

Что касается недостатков сервиса, главным из них является отсутствие автоматического исправления орфографических ошибок и программирование всего лишь одного верного ответа, добуквенно совпадающего со внесенными при создании курса данными. Любое отступление от внесенного в учебную карточку ответа воспринимается как ошибка, хотя может ей не являться. В связи с этим преподавателю необходимо проявлять особую внимательность и осторожность при указывании перевода, а также разъяснить эту особенность приложения студентам до начала работы. Перевод или определение термина должны быть максимально точны и доступны для понимания.

Соблюдая вышеуказанные рекомендации, можно эффективно внедрить *Quizlet* в процесс преподавания иностранных языков и повысить качество усвоения лексического материала студентами.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дубровская, Е. В. Методика преподавания иностранных языков: учеб.-метод. комплекс / Е. В. Дубровская. — Минск: БГУ, 2014. — 143 с.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ТЕРМИНОЛОГИЯ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

**Е. С. Кузьмина-Мамедова**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: kuzmina80elena@gmail.com*

*В статье рассматриваются современные аспекты электронного обучения иностранному языку и сопряженные с данным видом обучения понятия. Приводится опыт использования преподавателями ВУЗов некоторых форм, методов и ресурсов обучения посредством мультимедийных технологий и интернета. Анализируются основные преимущества данного обучения в сравнении с традиционной аудиторной формой. Уделяется внимание проблемам и ограничениям, которые могут возникнуть при организации учебного процесса с применением технологий в режиме онлайн. Приводятся примеры эффективных методов электронного обучения, которые могут способствовать повышению мотивации студентов, развитию критического мышления и автономии, а также созданию атмосферы психологического комфорта в процессе межкультурного обучения иностранному языку.*

**Ключевые слова:** электронное обучение; онлайн-обучение; цифровые технологии; мобильное обучение; самостоятельная работа.

# E-LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: TERMINOLOGY, POTENTIAL AFFORDANCES AND LIMITATIONS

**E. S. Kuzmina-Mamedova**

Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus,  
e-mail: kuzmina80elena@gmail.com

*The article examines various aspects of electronic learning in the system of foreign language teaching and defines some other terms applied within the indicated context. It discusses the application experience that comes from some EFL university teachers of some educational forms, methods and resources relying on multimedia technologies and the Internet. It conveys the analysis of the main advantages of the indicated form of teaching in comparison with the traditional classroom form. It focuses on the problems and limitations that may arise when organizing the educational process using online technologies. Special attention is paid to the examples of effective e-learning methods that can help facilitate students' motivation, develop critical thinking and their autonomy, as well as create an atmosphere of psychological comfort in the process of intercultural foreign language teaching.*

**Keywords:** e-learning; online teaching; digital technologies; mobile learning (teaching); individual student work.

Понадобилось всего одно поколение, чтобы электронное обучение зародилось, развилось и стало будущим высшего образования, а пандемия COVID-19 сработала определенным триггером, спровоцировав беспрецедентный глобальный толчок к дистанционному цифровому обучению в целом и изучению языков в частности. Современные студенты ожидают, что программы профессиональной подготовки будут иметь хотя бы онлайн-компонент, если не полностью осуществляться посредством электронного обучения.

В большинстве случаев преподаватели иностранного языка и учащиеся вынуждены были быстро и на разные по длительности сроки переходить к разным формам как онлайн, так и электронного обучения с ограниченными ресурсами и подготовкой [1]. Их опыт демонстрирует стойкость, гибкость и креативность в довольно непростых условиях, к тому же очевидно, что электронное обучение имеет как преимущества, так и определенные недостатки, которые еще предстоит анализировать. А само по себе быстрое развитие сферы информационных технологий, предоставившее возможность использовать цифровые и онлайн-средства в обучении иностранным языкам, формируя открытое образовательное пространство, ставит новые задачи и требования перед педагогикой в целом.

Насколько эффективным может быть электронное обучение, каково его место в системе современного обучения иностранному языку, способствует ли оно достижению основных целей процесса обучения, расширяет ли возможности формирования речевых компетенций — эти вопросы все еще находятся в области исследования многих педагогов, филологов, методологов.

В данной статье приводится опыт отечественных и зарубежных преподавателей иностранного языка, работающих сегодня в новых условиях использования электронных средств обучения, касающийся как раскрытия потенциальных возможностей обучения онлайн, так и раскрывающий некоторые трудности и ограничения, связанные с ним.

Разберем основной понятийный аппарат, связанный с исследуемой темой, для того чтобы четко выделить объект нашего исследования.

Поскольку речь идет об использовании современных мультимедийных технологий в системе обучения иностранному языку в высшей школе, первый приводимый нами термин — **цифровое обучение**. Оно относится к любому типу обучения, в котором используются информационные технологии в самом широком смысле этого слова. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей. Таким образом, все, что связано с цифровыми платформами, инструментами, системами и приложениями учащихся, относится к цифровому обучению. Это означает, что онлайн-курсы, проведение интернет-исследований, даже просмотр онлайн-видео или использование цифровых инструментов и устройств в том числе и в традиционном классе — все это считается цифровым обучением [2].

**Онлайн-обучение** — процесс организации обучения, в котором студенты получают знания при помощи компьютера или другого электронного устройства, имеющего возможность выхода в Интернет [3]. Онлайн-обучение использует Интернет как форму общения и обучения, а это означает, что учащиеся и преподаватель могут находиться вместе в одной комнате и по-прежнему использовать онлайн-обучение.

Итак, цифровое обучение отличается от онлайн-обучения тем, что последнее предполагает обучение только через Интернет, в

то время как цифровое — более широкий термин, который включает использование как интернета, так и цифровых устройств, инструментов, систем и приложений. Поскольку онлайн-обучение — это способ связи преподавателя и студента в режиме «здесь и сейчас», его нередко также называют *e-learning* или «электронным обучением» [4].

**Электронное обучение** (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — это обучение с помощью Интернета и мультимедиа, при котором все происходит виртуально — студенты и преподаватель вообще не взаимодействуют лицом к лицу [2]. Данная форма обучения определяется широким использованием **электронных средств обучения (ЭСО)** — это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

В понимании зарубежных методологов, как «полностью» онлайн-обучение, электронное обучение включает в себя все материалы, курсовую работу и общение, которые происходят онлайн, а это в свою очередь означает, что для такого виртуального обучения требуются электронные письма, форумы, чаты, групповые онлайн-дискуссии или видеоконференции в качестве основных средств обучения и общения. В близкой нам Российской методологии под электронным обучением в контексте высшего образования понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5].

Все вышеперечисленные формы тем или иным способом связаны с **дистанционным обучением** — это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, в основе которой лежат самостоятельные занятия обучающегося по разработанной программе [5]. В Российской

системе образования в данном контексте используется понятие «дистанционных образовательных технологий (ДОТ)» как технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, то есть это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, на расстоянии [6].

Дистанционную форму часто путают с онлайн-обучением, но это не одно и то же. В отличие от дистанционного, обучение онлайн может быть еще и очным, осуществляться непосредственно в аудитории с использованием выхода в Интернет, например, когда группа отрабатывает задание на компьютерах при личном присутствии преподавателя. Поэтому считать эти форматы синонимами нельзя. Зато можно сказать, что современное дистанционное обучение — это вид электронного; ДОТ и электронное обучение могут существовать по отдельности, но современное обучение иностранному языку в вузах предполагает их тесную взаимосвязь, а онлайн-обучение может являться составляющей формой организации каждого из них [7, с. 280].

Именно по причине вышеупомянутой взаимосвязи мы хотели бы более детально остановиться на электронном обучении в сфере обучения иностранному языку в ВУЗах как составном компоненте дистанционного обучения и альтернативе традиционному обучению, так и рассмотреть некоторые его формы, отличительные особенности, а также критически проанализировать его потенциальные возможности, возникающие трудности и ограничения.

По временному признаку электронное обучение может быть **синхронным** и **асинхронным**. Первая форма предполагает онлайн-обучение иностранному языку в режиме реального времени, когда студенты и преподаватели контактируют «здесь и сейчас» [8, р. 19]. То есть в прямом эфире разбирается материал, проводится опрос, беседа, практикум, лабораторная и т. д. В таком формате проходят онлайн-трансляции, вебинары с прямой связью в чатах, конференции в *Skype*, *Zoom* и других мессенджерах и на образовательных платформах. Эта форма может выступать прямой заменой классического занятия в аудитории.

В асинхронном же виде электронного обучения используют заранее подготовленные материалы и составленные курсы. В них могут входить записи лекций, видеоматериалы, презентации, текстовые

файлы, ссылки на дополнительные материалы из открытого интернета, обучающие задания и контрольные тесты. Бесспорное преимущество данной формы заключается в свободном выборе студентом времени выполнения заданий, а также выбора гаджета для доступа к ресурсам, однако эта форма эффективна для студентов с высоким уровнем самоорганизации и ответственности [8, р. 20].

С продвижением возможностей портативных девайсов, их мульти-функционала при относительно небольших размерах, и востребованности среди студентов, у преподавателей возникает ответная необходимость адаптации материала и курсов под любые мобильные девайсы, для удовлетворения потребности к мобильности и доступности. В связи с этим недавно появился новый термин, имеющий прямое отношение к электронному обучению — **мобильное языковое обучение** (*MALL, mobile assisted language learning*), — которое является одним из наиболее интересных новых типов обучения с использованием портативных устройств вроде мобильного телефона и планшета [9]. Однако, методологам все еще трудно дать четкое определение мобильному обучению, поскольку спорно, связывать ли его первостепенно с мобильными устройствами или с концепцией мобильности учащихся. Бесспорно же то, что в современном обществе мобильные устройства выступают мультимедийным коммуникационным инструментом, а применительно к сфере обучения иностранному языку они являются инструментами, которые помогают пользователям легко получить доступ к информации, начиная с значений слов в цифровых словарях и заканчивая бесплатными образовательными приложениями [10].

Мобильное обучение предполагает возможность заниматься в удобное для себя время, не привязываясь к месту и девайсу. Начать обучение можно на компьютере, продолжить в дороге на смартфоне, вечером пройти блок заданий уже с планшета. Кроссплатформенность помогает не прерывать обучение, и это важно, и не только обеспечивает свободный доступ к образовательным ресурсам, а еще и гарантирует равноправное приобретение и передачу знаний, позволяет на деле реализовать принцип «образование на протяжении всей жизни» [11]. Однако, доступность обучающих ресурсов может выступать и минусом, поскольку в случае переизбытка доступного материала может произойти информационный перегруз и отклонение от поставленных преподавателем, заданных курсом обучения задач.

В зависимости от доли участия преподавателя в процессе электронного обучения выделяют: автоматизированное — полностью самостоятельное, без участия преподавателя, когда студент изучает все материалы, сдает тесты с автопроверкой; с поддержкой преподавателя — в этом случае на определенных этапах самостоятельного электронного обучения студентов поддерживает и контролирует преподаватель, который проверяет домашние задания, разъясняет сложные места курса в общем чате учебной группы или на специальном форуме [12]. Несмотря на то, что сама концепция электронного обучения иностранному языку, как обучения с помощью мультимедийных технологий и Интернета, предполагает развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся, роль самостоятельной работы и индивидуализации процесса приобретения и передачи знаний продолжает возрастать.

Использование технологий для оптимизации процесса изучения языка позволяет обеспечить применение личностно-ориентированного подхода, когда учащиеся находятся в центре учебного процесса и более активно вовлечены в процесс освоения компетенций [7, с. 279]. Это можно сделать, например, предоставив учащимся доступ к дневнику обучения, чтобы записывать их учебный опыт и отмечать ресурсы, которые они используют, комментируя их релевантность. Этого также можно добиться путем непосредственного развития автономии учащихся, например, посредством специально разработанных компьютерных программ, которые помогают учащимся развить способность определять свои потребности в обучении, планировать свое обучение и следить за своим прогрессом.

Эффективными в плане обеспечения интерактивности, а также синхронного получения обратной связи оказались такие инструменты ЭСО, как электронные приложения, социальные сети, платформы *Zoom*, *Skype*, *Microsoft Team*, которые поддерживают поиск информации, имеют опции делающие возможным публикацию контента, созданного учащимися самостоятельно, либо при содействии преподавателя, позволяют проводить презентации, заседания языковых разговорных клубов, студенческих научных конференций и форумов [7, с. 280].

Следует, однако, отметить, что в подобных научных мероприятиях участвуют и проявляют активность в основном продвинутые студенты с хорошей языковой компетенцией, которые не нуждаются в контроле со стороны преподавателя. Тем временем педаго-

гам важно поощрять всех учащихся размещать свой контент, поскольку самостоятельное его создание может помочь им не только проявить себя, но и учиться быть критичными и этичными при потреблении интернет-контента своих сокурсников [13, с. 174]. В сети Интернет существуют бесплатные блог-инструменты (например, [www.blogger.com](http://www.blogger.com)), позволяющие студентам использовать эти ресурсы в качестве ежедневника, писать рассказы и истории, оценивать аудиторные занятия, дискутировать с одноклассниками. Преподаватели могут также оставлять свои комментарии в блогах. Студенты могут создавать сообщества, осуществлять рефлексию занятия. Практика показывает, что студентам нравится читать блоги одноклассников, оставлять комментарии, делиться своими блогами, используя свои контакты, тем самым расширяя свою аудиторию для общения. Комментарии преподавателя могут служить хорошей мотивацией для изучения языка. В конце блоги оцениваются по содержанию и используемому языку [14].

Включение технологий в систему обучения иностранным языкам в высшей школе означает, что учащиеся будут развивать навыки цифровой грамотности одновременно с изучением языка. Это вызвано логичным запросом, идущим от непрерывно развивающихся цифровых технологий, которые в свою очередь меняют социальные механизмы и инструменты взаимодействия и организации коммуникации [11]. Поэтому обучения современных студентов иностранному языку в его традиционных формах уже может быть недостаточно и все чаще в повседневной и профессиональной жизни люди нуждаются в навыках электронной грамотности.

В тоже время, преподавателю дополнительно необходимо следить за распространением, повторным использованием (копированием) студентами материала уже имеющегося на просторах Интернета. Ведь копирование изначально созданного другими, создает потенциальные проблемы для учащегося при создании творческого языка. Мы все больше живем в «смешанной» культуре, где перепрофилирование фрагментов, и их синтез во что-то другое воспринимается как законная форма творчества, однако, учащиеся должны осознавать ограничения этой практики для развития и демонстрации владения языком [1].

Последние разработки в компьютерных и интернет-технологиях относящиеся к области трехмерного (3D) моделирования, бесспорно открывают новые возможности для высшего образова-

ния [13, с. 179]. Многие зарубежные высшие учебные заведения используют один из наиболее широко востребованных виртуальных миров — платформу *Second Life* — для проведения занятий в своих виртуальных кампусах, организуют встречи, семинары и конференции. Подобные платформы были созданы не для обучения, но могут использоваться в образовательном процессе, симулируя реальный мир для обучения учащихся, например, различным профессиям на иностранном языке. Это может использоваться для ролевых игр не только с одноклассниками, но и с представителями других стран, так как можно выстраивать игровую деятельность в сети Интернет. Основанные на симуляциях в виртуальных средах, видеоиграх, серьезные игры для изучения иностранного языка разрабатываются каждый год [13].

Примечательно, что эмоциональная составляющая процесса обучения тала популярной темой в исследованиях внезапного перехода от очного к дистанционному обучению. Исследования эмоциональных переживаний учащихся, изучающих языки в контексте экстренного дистанционного обучения, выявили множество эмоций, связанных с онлайн-обучением, из которых скука, по-видимому, наиболее изучена как в перекрестных, так и в лонгитюдных исследованиях [8]. Было также показано, что онлайн-классы улучшают эмоциональное состояние учащихся, уменьшая негативные эмоции, характерные для офлайн-классов, такие как тревога в классе иностранного языка (*FLCA — foreign language classroom anxiety*). Опрос 510 изучающих европейский язык показал, что они получали больше удовольствия от изучения языка и меньше беспокоились на онлайн-занятиях [11]. Однако мотивированные студенты, те, кому нравятся языковые курсы, независимо от формы обучения, с большей вероятностью будут учащимися с более высоким уровнем самостоятельности и эмоционального интеллекта.

Продолжая анализировать некоторые психолого-педагогические аспекты обучения в электронном формате, некоторые преподаватели отмечали, что онлайн-встреча иногда является идеальным способом знакомства и общения со студентом. Многие представителям современного поколения Альфа не хватает уверенности, чтобы говорить в аудитории, в то время как другие могут только кивать или рассеянно отправлять текстовые сообщения друзьям на свои мобильные телефоны во время занятий. В Интернете, особенно если вы устанавливаете требование об

участии, вы, вероятно, «услышите» почти всех своих учеников [8, р. 15]. С помощью мобильных телефонов, которые обеспечивают доступ к инструментам поддержки в реальных условиях и позволяют учащимся общаться со сверстниками или учителями в режиме реального времени, становится возможным ситуативное общение и спонтанность речи на изучаемом языке.

В то время как вышеупомянутые исследования убеждают отнестись с пониманием к трудностям студентов в процессе электронного обучения и оптимизировать для них его эффективность, преподавателям иностранных языков зачастую приходится обладать гораздо большей гибкостью и адаптивностью для достижения поставленных задач.

Безусловными преимуществами электронного обучения выступает гибкость временных аспектов, уменьшение транспортных и временных затрат, а, соответственно, и финансовых издержек, возможность организации и проведения различных форм учебной и консультационной работы: практических занятий, консультаций, зачетов и экзаменов, тестирования как в индивидуальном, так и в групповом формате из любого удобного места [15, р. 6].

Что касается содержательной и методической сторон обучения, многие преподаватели отмечали, что технологии ЭСО предлагают многообразие тренировочных упражнений и приемов работы с материалом с целью формирования языковых навыков в таких видах речевой деятельности как чтение и письмо. Это могут быть упражнения с перетаскиванием, веб-квесты, микроблоги и сайты социальных сетей для интерактивной языковой практики, которая позволяет учащимся находить аутентичные материалы и взаимодействовать с ними без постоянного вмешательства учителей. Однако, некоторые преподаватели говорили об ограниченности многообразия упражнений для развития умений говорения и аудирования, что тормозит формирование языковых компетенций, а для создания таковых заданий преподавателю понадобится значительное время и существенные энергозатраты для их подготовки [14]. Большая часть заданий, выкладываемых преподавателем в электронную образовательную среду, представляет собой формы контроля для оценки имеющихся у студентов знаний, при этом страдает отработка и закрепление лексического и грамматического материала, что, соответственно, сказывается на уровне знаний и мотивации к обучению у студентов с недостаточными навыками самостоятельной работы [9].

Все чаще появляются возможности сделать учебный материал богаче в плане его наглядности и аутентичности: вставлять в выкладываемые в электронном виде ресурсы аудио или видео, чтобы облегчить бремя работы с печатным текстом. Тем не менее, для многих преподавателей эти нетекстовые методы общения и презентации, вероятно, все еще второстепенны по сравнению с закрепившимся текстовым методом обучения. К тому же для большинства педагогов до сих пор характерны довольно ограниченные знания в области образовательных технологий и тем более конструирования образовательного контента в электронной форме.

Хотя широкие возможности присутствия мультимедиа существовали и в предыдущие годы, темпы изменений ускорились, так что простые в использовании инструменты для создания аудио и видео теперь более широко распространены и стали доступнее (некоторые даже бесплатны). Однако, все еще невозможно полностью исключить вопрос материально-технического обеспечения обеих сторон — участниц взаимодействия процесса электронного обучения, поскольку доступ к оригинальным и ценным интернет-ресурсам порой довольно дорогостоящий, для проектирования качественного образовательного контента требуются специальные умения, а также могут возникнуть вопросы, касающиеся соблюдения авторских прав правообладателей: для того, чтобы включать фото, видео, оригинальные тексты и другие иллюстрации, требуется разрешение правообладателей, а значит необходимым становится соблюдение соответствующих нормативно-правовых правил [6].

Подводя итог, можно сказать, что среди основных достоинств использования технологий в процессе электронного обучения иностранным языкам многие авторы указывают интерактивность, то есть взаимодействие обучаемого с обучающей системой, а также повышение мотивации обучения и эффективности когнитивного процесса в целом. Работая с электронными средствами обучения (ЭСО), студент может получать мгновенную реакцию на свои действия — обучающая система оценивает качество его действий. Давая студентам задания, которые требуют самостоятельного изучения языка, преподаватель поощряет их брать на себя больше ответственности за свое обучение в социокультурно значимом контексте [13, с. 180]. К тому же, взаимодействуя через социальные сети, форумы и мессенджеры студенты развивают и

используют дополнительные навыки общения, характерные для виртуального (онлайн) формата; однако они отличны от навыков реального живого общения.

Отмечая достоинства использования электронной информационно-образовательной среды, нельзя не указать на целый ряд трудностей, связанных с содержанием, организацией и технической поддержкой системы электронного обучения.

Таким образом, обозначенные преимущества и недостатки электронного обучения иностранным языкам как составляющей обучения дистанционного подтверждают мысль авторов о том, что их тщательный анализ и заинтересованное обсуждение с коллегами-исследователями и преподавателями были бы очень актуальными и полезными, так как методически обоснованное использование современных ИКТ и ЭСО помогло бы значительно продвинуться вперед в вопросе формирования языковых компетенций для профессионального общения на иностранных языках.

В то время, как преимущественное отличие электронного обучения состоит в технологиях и открытии новых возможностей преподавания и обучения, предоставляемых новой онлайн-средой, в аудитории у преподавателя есть его физическое присутствие: его голос, язык тела, интонация, мимика, жесты, — чтобы помочь ему общаться со своими студентами, в то время как онлайн, по крайней мере в большинстве случаев, всех этих инструментов в их комплексе нет. В аудитории улыбка может быть мощным сигналом одобрения, а в сети Интернет она уменьшена до нелепого маленького смайлика.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Jian Tao. Teaching and learning languages online: Challenges and responses / Jian Tao, Xuesong Gao [Electronic resource] // An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics. — 2022. — Vol. 107. — Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X22001002>. — Date of access: 12.09.2022.
2. What are digital learning and e-learning, and how do they differ? [Electronic resource] // EduBrite. — Mode of access: <https://www.edubrite.com/digital-learning-and-e-learning>. — Date of access: 12.09.2022.
3. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/elektronnnoe-obuchenie.html>. — Дата доступа: 12.09.2022.
4. Война, И. А. Онлайн-обучение языкам: преимущества и недостатки / И. А. Война // Функционирование русского и белорусского языков в условиях информатизации общества: сб. тезисов докладов 58-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, Минск, 18—22 апреля 2022 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники. — Минск, 2021. — С. 9—10.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. — 30.12.2012. — Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. — Дата доступа: 12.09.2022.

6. О модельном законе «Об информации, информатизации и обеспечении информационной безопасности»: постановление межпарламентской ассамблеи государств — участников СНГ от 28 нояб. 2014 г. № 41-15, Санкт-Петербург. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН-online. — Режим доступа: <https://www.etalonline.by/document/?regnum=n21400166>. — Дата доступа: 14.09.2022.

7. Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти М. А. Черкаса, Респ. Беларусь, Минск, 24—25 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Е. А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2022. — 873 с. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/280031>. — Дата доступа: 13.09.2022.

8. Theory and Practice of Online Learning: a guide for academic professionals: a Practical Guide, 3rd edition by Susan Ko and Steve Rossen. — Routledge Taylor and Francis Group [Electronic resource] // AWS. — Mode of access: [https://s3-us-west-2.amazonaws.com/tandfbis-rt-files/docs/FreeBooks+Opened+Up/Theory\\_and\\_Practice\\_of\\_Online\\_FB\\_final.pdf](https://s3-us-west-2.amazonaws.com/tandfbis-rt-files/docs/FreeBooks+Opened+Up/Theory_and_Practice_of_Online_FB_final.pdf). — Date of access: 12.09.2022.

9. Reinders, H. CALL and learner autonomy: Affordances and constraints / H. Reinders [Electronic resource] // ResearchGate. — Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/323185552\\_CALL\\_and\\_learner\\_autonomy\\_Affordances\\_and\\_constraints](https://www.researchgate.net/publication/323185552_CALL_and_learner_autonomy_Affordances_and_constraints). — Date of access: 14.09.2022.

10. Roberta Gomes Leao Mobile assisted language learning: affordances and limitations of Duolingo / R. G. Leao // Education and Linguistics Research. — Universidade Federal do Espírito Santo. — Vittoria, Es, 2016. — Vol. 2, N 2. — P. 48—65 [Electronic resource] // ResearchGate. — Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/308014180\\_Mobile\\_Assisted\\_Language\\_Learning\\_Affordances\\_and\\_Limitations\\_of\\_Duolingo](https://www.researchgate.net/publication/308014180_Mobile_Assisted_Language_Learning_Affordances_and_Limitations_of_Duolingo). — Date of access: 12.09.2022.

11. Motteram Innovations in learning technology for English language teaching / ed. by Gary Motteram. — London: The British Council, 2013. — 197 p.

12. Шейх Халиль, В. Чем отличается дистанционное обучение от электронного и онлайн / В. Шейх Халиль [Электронный ресурс] // Профгид. Профорентация. — Режим доступа: <https://www.profguide.io/article/chem-otlichaetsya-distancionnoe-obuchenie-ot-ehlektronnogo-i-onlajn.html>. — Дата доступа: 14.09.2022.

13. Копылова Н. А. Современные электронные средства обучения иностранному языку / Н. А. Копылова [Электронный ресурс] // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2017. — Т. 13, № 1. — С. 173—181.

14. Freidhoff, J. R. Reflecting on the Affordances and Constraints of Technologies and Their Impact on Pedagogical Goals / J. R. Freidhoff // Journal of Computing in Teacher Education. — 2008. — Vol. 24, N 4. [Electronic resource] // ERIC. ED.GOV. — Mode of access: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ834074.pdf>. — Date of access: 12.09.2022.

15. Fukada A. Teaching Languages Online: Innovations and Challenges / A. Fukada // [Electronic resource] // Purdue University, West Lafayette, Indiana, 2017. — Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/325652165\\_Teaching\\_Languages\\_Online\\_Innovations\\_and\\_Challenges](https://www.researchgate.net/publication/325652165_Teaching_Languages_Online_Innovations_and_Challenges). — Date of access: 14.09.2022.