

9. Гончарова, Л. М. Оригинальный взгляд и живость мысли как важные составляющие научного исследования / Л. М. Гончарова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 5—10. DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-1-5-10.

10. Захарова, А. Н. Взаимодействие вуза и школы в поддержке научно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся как современное направление профориентационной работы / А. Н. Захарова, Д. А. Троешестова, А. К. Ярдухин // Человеческий капитал. — 2022. — № 1(157). — С. 79—89. DOI: 10.25629/НС.2022.01.08.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М. А. Сиваков

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
ул. Высоковольтная, 9, 390026, г. Рязань, Россия, e-mail: maxsivakov@yandex.ru*

В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации студентов в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Актуализирована проблема учебной мотивации студентов как инструмента повышения качества образования. Описывается роль цифровой трансформации образования, как движущей силы в повышении мотивации студентов к обучению. Обсуждается роль коммуникативных, интерактивных и дистанционных средств обучения в контексте повышения учебной мотивации студентов.

Ключевые слова: учебная мотивация, профессиональные мотивы, студенты, цифровая трансформация, образовательная среда.

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SPACE

M. A. Sivakov

*Ryazan State Medical University
Ysokovoltnaia str., 9, 390026, Ryazan, Russia, e-mail: maxsivakov@yandex.ru*

The article deals with the problem of formation of educational motivation of students in the conditions of digital transformation of the educational environment. The problem of students' educational motivation as a tool for improving the quality of education is actualized. The role of digital transformation of education as a driving force in increasing students' motivation to study is described. The role of communicative, interactive and distance learning tools in the context of increasing the educational motivation of university students is discussed.

Keywords: educational motivation, professional motives, students, digital transformation, education space.

Как известно, положительная результативность обучения в высшем учебном заведении достигается совокупностью нескольких факторов. Успешность обучения состоит из компонентов, которые направлены на приобретение и развитии навыков и знаний для продуктивного освоения материала. Это и осознанность своего обучения, и уверенность студента в своих силах, и ориентированность на будущую профессию с адекватной оценкой будущих перспектив, умение противостоять трудностям, и, конечно же, учебная мотивация.

В современных реалиях реформирования системы образования актуализируется проблема повышения качества образовательного процесса. В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, владеющего профессиональными и общими компетенциями. Низкая учебная мотивация приводит к низкому уровню сформированности компетенций, которая выступает основой профессионального развития. В связи с этим происходит постоянное обновление стандартов обучения, содержания и структуры учебного материала, внедрение инновационных образовательных технологий, форматов организации и проведения учебных занятий. Учебная мотивация в данном контексте выступает одним из доминирующих ключей успешного результата освоения образовательных программ.

Актуальность исследования обусловлена существующим интересом к методикам, влияющим на внутренние мотивы обучающегося, что способствует повышению эффективности его деятельности.

Цель исследования — показать пути и средства формирования учебной мотивации студентов в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Базой исследования выступили методологический и коммуникативный подходы, как основные подходы, предусматривающие формирование мотивационной составляющей студентов. Принцип интерактивности, как один из ведущих принцип обучения в условиях цифровой трансформации образовательной среды рассматривается в данной статье в качестве ведущего дидактического принципа.

Теоретической основой исследования являются работы российских авторов, занимающихся вопросами как учебной мотива-

ции студентов, коммуникации в образовательном процессе, так и проблемами цифровизации образования. Нельзя не согласиться с А. В. Ельцовым и Л. Ф. Ельцовой: «Различные типы коммуникации между обучающимися и преподавателями, технологии мультимедиа и виртуальной реальности при правильно организованном обучении будут способствовать расширению познавательных способностей и повышению мотивации студентов» [1, с. 254].

Как верно пишет А. Д. Король и Ю. И. Воротницкий: «сегодня исторически сложившийся заказ социума на передачу известной информации обучаемому становится неактуальным. В условиях цифровой трансформации экономики и социальной сферы, экспоненциального роста объема цифровой информации, динамичного изменения рынка труда человек в системе образования не может рассматриваться как пассивный объект, который, следуя предначертанным планам и программам, позволяет наполнить себя знаниями» [2, с. 50].

Цифровая трансформация образовательной среды предполагает увеличение роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это означает, что учебный материал, основанный на использовании мультимедийных средств, а также средств дистанционного обучения все глубже проникает в учебный процесс. Известно, что мотивация к обучению неразрывно связана с интересом к обучению. Несомненным становится факт, что знание специфики мотивации учения студентов, ее целенаправленное формирование будет способствовать внедрению инноваций в учебный процесс, а также снизить уровень эмоциональной напряженности и тревожности студентов в период обучения.

Л. П. Костикова и Е. С. Чернявская справедливо утверждают «организация учебного интерактивного взаимодействия в значительной мере повышает у обучающихся интерес к выполнению заданий и нацеливает их на активную работу. Наиболее популярными формами сотрудничества в образовательном процессе и межличностного взаимодействия являются выполнение заданий парами или в группах, участие в командных играх, требующих взаимной помощи и поддержки, эмоционального вовлечения в учебный процесс и социализации» [3, с. 34]. Сформировать учебную мотивацию у студентов медицинского вуза помогают активные и интерактивные технологии обучения. Деловые и ролевые

игры, образовательные и научные проекты становятся популярными педагогическими технологиями.

Для студентов медицинского вуза особенно актуальны интерактивные игры, моделирующие процесс деятельности будущего врача, выполнение заданий на интерактивных платформах, а также различные коммуникативные задания, напрямую связанные с профессиональной деятельностью на занятиях по иностранному языку. Вышеописанные средства обучения повышают интерес студентов, а, следовательно, и их учебную мотивацию. Кроме того, хорошим инструментом здесь выступает платформа *Quizlet*. «Можно с уверенностью утверждать, что использование платформы *Quizlet* является хорошим помощником в профессиональной языковой подготовке студентов, поскольку способствует повышению интереса студентов» [4, с. 250].

Нами был проведен опрос студентов Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» на предмет мотивации студентов к обучению при использовании активных, интерактивных и дистанционных средств обучения. В опросе приняли участие 74 студента.

На 1-й вопрос «Мотивируют ли Вас к обучению интерактивно-коммуникативные средства, используемые в учебном процессе?» 72 студента ответили положительно, а 2 студента отметили отсутствие мотивации (рис. 1).

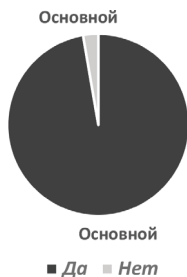


Рис. 1. Интерактивно-коммуникативные средства обучения

На 2-й вопрос «Мотивируют ли Вас к обучению дистанционные интерактивные средства, используемые в учебном процессе?» 73 студента ответили положительно, а 1 студент отметил отсутствие мотивации (рис. 2).

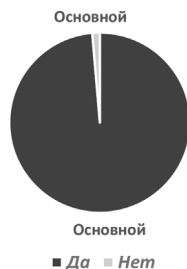


Рис. 2. Дистанционные интерактивные средства обучения

Таким образом, в условиях цифровой трансформации образовательной среды формирование учебной мотивации студентов медицинского вуза может и должно стать приоритетной задачей для педагогов, так как знание специфики работы в условиях цифровой трансформации и верно подобранные средства обучения, может усилить интерес студентов к обучению и, как следствие, их мотивацию. Эффективная интеракция, опросы студентов с целью рефлексии над образовательным процессом, а также комфортная психологическая атмосфера должны стать основой для высокой учебной мотивации студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ельцов, А. В. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза / А. В. Ельцов, Л. Ф. Ельцова // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. — 2021. — Т. 9. — № 3 (34). — С. 249—257.
2. Король, А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // *Высшее образование в России*. — 2022. — Т. 31, № 6. — С. 48—61. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-48-61.
3. Костикова, Л. П., Чернявская Е. С. Интерактивное взаимодействие в цифровой образовательной среде: повышение мотивации обучающихся / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская // *Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XV Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2021 г.; редкол.: Е. А. Достанко (гл. ред.) [и др.]*. — Минск: БГУ, 2021. — С. 33—36.
4. Сиваков, М. А. Использование платформы «QUIZLET» в профессиональной языковой подготовке студентов вуза / М. А. Сиваков // *Наука. Образование. Культура: сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 31-й годовщине Комрат. гос. ун-та: научный комитет: С. К. Захария (председатель) [и др.]*: Т. 2: Психолого-педагогические науки / составители: С. К. Сулак, С. И. Лупашку. — Комрат: КГУ, 2022. — С. 247—250.