russia

Уровень развития образования является ключевым фактором в формировании человеческого потенциала, а образовательный потенциал одной из базовых его форм. Образовательный потенциал может быть охарактеризован на различных уровнях. Например, образовательный потенциал отдельного человека, компании, региона, страны, интеграционного объединения, мирового сообщества. Основой для всех верхних уровней образовательного потенциала является образовательный потенциал человека. Каждый человек формирует свой образовательный потенциал на протяжении всей жизни, причем вначале идет накопление образовательного потенциала, затем происходит поступательная его реализация, что приводит к его развитию с разной степенью интенсивности, но в целом все равно приводит к повышению уровня и качества образовательного потенциала. Для успешной карье-

ры наличие соответствующего профессиональной деятельности образования — это базовое требование. Доступное образование позволяет человеку реализовать свою потребность в знаниях, в повышении интеллектуального уровня, в формировании профессиональных способностей, в повышении профессиональной квалификации и так далее, поэтому государство должно взять на себя обязательство обеспечить доступность образования для своих граждан. Западные специалисты считают, что человеку необходимо постоянно обновлять свои знания, а значит непрерывно формировать свой образовательный потенциал, так как знания имеют как физический, так и моральный износ. Физический износ характеризуется особенностью памяти человека — человек постепенно забывает те знания и теряет те навыки, ту информацию, которые не востребуются и не часто применяются в его жизнедеятельности. Моральный износ особенно характерен для нашего времени стремительных достижений и открытий, и все возрастающей роли информации. Так или иначе каждый человек для обеспечения своей устойчивой занятости вынужден постоянно осуществлять инвестиции в свой образовательный потенциал путем повышения квалификации и самообразования.

Образовательный потенциал страны может быть охарактеризован через призму целого ряда показателей, таких как, например, ожидаемая продолжительность обучения и средняя продолжительность обучения и различного рода индексов. Это в свою очередь позволяет определить не только положение страны в мире и динамику его изменения, но и сравнить страны между собой. По данным Доклада ПРООН 2022 г. о человеческом развитии самый высокий в мире показатель по ожидаемой продолжительности обучения у Австралии, а самый высокий показатель в мире по средней продолжительности обучения у Швейцарии. Из стран ЕАЭС наиболее высокие результаты по этим показателям у России, Казахстана и Беларуси (см. таблицу).

Следующий уровень — образовательный потенциал международного интеграционного объединения. Бесспорно, социальный аспект в международной экономической интеграции становится актуальным на более поздних этапах ее развития. Экономический союз предусматривает разработку единой экономической политики и согласование ряда других политик, в том числе социальной, а также унификацию систем жизнедеятельности человека. Интегрирующиеся страны стремятся максимально сблизить и синхронизировать все свои системы для получения синергетического эффекта для устойчивого развития экономики и обеспечения высокого уровня и качества жизни населения. Одной из важнейших является система образования, которая формирует

все уровни образовательного потенциала от отдельного человека до всего интеграционного объединения.

Индекс человеческого развития и количество лет обучения

	Страна	ИЧР	Ожидаемая продолжительность обучения	Средняя продолжительность обучения
1	Швейцария	0,962	16,5	13,9
2	Норвегия	0,961	18,2	13,0
3	Исландия	0,959	19,2	13,8
4	Гонконг (КНР)	0,952	17,3	12,2
5	Австралия	0,951	21,1	12,7
...				
21	США	0,921	16,3	13,7
...				
52	Россия	0,822	15,8	12,8
56	Казахстан	0,811	15,8	12,3
60	Беларусь	0,823	15,4	12,3
85	Армения	0,759	13,1	11,3
118	Кыргызстан	0,692	13,2	11,4

И с т о ч н и к: собственная разработка на основе [1].

С начала 1990-х гг. формирование и развитие образовательного потенциала на постсоветском пространстве происходило в весьма сложных условиях. Несмотря на высокое качество и всемирное признание советской системы образования, процесс ее реформирования затронул все постсоветские страны. В основном изменения происходили по пути изменения требований и условий национальных систем под требования и условия Болонской системы. Данная система в отличие от традиционной постсоветской предполагает помимо всего прочего применение индивидуальных траекторий обучения и реализацию академической мобильности, что во многом уже к настоящему моменту в большинстве постсоветских стран было реализовано. В связи с этим в Беларуси менялись названия учреждений образования, разрабатывались новые образовательные стандарты с прописанными компетенциями, менялся срок обучения в колледжах и вузах и многое другое. В целом реформы привели как к положительным, так и отрицательным результатам. При этом важно одно — уровень образовательного потенциала постсоветских стран остается по-прежнему очень высоким.

Интеграционные объединения призваны создавать для своих стран-членов благоприятные условия не только в экономике, но и в гуманитарной сфере. Образовательный потенциал получает дополнительный импульс к реализации и развитию в интеграционном пространстве. Безусловно, все зависит от целей и приоритетов развития того или иного интеграционного объединения. На постсоветском пространстве более отчетливо сотрудничество в сфере образования проявляется в деятельности Содружества независимых государств (СНГ). За годы существования СНГ реализовано большое количество мероприятий, успешно воплощены в жизнь различные проекты и решены текущие проблемы, связанные с формированием и развитием образовательного потенциала. Среди важнейших достижений стоит отметить Сетевой университет СНГ, создание которого было инициировано в 2008 г. Сетевой университет СНГ — это равноправное сотрудничество высших учебных заведений Содружества в сфере высшего образования, осуществляемое в формате Консорциума образовательных организаций. [2] Его миссия — повышение качества и привлекательности высшего образования, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территориях государств — участников СНГ. В СУ СНГ ведется подготовка высококвалифицированных специалистов по 32 направлениям. [2] В течение 10 лет функционирования Сетевого университета СНГ в него вошли 38 университетов из 9 стран СНГ (Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана и Украины).

В последние годы была создана платформа для дальнейшего развития сотрудничества в сфере образования. Данная платформа позволит выполнить План мероприятий Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2030 г. [3]. В данной Стратегии СНГ особое место занимает развитие человеческого капитала (демография, здравоохранение, образование, жилье и городская среда, экология и культура), что приведет к повышению качества образовательного потенциала стран СНГ.

В целом страны СНГ проявляют стремление к созданию условий для беспрепятственного формирования и развития образовательного потенциала. Так, например, в Республике Беларусь граждане Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана имеют право поступать в вузы на равных условиях с белорусскими гражданами (по результатам сдачи централизованного тестирования на бюджетную или на платную форму обучения). При этом они могут выбирать вариант поступления в вузы: или равные условия с белорусскими гражданами, или как иностранные гражд-

дане по результатам собеседования, но в этом варианте только на платную форму.

В Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) в повестке сотрудничества преобладают экономические интересы, но и здесь происходит постепенное расширение сфер сотрудничества стран-участниц. В Стратегии ЕАЭС 2025 к формированию и развитию образовательного потенциала обращены два положения данного документа: в части «активизации и наращивания научно-технического потенциала Союза», а также «для прекращения оттока трудовых ресурсов за пределы Союза» [4] В ЕАЭС три страны из пяти имеют практически одинаковые показатели по продолжительности обучения как ожидаемой, так и средней (см. таблицу). Можно предположить, что наиболее эффективными могут быть образовательные проекты у России, Казахстана и Беларуси. Однако потенциал взаимодействия всех стран ЕАЭС в образовательной сфере также очень большой.

Образовательный потенциал очень важен для развития Союзного государства Беларуси и России. Обладая богатым опытом по развитию образования еще в рамках Советского союза, Беларуси и России удалось во многом сохранить и приумножить образовательный потенциал. По уровню образовательного потенциала Союзное государство опережает многие развитые страны. Уровень грамотности приближается к 100 % и все больше граждан Беларуси и России стремятся получить среднее специальное и высшее образование. Для этого уже создан ряд благоприятных условий: существует бесплатное базовое и среднее образование; постепенно увеличивается количество бюджетных мест в вузах на перспективные специальности; наряду с государственными функционируют частные колледжи и вузы, в последние годы наметился приток молодых специалистов в науку и др. В рамках Союзного государства расширяются возможности для совместных образовательных программ, активной академической мобильности, получения доступа к образовательным ресурсам друг друга и выравниванию требований к качеству образования.

Таким образом, образовательный потенциал оказывает существенное влияние на экономическое развитие отдельной страны и в некотором смысле определяет перспективы экономического роста международных интеграционных объединений. На постсоветском пространстве в рамках таких интеграционных объединений как СНГ, ЕАЭС, Союзное государство Беларуси и России развитию и реализации образовательного потенциала уделяется особое внимание. Беларусь как активная участница экономической интеграции на постсоветском пространстве может суще-

ственно улучшить уровень и качество собственного образовательного потенциала путем активизации участия во всех совместных образовательных мероприятиях и проектах (СНГ, ЕАЭС и СГ), в предоставлении равных условий для получения высшего образования гражданам из стран партнеров по экономической интеграции, в работе Сетевого университета СНГ, в создании Евразийского сетевого университета и многое другое.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Human Development Report 2021/2022 [Электронный ресурс] // Human Development Report. — Mode of access: https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf. — Date of access: 13.09.2022.
2. Информация о деятельности Совета по сотрудничеству в области образования государств — участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств. — 05.01.2011. — Режим доступа: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01428320/err_12012021_12. — Дата доступа: 09.09.2022.
3. О Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2030 года: решение Совета глав правительств СНГ от 29 мая 2020 г. [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств. — Режим доступа: <http://cis.minsk.by/reestr/v2/doc/6229#text>. — Дата доступа: 12.09.2022.
4. О стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 г.: решение Высшего Евразийского совета от 11 дек. 2020 г. № 12 [Электронный ресурс] // Евразийский экономический союз. — Режим доступа: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01428320/err_12012021_12. — Дата доступа: 09.09.2022.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ БРИКС

Яо Цзяхуэй

Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: xiaotao-123@qq.com

В статье раскрыта сущность понятия «человеческое развитие» (ЧР). Доказано, что человеческое развитие сопряжено с доступом к ресурсам, необходимым для жизнедеятельности человека, к системам здравоохранения и образования, а также с наличием благоприятных условий для реализации интересов человека, а также его саморазвития и самореализации. Уровень ЧР охарактеризован как главный комплексный показатель измерения развития страны. Проанализирован уровень ЧР в странах БРИКС — объединения крупнейших развивающихся стран мира, а также выявлены пути повышения уровня ЧР путем укрепления и углубления сотрудничества по различным направлениям деятельности стран БРИКС.

Ключевые слова: человеческое развитие (ЧР); индекс человеческого развития (ИЧР); БРИКС; Бразилия; Россия; Индия; Китай; Южно-Африканская Республика (ЮАР); сотрудничество.