

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Met, M. Integrating Language and Content: Issues to Consider / M. Met // Ikastaria. — 1997. — N 9. — P. 27—39 [Electronic resource] // CORE. — Mode of access: <https://core.ac.uk/download/pdf/11502005.pdf>. — Date of access: 25.09.2022.
2. Coyle, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. — 173 p.
3. Bachrach, E. The Agile Mind: How Your Brain Makes Creativity Happen / E. Bachrach. — Virgin Books; UK ed., 2017. — 256 p.
4. Kivunja, Ch. Using De Bono's Six Thinking Hats Model to Teach Critical Thinking and Problem Solving Skills Essential for Success in the 21st Century Economy / Ch. Kivunja [Electronic resource] // Creative Education. — Vol. 6, N 3. — P. 380—391. — Mode of access: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=54681>. — Date of access: 25.09.2022. DOI: 10.4236/ce.2015.63037

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Л. П. Костикова¹⁾, Е. С. Чернявская²⁾, А. С. Ольков²⁾

¹⁾ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия, e-mail: l.p.kostikova@gmail.com

²⁾ Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,
пл. Маргелова, 1, 390031, г. Рязань, Россия

Формированию академической грамотности будущих специалистов уделяется все больше внимания как в России, так и за рубежом. Однако довольно часто у обучающихся наблюдается недостаточно высокий уровень представления научных результатов. Анализ исследований показал, что данная проблема возникает из-за слабой междисциплинарной интеграции в обучении академическому письму. Теория и методика профессионального образования обобщена в контексте междисциплинарной интеграции и применена к процессу формирования академической грамотности будущих научных и научно-педагогических работников в условиях аспирантуры и адъюнктуры. Проведенное исследование свидетельствует о том, что формирование академической грамотности на принципах междисциплинарной интеграции способствует не только формированию навыков научной коммуникации, но и включению будущих специалистов в научно-профессиональное сообщество.

Ключевые слова: академическая грамотность; академическое письмо; научная коммуникация; междисциплинарная интеграция; будущие специалисты.

ACADEMIC LITERACY DEVELOPMENT AMONG FUTURE SPECIALISTS: INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

L. P. Kostikova^a, E. S. Cherniavskaya^b, A. S. Olkov^b

^a Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
46, Svobody Street, Ryazan 390000, Russia,

^b Ryazan Guard Higher Airborne Command School,
1, Margelov Square, Ryazan 390031, Russia

Corresponding author: L. P. Kostikova (e-mail: l.p.kostikova@gmail.com)

Academic literacy development plays an important role in professional training of future specialists in the universities of Russia and other countries. But it often happens that university learners do not present the results of their research clear enough. The problem arises, because there is not enough interdisciplinary integration in teaching academic writing. The article generalizes the theory and methodology of professional education and applies it for developing post-graduate students' academic literacy on the principles of interdisciplinary integration. The authors conclude that academic literacy develops future specialists' ability for scientific communication and helps them enter the scientific professional community.

Keywords: *academic literacy; academic writing; scientific communication; future specialists.*

Введение. Подготовка будущих специалистов в высшей школе с каждым годом привлекает все большее внимание научной общественности. Современной науке нужны академически грамотные специалисты — педагоги, врачи, инженеры, военнослужащие, которые способны сравнивать и анализировать факты, систематизировать и обобщать полученную информацию, делать аргументированные выводы и производить новое знание. В процессе научного общения и взаимодействия у будущих специалистов формируется определенный тип мышления, так называемая академическая грамотность.

Академическая грамотность включает в себя «как традиционные знания, — справедливо подчеркивает Н. В. Смирнова, — так и интеллектуальные, коммуникативные, мировоззренческие умения» [1, с. 59]. Безусловно, формирование академической грамотности возможно только в системе высшего образования. Особая роль в этом процессе отводится иностранному языку, который позволяет использовать информацию из различных источников, что, несомненно, способствует расширению кругозора молодых ученых.

Цель статьи — определить роль академической грамотности в подготовке научных и научно-педагогических кадров в вузе.

Методология и методы исследования. Исследование базируется на интегративном методологическом подходе. Принцип интеграции науки и образования рассматривается в данной статье в качестве одного из ведущих дидактических принципов формирования академической грамотности будущих специалистов, важнейшим требованием которого является, как отмечает И. Б. Короткина, построение образовательного процесса на основе междисциплинарной интеграции [2].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 72 записано:

«Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования ... » [3].

Теоретической основой данной работы стали научные труды российских авторов в проблемном поле академической грамотности и академического письма, опубликованные в научных журналах и в материалах научно-практических конференций.

К эмпирическим методам исследования относятся: анализ деятельности аспирантов и адъюнктов, педагогическое наблюдение, анализ собственного опыта работы авторов в вузах г. Рязани — Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова.

Результаты исследования. Академическая грамотность подразумевает не только собственно лингвистические знания и умения, как подчеркивает О. М. Шерехова, а также «способность выдвигать гипотезу с последовательным обоснованием, поиск доказательств этой гипотезы на основе проанализированной информации и, самое главное, способность продуцировать собственное знание в виде грамотного, логически структурированного и понятного текста» [4, с. 153].

Формирование академической грамотности будущих специалистов осуществляется на принципах междисциплинарной интеграции, например таких дисциплин как, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования и др. Междисциплинарная интеграция осуществляется также с опорой на новейшие достижения в той или иной области, представленные на иностранном языке. Е. В. Воевода обращает внимание на необходимость развития исследовательской компетенции, которая «предполагает умение не только найти, проанализировать и обработать, но и преобразовать полученную информацию с целью ее дальнейшего применения... Исследовательская компетенция в сочетании с поисковой и аналитической компетенциями формирует научно-познавательную компетентность молодого ученого» [5, с. 58].

В аспирантуре и адъюнктуре формирование академической грамотности будущих специалистов осуществляется нами в про-

цессе обучения иностранному языку. Значительное место отводится работе с иноязычным научным текстом. Будущие специалисты знакомятся с правилами аннотирования и реферирования текстов, учатся обобщать информацию, выделять главное, анализировать и оценивать факты, структурировать и грамотно излагать научную информацию на иностранном языке. Внимательное чтение иноязычных научных информационных источников сопровождается активным обсуждением важнейших идей и положений, мозговым штурмом, расширением интеллектуальных способностей обучающихся. Создание монологических высказываний позволяет им выражать собственную точку зрения, понимать и принимать мнение, отличное от своего.

Молодые ученые обучаются правилам подготовки научного доклада на иностранном языке и презентации к нему. Представление научного доклада перед аудиторией является показателем уровня сформированности академической грамотности. Аспиранты и адъюнкты готовят доклад по теме своего диссертационного исследования и представляют его на экзамене кандидатского минимума по иностранному языку.

Кроме того, будущие специалисты знакомятся с правилами написания научных статей на иностранном языке, учатся структурировать научную статью в соответствии с правилами *IMRaD*, используют ресурсы различных баз данных. Большое внимание уделяется составлению аннотации, выделению ключевых слов, оформлению списка литературы.

Выводы. Таким образом, формирование академической грамотности будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку в аспирантуре и адъюнктуре способствует повышению эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Академическая грамотность, осуществляемая на принципах междисциплинарной интеграции, позволяет будущим специалистам принимать активное участие в научной коммуникации и обеспечивает успешную интеграцию в международную научную и профессиональную сообщество.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Смирнова, Н. В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике / Н. В. Смирнова // Высшее образование в России. — 2015. — № 6. — С. 58—64.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27, № 10. — С. 64—74. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-64-74>.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Россия. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0756c3991bfc73c05224a6128decc86bb0881129/. — Дата доступа: 01.09.2022.

4. Шерехова, О. М. Формирование академической грамотности у магистрантов в процессе изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации О. М. Шерехова // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 5. — С. 150—166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-150-166.

5. Воевода, Е. В. Иностранный язык в аспирантуре: от цели к содержанию / Е. В. Воевода // Наука. Образование. Культура: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Т. 3. — Комрат: КГУ, 2022. — С. 57—60.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ QUIZLET КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В. К. Крель¹⁾, Л. А. Крель²⁾

*¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: v.krel@mail.ru*

*²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: liudmila_krel@mail.ru*

В настоящей статье изучено мобильное приложение Quizlet как вспомогательный образовательный инструмент с целью определения его эффективности в преподавании иностранных языков студентам как гуманитарных, так и экономических специальностей. В результате проведенного исследования выявлена практическая польза вышеуказанного мобильного приложения в процессе обучения иностранным языкам, доказана его многофункциональность, перечислены его основные преимущества и недостатки, а также предложены варианты наиболее эффективного его использования. В статье перечислены основные возможности приложения Quizlet для обеспечения оптимальных условий самостоятельной работы студентов за пределами учебной аудитории, а также представлены разнообразные типы заданий для групповой и парной работы студентов на занятиях.

Ключевые слова: *мобильное приложение; вспомогательный образовательный инструмент; цифровизация обучения.*

QUIZLET MOBILE APPLICATION AS AN EFFECTIVE TOOL IN THE ERA OF DIGITAL EDUCATION

V. K. Krel^a, L. A. Krel^b

*^aBelarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: v.krel@mail.ru*

*^bBelarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: liudmila_krel@mail.ru*

The present article studies Quizlet mobile application as a backup educating tool with the object of determining its effectiveness while teaching foreign languages to the students of humanities and economic specialties. As a result of the realized