

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дубинко, С. А. Обучение эффективной письменной коммуникации в современном ВУЗе: практико-ориентированный подход / С. А. Дубинко // Профессионально-ориентированный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы 3-го гор. науч.-практ. семинара, Минск, 19 мая 2016 г. — Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2016. — С. 54—57.
2. Морева, Л. А. Контроль эффективности усвоения языкового материала на различных этапах обучения английскому языку / Е. И. Маркосян, Л. А. Морева [Электронный ресурс] // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. Вып. IX. — Минск: БГУ, 2019. — С. 98—100. — Режим доступа: <http://elilib.bsu.by/handle/123456789/237353>. — Дата доступа: 12.09.2022.
3. Трухан, Е. В. Этикет деловой переписки в интернете: учеб.-метод. рекомендации / Е. В. Трухан, Е. И. Маркосян. — Минск: БГУ, 2022. — 48 с.
4. Майсюк, Ю. Л. Мотивация как один из важнейших инструментов повышения эффективности обучения / Ю. Л. Майсюк // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIII Междунар. науч. конф., Минск, 30 окт. 2019 г.; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск, 2019 — С. 425—431.

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. П. Митева

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: miteva@bsu.by*

Статья посвящена обзору одного из современных методов преподавания иностранного языка, который по праву считается одним из самых эффективных на сегодняшний день. Данный метод расширяет возможности преподавания, поощряет студентов изучать язык, используя его как реальное средство общения. Единой формулы для такого типа обучения не существует, но существуют определенные модели, подразумевающие интеграцию изучения языка и изучения контента, или даже скорее изучение языка через изучение контента.

Ключевые слова: стратегия обучения, коммуникативная компетенция, контент, внутренняя мотивация, интеграция преподавания

CONTEXTUAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

T. P. Miteva

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: miteva@bsu.by*

The article is devoted to an overview of one of the modern methods of teaching a foreign language, which is rightfully considered one of the most effective today. This method expands teaching opportunities, encourages students to learn the language,

using it as a real means of communication. There is no single formula for this type of learning, but there are certain models implying the integration of language learning and content learning, or even rather language learning through content learning.

Keywords: *learning strategy, communicative competence, content, internal motivation, integration of teaching*

«В большей степени изучение языка происходит просто за счет знакомства с жизнью. Много из того, что считается образованием, на самом деле вовсе не образование, а ритуал. Дело в том, что нас обучают тогда, когда мы меньше всего об этом знаем.

Дэвид П. Гарднер.

По мнению педагогов-психологов, единственный способ выучить язык — это через предмет, которым мы увлечены. И это особенно верно для взрослых, изучающих английский язык. Следовательно, изучение языка в современных классах часто неэффективно. Схема преподавания в классе ограничивается грамматикой, чтением и пониманием. Студенты не особенно заинтересованы в содержании предмета и имеют мало практических применений.

Контекстный подход в обучении — это мощная инновация в освоении и совершенствовании языка. В своей лучшей форме уроки языка сочетаются со стимулирующим содержанием. Студенты сосредотачиваются на предмете, а не на процессе изучения языка. Поддержка успеха студентов путем вовлечения их в информативную деятельность помогает им овладеть сложными навыками [1]. Студенты изучают язык автоматически.

Поддержание мотивации и интереса студентов к языковому обучению является огромным преимуществом данного метода. Студенты заинтересованы и мотивированы в материале, который они изучают, они ощущают больше связей с жизненными ситуациями, изучение языка становится более занимательным занятием, информация сохраняется в течение длительного времени [2].

Контекстный подход в преподавании предметов программы на иностранном языке поможет выполнить сразу ряд задач: например, ознакомиться с историей страны изучаемого языка и параллельно отработать прошедшее время глагола. В этом случае язык выступает не как цель, а как средство для получения информации.

В чем преимущества обучения, основанного на содержании?

— Учащиеся знакомятся со значительным объемом языковой информации благодаря стимулирующему контенту. Учащиеся из-

учают интересный контент и участвуют в соответствующих мероприятиях, связанных с изучаемым языком.

— Данный подход поддерживает контекстуализированное обучение; учащиеся обучаются полезному языку, который встроен в соответствующие дискурсивные контексты, а не в виде изолированных языковых фрагментов. Таким образом, студенты устанавливают более тесные связи с языком и тем, что они уже знают. Это повышает практическую пригодность знаний.

— Сложная информация подается в контексте реальной жизни, чтобы учащиеся могли ее хорошо усвоить, и приводит к внутренней мотивации.

— Информация подтверждается стратегическим предоставлением информации в нужное время и в нужной ситуации, заставляя студентов учиться со страстью.

— Большая гибкость и адаптивность учебной программы могут быть применены в соответствии с интересами учащихся.

— Изучение языка может стать более интересным и мотивирующим. Студенты понимают, что используют язык для достижения реальной цели, и это неизбежно делает их более независимыми и уверенными в себе.

— Студенты получают более обширные познания о мире, что развивает их общеобразовательные навыки.

— Метод является популярным среди преподавателей английского языка для академических целей, так как он помогает студентам развить такие необходимые учебные навыки, как ведение заметок, обобщение и извлечение ключевой информации из текстов.

— При получении информации из различных источников, переоценка и реструктуризация этой информации могут помочь студентам развивать ценные навыки мышления, которые затем могут быть перенесены на другие предметы.

— Групповая работа также может помочь учащимся развить навыки совместной работы над проектами, что может им пригодиться в дальнейшей социальной деятельности.

Каковы потенциальные проблемы метода?

— Так как данный метод явно не ориентирован на изучение языка, некоторые студенты могут получить ощущение, что они не улучшают свои языковые навыки. Преподавателю необходимо обратить на это внимание, добавляя ряд упражнений, ориентированных на язык, чтобы помочь привлечь внимание к лингвисти-

ческим особенностям материала и отработать словарь или трудные грамматические правила.

— Обмен информацией на языке перевода может вызвать трудности. В одноязычных классах студентам гораздо легче и быстрее использовать свой родной язык. Преподаватель должен подчеркнуть необходимость употребления изучаемого языка и объяснить преимущества его использования.

— Студенты могут буквально воспроизводить исходные тексты, которые они используют для получения своей информации. Чтобы избежать этого, нужно подумать над разработкой заданий, требующих от учащихся оценки изученной информации, чтобы сделать выводы или применить ее для выполнения задания. Если источники содержат противоречивую информацию, то это может быть даже полезным для студентов, поскольку они должны будут проанализировать, с какой информацией они согласны и будут использовать в дальнейшем.

Интеграция преподавания языка и содержания воспринимается методистами как отличный способ добиться прогресса в изучении иностранного языка. Так студенты постепенно приобретают больший контроль над английским языком, что позволяет им более полно участвовать во все более сложной академической и социальной среде. Контекстное обучение основывается на методологических принципах языкового погружения. Такого рода подход важен и необходим, потому что он может предоставить студентам эффективную возможность использования своих новых языковых навыков здесь и сейчас, а не для последующего использования. Этот подход предполагает изучение таких предметов, как история, география, управленческие навыки и другие, с помощью другого языка, а также эффективно повышает уровень владения учащимися английским языком и обучает их навыкам, необходимым для успеха в различных профессиях [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ключева, М. И. Контекстный подход как основа иноязычного профессионального образования / М. И. Ключева // *Фундаментальные исследования*. — 2015. — № 2, Ч. 4. — С. 773—777.
2. Старостина, Н. В. Контекстный подход в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н. В. Старостина // *Филолог. науки. Вопросы теории и практики*. — 2014 — № 6 (36), Ч. 2. — С. 186—188.
3. Танцура, Т. А. Контекстное обучение иностранному языку в профессиональной подготовке студентов. / Т. А. Танцура // *Мир науки, культуры и образования*. — 2018. — № 4 — С. 238—240.