

тикой; прилагательные, выражающие высокую степень, масштабность изменений; прилагательные с семой «актуальность». Именно эти средства позволяют автору убедить читателя в актуальности и значимости объекта описания, а также мотивируют к дальнейшему прочтению текста.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Ивин, А. А. Словарь по логике / А. А. Ивин, А. Л. Никифорович. — М., 1998. — 383 с.
2. Руднев, В. П. Прочь от реальности: Исследования по философии текста / В. П. Руднев. — М.: «Аграф», 2000. — 432 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА (иностраннй язык)**

***Е. В. Ганюшкина<sup>1)</sup>, М. В. Золотова<sup>2)</sup>***

*<sup>1)</sup> Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
пр. Гагарина, 23, 603022, г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: elenaganyushkina@gmail.com*

*<sup>2)</sup> Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
просп. Гагарина, 23, 603022, г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: mviazolotova@gmail.com*

*Знания об индивидуальных психофизиологических и когнитивных особенностях студентов дают преподавателям английского языка возможность существенно улучшить качество образовательного процесса, а значит и подготовку специалистов в высшей профессиональной школе. Функциональная асимметрия работы различных полушарий мозга влияет на усвоение учебного материала, предъявляемого на занятиях по иностранному языку. Эту важную физиологическую особенность необходимо принимать во внимания, разрабатывая планы проведения занятий и, главное, разрабатывая индивидуальные траектории обучения для студентов группы, учитывая латеральный профиль обучающихся. На занятиях была использована трехступенчатая методика работы по усвоению знаний и формированию всех необходимых иноязычных навыков.*

**Ключевые слова:** функциональная асимметрия полушарий мозга; индивидуальные траектории в обучении; когнитивные стили обучающихся; латеральный профиль; трехступенчатая методика.

## **FORMATION OF INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORIES BASED ON CEREBRAL HEMISPHERIC ASYMMETRY (foreign language)**

***E. V. Ganyushkina<sup>a)</sup>, M. V. Zolotova<sup>b)</sup>***

*<sup>a)</sup> Lobachevsky State University,  
Gagarin ave., 23, 603022, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: elenaganyushkina@gmail.com*

*Awareness of the individual psychophysiological and cognitive characteristics of their students gives English teachers the opportunity to significantly improve the educational process, and hence the quality of students' training in higher education. The functional asymmetry of the cerebral hemispheres affects the assimilation of educational material presented in foreign language classes. This important physiological feature of the brain organization should be taken into account when developing lesson plans and, most importantly, individual learning trajectories for students in a group, paying attention to the individual's lateral profile. The authors applied a three-step methodology in English teaching and the formation of all necessary foreign language skills.*

**Keywords:** *cerebral hemispheric asymmetry; individual learning trajectories; cognitive styles; individual's lateral profile; three-step methodology.*

Одной из ведущих парадигм в современной педагогической науке является личностно-ориентированная. Образовательный процесс в высшей профессиональной школе реализуется с учетом индивидуальных психофизиологических и познавательных интересов студентов. В рамках данного подхода личность обучающегося рассматривается как субъект педагогической деятельности, «которая, сама формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения» [1]. Таким образом, современное высшее профессиональное образование не только отвечает актуальным запросам общества в подготовке профессионально-компетентного специалиста, а и предоставляет студенту возможность свободного выбора индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих его способностям и познавательным потребностям.

Определив свои индивидуальные психофизиологические и когнитивные особенности, студенты смогут самостоятельно управлять образовательным процессом, строить индивидуальные образовательные траектории, по мере необходимости самостоятельно овладевать новейшими знаниями, развивать новые умения профессиональной деятельности не только во время учебы, но и после окончания учебного заведения на протяжении всей жизни. Уместно вспомнить народную китайскую мудрость о том, что накормить голодного на всю жизнь можно, дав ему удочку и научив ловить рыбу.

В данной работе авторы обосновывают целесообразность учета функциональной асимметрии полушарий мозга для формиро-

вания индивидуального стиля учения на занятиях по английскому языку в группах студентов-биологов и студентов-медиков, обучающихся в Институте Биологии и Биомедицины Нижегородского государственного университета.

Отечественная методика обучения иностранным языкам всегда опиралась на работы выдающихся психологов Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, которые занимались изучением процессов мышления. И. А. Зимняя внесла огромный вклад в развитие психолингвистических основ речевой деятельности в целом и речевой деятельности на иностранном языке в частности. Согласно И. А. Зимней процесс обучения иностранному языку и все методические решения преподавателя «должны преломляться через призму личности обучающегося — его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей» [2].

Так, особое внимание сегодня направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. По словам Г. В. Елизаровой, в процессе обучения иностранный язык «должен оказывать такое воздействие на личность, в результате которого она преобразуется в саморазвивающийся эмоционально зрелый интеллектуально-познавательный организм, способный справляться с непредвиденными культурно-обусловленными ситуациями общения посредством определения или создания уникальных инструментов поиска, обработки и практического применения информации» [3].

В связи с этим особую актуальность приобретает решение вопросов, связанных с учетом в образовательном процессе когнитивных стилей обучающихся. На необходимость учета когнитивных стилей в процессе обучения указывают многие зарубежные и отечественные психологи и педагоги: Г. Уиткин, Б. Лу Ливер, В. С. Мерлин, М. Н. Берулава, Г. А. Берулава, В. А. Колга, И. М. Палей, М. А. Холодная и др. Американский педагог Б. Лу Ливер в одной из своих первых опубликованных книг по проблеме стилей обучения отмечает, что внимательное отношение к познавательным стилям — не самый простой способ помощи обучающимся, но самый эффективный на сегодняшний день; он гораздо более продуктивен, чем поиск совершенного метода обучения, поскольку ни один метод не сможет подойти всем обучающимся [4].

Индивидуальные особенности функционирования мозга (преимущественная активность левого или правого полушария) определяют стратегию обучения (или когнитивный стиль). Под когнитивным стилем понимают индивидуальные особенности восприятия и переработки поступающей информации. Ливер Бетти Лу в книге «Обучение всего класса» рассматривает различия в способностях школьников к обучению в зависимости от типа мышления: абстрактно-линейный (или дедуктивный), который свойственен людям с доминантностью левого полушария, и конкретно-нелинейный (или индуктивный), связанный с доминантностью правого полушария [4].

Итак, люди с доминирующим левым полушарием относятся к числу аналитиков и воспринимают новую информацию последовательно, концентрируясь на деталях. Им сложно воспринимать информацию целостно, они складывают целое из деталей. В познавательную деятельность они включаются постепенно. Поскольку левое полушарие отвечает за восприятие и запоминание вербальных стимулов, обучающиеся предпочитают вербальные способы передачи и восприятия информации. Люди с доминирующим правым полушарием воспринимают информацию целостно, образно, им трудно сосредоточиться на деталях, они не складывают целое из частей, а делят целое на части. Им свойственны быстрое включение в любой тип деятельности, активная когнитивная стратегия. В отличие от левополушарных студентов, они устанавливают связи не от слова к слову, а от образа к слову, опираясь на изобразительную и эмоциональную сферу [5]. Следовательно, функциональная асимметрия полушарий мозга обучающегося, которая определяет особенности восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу человека, напрямую влияет на успешность или неуспешность овладения иностранным языком по определенной методике. Поэтому целесообразно учитывать нейropsychологические и физиологические особенности студентов в процессе обучения иностранному языку, выбирая соответствующие методы и приемы работы [6].

Однако составы групп обучающихся не бывают однородными с точки зрения функциональной организации мозга. Так, одни студенты, имея от природы безукоризненный музыкальный слух, быстро и с легкостью справляются с любыми заданиями на основе аутентичных текстов, предназначенных только для аудиро-

вания, то есть без письменного подкрепления. Необходимо отметить, что студенты с подобной организацией индивидуальных личностных качеств составляют небольшой процент от общего числа обучаемых. Однако изучение языкового строя некоторым из них дается сложно. Наоборот, других студентов задания, связанные с пониманием аудитивного текста, приводят в полное замешательство. При этом письменное подкрепление текста убеждает испытуемых в том, что в прослушанном отрывке практически (или совсем) не содержится незнакомых слов и выражений. Подобные эксперименты приводят к выводу о том, что для первой группы обучаемых не требуется разработки специальных приемов и подходов при обучении аудированию, тогда как для другой (и таковых на порядок больше) необходима четкая система упражнений, подразумевающая неукоснительное соблюдение всех пунктов, свойственных системной работе: предварительное снятие языковых трудностей, продолжительность во временном плане, количество прослушиваний, последовательность с точки зрения нарастания трудностей текстов, а, главное, периодичность и т. д. Кроме того, было также замечено, что становление такого вида речевой деятельности, как говорение у одних, происходит легче после, например, продолжительного аудирования, а другим оформить речепорождение помогает чтение или письмо. Приведенные примеры подтверждают факт того, что от право- или левостороннего доминирования зависит склонность обучаемого к тому или другому виду речевой деятельности. Кроме того, индивидуальный латеральный профиль студента определяет и ведущий канал восприятия конкретного студента и индивидуальную траекторию его развития [7].

Мы заметили, что работа с англоязычными пословицами стимулирует речевую деятельность как левополушарных, так и правополушарных студентов. Пословицы — краткие и лаконичные фразы — аккумулируют опыт старших поколений и отражают народную мудрость. Рифмованная фраза моментально цепляет внимание правополушарных студентов, и представленная вербально игра слов пословицы привлекает левополушарных. Пословицы выступают триггером мыслительной деятельности, запускают работу воображения и креативного мышления. При работе над модулем *Medicine and health*, например, одна из тем для обсуждения сформулирована как *The greatest wealth is health*. Проводя аналогию с русской пословицей *Здоровье дороже золота*, студенты приходят к выводу,

что в сознании обоих народов здоровье — это высшая ценность. Размышляя над смыслом пословицы, студенты задумываются насколько они внимательны к собственному здоровью. Студенты проявляют интерес к сравнению образа мыслей народов, выраженных в пословицах: *An apple a day keeps the doctor away. — Лук от семи недугов.* Или разные ассоциативные ряды по проблеме сохранения здоровья: *Dry feet, warm head bring safe to bed. — Держи голову в холоде, а ноги в тепле.* Студенты увлеченно раскрывают смысл пословиц и развертывают в полноценное высказывание. Причем для аргументации своего согласия или несогласия студенты обращаются не только к личному опыту, а и различным источникам: книгам, журналам, статистическим данным, социологическим опросам и т. д. И у каждого свое понимание и толкование смысла пословицы, ведь студент опирается на свой индивидуальный жизненный опыт. Достаточно сложно переоценить воспитательную и развивающую роль пословиц в становлении поликультурной языковой личности.

Ранее считалось, что речевая функция обеспечивается левым полушарием. На сегодняшний день в науке утвердилось представление о том, что, во-первых, в речевых процессах участвует и правое полушарие мозга, что для обеспечения полноценного речевого акта необходимо межполушарное взаимодействие. Во-вторых, было установлено, что баланс этого взаимодействия у части людей может быть представлен и функциональным приоритетом правого полушария в организации речевой деятельности [5].

С учетом вышеизложенного можно согласиться с предложенной трехступенчатой методикой работы по усвоению знаний и формированию всех необходимых иноязычных навыков: на первой ступени — обучение с учетом лево- или правополушарной доминантности; на второй — развитие неактивно функционирующих полушарий с целью раскрытия потенциальных возможностей личности; на третьей — совершенствование обучения путем синхронизации полушарий мозга. Без включения в работу двух полушарий мозга невозможно сформировать необходимые навыки и иноязычные виды речевой деятельности, как того требуют образовательные стандарты [7].

В заключение необходимо подчеркнуть, что формирование иноязычных умений и видов речевой деятельности значительно интенсифицируется с учетом сведений о функциональной асимметрии мозга каждого студента. Эти сведения позволяют

педагогу индивидуализировать процесс обучения иностранному языку — выбрать форму предъявления учебного материала, отвечающую особенностям восприятия данного студента, найти наиболее оптимальные способы усвоения материала и использовать разные приемы и задания для активизации отдельно правого и левого полушарий и их синхронизации.

Методическая работа над развитием стилей учения, учитывающим доминирование одного из полушарий, приводит к формированию уникального, персонального познавательного стиля, с помощью которого человек изучает иностранный язык. Более того, обучение иностранным языкам с учетом природой заложенного потенциала одним обучающимся существенно облегчит усвоение языковой системы и формирование иноязычных навыков и видов речевой деятельности, другим же откроет новые возможности для совершенствования природных способностей.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
3. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2001. — 352 с.
4. Ливер, Б. Лу. Обучение всего класса / Б. Лу. Ливер // Пер. с англ. О. Е. Биченковой. — М.: Новая школа, 1995. — 48 с.
5. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т. И. Мелентьева. — М.: КРАСАНД, 2010. — 176 с.
6. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников: учебное пособие / А. Л. Сиротюк. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 224 с.
7. Гришечкина, А. М. Рациональная методика обучения иностранным языкам с учетом теории о функциональной асимметрии мозга / А. М. Гришечкина [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnaya-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-s-uchetom-teorii-o-funktsionalnoy-asimmetrii-mozga>. — Дата доступа: 01.09.2022.

## **МЕТОД КЛАСТЕРИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКЕ**

**О. С. Жуковец**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: zhukovets@bsu.by*

*В статье рассмотрены преимущества и практические аспекты применения метода кластеризации на занятиях по деловому английскому. Много внимания уделяется проблемам преподавания английского для специальных целей,*