

ность не противопоставляется столь категорично мужской, замечен женский голос и женская оценка. В белорусском языке отмечается замена компонента «баба» на «жанчына», что уже указывает на положительные изменения по отношению к женщине.

Наблюдается преобладание антипословиц на английском языке по сравнению с белорусским и испанским языками. С одной стороны, это объясняется тем, что английский язык является интернациональным, он более гибок, динамичен и восприимчив к социальным изменениям в обществе. С другой стороны, в английской культуре также сильнее феминистическое движение за права женщин.

Таким образом, антипословицы — это явление, характерное для современного развития культуры Беларуси, Великобритании и Испании, они отражают изменения в жизни людей и в отношениях между ними. Имеющиеся сходства можно объяснить тем, что они отражают взгляды на женщину и мужчину с позиции общечеловеческих ценностей, в которой нет национальных ограничений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Янкоўскі, Ф. М. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Ф. М. Янкоўскі. — Мінск: Беларус. навука, 2004. — 494 с.
2. Anderson, G. L. Dictionary of proverbs / G. L. Anderson, M. H. Mansen, S. J. Curtis. — London: Worldsworth Editions, 2007. — 656 p.
3. López, X.P. Fraseología española de origen latino y motive grecorromano / X. P. López. — Lleida: Universitat de Lleida, 2015. — 1084 p.
4. Mieder, W. Twisted Wisdom: Modern AntiProverbs / W. Mieder. — Tasmania: DeProverbio, 2002. — 254 p.

КРАТКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ БРАЗИЛИЯ

Ю. И. Синявская

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: y.sinjavskaya@gmail.com*

Бразилия стала одной из первых стран региона Латинской Америки и Карибского бассейна, где появилось дистанционное образование. С появлением радио и телевидения, развитием информационных технологий страна активно развивает возможности получения образования всеми слоями общества. С началом пандемии коронавируса миллионы учащихся в регионе были вынуждены приостановить посещение учебных заведений и перейти на дистанционное

обучение. Однако развитие дистанционного образования в Бразилии началось еще в начале XX в. Благодаря взаимодействию между штатами, Федеральным округом и муниципалитетами страны, правительственным инвестициям, поддержке Католической церкви Бразилии, регион находится среди лидеров по показателям уровня развития дистанционного образования в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Ключевые слова: дистанционное образование; Федеративная Республика Бразилия; использование информационных технологий; регион Латинской Америки и Карибского бассейна; пандемия COVID-19.

SUMMARY OF THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN THE FEDERAL REPUBLIC OF BRAZIL

Yu. I. Siniavskaya

Belarusian State University,

Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: y.siniavskaya@gmail.com

Brazil is one of the first countries in the Latin America and Caribbean region to introduce distance education. From the time when radio and television was invented and with the development of information technology, the country is actively developing educational opportunities for all sectors of society. With the onset of the coronavirus pandemic, millions of students in the region were forced to suspend school attendance and switch to distance learning. However, the development of distance education in Brazil began in the early twentieth century. Thanks to the interaction between the states, the Federal District and the municipalities of the country, government investments, support from the Catholic Church of Brazil, the region is among the leaders in terms of the development of distance education in Latin America and the Caribbean.

Keywords: *distance education; Federative Republic of Brazil; use of information technology; Latin America and the Caribbean region; COVID-19 pandemic.*

В Бразилии дистанционное образование появилось примерно в 1904 г. [1]. В то время международные учебные заведения предлагали платные заочные курсы, где студенты, оплачивая желаемый курс, получали печатные материалы для самостоятельного изучения, а затем выполняли задания и отправляли их на проверку преподавателю.

В 1934 г. был создан Универсальный институт Бразилии (порт. *Instituto Universal Brasileiro*), предлагающий дистанционные курсы в различных областях знаний, направленных на формирование профессионального рынка труда. В 1947 г. у *SENAC* (порт. *Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial Departamento Nacional*; СЕНАК (Национальный департамент Национальной службы

коммерческого обучения)) — агент профессионального образования, в чье портфолио входят очные и дистанционные курсы в различных областях знаний от начального и непрерывного до последипломного образования.) в сотрудничестве с радиостанциями страны продвигал дистанционное образование через обучение в Университете авиации [2]. Длительность занятий была от 1 часа до 1 часа 30 минут, трансляция велась по радио, что способствовало передаче знаний в отдаленные регионы страны.

В 1960 г. Движение за массовое образование (порт. *Movimento de Educação de Base*) (Программа обучения грамоте сельского населения Бразилии, организованная правительством страны и Национальной конференцией епископов Бразилии.) также начало использовать радиостанции Бразилии для распространения знаний, благодаря чему Бразилия стала одним из лидеров этой области в регионе. В 1976 г. была создана Национальная система телеобразования (порт. *o Sistema Nacional de Teleeducação*), радио уступило место телевидению. Телекурсы транслировались по всей стране и были очень популярны среди населения Бразилии вплоть до 1990-х гг. [3]. Телеобразование представляло собой прямые трансляции, а также уроки в записи, с предусмотренным выполнением домашнего задания. Во второй половине 1970-х гг. система дистанционного образования была опробована на курсах бакалавриата.

Следующий период дистанционного образования в Бразилии связан с появлением Интернета. Впервые глобальная сеть появилась в Бразилии в 1988 г., когда студентам и преподавателям университетов Сан-Паулу (Фонд исследований Сан-Паулу (порт. *Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo*)) и Рио-де-Жанейро (Национальная лаборатория научных вычислений (порт. *Laboratório Nacional de Computação Científica*)) удалось подключиться к сети Мэрилендского университета (США), *Bitnet* (Акроним от «*Because It's Time to NETwork*», сеть, позволяющая обмениваться сообщениями.). В 1989 г. Федеральный университет Рио-де-Жанейро (порт. *Universidade Federal do Rio de Janeiro*) также подключился к *Bitnet* через американский университет, став третьим учреждением образования, имеющим доступ к этой технологии.

Также в 1989 г. при поддержке Национального совета по научно-техническому развитию (порт. *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico*) была создана Нацио-

нальная исследовательская сеть (порт. *Rede Nacional de Pesquisa (RNP)*), которая в течение 1990-х гг. отвечала за доступ в интернет более 600 различных учреждений страны, включая учреждения образования [4]. В то время данная сеть давала возможность обмениваться файлами, участвовать в научных дебатах, иметь доступ к национальным и международным базам данных.

Однако, коммерческое использование глобальной сети Интернет в Федеративной Республике Бразилия началось в 1996 г., что открыло новые возможности для развития дистанционного образования в регионе. Появились такие новаторские проекты как Виртуальный университет Бразилии (порт. *IUVB (Universidade Virtual do Brasil)*), предлагающий дистанционное обучение через Интернет. Во время обучения студенты и преподаватели имели синхронные (общий чат онлайн, видеоконференции и др.) и асинхронные (электронная почта, обновляющаяся доска объявлений и др.) средства коммуникации. Таким образом, Интернет стал третьим каналом передачи знаний после радио и телевидения в Бразилии.

В 1997 г., благодаря взаимодействию между штатами, Федеральным округом и муниципалитетами, Бразилия создала «Национальную программу информационных технологий в образовании» (порт. *O Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo)*), целью которой является продвижение и использования информационных технологий в сети базового образования [5, с. 511]. Благодаря данной программе осуществляется оснащение школ современной компьютерной техникой, создаются цифровые и образовательные ресурсы, преподаватели проходят повышение квалификации, обучаясь современным технологиям [5, с. 511].

В настоящее время в Бразилии представлено более 10 800 дистанционных курсов, разработанных, как для базового образования, так и для курсов последипломного образования. Общее количество обучающихся на дистанционных курсах составляет почти 4 млн. человек [3]. Наиболее развито дистанционное образование в высших учебных заведениях, так как не все школы и колледжи страны имеют возможность перехода на дистанционное обучение.

Согласно исследованию *Online Business School* (Образовательная платформа Великобритании.), в период до *COVID-19* показатель уровня развития дистанционного образования Бразилии

вырос на 21,5 %, что укрепило лидирующие позиции страны в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна [5, с. 510].

Второе исследование, проведенное консалтинговой фирмой *Kaagan Research*, утверждает, что распространение и развитие дистанционного образования в Латинской Америке с приходом *COVID-19* также значительно возросло. В исследовании говорится, что Федеративная Республика Бразилия лидирует в регионе с увеличением показателя на 41 % [6].

В 2021 г. среди штатов-лидеров в проведении дистанционного обучения в Бразилии находились: Параиба, Федеральный округ, Минас-Жерайс, Парана. Так, в штате Параиба активно используется образовательная платформа *Paraíba Educa*, которая объединяет педагогов и учащихся со всего штата. Телевизионный канал *TV Paraíba Educa* позволяет смотреть видео-уроки 150 000 учащимся из 296 школ, 45 муниципалитетов [7].

Таким образом, эволюция дистанционного образования в Бразилии происходит непрерывно, с активным применением современных информационных технологий, учитывая современные глобальные вызовы. Цифровые инструменты облегчают процесс получения образования, делают его более доступным в регионе, что позволяет переходить на гибридные формы получения знаний. Пандемия *COVID-19*, создав определенные угрозы в мировой системе образования, стала триггером развития дистанционного обучения в Бразилии, укрепив лидирующие позиции страны в регионе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. A evolução da educação à distância no Brasil [Recurso eletrônico] // Brsil Ecola. — Modo de acesso: <https://monografias.brasilescola.uol.com.br/educacao/a-evolucao-educacao-distancia-no-brasil.htm/>. — Data de acesso: 05.09.2022.
2. Senac EAD — Educação a distância com a qualidade Senac [Recurso eletrônico] // Senac. — Modo de acesso: <https://www.ead.senac.br/conheca-o-senac-ead/>. — Data de acesso: 06.09.2022.
3. Você sabe como surgiu o EaD no Brasil? [Recurso eletrônico] // TeleSapiens. — 03.08.2020. — Modo de acesso: https://telesapiens.com.br/2020/08/03/voce_sabe_como_surgiu_o_ead/. — Data de acesso: 07.09.2022.
4. RNP nossa história [Recurso eletrônico] // RNP. — Modo de acesso: <https://www.rnp.br/sobre/nossa-historia>. — Data de acesso: 07.09.2022.
5. Синявская, Ю. И. Эпоха цифровизации с сфере образования в странах Латинской Америки / Ю. И. Синявская, Т. С. Шарупич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XV Междунар. науч. конф. Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2021 г. / редкол: Е. А. Достанко (пред.) [и др.]. — С. 509—512.

6. México y Brasil lideran la utilización del e-learning en Latinoamérica [Recurso electrónico] // Campus Virtual de Salud Pública. — Modalidad de acceso: <https://www.campusvirtualsp.org/es/mexico-y-brasil-lideran-la-utilizacion-del-e-learning-en-latinoamerica>. — Fecha de acceso: 08.09.2022

7. Paraíba obtiene el mejor índice en enseñanza a distancia en Brasil [Recurso electrónico] // Brecha Cero. — 30.09.2021. — Modalidad de acceso: <https://brechacero.com/paraiba-obtiene-el-mejor-indice-en-ensenanza-a-distancia-en-brasil/>. — Fecha de acceso: 08.09.2022.

ЭНАНТИОСЕМИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ НЕОДНОЗНАЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ ИНДИВИДОВ В СТРУКТУРЕ СОБЫТИЯ

В. А. Степанюк

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: stepanyuk_vikulya@mail.ru*

Мы рассматриваем энантиосемию как частный случай образования номинативных единиц, то есть как двухаспектную единицу, состоящую из актуализатора и модификатора. Модификатор формируется в предикативном ядре предложения, следовательно, лексема представляет собой свернутое предложение, в котором присутствуют субъект, акция и объект. В связи с необходимостью экономии языковых средств при передаче информации посредством знаков в структуре китайских логограмм часто наблюдаются многочисленные эллипсисы, что приводит к затемнению внутренней формы и разночтению семантики знака. Таким образом, основной причиной энантиосемии является неоднозначное распределение ролей индивидов ядерной семантической цепочки. Статья позволяет по-новому взглянуть на проблему происхождения энантиосемии, методика рекурсивного анализа, применяемая к энантиосемичным номинативным единицам китайского языка, может быть использована в этимологическом анализе.

Ключевые слова: энантиосемия; рекурсивный анализ; ядерная семантическая цепочка; китайский язык; ролевая структура события.

ENANTIOSEMY AS A CONSEQUENCE OF AN AMBIGUOUS DISTRIBUTION OF THE ROLES OF INDIVIDUALS IN THE STRUCTURE OF AN EVENT

V. A. Stepanyuk

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus,
e-mail: stepanyuk_vikulya@mail.ru*

We consider enantiosemy as a special case of the formation of nominative units, that is, as a twoaspect unit consisting of an actualizer and a modifier. The modifier is formed in the predicative core of the sentence, therefore, the lexeme is a folded sentence, in which there are a subject, an action and an object. Due to the need to save