

СЕКЦИЯ 7. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. М. Дворникова¹, В. В. Ткаченко²

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: dvornikova.70@mail.ru

²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: vika.tkachenko.69@mail.ru

В данной статье представлен комплексный анализ использования различных цифровых инструментов в процессе обучения иностранному языку. В работе рассмотрены обширные дидактические возможности Сети Интернет, применения электронных онлайн платформ, компьютерных обучающих программ, которые обуславливают высокую эффективность учебного процесса в организации самостоятельного и автономного обучения. Отмечена целесообразность интеграции разнообразных интерактивных технологий, форм и методов дистанционного обучения в систему традиционного образования. Проанализированы инструменты интерактивной среды, которые помогают осознавать языковые явления, создавать коммуникативные ситуации, обеспечивают реализацию индивидуального подхода, а также способствуют повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучаемых. Рассмотрены возможности онлайн инструментов в процессе повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы; информационные технологии; комбинированное обучение; подкаст; онлайн-платформа.

PROSPECTS OF USING MODERN DIGITAL TOOLS IN LANGUAGE EDUCATION

T. M. Dvornikova^a, V. V. Tkachenko^b

^{a)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, dvornikova.70@mail.ru

^{b)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, vika.tkachenko.69@mail.ru
Corresponding author: T. Dvornikova a (dvornikova.70@mail.ru)

The article presents a comprehensive analysis of the use of various digital tools in the process of teaching a foreign language. The paper considers the extensive didactic possibilities of the Internet, the use of electronic online platforms, computer training programs, which determine the high efficiency of the educational process in the

organization of independent and autonomous learning. The necessity of integrating various interactive technologies, forms and methods of distance learning into the system of traditional education is noted. The tools of the interactive environment are analyzed, which help realize language phenomena, create communicative situations, ensure the implementation of an individual approach, and also contribute to improving cognitive activity, motivation and the quality of knowledge of students. The possibilities of online tools in the process of professional development of foreign language teachers are considered.

Keywords: *digital educational resources; information technology; blended learning; podcast; online platform.*

Рассматривая источники инноваций и перспективы использования современных цифровых инструментов в языковом образовании, мы, несомненно, в первую очередь, отмечаем роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и высокий дидактический потенциал сети Интернет, который не только предоставляет постоянный доступ к разнообразным аутентичным аудио- и видео ресурсам, текстовому материалу, но и позволяет осуществлять коммуникацию с носителями языка в режиме онлайн, используя возможности социальных сетей. Какие инструменты интерактивной среды оказывают наибольшее влияние на преподавание иностранного языка?

Развитие мобильных технологий и распространение смартфонов позволило многим из нас получить доступ к огромному разнообразию так называемых приложений «*on the go*» (на ходу). Существует множество доступных ресурсов для мобильных устройств, и можно найти бесплатные или низкобюджетные варианты, подходящие для студентов, обучающихся в вузе. Например, *Quizlet* повышает эффективность освоения новых лексических единиц, а *WhatsApp* и *Viber*, которые сейчас установлены практически на любом смартфоне, помогают наладить каналы связи за пределами учебной аудитории.

Незаменимыми в учебном процессе нам также представляют такие облачные инструменты, как, например, *Google Docs*, бесплатный онлайн-офис, работающий на любом устройстве с любой операционной системой. С помощью этой программы можно совместно с коллегами, студентами редактировать и синхронизировать текстовые документы, таблицы, презентации. Очевидно, что самообучение играет важную роль в изучении языка и может значительно повысить успеваемость студентов, которые предпочитают учиться онлайн из-за ограничений по времени. Так почему бы не предоставить им возможность осваивать учебный мате-

риал в любом месте и в удобное для них время с помощью своих мобильных устройств?

Одним из самых больших преимуществ сети Интернет для изучающих иностранный язык является внезапная широкая доступность аутентичных ресурсов, что позволяет учителям использовать именно тот медиапродукт, который учащиеся хотят услышать и готовы обсуждать. Теперь у нас есть доступ к ежедневным новостям, просмотру популярных аудиоклипов, видеороликов и интервью на *YouTube*, коллекциям аутентичных текстов — возможности поистине безграничны. Бесспорно, применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создает мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования [1, р. 391]. Но с таким количеством информационного контента, доступного нам, выбор правильных онлайн-материалов для организации эффективного занятия, создания иллюзии приобщения к естественной языковой среде имеет решающее значение и зависит главным образом от профессиональной компетенции преподавателя.

Сеть *Internet* пестрит разнообразием подкастов, издаваемых носителями языка и предназначенных для изучения этого языка. Как и любое учебное пособие, они имеют свою целевую аудиторию в зависимости от уровня языковой подготовки. И хотя большинство ресурсов специализируется на пользователях какого-то определенного уровня, существуют «универсальные» сайты и блоги, предлагающие материалы любого уровня сложности на выбор. Стоит отметить такие подкасты, как «*English Class 101*», «*Elementary Podcasts*» от *British Council*, «*Grammar Girl*», «*6 Minute English*» медиахолдинга *BBC*, предлагающий серию программ «*English at Work*», «*Welcome to London*», «*Words in the News*», «*The English We Speak*», «*Luke's English podcast*» (*Learn British English with Luke Thompson*) — безусловный лидер среди электронных образовательных площадок, номинированный на премию *ELTons* (*English Language Teaching Innovation Awards*) в категории цифровых инноваций [2, с. 214].

Учителя также могут развивать свои педагогические знания и навыки, слушая подкасты, такие как *The TEFL Commute* (*Teaching English as a Foreign Language*), или присоединяться к сообществам преподавателей из более чем 200 стран и смотреть вебинары или архивные видео выступлений учителей *TEFL* на *EFL Talks*. Появление Интернета и рост активности социальных сетей,

безусловно, позволили учителям английского языка со всего мира создавать онлайн-сообщества, которые действуют как огромная глобальная учительская. Онлайн проект *CPD (Continuing Professional Development)*/непрерывное профессиональное развитие) открыл сеть людей, которые могут дать совет, оказать поддержку, поделиться своими профессиональными наработками и идеями и, конечно же, помочь начинающим, не имеющим богатого опыта учителям ориентироваться в сложном, а иногда и подавляющем мире цифровых ресурсов.

Платформы для онлайн-обучения набирали популярность в последние годы, но глобальная пандемия вывела потребность в дистанционном обучении на новый уровень. Проведение занятий онлайн посредством таких инструментов и сервисов, как *Skype, Zoom, Discord*, трансляции *You Tube* было интегрировано, пусть на начальном этапе и в режиме шоковой терапии, в традиционные формы обучения среднего и высшего образования. По системе *blended learning* (смешанное/комбинированное обучение) сейчас работают вузы по всему миру, когда занятия в аудитории дополняются онлайн-уроками на обучающих площадках, которые, впрочем, могут использоваться для общения с людьми на иностранном языке за пределами учебной аудитории. Компьютерные учебные программы обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, способствуют повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучаемых [3, с. 454].

Цифровизация стала неотъемлемым элементом современной системы образования. Очевидно, что интеграция передовых информационно-коммуникативных технологий в традиционные формы обучения иностранному языку обуславливают высокую эффективность организации самостоятельного и автономного обучения, тем самым позволяя вывести весь процесс образования и самообразования на качественно новый уровень.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Moskatova, A. K. Quantum shift in the study of multidimensional potencies of human development / A. K. Moskatova // *European Science and Technology: Materials of the Vth international research and practice conference*, vol. II. Munich, October 3—4, 2013 / Munich: Publishing office Vela Verlag, Waldkraiburg, 2013. — P. 391—398.
2. Дворникова, Т. М. Подкасты как средство формирования иноязычной компетенции / Т. М. Дворникова, С. А. Зудова // *Межкультурная коммуникация и*

профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XI Междунар. науч. конф., посвящ. 96-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 25 окт. 2017 г. / редкол.: В.Г. Шадурский (пред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017. — С. 213—214.

3. Рябцева, Н. К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка / Н. К. Рябцева // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сб. ст. № 8. — М.: Ин-т языкознания РАН, 2016. — С. 446—466.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

О. В. Долидович

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: dolidovich@bsu.by*

В данной статье рассматриваются особенности внедрения цифровых технологий в учреждения образования Италии. Шаги в этом направлении предпринимались уже давно: первый Национальный план цифровых школ датируется 2007 г., за ним последовал Национальный план цифровых школ, введенный в 2015 г. Он предусматривает три направления: расширение использования цифровых технологий, укрепление цифровых навыков участников образовательного процесса и использование новых методов обучения. Однако план в действительности не всегда четко и понятно определяет показатели для оценки успеха этих мер. Для достижения успешного результата в цифровизации образования всем его участникам необходимо адаптироваться к новому способу работы, новым видам деятельности, приспособиться к новым графикам, изменить многие методологии, реализованные до сих пор.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая школа, дистанционное обучение. интегрированное цифровое образование.

THE DIGITALIZATION OF EDUCATION IN ITALY

O. V. Dolidovich

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: dolidovich@bsu.by*

This article discusses the features of introduction of digital technologies in educational institutions in Italy. Steps in this direction were taken a long time ago: the first National Plan for Digital Schools dates back to 2007, followed by the National Plan for Digital Schools, introduced in 2015. It provides for three areas: expanding use of digital technologies, strengthening digital skills of participants in educational process and use of new teaching methods. However, the plan does not always clearly define indicators to measure the success of these arrangements. To achieve expected result in digitalization of education, all its participants need to adapt to a new way of working, engage in novel activities, switch to modern schedules, change many previously used methodologies.