

3. Дедова, О. В. Лингвосомиотический анализ электронного гипертекста (на материале русскоязычного Интернета): автореф. ... д-ра филолог. наук: 10.02.01, 10.02.19 / О. В. Дедова; МГУ им. М. В. Ломоносова. — М., 2006. — 49 с.

4. Можейко, М. А. Парадигма нелинейности в постмодернистской философии языка и современной синергетики / М. А. Можейко // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. — 2014. — № 5. — С. 175—185.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. Г. Полещук

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: poloxana@gmail.com*

Современный этап развития общества характеризуется цифровизацией глобального масштаба, что находит свое выражение в проникновении цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Сфера образования не является исключением. Данная статья посвящена определению условий цифровой компетентности преподавателя высшей школы в современном образовательном процессе. Бурное развитие информационных технологий ставит перед преподавателями вузов актуальную задачу овладения цифровой компетентностью на достаточном уровне. В статье обосновывается актуальность владения преподавателями высшей школы цифровой грамотностью, определяются основные условия формирования цифровых компетенций преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: *цифровая компетентность; информационная компетенция; образовательный процесс; высшая школа; цифровое образовательное пространство.*

FORMATION OF THE DIGITAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE HIGHER SCHOOL IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

O. G. Polieshchuk

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus e-mail: poloxana@gmail.com*

The current stage of the development of society is characterized by digitalization on a global scale, which is reflected in the penetration of digital technologies into all spheres of human life. The field of education is no exception. This article is devoted to determining the conditions for digital competence of a higher education teacher in the modern educational process. The rapid development of information technology poses an urgent task for university teachers to master digital competence at a sufficient

level. The article substantiates the relevance of digital literacy for higher school teachers, defines the main conditions for the formation of digital competencies of a higher school teacher.

Keywords: *digital competence; information competence; educational process; higher school; digital educational space.*

Глобальный характер цифровой трансформации современного общества затрагивает и систему высшего образования, информатизация которого выступает сегодня одним из первостепенных направлений ее развития. Корректное использование информационных технологий значительно оптимизирует и совершенствует процесс обучения, способствует профессиональному росту преподавателя и учащегося, поэтому на преподавателе лежит особая ответственность в использовании им самим и обучении студентов информационно-коммуникационным технологиям.

Цифровизация образования выступает в настоящее время одним из приоритетных направлений политики государства в сфере образования на современном этапе, поскольку она позволяет учитывать нынешние реалии, обеспечивает новое качество жизни населения, социально-экономическое развитие государства, отвечает запросам глобализации, способствует формированию конкурентоспособных профессионалов в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Освоение и внедрение, в качестве системного элемента, цифровых технологий в образовательную среду выступает актуальным направлением.

Использование цифровых технологий в процессе образования и профессионального роста преподавателя заключается в том, что они могут поспособствовать созданию совместного образовательного пространства, где преподаватель и студент встречаются для достижения общих целей в овладении информацией, решении проблем, изучении научных явлений и т. д. В этом случае дигитальное образовательное пространство становится действенным методом профессионального роста и развития преподавателя. Цифровое образование способствует индивидуализации и персонализации учебного процесса, что дает такие преимущества, как максимальное внимание к отличиям в профессиональной и когнитивной деятельности преподавателя; стимулирование использования в преподавании оригинальных методик обучения и разнообразных электронных средств, и они, в свою очередь, способствуют объективному оцениванию и, если нужно, исправлению и редактированию предварительных результатов обучения.

Необходимость формирования цифрового образовательного пространства может быть объяснена как внешними, так и внутренними факторами. Запрос современного общества на систему образования, способную к быстрой трансформации, что, в свою очередь, объясняется глобализационными процессами в сфере образования, является проявлением внешних причин организации инновационного образовательного пространства. К внутренним предпосылкам цифровизации образования можно отнести такие факторы, как применение лично-ориентированных программ обучения, высокое качество компьютерного обеспечения учебного процесса с обязательным применением передовых информационных технологий.

Центральная проблема формирования цифрового образовательного пространства, на наш взгляд, заключается в несоответствии понимания актуальности и необходимости использования инновационных электронных технологий в образовательном процессе, с одной стороны, и несовершенной системой создания указанного пространства в учреждениях образования, с другой. Именно поэтому становится актуален анализ способов создания цифрового образовательного пространства как средства профессионального самосовершенствования преподавателя учреждения высшего образования.

Современная трансформация системы образования предполагает обязательное наличие у преподавателя цифровой компетенции, что позволит ему соответствовать современным стандартам мультикультурного информационного общества в условиях глобализации. К преподавателям предъявляется требование уверенно владеть интерфейсом используемой операционной системы, уметь создавать собственные информационные продукты при подготовке дидактического материала по предмету, уметь отбирать наиболее продуктивные методы обучения с использованием современных ИК-технологий и эффективно их применять в педагогической деятельности для создания естественной среды обучения, которая благоприятно влияет на развитие личности и когнитивные способности студентов [1, с. 272—273].

Цифровая (информационно-коммуникационная) компетентность — «определенная совокупность умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных трудовых действий на основе» [2, с. 34]. С. М. Косенок и Т. Н. Куренкова трактуют цифровую компетентность как «готовность и способность эффективно и си-

стематически использовать инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности на основе владения информационными компетенциями, как системой знаний» [3, с. 26].

А. И. Сорокина определяет цифровую компетентность как знание новых обучающих информационных технологий, умение их применять в процессе обучения, наличие у преподавателей знаний и умений, достаточных для самостоятельного проектирования электронных учебно-методических ресурсов [1, с. 273]. При рассмотрении цифровой компетентности исследователь использует также понятие «информационная компетенция», в состав которой, помимо информационной грамотности, входят «умения формулировать информационные потребности, знания преподавателя способов самостоятельного проектирования, оформления и подачи учебно-методических материалов, опираясь на возможности информационных технологий» [1, с. 272]. Иными словами, информационная компетенция связана с умением работать с информацией на основе информационных технологий. В свою очередь, рассматриваемая в работе компетентность представляет собой совокупность цифровых компетенций.

Ю. А. Масалова считает возможным разделить весь массив информационно-коммуникационных компетенций на указанные ниже типы:

- базовые, когда преподаватель может работать на электронном устройстве, совершать манипуляции с печатным и изображенным контентом, находить необходимые сведения и данные в Интернете, пользоваться оргтехникой и офисным оборудованием и т. д.;

- универсальные, которые дают возможность оперировать различными инструментами для работы с текстовыми документами в облачных сервисах обмена электронными данными, в глобальных компьютерных сетях и т. д.;

- общетехнические, когда присутствует умение пользоваться прикладными компьютерными программами (*MS Access, Word, PowerPoint, Excel* и т. д.);

- специальные, или отраслевые, которые позволяют осуществлять узко профессиональные задачи на базе использования компьютерной техники, узконаправленных компьютерных программ и т. д. [2, с. 34].

Актуальность наличия у преподавателей высшей школы цифровой компетентности обусловлена тем, что от ее уровня разви-

тия напрямую зависит эффективность реализуемой ими профессиональной деятельности.

В структуру цифровой компетентности входят цифровые навыки, которые представляют собой «систематическое применение на практике сформированного умения в области применения персональных компьютеров, Интернета, различных цифровых ресурсов [3, с. 26].

Цифровые навыки представлены следующими разновидностями:

1) профессиональные цифровые навыки, необходимые специалистам в определенной профессиональной области для производства продуктов, услуг и ресурсов в сфере информационных технологий: системное проектирование, программирование, разработка информационных приложений, управление статистическими данными;

2) комплементарные цифровые навыки, соотносимые с использованием возможностей цифровой среды для выполнения новых задач посредством применения информационных технологий;

3) навыки использования цифровых проектов и платформ, относящихся к эксплуатации ряда электронных процессов и сервисов, созданных на базе глобальной сети (применение таких облачных хранилищ, как *Google Drive*, Яндекс.Диск, *Dropbox*, Облако *Mail.ru* и др.) [3, с. 26].

Как свидетельствует проведенный анализ литературы по теме, цифровая компетентность как совокупность умений и навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями коррелирует с указанными ниже подуровнями:

— начальный (когда преподаватель, работая с компьютерной техникой, выполняет самые простые действия (например, может открыть файл, создать и распечатать документ, т. д.);

— базовый (когда преподаватель оперирует информационными системами, которые необходимы ему для выполнения поставленных профессиональных задач и т. д.);

— продвинутый (когда преподаватель, используя информационно-справочные системы, системы автоматизации документооборота и учета, автоматизированные системы научных исследований и пр. способен осуществлять работу над профессиональными заданиями повышенной сложности, налаживать электронные системы для улучшения своей работы т. д.) [2, с. 35].

Формирование цифровых компетентностей каждого из выше указанных подуровней предполагает наличие необходимого уровня подготовки и совершенствования профессиональных навыков преподавателя, с обязательным учетом особенностей решаемых профессиональных проблем и выполнения заданий.

По мнению исследователей, сам процесс формирования цифровой компетентности преподавателей высшей школы будет эффективен при условии соблюдения следующих требований:

1) для успешной деятельности в цифровом образовательном пространстве, учреждение высшего образования должно обеспечить преподавателя такими необходимыми элементами, как оптимальный доступ к электронным образовательным системам, техническую поддержку в случае возникновения проблем, постоянное обновление компьютерного парка, операционных систем и антивирусных баз;

2) объем использования смешанного обучения, представляющего собой сочетание традиционных форм обучения в аудиториях и информационных технологий, должен непрерывно увеличиваться;

3) учреждению высшего образования необходимо создать объединенную информационную систему, которая бы давала полную картину деятельности преподавателя;

4) регулярное отслеживание цифровой компетентности преподавательского состава вуза для того, чтобы в случае возникновения проблемы в данной сфере, предложить преподавателю повысить свой профессиональный уровень на профильных курсах повышения квалификации;

5) изучение продуктивности используемых информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы определить, как влияет уровень имеющихся цифровых компетенций на эффективность образовательного процесса [2, с. 42].

И. А. Сорокина предлагает расширить перечисленные выше условия формирования цифровой компетентности преподавателей, добавив в них следующие:

1) пересмотреть установки традиционного подхода к образованию, найти и выбрать обучающие технологии, связанные с инновационно-коммуникативными технологиями;

2) заниматься самообразованием и саморазвитием на постоянной основе;

3) создавать и формировать банк электронных учебно-методических разработок в условиях цифрового пространства;

4) обмениваться опытом работы на научных конференциях, методических семинарах [1, с. 273].

Для детального изучения вопроса формирования цифровой компетентности преподавателя видится необходимым более активное проведение сравнительных исследований в указанной научной сфере, акцентируя особое внимание на основных направлениях применения цифровых средств обучения. Здесь можно заключить, что подтверждением сформированности цифровой компетентности преподавателя является использование им в образовательном процессе на регулярной основе различных цифровых инструментов, таких, например, как платформа для просмотра и публикации видео *YouTube*, инструментов для проведения викторин *Kahoot*, *Quizizz*, *Plickers*, сервисы для создания материалов для проверки *LearningApps*, *Quizlet*, *Kubbu*, платформу *Pinterest* и т. д. Использование инновационных образовательных технологий наряду с классическими могут существенно повысить профессиональный уровень и квалификацию преподавателя высшей школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сорокина, А. И. Компетентность преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства / А. И. Сорокина // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники. — Минск: БГУИР, 2020. — С. 271—275.
2. Масалова, Ю. А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов / Ю. А. Масалова // Университетское управление: практика и анализ. — 2021. — Т. 25, № 3. — С. 33—44.
3. Косенок, С. М. Цифровая компетентность педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды / С. М. Косенок, Т. Н. Куренкова // Гуманитар. науч. вестн. — 2020. — № 11. — С. 25—30.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. В. Сидоревич-Стахнова

Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: stakhnova@mail.ru

В статье исследуется роль занятий по иностранному языку в формировании цифровой компетентности студента. Рассматривается разница между